



Dječji vrtić MARJAN

Put sv. Mande 11, 21000 Split, OIB 86339280930

<https://vrtic-marjan.hr/>

KLASA: 601-01/26-04/01

URBROJ: 2181-1-295-01-26-09

e-mail: administrator@vrtic-marjan.hr

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MARJAN

2024. - 2029. god.

(pročišćeni tekst)



Ravnateljica:

Ani Mrnjavac

mr. Ani Mrnjavac, prof.

Split, 29. rujna 2026.

Sadržaj

1. POLAZIŠTA I NAČELA KURIKULUMA	3
1.1. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MARJAN	3
1.2. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MARJAN	4
2. VRIJEDNOSTI I CILJEVI KURIKULUMA	8
3. ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA	14
3.1. PROGRAMI VRTIĆA	14
3.1.1. REDOVITI PROGRAMI	14
3.1.2. POSEBNI PROGRAMI	14
3.2. KURIKULUM PREDŠKOLE	15
3.3. OSTALI PROGRAMI KOJE PROVODIMO U DV MARJAN	16
4. PROJEKTI VRTIĆA	18
4.1. PROJEKTI KOJI SE REALIZIRAJU KONTINUIRANO	21
4.1.1. CAP PROGRAM	21
4.1.2. UNICEF-ove RADIONICE „RASTIMO ZAJEDNO“ I „RASTIMO ZAJEDNO PLUS“	22
4.1.3. IGRAONICA ZA BISTRU I POTENCIJALNO DAROVITU DJECU	23
5. OSIGURANJE KVALITETE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	24
6. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA	25
6.1. TEMELJNE ZADAĆE ZA 2024. - 2029. god.	26

1. POLAZIŠTA I NAČELA KURIKULUMA

Dječji vrtić Marjan sa svojih 14 objekata nalazi se na zapadnom dijelu Splita i obuhvaća gradske kotare Varoš, Meje, Spinut, Skalice, Lovret i Bol. Navedene lokacije i okruženje čine park šuma Marjan, stara gradska jezgra, muzeji, kazališta, sportski objekti grada Splita te priobalni dio s plažama, lučicama i šetnicama. Takvo okruženje čini našu posebnost i identitet Dječjeg vrtića Marjan i daje svakom našem objektu mogućnost oblikovanja vlastitog izričaja, osobnosti i prepoznatljivosti.

1.1. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MARJAN

Kurikulum dječjeg vrtića Marjan temelji se na sljedećim dokumentima:

- Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2014.)
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23.
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.).

Dječji vrtić Marjan organizira i provodi programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršenih godinu dana do polaska u školu. Sveukupni rad i funkcioniranje vrtića zasniva se na očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja djece, kao i na poticanju cjelovitog razvoja svih potencijala svakog pojedinog djeteta.

Prateći suvremene znanstvene spoznaje i dostignuća o zakonitostima rasta i razvoja djece nastojimo osigurati povoljne i optimalne odgojne i obrazovne uvjete kako bi institucionalno ustrojstvo predškolskog odgoja bilo što kvalitetnije usmjereno na zadovoljavanje potreba i prava djece, roditelja i zaposlenika.

Ustanova ranog i predškolskog odgoja koja neguje suvremenu koncepciju rada pridaje mnogo pažnje razvoju kvalitetnih odnosa s roditeljima djece svoje ustanove kao i čitavom lokalnom zajednicom.

Kurikulumom DV Marjan potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije: komunikacija na materinskome jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje.

Na temelju zadanih kompetencija odgojitelji svih odgojnih skupina naše ustanove načinili su okvirne odrednice za odgojno-obrazovni rad u skupini, a koji je usklađen s vizijom i misijom naše ustanove.

Dječji vrtić Marjan kao **viziju** ustanove vidi sklad institucije i djeteta. Želimo da naš vrtić bude mjesto rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta u bogatom, poticajnom okruženju kroz suvremeno shvaćanje djeteta i njegovih razvojnih mogućnosti i potencijala.

Našu **misiju** vidimo kroz:

- otvorenost prema djetetu i obitelji,
- kontinuirani rad na razvijanju partnerskih odnosa s roditeljima,
- podizanje i jačanje stručnih kompetencija te stručnu i osobnu odgovornost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa,
- njegovanje identiteta i kulture vrtića te sinergiju s lokalnom zajednicom.

1.2. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MARJAN

Naša nastojanja su utemeljena na načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

- **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću kroz:**
 - strukturiranje odgojno-obrazovnog procesa koji omogućuje djeci i odraslima izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija
 - poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi

- osiguravanje zadovoljenja specifičnih potreba, osobnih ritmova i različitih strategija učenja djece
- osiguravanje otvorenog, razvojnog, humanistički i sukonstruktivistički orijentiranog kurikulumu vrtića
- **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**
 - uspostavljanje kvalitetnih odnosa između vrtića i obitelji
 - podrška obitelji u jačanju afirmativne roditeljske uloge
 - bogata ponuda različitih programa
 - uključivanje roditelja u projekte i posebne programe vrtića,
 - fleksibilnost dnevnog ritma –prepoznavanje i uvažavanje potreba roditelja
 - poticanje odgovornog ponašanja u prirodnom i kulturnom okruženju
 - prihvaćanje, njegovanje i razvijanje temeljnih vrijednosti obitelji i zajednice
 - aktivan doprinos obilježavanju značajnih zbivanja u lokalnoj zajednici
 - poticanje kontinuirane suradnje s brojnim institucijama i udrugama iz šire zajednice (kazališne kuće, muzeji, galerije, sportske, umjetničke, humanitarne, studentske i stručne udruge).

U DV Marjan razvijamo partnerski odnos s roditeljima putem:

- roditeljskih sastanaka
- individualnih konzultacija i analize razvojnih mapa
- pedagoških radionica
- kreativnih radionica
- predavanja stručnog tima
- izrade brošura i priručnika
- izrade razvojnih mapa, likovnih mapa
- osuvremenjivanja roditeljskog kutka
- predstavljanja tjednog plana rada roditeljima
- uključivanja u projekte
- zajedničkog prikupljanja različitih materijala korisnih u odgojnoj skupini
- savjetovništva za roditelje
- knjižnice za roditelje
- poticanja roditelj – gost i volonter u odgojnoj skupini

- otvorenih dana vrtića
- humanitarnih akcija
- suradnje s vanjskim suradnicima/pojedincima i ustanovama
- Očitosti digitalne platforme.

Poseban oblik rada su **predavanje i radionice za roditelje** putem kojih roditelji mogu nadograditi znanja o odgoju i obrazovanju djece, podijeliti neke nedoumice, diskutirati s drugim roditeljima, steći nove vještine i ojačati roditeljsku kompetenciju. Teme će se birati ovisno o potrebama roditelja i u dogovoru s odgojiteljima. Neke teme su stalne i uvijek aktualne kao što su Priprema djeteta za polazak u školu i Prilagodba djeteta na jaslice i vrtić.

- **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju kroz:**
 - kvalitetnu suradnju (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava: druge predškolske ustanove, osnovne škole, srednje škole, visokoškolske ustanove
 - otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse
 - razvoj samopouzdanja i samopoštovanja djeteta
 - sposobnost razumijevanja potreba i prava djece, uz uvažavanje potreba i prava drugih (djece i odraslih), posebno prava na odgoj i obrazovanje i prava na igru
 - uključivanje i socijalizacija djece s posebnim potrebama u predškolsku ustanovu (suradnja s vanjskim ustanovama specijaliziranim za rad s djecom s teškoćama u razvoju)
- **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse kroz:**
 - istraživanje i razvijanje kompetencija kako djece, tako i odraslih
 - razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu (u odnosu na radnu ulogu/ poslove) na dobrobit djeteta, na sveukupno ozračje vrtića
 - trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika vrtića
 - organizacija primjerenog i poticajnog prostornog okruženja (siguran, funkcionalan, omogućava interakciju, ali i pravo na privatnost djeteta) uz bogatstvo i raznovrsnost

materijala (njihova dostupnost i razvojna primjerenost djeci, mogućnost istraživanja i aktivnog konstruiranja znanja)

- poticajno socijalno okruženje
- svijest o estetskom oblikovanju prostora i u prostoru

Iz svega navedenog je vidljivo da su **osnovna obilježja** odgojno-obrazovnog procesa u našoj ustanovi:

- priprema djece za cjeloživotno učenje; razumijevanje i kritičko promišljanje u svim situacijama te snalaženje u novim situacijama;
- omogućavanje različitih načina učenja i različitih brzina učenja (individualizirani program); poticanje radoznalosti i slobode biranja sadržaja i aktivnosti;
- inkluzija djece s posebnim potrebama;
- aktivno sudjelovanje u životu zajednice uz njegovanje kulturne i prirodne baštine;
- pedagogija uzajamnosti: interakcija i komunikacija djece i odraslih;
- uključivanje roditelja u sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu i u kreiranje tog procesa;
- poduzimanje mjera sigurnosti za dijete.

2. VRIJEDNOSTI I CILJEVI KURIKULUMA

Kurikulum Dječjeg vrtića Marjan utemeljen je na **vrijednostima** koje promiče Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a koje usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti. To su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

Iz navedenih vrijednosti proizlaze **ciljevi** kurikulumu usmjereni prema osiguravanju dobrobiti za dijete. Planiranje odgojno-obrazovnog procesa usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načine na koji se ona može ostvariti, a ne na parcijalne ciljeve tj. područja i sadržaje učenja.

Temelj za postizanje ciljeva je shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanje integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću. Želimo osigurati uvjete za zadovoljavanje temeljnih prava djece, poglavito prava na odgoj i obrazovanje u multidimenzionalnim, dinamičnim, interaktivnim i kontekstualnim procesima i okruženju. Tim putem nastojimo osigurati osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit za dijete, zadovoljavanje njegovih potreba te podržavanje i poticanje svih aspekata njegova razvoja.

Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit podrazumijeva subjektivan osjećaj djeteta; biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro, što je temeljno pravo svakog djeteta. Ovu dobrobit ćemo osiguravati na suvremen način spontanom, situacijskim učenjem kroz igru i doživljaje u okruženju bogatom razvojno primjerenim poticajima, gdje će dijete nesmetano izraziti ono što osjeća, može i želi te se kretati slobodno i sigurno.

Ona se odnosi na:

- razvoj motoričkih vještina
- usvajanje higijenskih, prehrambenih i sportskih navika kao preduvjeta zdravlja

- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
- otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti)
- samoprihvatanje djeteta (ne potiskivanje emocija, prihvatanje sebe)
- samopoštovanje i samosvijest djeteta
- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
- razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)
- spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja
- procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija tj. razmatranje načina njihova ostvarenja
- inicijativnost i inovativnost djeteta
- samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.

Pod **obrazovnom dobrobiti** misli se na uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala djeteta (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih). Osiguravat ćemo je kroz integrirano poticanje svih područja razvoja i izbjegavanja kontroliranog učenja. Procjenjivat ćemo znanja, interese i mogućnosti djece te temeljem toga omogućavati njihov daljnji razvoj izmjenama u okruženju i raspravama s djecom i djece međusobno. Sa što više različitih sredstava i materijala obogaćivat ćemo vrtičko okruženje. Odlazit ćemo u okruženja izvan Vrtića u svrhu zadovoljavanja dječjih potreba za doživljajima i raznolikom stimulacijom. Brinut ćemo o kvaliteti okruženja u odnosu na mogućnosti zajedničkog konstruiranja i sukonstruiranja znanja. Stav odgojitelja bit će neautoritaran. Njegova će uloga većinom biti u stvaranju uvjeta kojima ćemo poticati i motivirati djecu na aktivnosti, na činjenje i stvaranje vlastite strategije učenja.

Obrazovna dobrobit uključuje:

- radoznalost i inicijativnost djeteta
- kreativnost, stvaralački potencijal djeteta
- percepciju sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- propitivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)

- stvaranje i zastupanje novih ideja
- argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja
- identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu
- idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja)
- visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost)
- osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces
- samoprocjenu djeteta u području učenja.

Socijalna dobrobit se odnosi na uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija, a ostvarivat ćemo ju u demokratskoj atmosferi našeg vrtića, ispunjavati je pozitivnim međusobnim odnosima suradnje, pomaganja, razumijevanja, prihvaćanja i poštovanja.

Ona pak uključuje:

- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)
- usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija
- zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima)
- etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima
- mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost)
- percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja
- osjećaj prihvaćenosti i pripadanja
- percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici
- odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

Važan cilj Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. **Kompetencije za cjeloživotno učenje** djece su razvojne, nisu statične, pa se potiče njihov razvoj i prati kontinuirano, a uspješnost djeteta u obavljanju određenih aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija koje dijete počinje stjecati tijekom predškolskog razdoblja. Važno je istaknuti da se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi. Dakle, kompetencije koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije, a koje ćemo poticati i osnaživati u našem Vrtiću su:

1. Komunikacija na materinskome jeziku

U svrhovitim i smislenim aktivnostima, posebno aktivnostima izražavanja i stvaranja govorom, osposobljavat ćemo djecu za pravilno usmeno izražavanje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja, potreba i iskustava. Na razvoj umijeća komunikacije djece na materinskome jeziku utjecat će sposobnosti komuniciranja odgojitelja. Njegova će uloga biti u pružanju ispravnog govornog modela i poticanju djece na komunikaciju u svim situacijama. Gradit ćemo što bogatije jezično okruženje koje će poticati djecu na što više interakcija i verbalnog izražavanja.

2. Komunikacija na stranim jezicima

Razvijat će je odgojitelji s potrebnim znanjem jezika te u okviru posebnog programa ranog učenja stranog jezika verificiranog od MZOM na najprimjereniji, situacijski pristup učenju, gdje je strani jezik utkan u svakidašnje odgojno-obrazovne aktivnosti.

3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Za razvoj ovih kompetencija vrtić će pripremiti poticajno okruženje koje će obilovati konkretnim predmetima i materijalima te omogućavati postupnu primjenu matematičkog mišljenja kao i postavljanje pitanja, istraživanje i zaključivanje te rješavanje problema, kako u matematici tako i o zakonitostima prirode. Oformit će se centri: pred matematičkih vještina i centar za istraživanje prirode. Neposredan prirodni okoliš koji obiluje različitim prirodnim fenomenima biljnog i životinjskog svijeta je najprimjereniji izvor za istraživanje prirode, učenje o njoj, razvijanje ljubavi prema prirodi i njene zaštite te očuvanja (eko projekti).

4. *Digitalna kompetencija*

Ovu kompetenciju djeca će razvijati pri korištenju računala, koje će vrtić osigurati. Dijete se tako upoznaje s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima.

5. *Učiti kako učiti*

Odgojitelj će svoju pažnju usmjeravati na procese učenja djeteta, na stvaranje njegove strategije učenja i organizacijski ostavljati najviše prostora za samomotivirajuće i samoregulirajuće učenje djeteta. Gradit će bogato i raznovrsno okruženje koje će djeci omogućavati stjecanje različitih iskustava i konstruiranje znanja. Stjecanje iskustava odvijat će se svim senzornim modalitetima: dodirom, mirisom, okusom, vidom i sluhom. Djeca će u takvom okruženju biti autori vlastitih aktivnosti i procesa učenja, samoorganizirat će se, a odrasli će ih primjerenim intervencijama podržavati i poticati.

6. *Socijalna i građanska kompetencija*

U našem vrtiću ova kompetencija razvijat će se u demokratskoj atmosferi ispunjenoj pozitivnim međusobnim odnosima suradnje, pomaganja, prihvaćanja i poštovanja. Vrtić će biti poligon za primjenu etičkih vrijednosti, uvijek primjenjivih u životu i radu. Djeca će u takvoj atmosferi samostalno donositi odluke, znati iznijeti svoje mišljenje, učiti se odgovornosti i toleranciji, graditi suživot s drugom djecom i odraslima, sličnima i različitima od njih.

7. *Inicijativnost i poduzetnost*

Dijete će stjecati ove kompetencije na način da će se poticati na aktivno sudjelovanje u sukonstrukciji kurikulumu, na iznošenje i ostvarivanje svojih ideja u aktivnostima i radu na projektima, na inovativnost, samoorganizaciju i vođenje. Istovremeno stjecanjem različitih znanja, vještina i sposobnosti ono će razvijati samopouzdanje i samopoštovanje. Uloga odgojitelja će pritom biti podržavajuća, kako bi dijete u aktivnosti svoje ideje propitkivalo, isprobavalo, evaluiralo.

8. *Kulturna svijest i izražavanje*

Ovu kompetenciju razvijat ćemo poticanjem kreativnosti i stvaralaštva kroz niz

umjetničkih područja: glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Preredom doživljaja i iskustava djeca će se izražavati u različitim umjetničkim područjima i formama. Ona se osnažuje razvijanjem svijesti kod djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. To ćemo postići različitim umjetničkim aktivnostima i projektnim načinom rada kroz interkulturalne sadržaje. Vrtić također svojim okruženjem treba zadovoljiti visoke estetske standarde koji će pružiti djetetu mogućnost odrastanja u lijepom i poticajnom okolišu.

3. ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

3.1. PROGRAMI VRTIĆA

Cjelovite razvojne programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodimo za djecu od navršene jedne godine do polaska u osnovnu školu.

3.1.1. REDOVITI PROGRAMI

DV Marjan sadrži sljedeće redovite programe:

- 10 – satni jaslički program: 9 odgojnih skupina
- 10 -satni jaslički produženi program: 1 odgojna skupina
- 10 – satni vrtićki program: 15 odgojnih skupina
- 10 -satni vrtićki produženi program: 1 odgojna skupina
- 6 -satni vrtićki program: 1 odgojna skupina

3.1.2. POSEBNI PROGRAMI

DV Marjan u ponudi ima osim redovitih i posebne programe (njih 6 koji se odvijaju u 11 odgojnih skupina) koji se kontinuirano provode i vrednuju uz suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i to:

- DV POTOČNICA I 10 -satni program početnog usvajanja engleskog jezika, 1 odgojna skupina (suglasnost MZOM od 13. srpnja 2006.);
- DV KORALJ 10-satni program, program početnog usvajanja engleskog jezika 1 odgojna skupina (suglasnost MZOM od 13. srpnja 2006.);
- DV KAŠTELET 10 -satni likovno-scenski program, 1 odgojna skupina (suglasnost MZOM od 02. rujna 2008., obnovljena od 16. rujna 2011.). Od 2022./23.ped.god. mijenja naziv i koncept u dramsko-scenski program (suglasnost MZOM od 07.ožujka 2023.);
- DV MANDALINA 10 -satni sportski program, sve 4 vrtićke odgojne skupine (suglasnost MZOM od 25. studenoga 2013., suglasnost na širenje programa od 20. travnja 2017.);
- DV KORALJ 10-satni program prema koncepciji M. Montessori, 1 odgojna skupina (suglasnost MZOM od svibnja 2019.);
- DV KORALJ 10 –satni sportski program, 1 odgojna skupina (suglasnost MZOM od 09. travnja 2020.);

- DV KORALJ 10-satni jaslički program prema koncepciji M. Montessori, 1 odgojna skupina (suglasnost MZOM od ožujka 2023.);
- DV PALMINA 10 -satni glazbeni program, 1 odgojna skupina (suglasnost MZOM na 6h program od 20. ožujka 2023. i na 10h program od 28. kolovoza 2025.);
- DV KORALJ 10 -satni likovni program, 1 odgojna skupina (suglasnost MZOM od 12. siječnja 2026.).

3.2. KURIKULUM PREDŠKOLE

Kurikulum predškole obvezni je dio odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu, kako za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića, tako i za djecu te dobi koja nisu polaznici dječjeg vrtića. Program predškole predstavlja temelj za izradu kurikulumu predškole vrtićkih odgojnih skupina naše ustanove.

Kurikulum predškole mora osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za cjelovit razvoj osobnog potencijala, a s aspekta djetetovih tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, komunikacijskih, stvaralačkih i spoznajnih mogućnosti i zrelosti. Sadržajno, programski i organizacijski mora omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba. S ciljem individualiziranog pristupa potrebama djece u godini pred polazak u školu radni listovi se odabiru individualizirano.

Razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja je osnovna zadaća kurikulumu.

Kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti, a koje će se realizirati putem niza zadaća su:

- kompetencije za učenje o učenju
- kompetencije za istraživanje i razumijevanje svijeta
- komunikacijske kompetencije
- kreativne i umjetničke kompetencije
- osobne i socijalne kompetencije

- kompetencije aktivnog građanina

Osnovne značajke praćenja razvoja kompetencija djece u realizaciji kurikuluma predškole su:

- procesno (kontinuirano dokumentiranje procesa učenja i razvoja kompetencija svakog djeteta)
- razvojno (služi razvoju, a ne procjenjivanju djece)
- integrirano (praćenje je integrirano, a ne izdvojeno iz cjeline ostalih)
- afirmativno (usmjereno na postignuća djece, a ne na ono što ne mogu).

Osnovni oblici praćenja postignuća i razvoja kompetencija djece u realizaciji kurikuluma predškole sukladni su dokumentiranju u planiranju, oblikovanju, provedbi, praćenju i vrednovanju kurikuluma vrtića. Za svako dijete oblikuje se mapa kao instrument koji daje kvalitativan uvid u dječji razvojni status i postignuća. Podrazumijeva kontinuirano praćenje razvoja i postignuća djece te prikupljanje relevantnih podataka o djetetu u godini pred polazak u školu.

Program predškole provodi se od 01. listopada do 31. svibnja, a ukupno traje 700 sati godišnje, i to za djecu koja nisu polaznici redovitog programa. Za ostalu djecu koja su polaznici vrtićkog programa provodi se tijekom cijele pedagoške godine, u okviru redovitog programa koji pohađaju.

Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za rad i provedbu Programa predškole DV Marjan ima od 13. svibnja 2015.

3.3. OSTALI PROGRAMI KOJE PROVODIMO U DV MARJAN

- OBOGAĆENI PROGRAM ZA RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI U DV MARJAN SPLIT
- KRAĆI PROGRAM RADA ZA POTENCIJALNO DAROVITU I DAROVITU DJECU PREDŠKOLSKE DOBI
- PROGRAM INTEGRACIJE I INKLUZIJE DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU U ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE S REDOVITIM PROGRAMOM
- SIGURNOSNO-ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM U DJEČJEM VRTIĆU MARJAN
- NACIONALNI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA

- ANTIKORUPCIJSKI PROGRAM
- CAP PREVENTIVNI PROGRAM
- UNICEFOV PROGRAM RADIONICA „RASTIMO ZAJEDNO“ i „RASTIMO ZAJEDNO PLUS“

4. PROJEKTI VRTIĆA

Projektni način učenja omogućava konstruktivistički pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom, što podrazumijeva aktivnosti ili niz aktivnosti vezanih za neku temu, ideju, znatiželju, a iniciranih od strane jednog djeteta ili skupine.

Kroz raznolike projekte u DV Marjan ukazujemo djeci na brigu o svom okolišu, prirodi i onome što je čovjek kroz povijest stvorio. Potičemo ih na razvoj kreativnosti i razvijamo senzibilitet prema kulturi i umjetnosti. Ovisno o problematici kojom se projekt bavi, nalazimo primjerene načine kojima obogaćujemo spoznaju i interes djece (bogatstvo prostorno-materijalnog okruženja, učenje istraživanjem i rješavanjem problema, poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi, koji čine temelj za konstrukciju/sukonstrukciju znanja). Pritom smo otvoreni i surađujemo s vanjskim suradnicima iz neposredne okoline pojedinog objekta, ovisno o temi projekta, ali i na razini ustanove s različitim institucijama. Suradnju i građenje partnerskih odnosa s roditeljima nastojimo razvijati i putem uključivanja roditelja u projekte na različite načine.

Projekti koji će se realizirati u 2026./27. ped. god. u odgojnim skupinama su tek u nastajanju, a kreirat će ih djeca, odgojitelji i stručni suradnici tijekom pedagoške godine te ćemo o njima detaljnije izvijestiti u Godišnjem izvješću ustanove za 2026./27.

PLANIRANE PROJEKTNE AKTIVNOSTI:

STEM i STEAM područje:

- “Ja istražujem!” DV Veseli dani
- „FIT KID -STEM u dvorani“ DV Mandalina
- “Od znanosti do predstave” DV Kaštelet
- DV Potočnica I i DV Koralj

Poticanje rane pismenosti te ljubavi za knjigom i čitanjem:

- “Slikovnica u pokretu – u vrtiću i na otvorenom” DV Koralj
- “Naša mala knjižnica - MINI ” i “Pod krošnjom našeg stabla – priča koja raste s nama” DV Mandalina

“Male riječi, velike mudrosti” DV Kekec

“Val priča” DV Koralj

“Čvrtić – vrtić prijatelj čitanja” DV Pahuljica

Kulturna baština našeg kraja te upoznavanje drugih kultura:

“Matrjoška nam otkriva Rusiju” Potočnica II

“Vridne ruke” DV Palmina

“Kako su živjeli naši stari” DV Kekec

“Baština mog zavičaja – jedinstveni biser na karti domovine” i “Dični Split” DV Koralj

“Around the world” DV Koralj

Sport, ples, pokret i glazba:

“Glazba oko nas - glazba na otvorenom” DV Koralj

“Zbor Marjančići” DV Koralj

“Mali ljudi, veliki snovi” DV Mandalina

“Pokretom kroz svijet zdravlja” DV Mandalina

“Naše glazbeno putovanje” DV Kaštelet

“Zdravlje na dlanu – radost u pokretu” i “Dnevnik u pokretu” DV Koralj

“Glazba u pokretu” DV Koralj

“Kroz igru, pokret i sport do zdravog načina života” DV Pahuljica

Ostali projekti:

“Brm, brm svijet” Potočnica II

“Moja Prava, Moja Odgovornost” DV Koralj

“Od šape do krila ” DV Mandalina

“Malo sjeme, veliki život” DV Ciciban

“Lutka” DV Palmina

“Mali koraci, veliki uspjesi” DV Grdelin

“Tajni život šume” DV Kaštelet

“Emocije u pokretu – istražujemo, prepoznajemo i izražavamo ono što osjećamo” DV Kaštelet

“Svjetlo i sjena” DV Koralj

“Mali istraživači – istražujemo svijet kroz svoja osjetila” DV Koralj

“Tragom umjetnika – gledamo, istražujemo, stvaramo” DV Koralj

“Voda” i “Reciklirajmo i čuvajmo prirodu” DV Koralj

PROJEKTI I PROGRAMI SA SUSTRUČNJACIMA IZ ŠIRE DRUŠTVENE ZAJEDNICE:

Projekt Kineziološkog fakulteta, Sveučilišta u Zagrebu financiran od strane Europske unije (NextGenerationEu) u DV Marjan: **Prava djece u sportu i tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi -poticanje kompetencija za demokratske kulture** (nastavnici Kineziološkog fakulteta u Zagrebu, pedagoginja, ravnateljica, tijekom 2026./27.)

Projekt (po pozivu Europskog socijalnog fonda plus) pod nazivom **Vrtići jednakih prilika** namijenjen je poboljšanju dostupnosti i uključenosti predškolskog odgoja s naglaskom na djecu s teškoćama u razvoju. Projekt je prijavljen od strane Grada Splita te će se provoditi u vrtićima Radost, Marjan, Cvit Mediterana, Grigor Vitez i Mali Dupin u Splitu, ukoliko bude prihvaćen i financiran od strane ESF.

Međunarodno umrežavanje odgojno-obrazovnih radnika:

- **Erasmus+**

U okviru Erasmus+ akreditacije i prvog kratkoročnog projekta kojeg provodimo tijekom 2026.-e i 2027.-e godine u DV Marjan, uz tim i podršku odgojiteljice Erasmus+ koordinatorice, planirane su međunarodne mobilnosti radnika s ciljem stručnog usavršavanja, razmjene iskustava i unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Planirane su job shadowing mobilnosti u Cataniji (Italija), Alicanteu (Španjolska), Jihlavi (Češka) i Alcochete (Portugal) te strukturirana stručna usavršavanja usmjerena na ciljeve akreditacije. Stečena znanja i iskustva povezat će se s kurikulumom ustanove kroz prioritetna područja: aktivnosti na otvorenom, inkluzije i STEAM-a. Nakon mobilnosti sudionici će prenositi stečena znanja i primjere dobre prakse ostalim radnicima i lokalnoj zajednici te ih implementirati, dokumentirati i evaluirati u neposrednom radu s djecom. Na taj način Erasmus+ aktivnosti postaju sastavni dio razvoja kurikuluma DV Marjan i doprinose stvaranju suvremenog, inkluzivnog i poticajnog okruženja za učenje, razvoj i dobrobit svakog djeteta.

- **eTwinning projekti**

Dječji vrtić Marjan od 2020./21. ped.god. aktivno sudjeluje u različitim eTwinning projektima. Prvi međunarodni eTwinning projekt „Rastimo zajedno kroz umjetnost / Let's grow together through the art“ realiziran je sa Školom likovnih umjetnosti Split kao osnivačima projekta koji je uključivao 73 sudionika iz vertikale odgojno-obrazovnog sustava: vrtić-OŠ-SŠ. Kao partneri na projektu iz DV Marjan sudjelovale su odgojiteljice DV Kaštelet i DV Palmina, njih 10 i pedagoginja.

DV Marjan je prepoznat na europskoj razini kao uzor za eTwinning, čime postaje dio mreže vodećih vrtića i škola koji nadahnjuju budućí razvoj eTwinninga. Vrtić je stekao oznaku „eTwinning School

Label“ za 2025. i 2026. godinu kao priznanje za svoj angažman. U posljednje tri godine, sudjelujući u eTwinning projektima sa međunarodnim partnerima, nacionalne i europske oznake kvalitete dobili su projekti: *If there are Bees, there is Life, Sustainable Life Skills With STEM, A Journey to the Heart of Nature, SWH Green Energies; A Bright Future, Journey to Cosmic Life, Mirror Mirror tell me, which artificial intelligence?, Space detectives, The Extraordinary Existence of Values Education and Well-being at School, Little Hands and Artificial Intelligence: Protect Nature with STEM i Building Green And Bright Future With STEM.*

Oznaka „eTwinning School Label“ prepoznaje angažman, predanost i posvećenost cijelog vrtića. Misija eTwinning škola naglašava suradnju i timski rad, uključivanje djece, inkluziju i inovaciju, te motiviranje drugih vrtića i škola za sudjelovanjem.

Sljedeći eTwinning projekti biti će također usmjereni na ostvarivanje ciljeva naše Erasmus+ akreditacije te će se planirati u skladu s prioritetima i razvojnim potrebama ustanove. Poseban naglasak stavit će se na međunarodnu suradnju, razmjenu iskustava i primjera dobre prakse, razvoj kompetencija djece i radnika, te primjenu inovativnih metoda u odgojno-obrazovnom radu. ETwinning projekti ujedno će služiti kao važan alat za povezivanje i kontinuiranu suradnju s partnerskim ustanovama s kojima ostvarujemo Erasmus+ mobilnosti. Na taj će se način suradnja započeta prije ili tijekom mobilnosti nastaviti i nakon njihova završetka zajedničkim aktivnostima, razmjenom rezultata i iskustava te razvojem novih projektnih ideja. Time će se dodatno osnažiti europska dimenzija ustanove, unaprijediti kvaliteta međunarodne suradnje te osigurati dugoročnost i održivost rezultata Erasmus+ aktivnosti.

4.1. PROJEKTI KOJI SE REALIZIRAJU KONTINUIRANO

4.1.1. CAP PROGRAM

CAP (Child Assault Prevention) program je jedan od najučinkovitijih programa primarne prevencije zlostavljanja djece. Polazi od stava da je znanje najučinkovitiji oblik borbe protiv zlostavljanja djece. Program se temelji na tome da se djecu poučava o stvarnostima napada, što mogu učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji i kome se mogu povjeriti.

Program se provodio u tri koraka:

1. radionica za osoblje vrtića
2. radionica za roditelje
3. radionica za djecu

Radionica za osoblje vrtića

Cilj joj je senzibiliziranje svih zaposlenika za problem zlostavljanja, upoznavanje s potrebom i obvezom odraslih osoba da zaštite djecu te upoznavanje sa zakonskim obvezama odraslih u slučajevima zlostavljanja.

Predavanje za roditelje

Roditelji se upoznaju s problemom zlostavljanja, koliko je učestalo, tko su žrtve, tko su nasilnici, kakve posljedice ostavlja, kako prepoznati zlostavljano dijete, kako pomoći da se zaštite od zlostavljanja, kako razgovarati s djetetom koje obznanjuje zlostavljanje.

Radionice za djecu

Djecu se poučava njihovim pravima, uči ih se prepoznati opasne situacije i poučava ih se na koje načine mogu povećati svoju sigurnosti i zadržati svoja prava. Radionica započinje razgovorom o tri osnovna prava svakog djeteta: da bude sigurno, jako i slobodno. Primarni voditelj razgovara s djecom i uvodi ih u temu. Ostala dva člana tima nakon toga igraju uloge. U DV Marjan imamo educiran velik broj CAP pomagača u više CAP timova koji rade radionice svake pedagoške godine sa svim školskim obveznicima.

4.1.2 UNICEF-ove RADIONICE „RASTIMO ZAJEDNO“ I „RASTIMO ZAJEDNO PLUS“

Osmišljene su kao program potpore roditeljima, a uključuju predavanja, vježbe, izmjenu iskustava i druženje roditelja i odgojitelja. Ovaj program nastao je u okviru šire podrške roditeljstvu UNICEF-a *Prve tri su najvažnije*. Kroz radionice je omogućen protok informacija, znanja, vještina i podrške roditeljima koje promiču rast i razvoj roditelja i djeteta.

Program se sastoji od 11 radionica u kojima roditelji s voditeljicama i drugim roditeljima razmjenjuju znanja i iskustva, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine.

Radionice se održavaju jednom tjedno u trajanju od dva sata, a teme su: Roditelji 21. stoljeća; Četiri stupa roditeljstva; Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta; Sva naša djeca i kako ih volimo; Slušanje – važna vještina roditeljstva; Kako dijete uči o svijetu oko sebe; Granice: zašto i kako?; Kreiramo i biramo rješenja; Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja; Biti roditelj: utjecaji i izbori; Završetak i novi početak.

Radionice se provode ovisno o broju prijavljenih roditelja: jedan tim „Rastimo zajedno“ (odgojiteljice) i jedan tim „Rastimo zajedno Plus“ (stručne suradnice psihologinja i logopedinja).

Radionice „Rastimo zajedno Plus“ su namijenjene roditeljima predškolske djece s teškoćama u razvoju. Roditelji djece s teškoćama u razvoju su roditelji kao i svi drugi, ali imaju pojačane potrebe za informacijama i za osobnim osnaživanjem, jer su suočeni s otežanim uvjetima podizanja svoje djece te im je dobrodošla dodatna podrška u grupi s drugim roditeljima koji imaju djecu s teškoćama s kojima mogu izmjenjivati iskustva kroz koja prolaze.

4.1.3 IGRAONICA ZA BISTRU I POTENCIJALNO DAROVITU DJECU

S radom nastavlja igraonica za identificiranu potencijalno darovitu djecu u DV Koralj srijedom 17-19h koju vode educirane odgojiteljice uz podršku stručnog tima za darovite: psiholog, pedagog te ostatak stručne službe i odgojitelja po potrebi. Polazište rada s djecom u igraonici nije usvajanje većeg broja činjenica, nego stvaranje okruženja u kojem djeca postavljaju pitanja, razvijaju vlastite interese, istražuju različite mogućnosti te povezuju znanja iz različitih područja. Program obuhvaća teme iz prirodnih znanosti, tehnologije, svemira, ljudskog tijela i programiranja, a poseban naglasak stavljen je na aktivno sudjelovanje djece kroz razgovor, igru, praktičan rad, stvaranje vlastitih sadržaja i suradničko učenje.

Program je do sada uspješno poticao razvoj znanstvene pismenosti, kreativnosti, kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina i samostalnosti. Kroz spoj znanosti, tehnologije, istraživanja, igre i mašte stvoreno je poticajno okruženje u kojem su djeca mogla razvijati svoje potencijale, produbljivati interese i graditi pozitivan odnos prema učenju. Upravo takvo okruženje predstavlja temelj za daljnji razvoj njihovih sposobnosti, talenata i cjeloživotne znatiželje.

U ovoj ped.god. 2026./27. godini ćemo nastaviti s brojnim vanjskim posjetama i suradnjama: Medicinski fakultet, PMF, Zdravstvena škola, Tehnička zajednica, Eureka, Inkubator dječje izvrsnosti, Medils institut, itd.

5. OSIGURANJE KVALITETE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE

Pod **osiguravanjem kvalitete** podrazumijevamo **vrednovanje** našeg odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces. Razlikujemo unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. **Unutarnji** podrazumijeva vrednovanje od strane dionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, a **vanjsko** vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove (NCVVO, MZOM, AZOO, Grad Split-Služba za obrazovanje i znanost i neki drugi stručni pojedinci ili ustanove). Smatramo da se kvaliteta može najbolje osigurati kombinacijom ova dva sustava.

Vrednovanje unutar ustanove provodit ćemo od strane ravnatelja, stručnih suradnika i odgojitelja, na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata. Na sastancima stručnog tima, stručnim aktivima te odgojiteljskim vijećima, putem samorefleksija i zajedničkih refleksija, koristeći i materijale nastale u neposrednom radu s djecom (audio i video zapisi, fotografije, dječji likovni radovi, razvojne mape, skale procjene, ankete i dr.), vrednovat ćemo postignuća u odgojno-obrazovnom radu.

Pod **dokumentiranjem** podrazumijevamo sustavno prikupljanje dokumentacije koja pospješuje razumijevanje aktivnosti i ponašanja djeteta, tako pružajući sveobuhvatnu podršku njegovom razvoju. Različiti su oblici i namjena dokumentiranja, od kojih u našoj ustanovi najčešće koristimo: slike i crteže djece, dramske izričaje, fotografije, audio i video zapise, anegdotske bilješke, razvojne mape i skale procjene.

Odgojitelji će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju svake pedagoške godine odgojno-obrazovni radnici pišu izvještaj o radu koji čini sastavni dio Godišnjeg izvješća o radu ustanove.

Vrednovanje ustanove od strane roditelja primjenjujemo kontinuirano te dobivamo uvid kako roditelji procjenjuju razne segmente našeg rada i koliko su s njima zadovoljni.

Važno nam je naglasiti da je osiguranje kvalitete odgojno-obrazovne prakse primjenjivo. Kvaliteta se u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na osposobljenosti svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu procjenu, razmjeni znanja i iskustva svih sudionika procesa te usmjerenosti ka trajnom unapređivanju procesa.

6. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA

Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija jest obveza odraslih i postulat u radu s djecom, što se ističe u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Ciljevi, sadržaji i oblici stručnog usavršavanja usmjereni su na proširivanje, razmjenu i stjecanje novih iskustava, znanja i vještina te razvijanje kompetencija stručnih radnika u funkciji što kvalitetnijeg odgojno obrazovnog rada.

Podizanje stručnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika ostvaruje se stručnim usavršavanjem u ustanovi i izvan ustanove (prema katalogu stručnih skupova AZOO i ostalih ustanova koje nude edukaciju iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja). Određen broj odgojitelja je uključen u višegodišnje edukacije pri stručno-razvojnim centrima.

Stručna usavršavanja izvan Vrtića tijekom godine:

- Planira se stručno usavršavanje prema Katalogu stručnih skupova u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
- Odgojitelji i stručni suradnici sudjelovat će na seminarima, kongresima, strukovnim udrugama, javnim predavanjima, (mrežno ili fizički)...

STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI 2026./27.
Ak(tiva)cija autentičnog metodičara- ciklus radionica za odgojitelje (odgojiteljice, tijekom pedagoške godine 2026./27.)
Edukacija odgojitelja u predškolskim ustanovama kod hitnih stanja djece -predavanja i radionice za odgojitelje u suradnji s Fakultetom zdravstvenih znanosti, Sveučilište u Splitu (zdravstvene voditeljice, tijekom pedagoške godine 2026./27.)
Prava djece u sportu i tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi -poticanje kompetencija za demokratske kulture -edukacija za odgojitelje, kineziologinju i pedagoginju integriranog sportskog programa DV Marjan (nastavnici Kineziološkog fakulteta u Zagrebu, tijekom 2026./27.)
eTwinning projekti u dječjim vrtićima: međunarodno umrežavanje djece i odgojno-obrazovnih radnika – stručni aktiv za odgojitelje (odgojiteljica, 2026./27.)
Centar za osamu: time "in" umjesto time "out" -stručni aktiv za odgojitelje (pedagoginja pripravnica, 2026/27.)

Čije je dijete? Uloga dodatnog odgojitelja i suradnja među odgojiteljima u odgojnoj skupini pri inkluziji djece s posebnim potrebama -radionica za odgojitelje (psihologinja, pedagoginja i pedagoginja pripravnica, studeni 2026.)
Kreativno izražavanje glazbom, pokretom i riječju - radionica za odgojitelje (odgojiteljice, studeni 2026.)
Jačanje socioemocionalnih kompetencija darovite djece (psihologinja i odgojiteljica, prosinac 2026.)
Iskustvo hospitalizacije kod djece rane i predškolske dobi -stručni aktiv za odgojitelje (psihologinja, siječanj 2027.)
Ekрани i prehrana– stručni aktiv za odgojitelje (logoped, siječanj 2027.)
Naša mala knjižnica - MINI – stručni aktiv za odgojitelje jaslica (odgojiteljice, siječanj 2027.)
Poticažno okruženje za razvoj rane pismenosti - stručni aktiv za odgojitelje (odgojiteljice, siječanj 2027.)
Osjeti se u tuđim cipelama: poticanje empatije kod djece - stručni aktiv za odgojitelje (pedagoginja i psihologinja, veljača 2027.)
Što djeci govorimo o hrani: kako odrasli oblikuju djetetove prehrambene navike – predavanje za odgojitelje i roditelje (psihologinja i zdravstvene voditeljice, veljača 2027.)
Od pripremljene okoline do samostalnog djeteta u Montessori pedagogiji - stručni aktiv za odgojitelje (odgojiteljice, veljača 2027.)
Predstave za djecu -odgoj kroz umjetnost i zabavu -predavanje za roditelje u dramsko-scenskom programu (pedagoginja, ožujak 2027.)
Kako prevenirati teže oblike mucanja? – stručni aktiv za odgojitelje (logopedinja, ožujak 2027.)
Narativne sposobnosti kod djece predškolske dobi -stručni aktiv za odgojitelje (logopedinja, travanj 2027.)

6.1. TEMELJNE ZADAĆE ZA 2024. - 2029. god.

1. UNAPRJEĐENJE ZDRAVSTVENO-HIGIJENSKIH UVJETA RADA I SIGURNOSTI

(Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, prioritarno područje

5. Zdravstveno-higijenski uvjeti rada i sigurnost)

Područje zdravstveno-higijenskih uvjeta rada i sigurnosti preduvjet je kvalitetnog rada ustanove za rani i predškolski odgoj. Potrebno je kontinuirano osiguravati uvjete za maksimalnu sigurnost djece tijekom boravka u ustanovi, i to osiguravanjem materijalno-organizacijskih uvjeta rada, kao i stručnom osposobljenošću svih radnika ustanove. Iznimno je

važna prevencija mogućih opasnih situacija te senzibilizacija roditelja i ostalih vanjskih suradnika za postojeće odnosno potencijalne probleme i mogućnosti njihova rješavanja.

Mjere za osiguranje higijene u ustanovi za rani i predškolski odgoj obuhvaćaju ispunjavanje uvjeta smještaja, uvjeta vezanih za prehranu, mjere prevencije od zaraznih bolesti tijekom zajedničkog boravka, mjere vezane za svakodnevne aktivnosti u ustanovi za rani i predškolski odgoj, odražavanje higijene, mjere zaštite od zaraznih bolesti, mjere na izletima u prirodu te zdravstveni odgoj djece. Navedene mjere propisane su Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 10/97 i 107/07) i Programom mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane djece u ustanovama za rani i predškolski odgoj (NN 106/02, 55/06 i 121/07).

2. OSNAŽIVANJE KOMPETENCIJA ODGOJITELJA, STRUČNIH SURADNIKA I OSTALIH RADNIKA USTANOVE ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ

(Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, prioritetno područje

7. Ljudski resursi)

Kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i drugih stručnih radnika ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je pretpostavka za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u njoj. Profesionalni razvoj treba rezultirati ne samo pomacima u znanju nego i promjenama u njegovim uvjerenjima i djelovanju. Zato su primjereniji oni oblici profesionalnog usavršavanja koji imaju ne samo informacijski, nego i transformacijski potencijal, tj. oni koji imaju istraživačko obilježje i omogućuju propitivanje uvjerenja, iskustava i svakodnevne prakse odgojno-obrazovnih radnika.

Uloga odgojitelja daleko nadilazi brigu i organizaciju aktivnosti – ona uključuje osjetljivost na potrebe djeteta, sposobnost emocionalne regulacije, komunikacijske vještine, razvoj suradničkih odnosa s roditeljima i stalno profesionalno usavršavanje. Upravo zato i u ovoj ped.god. naglasak stavljamo na osnaživanje kompetencija odgojitelja i roditelja jer samo zajedničkim djelovanjem – u partnerskom odnosu – možemo pružiti djetetu stabilno, podržavajuće i poticajno okruženje.

3. PODRŠKA RODITELSTVU KROZ SURADNJE, EDUKACIJE I PROGRAME POTPORE TE PROJEKTI I PROGRAMI SA SUSTRUČNJACIMA IZ ŠIRE DRUŠTVENE ZAJEDNICE

(Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, prioritetno područje

8. Suradnja s užom i širom društvenom zajednicom)

U kvalitetno ustrojenoj ustanovi za rani i predškolski odgoj roditelji imaju osobito važno mjesto kao ravnopravni sudionici odgoja i obrazovanja djece te glavni saveznici odgojitelja u ostvarivanju kvalitete ustanove. To je vrijedna prilika za njihovo vlastito učenje, tj. razvoj njihovih roditeljskih kompetencija. Današnji roditelji suočavaju se s brojnim izazovima u procesu odgajanja djece. Imaju brojna pitanja za stručnjake: Što je uopće dobar odgoj? Kako se nositi s dječjim tantrumima? Kako pozitivno regulirati dijete i osnažiti ga? Kako raditi na njegovu samopoštovanju i samopouzdanju? Kako se mi kao roditelji nosimo sa svojim emocijama i kako one utječu na djecu? Kako odgojiti empatično dijete? S tim ciljem osmislili smo sljedeće radionice i predavanja za pedagošku godinu 2026. /27.

Ustanova za rani i predškolski odgoj kao "otvoreni sustav" u najširem smislu znači i "otvorenost" profesionalaca koji u njoj djeluju za nova znanja te unaprjeđenje odgojno-obrazovne prakse što joj daje sposobnost fleksibilnosti i kontinuiranog samoobnavljanja i samoorganiziranja. Kvalitetna ustanova je otvorena i prema van što podrazumijeva njezinu spremnost za interakciju i uspostavljanje suradnje s različitim čimbenicima u užoj i široj društvenoj zajednici.

UZ NAVEDENE ZADAĆE I DALJE ĆEMO SUSTAVNO RADITI NA:

- zadovoljavanju potreba i prava djece i roditelja te oživotvorenju istih u svakodnevnom radu s djecom i roditeljima
- unapređenju i oblikovanje poticajnog, materijalnog i socijalnog te vremenskog okruženja prostora, skupine i vrtića; prostor oblikovati jasno određenim centrima te omogućiti različite oblike grupiranja djece, druženja, različite interakcije i komunikacije
- fleksibilnoj organizaciji poslijepodnevnog odmora za svu djecu s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- rad na projektima: iniciranje projekata prema poticaju i interesu djece, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentiranje djeci, roditeljima i široj zajednici
- provedbi programa propisanih i preporučenih od Ministarstva znanosti i obrazovanja RH
- provedbi Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa DV Marjan
- edukaciji pomoćnog osoblja o zdravoj hrani i uravnoteženoj prehrani (kuhari)

- edukaciji pomoćno-tehničkog osoblja o hitnim stanjima u pedijatriji

Na razini djece

U cilju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta, poštivat će se potrebe i prava djece, razvijati njihove kompetencije i osiguravati dobrobiti za dijete. Otkrivat će se i pratiti individualne potrebe svakog djeteta na razini skupine i vrtića te tako planirati aktivnosti. Posebno će se pratiti i procjenjivati zrelost djece pred polazak u školu. Timski (stručni suradnici i odgojitelji) će se identificirati i opservirati djecu s posebnim potrebama kroz pedagoške opservacije te, prema potrebi, izraditi Individualizirani odgojno-obrazovni program rada s njima (IOOP).

Na razini roditelja

Poticat ćemo roditelje na veći stupanj međusobne suradnje, razvijati roditeljske interese i kompetencije za kvalitetno praćenje rasta i razvoja djece, poticati roditelje na angažman i intenzivnije uključivanje u vrtić različitim modalitetima, kao sukreatore života i rada vrtića. Usmjeravat ćemo odgojitelje na individualnu svakodnevnu razmjenu informacija s roditeljima o dnevnim potrebama i aktivnosti djece, kao i omogućiti vrijeme za individualne susrete s roditeljima kako bi ih upoznali s aktualnim psihofizičkim statusom djeteta i prezentirali postignuća djece (npr. preko razvojnih mapa). Putem planiranih termina Savjetovališta za roditelje omogućit će se timski rad s roditeljima. Provodit će se komunikacijske, problemske radionice za roditelje. Poticat ćemo i provoditi suvremene oblike suradnje putem novih medija (web stranica DV Marjan, virtualni vrtić, WhatsApp i Viber grupe, komunikacija putem e-maila itd.).

Na razini odgojitelja

Okosnica odgojno-obrazovnog rada je uvođenje novih pedagoških zamisli u radu s djecom (rad na projektima, kreiranje programa sukladno životnim situacijama djece, obilježavanje različitih manifestacija i datuma koji se njeguju u zajednici, promišljanje djeteta kao cjelovitog bića te sukladno tome planiranje odgojno-obrazovnog rada, osiguravajući dobrobiti za dijete). Planiramo stvaranje programskog okvira za kreiranje identiteta svakog vrtića (objekta) uvažavajući kreativnost i potencijale odgojitelja kako bi njegov rad u skupini bio što potpuniji i učinkovitiji. Pritom je važno i poticanje rada u posebnim programima, kao i

kontinuirane edukacije. U odnosu na društvenu sredinu i dalje ćemo težiti prezentiranju vrtića kroz suradnju s društvenim, kulturnim, vjerskim i drugim ustanovama u zajednici.

Posebno će se pratiti, obogaćivati i periodično evaluirati rad u posebnim programima:

- rano usvajanje engleskog jezika (DV Koralj i DV Potočnica I)
- Montessori koncepcija (DV Koralj)
- dramsko-scenski program (DV Kaštelet)
- glazbeni program (DV Palmina)
- integrirani sportski program (DV Mandalina i DV Koralj)
- likovni program (DV Koralj)

Nastavljamo i u narednim ped.god. ranije započete kontinuirane edukacije za roditelje i djecu te suradnje s roditeljima:

- Educirani voditelji za provođenje Programa radionica za roditelje “Rastimo zajedno” provest će novi ciklus radionica namijenjenih roditeljima djece od jedne do četiri godine u organizaciji UNICEF-a i Agencije za odgoj i obrazovanje. Ističemo da DV Marjan ima već dva tima voditelja ciklusa radionica za roditelje “Rastimo zajedno” te će se radionice za roditelje održati i ove pedagoške godine. Ove godine, stručne suradnice logopedinja i psihologinja koje su ranije provodile radionice „Rastimo zajedno“, dodatno su se educirale za radionice „Rastimo zajedno Plus“, namijenjene za roditelje djece s teškoćama u razvoju te će radionice provesti ove pedagoške godine, a iste će provesti i ciklus radionica „Rastimo zajedno“ za odgojitelje DV Marjan.
- Već niz godina provodimo CAP radionice za djecu, roditelje i radnike vrtića. Njihovim aktivnostima obuhvaćeni su svi predškolci što je od iznimnog značaja za sve sudionike. Dječji vrtić Marjan ima educiranih šest CAP timova koji provode program s djecom, roditeljima i ostalim radnicima.
- Nastavit ćemo dugogodišnju suradnju s roditeljima na projektu Dječje knjižnice kroz akciju “Roditelji i DV Koralj zajedno za dječju knjižnicu”.

Ovaj Kurikulum donosi se na vrijeme od pet godina, s zaključno 31.08.2029. godine. U slučaju potrebe moguće su njegove dopune i izmjene.

Prijedlog Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan (2024. - 2029. god.) razmatran je i utvrđen na Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Marjan dana 24.09.2024. god.

Odluka o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan (2024. - 2029. god.) donesena je na 49. sjednici Upravnog vijeća održanoj dana 26.09.2024. god.

Izmjene i dopune Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan (2024. - 2029. god.) razmatrane su i utvrđene na Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Marjan dana 25.09.2025. god.

Odluka o usvajanju Izmjena i dopuna Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan (2024. - 2029. god.) donesena je na 62. sjednici Upravnog vijeća održanoj dana 25.09.2025. god., KLASA: 601-01/25-04/01, URBROJ: 2181-1-295-02-25-09.

II. izmjene i dopune Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan (2024. - 2029. god.) razmatrane su i utvrđene na Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Marjan dana 24.09.2026. god.

Odluka o usvajanju II. izmjena i dopuna Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan (2024. - 2029. god.) donesena je na 11. sjednici Upravnog vijeća održanoj dana 29.09.2026. god., KLASA: 601-01/26-04/01, URBROJ: 2181-1-295-02-26-08.



Ravnateljica

mr. Ani Mrnjavac prof.



Predsjednica Upravnog vijeća


Lenka Štroliga

DJEČJI VRTIĆ MARJAN
SPLIT, Put sv. Mande 11
KLASA: 601-01/24-04/01
URBROJ: 2181-1-295-02-24-07
U Splitu, 26.09.2024. god.

Na temelju čl. 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) i čl. 65., točka 1., po točka 3. Statuta Dječjeg vrtića Marjan, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Marjan na svojoj 49. sjednici održanoj dana 26.09.2024. god, na prijedlog ravnateljice Vrtića, Ani Mrnjavac, a nakon što je Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 24.09.2024. god. sudjelovalo u utvrđivanju kurikuluma Vrtića jednoglasno donosi

ODLUKU

o donošenju Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan
(2024. - 2029.)
u tekstu kako je predloženo



Predsjednica Upravnog vijeća:
Dina Lijić

DJEČJI VRTIĆ MARJAN
SPLIT, Put sv. Mande 11
KLASA: 601-01/25-04/01
URBROJ: 2181-1-295-02-25-09
U Splitu, 25.09.2025. god.

Na temelju čl. 15. st. 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) i čl. 65., točka 1., pod točka 3. Statuta Dječjeg vrtića Marjan, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Marjan na svojoj 62. sjednici održanoj dana 25.09.2025. god, na prijedlog ravnateljice Vrtića, Ani Mrnjavac, a nakon što je Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 25.09.2025. god. sudjelovalo u utvrđivanju izmjena i dopuna Kurikuluma Vrtića (2024. – 2029. god.) jednoglasno donosi

ODLUKU

1. Usvajaju se izmjene i dopune Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan (2024. - 2029. god.), donesenog 26. rujna 2024. god., KLASA: 601-01/24-04/01, URBROJ: 2181-1-295-02-24-07, u tekstu kako je predloženo.
2. Temeljem usvojenih izmjena i dopuna izradit će se pročišćeni tekst Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan (2024.-2029. god.).



Predsjednica Upravnog vijeća:
Dina Lijić

DJEČJI VRTIĆ MARJAN
SPLIT, Put sv. Mande 11
KLASA: 601-01/26-04/01
URBROJ: 2181-1-295-02-26-08
U Splitu, 29.09.2026. god.

Na temelju čl. 15. st. 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25 i 22/26) i čl. 65., točka 1., pod točka 3. Statuta Dječjeg vrtića Marjan, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Marjan na svojoj 11. sjednici održanoj dana 29.09.2026. god, na prijedlog ravnateljice Vrtića, Ani Mrnjavac, a nakon što je Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 24.09.2026. god. sudjelovalo u utvrđivanju II. izmjena i dopuna Kurikuluma Vrtića (2024. – 2029. god.) jednoglasno donosi

ODLUKU

1. Usvajaju se II. izmjene i dopune Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan (2024. - 2029. god.), donesenog 26. rujna 2024. god., KLASA: 601-01/24-04/01, URBROJ: 2181-1-295-02-24-07, u tekstu kako je predloženo.
2. Temeljem usvojenih izmjena i dopuna izradit će se pročišćeni tekst Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan (2024.-2029. god.).



Predsjednica Upravnog vijeća:
Lenka Štroliga

