



Dječji vrtić MARJAN

Put Sv. Mande 11, 21000 Split, OIB 86339280930

<https://vrtic-marjan.hr/>

KLASA: 601-01/25-04/01

URBROJ: 2181-1-295-01-25-07

e-mail: administrator@vrtic-marjan.hr

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MARJAN
2024. - 2029. god.
(pročišćeni tekst)



Ravnateljica Dječjeg vrtića:

Ani Mrnjavac
mr. Ani Mrnjavac, prof.

Split, 25. rujna 2025.

Sadržaj

1. POLAZIŠTA I NAČELA KURIKULUMA	3
1.1. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MARJAN.....	3
1.2. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MARJAN	5
2. VRIJEDNOSTI I CILJEVI KURIKULUMA	8
3. ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA	14
3.1. PROGRAMI VRTIĆA	14
3.1.1. REDOVITI PROGRAMI	14
3.1.2. POSEBNI PROGRAMI.....	14
3.2. KURIKULUM PREDŠKOLE.....	15
3.3. OSTALI PROGRAMI KOJE PROVODIMO U DV MARJAN	16
4. PROJEKTI VRTIĆA	18
4.1. PROJEKTI KOJI SE REALIZIRAJU KONTINUIRANO	20
4.1.1. CAP PROGRAM	20
4.1.2 UNICEF-ove RADIONICE „RASTIMO ZAJEDNO“ I „RASTIMO ZAJEDNO PLUS“	21
4.1.3 RADIONICA ZA BISTRU I POTENCIJALNO DAROVITU DJECU	22
5. OSIGURANJE KVALITETE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	23
6. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA.....	25
6.1. TEMELJNE ZADAĆE ZA 2024. - 2029. god.	27

1. POLAZIŠTA I NAČELA KURIKULUMA

Dječji vrtić Marjan sa svojih 14 objekata nalazi se na zapadnom dijelu Splita i obuhvaća gradske kotare Varoš, Meje, Spinut, Skalice Lovret i Bol. Navedene lokacije i okruženje čine park šuma Marjan, stara gradska jezgra, muzeji, kazališta, sportski objekti grada Splita te priobalni dio s plažama, lučicama i šetnicama. Takvo okruženje čini našu posebnost i identitet Dječjeg vrtića Marjan i daje svakom našem objektu mogućnost oblikovanja vlastitog izričaja, osobnosti i prepoznatljivosti.

1.1. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MARJAN

Kurikulum dječjeg vrtića Marjan temelji se na sljedećim dokumentima:

- Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2014.)
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23.
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.).

Dječji vrtić Marjan organizira i provodi programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršenih godinu dana do polaska u školu. Sveukupni rad i funkcioniranje vrtića zasniva se na očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja djece, kao i na poticanju cjelovitog razvoja svih potencijala svakog pojedinog djeteta.

Prateći suvremene znanstvene spoznaje i dostignuća o zakonitostima rasta i razvoja djece nastojimo osigurati povoljne i optimalne odgojne i obrazovne uvjete kako bi institucionalno ustrojstvo predškolskog odgoja bilo što kvalitetnije usmjereno na zadovoljavanje potreba i prava djece, roditelja i zaposlenika.

Ustanova ranog i predškolskog odgoja koja neguje suvremenu koncepciju rada pridaje mnogo pažnje razvoju kvalitetnih odnosa s roditeljima djece svoje ustanove kao i čitavom lokalnom zajednicom.

Kurikulumom DV Marjan potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije: komunikacija na materinskome jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje.

Na temelju zadanih kompetencija odgojitelji svih odgojnih skupina naše ustanove načinili su okvirne odrednice za odgojno-obrazovni rad u skupini, a koji je usklađen s vizijom i misijom naše ustanove.

Dječji vrtić Marjan kao **viziju** ustanove vidi sklad institucije i djeteta. Želimo da naš vrtić bude mjesto rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta u bogatom, poticajnom okruženju kroz suvremeno shvaćanje djeteta i njegovih razvojnih mogućnosti i potencijala.

Našu **misiju** vidimo kroz:

- otvorenost prema djetetu i obitelji,
- kontinuirani rad na razvijanju partnerskih odnosa s roditeljima,
- podizanje i jačanje stručnih kompetencija te stručnu i osobnu odgovornost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa,
- njegovanje identiteta i kulture vrtića te sinergiju s lokalnom zajednicom.

1.2. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MARJAN

Naša nastojanja su utemeljena na načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

- **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću kroz:**
 - strukturiranje odgojno-obrazovnog procesa koji omogućuje djeci i odraslima izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija
 - poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi
 - osiguravanje zadovoljenja specifičnih potreba, osobnih ritmova i različitih strategija učenja djece
 - osiguravanje otvorenog, razvojnog, humanistički i sukonstruktivistički orijentiranog kurikulumu vrtića
- **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**
 - uspostavljanje kvalitetnih odnosa između vrtića i obitelji
 - podrška obitelji u jačanju afirmativne roditeljske uloge
 - bogata ponuda različitih programa
 - uključivanje roditelja u projekte i posebne programe vrtića,
 - fleksibilnost dnevnog ritma –prepoznavanje i uvažavanje potreba roditelja
 - poticanje odgovornog ponašanja u prirodnom i kulturnom okruženju
 - prihvaćanje, njegovanje i razvijanje temeljnih vrijednosti obitelji i zajednice
 - aktivan doprinos obilježavanju značajnih zbivanja u lokalnoj zajednici
 - poticanje kontinuirane suradnje s brojnim institucijama i udrugama iz šire zajednice (kazališne kuće, muzeji, galerije, sportske, umjetničke, humanitarne, studentske i stručne udruge).

U DV Marjan razvijamo partnerski odnos s roditeljima putem:

- roditeljskih sastanaka
- individualnih konzultacija i analize razvojnih mapa
- pedagoških radionica
- kreativnih radionica
- predavanja stručnog tima

- izrade brošura i priručnika
- izrade razvojnih mapa, likovnih mapa
- osuvremenjivanjem roditeljskog kutka
- predstavljanjem tjednog plana rada roditeljima
- uključivanja u projekte
- zajedničko prikupljanje različitih materijala korisnih u odgojnoj skupini
- savjetovalište za roditelje
- knjižnica za roditelje
- poticanja roditelj – gost i volonter u odgojnoj skupini
- otvorenih dana vrtića
- humanitarnih akcija
- suradnje s vanjskim suradnicima/pojedincima i ustanovama
- Oki TOKI računalne aplikacije.

Poseban oblik rada su **predavanje i radionice za roditelje** putem kojih roditelji mogu nadograditi znanja o odgoju i obrazovanju djece, podijeliti neke nedoumice, diskutirati s drugim roditeljima, steći nove vještine i ojačati roditeljsku kompetenciju. Teme će se birati ovisno o potrebama roditelja i u dogovoru s odgojiteljima. Neke teme su stalne i uvijek aktualne kao što su Priprema djeteta za polazak u školu i Prilagodba djeteta na jaslice i vrtić.

- **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju kroz:**
 - kvalitetnu suradnju (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava: druge predškolske ustanove, osnovne škole, srednje škole, visokoškolske ustanove
 - otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse
 - razvoj samopouzdanja i samopoštovanja djeteta,
 - sposobnost razumijevanja potreba i prava djece, uz uvažavanje potreba i prava drugih (djece i odraslih), posebno prava na odgoj i obrazovanje
 - uključivanje i socijalizacija djece s posebnim potrebama u predškolsku ustanovu (suradnja s vanjskim ustanovama specijaliziranim za rad s djecom s teškoćama u razvoju)

- **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse kroz:**
 - istraživanje i razvijanje kompetencija kako djece, tako i odraslih
 - razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu (u odnosu na radnu ulogu/ poslove) na dobrobit djeteta, na sveukupno ozračje vrtića
 - trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika vrtića
 - organizacija primjerenog i poticajnog prostornog okruženja (siguran, funkcionalan, omogućava interakciju, ali i pravo na privatnost djeteta) uz bogatstvo i raznovrsnost materijala (njihova dostupnost i razvojna primjerenost djeci, mogućnost istraživanja i aktivnog konstruiranja znanja)
 - poticajno socijalno okruženje
 - svijest o estetskom oblikovanju prostora i u prostoru

Iz svega navedenog je vidljivo da su **osnovna obilježja** odgojno-obrazovnog procesa u našoj ustanovi:

- priprema djece za cjeloživotno učenje; razumijevanje i kritičko promišljanje u svim situacijama te snalaženje u novim situacijama;
- omogućavanje različitih načina učenja i različitih brzina učenja (individualizirani program); poticanje radoznalosti i slobode biranja sadržaja i aktivnosti;
- inkluzija djece s posebnim potrebama;
- aktivno sudjelovanje u životu zajednice uz njegovanje kulturne i prirodne baštine;
- pedagogija uzajamnosti: interakcija i komunikacija djece i odraslih;
- uključivanje roditelja u sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu i u kreiranje tog procesa;
- poduzimanje mjera sigurnosti za dijete.

2. VRIJEDNOSTI I CILJEVI KURIKULUMA

Kurikulum Dječjeg vrtića Marjan utemeljen je na **vrijednostima** koje promiče Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a koje usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti. To su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

Iz navedenih vrijednosti proizlaze **ciljevi** kurikulumu usmjereni prema osiguravanju dobrobiti za dijete. Planiranje odgojno-obrazovnog procesa usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načine na koji se ona može ostvariti, a ne na parcijalne ciljeve tj. područja i sadržaje učenja.

Temelj za postizanje ciljeva je shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića te prihvatanje integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću. Želimo osigurati uvjete za zadovoljavanje temeljnih prava djece, poglavito prava na odgoj i obrazovanje u multidimenzionalnim, dinamičnim, interaktivnim i kontekstualnim procesima i okruženju. Tim putem nastojimo osigurati osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit za dijete, zadovoljavanje njegovih potreba te podržavanje i poticanje svih aspekata njegova razvoja.

Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit podrazumijeva subjektivan osjećaj djeteta; biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro, što je temeljno pravo svakog djeteta. Ovu dobrobit ćemo osiguravati na suvremen način spontanim, situacijskim učenjem kroz igru i doživljaje u okruženju bogatom razvojno primjerenim poticajima, gdje će dijete nesmetano izraziti ono što osjeća, može i želi te se kretati slobodno i sigurno.

Ona se odnosi na:

- razvoj motoričkih vještina
- usvajanje higijenskih, prehrambenih i sportskih navika kao preduvjeta zdravlja
- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima

- otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti)
- samoprihvatanje djeteta (ne potiskivanje emocija, prihvatanje sebe)
- samopoštovanje i samosvijest djeteta
- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
- razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)
- spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja
- procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija tj. razmatranje načina njihova ostvarenja
- inicijativnost i inovativnost djeteta
- samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.

Pod **obrazovnom dobrobiti** misli se na uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala djeteta (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih). Osiguravat ćemo je kroz integrirano poticanje svih područja razvoja i izbjegavanja kontroliranog učenja. Procjenjivat ćemo znanja, interese i mogućnosti djece te temeljem toga omogućavati njihov daljnji razvoj izmjenama u okruženju i raspravama s djecom i djece međusobno. Sa što više različitih sredstava i materijala obogaćivat ćemo vrtičko okruženje. Odlazit ćemo u okruženja izvan Vrtića u svrhu zadovoljavanja dječjih potreba za doživljajima i raznolikom stimulacijom. Brinut ćemo o kvaliteti okruženja u odnosu na mogućnosti zajedničkog konstruiranja i sukonstruiranja znanja. Stav odgojitelja bit će neautoritaran. Njegova će uloga većinom biti u stvaranju uvjeta kojima ćemo poticati i motivirati djecu na aktivnosti, na činjenje i stvaranje vlastite strategije učenja.

Obrazovna dobrobit uključuje:

- radoznalost i inicijativnost djeteta
- kreativnost, stvaralački potencijal djeteta
- percepciju sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- propitivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)
- stvaranje i zastupanje novih ideja

- argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja
- identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu
- idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja)
- visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost)
- osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces
- samoprocjenu djeteta u području učenja.

Socijalna dobrobit se odnosi na uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija, a ostvarivat ćemo ju u demokratskoj atmosferi našeg vrtića, ispunjavati je pozitivnim međusobnim odnosima suradnje, pomaganja, razumijevanja, prihvaćanja i poštovanja.

Ona pak uključuje:

- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)
- usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija
- zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima)
- etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima
- mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost)
- percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja
- osjećaj prihvaćenosti i pripadanja
- percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici
- odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

Važan cilj Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. **Kompetencije za cjeloživotno**

učenje djece su razvojne, nisu statične, pa se potiče njihov razvoj i prati kontinuirano, a uspješnost djeteta u obavljanju određenih aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija koje dijete počinje stjecati tijekom predškolskog razdoblja. Važno je istaknuti da se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi. Dakle, kompetencije koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije, a koje ćemo poticati i osnaživati u našem Vrtiću su:

1. Komunikacija na materinskome jeziku

U svrhovitim i smislenim aktivnostima, posebno aktivnostima izražavanja i stvaranja govorom, osposobljavat ćemo djecu za pravilno usmeno izražavanje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja, potreba i iskustava. Na razvoj umijeća komunikacije djece na materinskome jeziku utjecat će sposobnosti komuniciranja odgojitelja. Njegova će uloga biti u pružanju ispravnog govornog modela i poticanju djece na komunikaciju u svim situacijama. Gradit ćemo što bogatije jezično okruženje koje će poticati djecu na što više interakcija i verbalnog izražavanja.

2. Komunikacija na stranim jezicima

Razvijat će je odgojitelji s potrebnim znanjem jezika te u okviru posebnog programa ranog učenja stranog jezika verificiranog od MZOM na najprimjereniji, situacijski pristup učenju, gdje je strani jezik utkan u svakidašnje odgojno-obrazovne aktivnosti.

3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Za razvoj ovih kompetencija vrtić će pripremiti poticajno okruženje koje će obilovati konkretnim predmetima i materijalima te omogućavati postupnu primjenu matematičkog mišljenja kao i postavljanje pitanja, istraživanje i zaključivanje te rješavanje problema, kako u matematici tako i o zakonitostima prirode. Oformit će se centri: pred matematičkih vještina i centar za istraživanje prirode. Neposredan prirodni okoliš koji obiluje različitim prirodnim fenomenima biljnog i životinjskog svijeta je najprimjereniji izvor za istraživanje prirode, učenje o njoj, razvijanje ljubavi prema prirodi i njene zaštite te očuvanja (eko projekti).

4. *Digitalna kompetencija*

Ovu kompetenciju djeca će razvijati pri korištenju računala, koje će vrtić osigurati. Dijete se tako upoznaje s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima.

5. *Učiti kako učiti*

Odgojitelj će svoju pažnju usmjeravati na procese učenja djeteta, na stvaranje njegove strategije učenja i organizacijski ostavljati najviše prostora za samomotivirajuće i samoregulirajuće učenje djeteta. Gradit će bogato i raznovrsno okruženje koje će djeci omogućavati stjecanje različitih iskustava i konstruiranje znanja. Stjecanje iskustava odvijat će se svim senzornim modalitetima: dodirom, mirisom, okusom, vidom i sluhom. Djeca će u takvom okruženju biti autori vlastitih aktivnosti i procesa učenja, samoorganizirat će se, a odrasli će ih primjerenim intervencijama podržavati i poticati.

6. *Socijalna i građanska kompetencija*

U našem vrtiću ova kompetencija razvijat će se u demokratskoj atmosferi ispunjenoj pozitivnim međusobnim odnosima suradnje, pomaganja, prihvatanja i poštovanja. Vrtić će biti poligon za primjenu etičkih vrijednosti, uvijek primjenjivih u životu i radu. Djeca će u takvoj atmosferi samostalno donositi odluke, znati iznijeti svoje mišljenje, učiti se odgovornosti i toleranciji, graditi suživot s drugom djecom i odraslima, sličnima i različitima od njih.

7. *Inicijativnost i poduzetnost*

Dijete će stjecati ove kompetencije na način da će se poticati na aktivno sudjelovanje u sukonstrukciji kurikulumu, na iznošenje i ostvarivanje svojih ideja u aktivnostima i radu na projektima, na inovativnost, samoorganizaciju i vođenje. Istovremeno stjecanjem različitih znanja, vještina i sposobnosti ono će razvijati samopouzdanje i samopoštovanje. Uloga odgojitelja će pritom biti podržavajuća, kako bi dijete u aktivnosti svoje ideje propitkivalo, isprobavalo, evaluiralo.

8. *Kulturna svijest i izražavanje*

Ovu kompetenciju razvijat ćemo poticanjem kreativnosti i stvaralaštva kroz niz

umjetničkih područja: glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Preredom doživljaja i iskustava djeca će se izražavati u različitim umjetničkim područjima i formama. Ona se osnažuje razvijanjem svijesti kod djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. To ćemo postići različitim umjetničkim aktivnostima i projektnim načinom rada kroz interkulturalne sadržaje. Vrtić također svojim okruženjem treba zadovoljiti visoke estetske standarde koji će pružiti djetetu mogućnost odrastanja u lijepom i poticajnom okolišu.

3. ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

3.1. PROGRAMI VRTIĆA

Cjelovite razvojne programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodimo za djecu od navršene jedne godine do polaska u osnovnu školu.

3.1.1. REDOVITI PROGRAMI

DV Marjan sadrži sljedeće redovite programe:

- 10 – satnih jasličkih programa: 9 odgojnih skupina,
- 10 -satni jaslički produženi program: 1 odgojna skupina
- 10 – satnih vrtićkih programa: 15 odgojnih skupina,
- 10 -satni vrtićki produženi program: 1 odgojna skupina,
- 6 -satnih vrtićkih programa: 1 odgojna skupina

3.1.2. POSEBNI PROGRAMI

DV Marjan u ponudi ima osim redovitih i posebne programe (11 odgojnih skupina) koji se kontinuirano provode i vrednuju uz suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja, sporta i mladih i to:

- DV KAŠTELET 10-satni program, 1 odgojna skupina u kojoj se realizirao posebni likovno-scenski program (suglasnost MZOM od 02.rujna 2008., obnovljena od 16.rujna 2011.). Od 2022.23.ped.god. mijenja naziv i koncept u dramsko-scenski program (suglasnost MZO od 07.ožujka 2023.);
- DV MANDALINA 10 -satni program, sve 4 vrtićke odgojne skupine u kojima se realizira cjelodnevni sportski program (suglasnost MZOM od 25.studenoga 2013., suglasnost na širenje programa za još jednu skupinu od 20.travnja 2017.);
- DV POTOČNICA 1 10 - satni program, 1 odgojna skupina u kojoj se realizira program početnog usvajanja engleskog jezika (suglasnost MZOM od 13.srpnja 2006.);
- DV KORALJ 10-satni program, 1 odgojna skupina u kojoj se realizira program početnog usvajanja engleskog jezika (suglasnost MZOM od 13.srpnja 2006.);
- DV KORALJ 10 –satni sportski program, 1 odgojna skupina (suglasnost MZOM od 09.travnja 2020.);

- DV KORALJ 10-satni program, 1 odgojna skupina, prema koncepciji M. Montessori (suglasnost MZOM od svibnja 2019.);
- DV KORALJ 10-satni jaslički program, 1 odgojna skupina, prema koncepciji M. Montessori (suglasnost MZOM od ožujka 2023.);
- DV PALMINA 10 -satni program, 1 odgojna skupina u kojoj se realizira posebni glazbeni program (suglasnost MZOM na 6h program od 20.ožujka 2023. i na 10h program od 28.kolovoza 2025.).

3.2. KURIKULUM PREDŠKOLE

Kurikulum predškole obvezni je dio odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu, kako za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića, tako i za djecu te dobi koja nisu polaznici dječjeg vrtića. Program predškole predstavlja temelj za izradu kurikulumu predškole vrtićkih odgojnih skupina naše ustanove.

Kurikulum predškole mora osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za cjelovit razvoj osobnog potencijala, a s aspekta djetetovih tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, komunikacijskih, stvaralačkih i spoznajnih mogućnosti i zrelosti. Sadržajno, programski i organizacijski mora omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba. S ciljem individualiziranog pristupa potrebama djece u godini pred polazak u školu radni listovi se odabiru individualizirano.

Razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja je osnovna zadaća kurikulumu.

Kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti, a koje će se realizirati putem niza zadaća su:

- kompetencije za učenje o učenju
- kompetencije za istraživanje i razumijevanje svijeta
- komunikacijske kompetencije
- kreativne i umjetničke kompetencije
- osobne i socijalne kompetencije

- kompetencije aktivnog građanina

Osnovne značajke praćenja razvoja kompetencija djece u realizaciji kurikuluma predškole su:

- procesno (kontinuirano dokumentiranje procesa učenja i razvoja kompetencija svakog djeteta)
- razvojno (služi razvoju, a ne procjenjivanju djece)
- integrirano (praćenje je integrirano, a ne izdvojeno iz cjeline ostalih)
- afirmativno (usmjereno na postignuća djece, a ne na ono što ne mogu).

Osnovni oblici praćenja postignuća i razvoja kompetencija djece u realizaciji kurikuluma predškole sukladni su dokumentiranju u planiranju, oblikovanju, provedbi, praćenju i vrednovanju kurikuluma vrtića. Za svako dijete oblikuje se mapa kao instrument koji daje kvalitativan uvid u dječji razvojni status i postignuća. Podrazumijeva kontinuirano praćenje razvoja i postignuća djece te prikupljanje relevantnih podataka o djetetu u godini pred polazak u školu.

Program predškole provodi se od 01. listopada do 31. svibnja, a ukupno traje 700 sati godišnje, i to za djecu koja nisu polaznici redovitog programa. Za ostalu djecu koja su polaznici vrtićkog programa provodi se tijekom cijele pedagoške godine, u okviru redovnog programa koji pohađaju.

Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja za rad i provedbu Programa predškole DV Marjan ima od 13. svibnja 2015.

3.3. OSTALI PROGRAMI KOJE PROVODIMO U DV MARJAN

- OBOGAĆENI PROGRAM ZA RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI U DV MARJAN SPLIT
- KRAĆI PROGRAM RADA ZA POTENCIJALNO DAROVITU I DAROVITU DJECU PREDŠKOLSKE DOBI
- PROGRAM INTEGRACIJE I INKLUZIJE DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU U ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE S REDOVITIM PROGRAMOM
- SIGURNOSNO-ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM U DJEČJEM VRTIĆU MARJAN
- NACIONALNI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA

- ANTIKORUPCIJSKI PROGRAM
- CAP PREVENTIVNI PROGRAM
- UNICEFOV PROGRAM RADIONICA „RASTIMO ZAJEDNO“ i „RASTIMO ZAJEDNO PLUS“

4. PROJEKTI VRTIĆA

Projektni način učenja omogućava konstruktivistički pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom, što podrazumijeva aktivnosti ili niz aktivnosti vezanih za neku temu, ideju, znatiželju, a iniciranih od strane jednog djeteta ili skupine.

Kroz raznolike projekte u DV Marjan ukazujemo djeci na brigu o svom okolišu, prirodi i onome što je čovjek kroz povijest stvorio. Potičemo ih na razvoj kreativnosti i razvijamo senzibilitet prema kulturi i umjetnosti. Ovisno o problematici kojom se projekt bavi, nalazimo primjerene načine kojima obogaćujemo spoznaju i interes djece (bogatstvo prostorno-materijalnog okruženja, učenje istraživanjem i rješavanjem problema, poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi, koji čine temelj za konstrukciju/sukonstrukciju znanja). Pritom smo otvoreni i surađujemo s vanjskim suradnicima iz neposredne okoline pojedinog objekta, ovisno o temi projekta, ali i na razini ustanove s različitim institucijama. Suradnju i građenje partnerskih odnosa s roditeljima nastojimo razvijati i putem uključivanja roditelja u projekte na različite načine.

Projekti koji će se realizirati u 2025./26. ped. god. u odgojnim skupinama su tek u nastajanju, a kreirat će ih djeca, odgojitelji i stručni suradnici tijekom pedagoške godine te ćemo o njima detaljnije izvijestiti u Godišnjem izvješću ustanove za 2025./26.

PLANIRANE PROJEKTNE AKTIVNOSTI:

Projektne aktivnosti iz STEM područja:

(DV Kaštet: odgojiteljice Klara Petrić i Elza Mariani)

(DV Mandalina: odgojiteljice Iris Burić i Antonia Ercegović)

(DV Potočnica I: odgojiteljice Ana Lazarević i Laura Maretić)

(DV Koralj: odgojiteljica Linda Podrug Krstulović)

Projektne aktivnosti bogaćenja osjetilnih iskustava djece:

Projekti "Brm, brm svijet" i "Ča su jili naši stari" odgojiteljica Mirele Filipović Grčić i Sanje Zirojević (Potočnica II)

Projekt "Zlatni rez kroz četiri godišnja doba (Vivaldi)" odgojiteljica Blanše Bašić i Žane Troskot (DV Palmina)

Projekt "Glazba oko nas - glazba na otvorenom" odgojiteljica Vite Šodan, Stelle Prnjak, Petre Totić, Linde Podrug Krstulović (DV Koralj)

Projekt "Zbor Marjančiči ili Marjanski koralji" odgojiteljice Linde Podrug Krstulović (DV Koralj)

Projekt "Slikovnica u pokretu - u vrtiću i na otvorenom" odgojiteljica Vite Šodan, Stelle Prnjak, Petre Totić, Linde Podrug Krstulović (DV Koralj)

Projekt "Hajduk Split - kroz povijest do danas" odgojiteljica Ivane Jerčić i Mie Pralija (DV Mandalina)

Projekt "Sretni i zdravi u svom čudesnom tijelu" odgojiteljica Lucije Srdanović i Andree Vujnović (DV Mandalina)

Međunarodno umrežavanje djece i odgojno - obrazovnih djelatnika:

Projekti ovog tipa omogućuju susrete i zajedničke aktivnosti s vrtićima iz drugih zemalja te potiču jezičnu radoznalost, digitalnu pismenost i interkulturalnu osjetljivost. Kroz virtualne susrete, zajedničke proizvode i razmjenu ideja djeca doživljavaju svijet drugih vrtića, a odgojitelji dobivaju profesionalnu podršku i inspiraciju. Poseban naglasak je na sigurnom korištenju digitalnih alata i uključivanju roditelja. (eTwinning projekti odgojiteljice Linde Podrug Krstulović)

Erasmus projekt "Empowering parents and education systems to respond to the challenges of today and future digital society" - Sveučilište u Ljubljani, Pedagoški fakultet; kordinator za DV Marjan odgojiteljica Klara Petrić

Analiza kompetencija stručnih djelatnika pokazala je potrebu jačanja odgojitelja u radu s djecom s posebnim potrebama (djeca s teškoćama u razvoju i potencijalno darovita djeca), u

planiranju i provedbi aktivnosti na otvorenom te u primjeni STEM-a. Nadamo se da ćemo navedene kompetencije sustavno unaprjeđivati kroz Erasmus+ mobilnosti sudjelovanjem na strukturiranim tečajevima i promatranjem rada (job shadowing) u partnerskim ustanovama. U planu je implementacija usvojenog u kurikulum Vrtića te diseminacija stečenih znanja kroz stručne aktive.

4.1. PROJEKTI KOJI SE REALIZIRAJU KONTINUIRANO

4.1.1. CAP PROGRAM

CAP (Child Assault Prevention) program je jedan od najučinkovitijih programa primarne prevencije zlostavljanja djece. Polazi od stava da je znanje najučinkovitiji oblik borbe protiv zlostavljanja djece. Program se temelji na tome da se djecu poučava o stvarnostima napada, što mogu učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji i kome se mogu povjeriti.

Program se provodio u tri koraka:

1. radionica za osoblje vrtića
2. radionica za roditelje
3. radionica za djecu

Radionica za osoblje vrtića

Cilj joj je senzibiliziranje svih zaposlenika za problem zlostavljanja, upoznavanje s potrebom i obvezom odraslih osoba da zaštite djecu te upoznavanje sa zakonskim obvezama odraslih u slučajevima zlostavljanja.

Predavanje za roditelje

Roditelji su se upoznali s problemom zlostavljanja, koliko je učestalo, tko su žrtve, tko su nasilnici, kakve posljedice ostavlja, kako prepoznati zlostavljano dijete, kako pomoći da se zaštite od zlostavljanja, kako razgovarati s djetetom koje obznanjuje zlostavljanje.

Radionice za djecu

Djecu se poučavalo njihovim pravima, učilo ih se da prepoznaju opasne situacije i poučava ih se na koje načine mogu povećati svoju sigurnosti i zadržati svoja prava. Radionica započinje razgovorom o tri osnovna prava svakog djeteta: da bude sigurno, jako i slobodno. Primarni voditelj razgovara s djecom i uvodi ih u temu. Ostala dva člana tima nakon toga igraju uloge.

U DV Marjan imamo educiran velik broj CAP pomagača u više CAP timova koji rade radionice sa svim školskim obveznicima.

4.1.2 UNICEF-ove RADIONICE „RASTIMO ZAJEDNO“ I „RASTIMO ZAJEDNO PLUS“

Osmišljene su kao program potpore roditeljima, a uključuju predavanja, vježbe, izmjenu iskustava i druženje roditelja i odgojitelja. Ovaj program nastao je u okviru šire podrške roditeljstvu UNICEF-a *Prve tri su najvažnije*. Kroz radionice je omogućen protok informacija, znanja, vještina i podrške roditeljima koje promiču rast i razvoj roditelja i djeteta.

Program se sastoji od 11 radionica u kojima roditelji s voditeljicama i drugim roditeljima razmjenjuju znanja i iskustva, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine.

Radionice se održavaju jednom tjedno u trajanju od dva sata, a teme su:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Četiri stupa roditeljstva
3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje – važna vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Granice: zašto i kako?
8. Kreiramo i biramo rješenja
9. Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
10. Biti roditelj: utjecaji i izbori
11. Završetak i novi početak

Radionice će se provoditi ovisno o broju prijavljenih roditelja: jedan tim „Rastimo zajedno“ (odgojiteljice Margarita Mikasović i Laura Maretić) i jedan tim „Rastimo zajedno Plus“ (stručne suradnice Tina Cević i Matea Širinić).

Radionice „Rastimo zajedno Plus“ su namijenjene roditeljima predškolske djece s teškoćama u razvoju. Roditelji djece s teškoćama u razvoju su roditelji kao i svi drugi, ali imaju pojačane potrebe za informacijama i za osobnim osnaživanjem, jer su suočeni s otežanim uvjetima podizanja svoje djece te im je dobrodošla dodatna podrška u grupi s drugim roditeljima koji imaju djecu s teškoćama s kojima mogu izmjenjivati iskustva kroz koja prolaze.

4.1.3 RADIONICA ZA BISTRU I POTENCIJALNO DAROVITU DJECU

S radom nastavlja radionica za identificiranu potencijalno darovitu djecu u DV Koralj srijedom 17-19h koju vode educirane odgojiteljice Klara Petrić i Ana Lazarević uz podršku stručnog tima za darovite: psiholog, pedagog, logoped. U godini ćemo nastaviti s brojnim vanjskim posjetama i suradnjama: Medicinski fakultet, PMF, Zdravstvena škola, Tehnička zajednica, Medils institut.

5. OSIGURANJE KVALITETE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE

Pod **osiguravanjem kvalitete** podrazumijevamo **vrednovanje** našeg odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces. Razlikujemo unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. **Unutarnji** podrazumijeva vrednovanje od strane dionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, a **vanjsko** vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove (NCVVO, MZOM, AZOO, Grad Split-Služba za obrazovanje i znanost i neki drugi stručni pojedinci ili ustanove). Smatramo da se kvaliteta može najbolje osigurati kombinacijom ova dva sustava.

Vrednovanje unutar ustanove provodit ćemo od strane ravnatelja, stručnih suradnika i odgojitelja, na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata. Na sastancima stručnog tima, stručnim aktivima te odgojiteljskim vijećima, putem samorefleksija i zajedničkih refleksija, koristeći i materijale nastale u neposrednom radu s djecom (audio i video zapisi, fotografije, dječji likovni radovi, razvojne mape, skale procjene, ankete i dr.), vrednovat ćemo postignuća u odgojno-obrazovnom radu.

Pod **dokumentiranjem** podrazumijevamo sustavno prikupljanje dokumentacije koja pospješuje razumijevanje aktivnosti i ponašanja djeteta, tako pružajući sveobuhvatnu podršku njegovom razvoju. Različiti su oblici i namjena dokumentiranja, od kojih u našoj ustanovi najčešće koristimo:

- Slike i crteže djece
- Dramske izričaje
- Fotografije
- Audio i video zapise
- Anegdotske bilješke
- Razvojne mape
- Skale procjene.

Odgojitelji će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju pedagoške godine svi odgojno-obrazovni radnici pisat će izvještaj o radu koji će objediniti stručni tim vrtića.

Vrednovanje ustanove od strane roditelja primjenjujemo kontinuirano te dobivamo uvid kako roditelji procjenjuju razne segmente našeg rada i koliko su s njima zadovoljni.

Važno nam je naglasiti da je osiguranje kvalitete odgojno-obrazovne prakse primjenjivo. Kvaliteta se u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na osposobljenosti svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu procjenu, razmjeni znanja i iskustva svih sudionika procesa te usmjerenosti ka trajnom unapređivanju procesa.

6. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija jest obveza odraslih i postulat u radu s djecom, što se ističe u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Ciljevi, sadržaji i oblici stručnog usavršavanja usmjereni su na proširivanje, razmjenu i stjecanje novih iskustava, znanja i vještina te razvijanje kompetencija stručnih djelatnika u funkciji što kvalitetnijeg odgojno obrazovnog rada.

Podizanje stručnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika ostvaruje se stručnim usavršavanjem u ustanovi i izvan ustanove (prema katalogu stručnih skupova AZOO i ostalih ustanova koje nude edukaciju iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja). Određen broj odgojitelja je uključen u višegodišnje edukacije pri razvojnim centrima.

Stručna usavršavanja izvan Vrtića tijekom godine:

- Planira se stručno usavršavanje prema Katalogu stručnih skupova u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
- Odgojitelji i stručni suradnici sudjelovat će na seminarima, kongresima, strukovnim udrugama, javnim predavanjima, (mrežno ili fizički)...

STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI 2025/2026
Uloga odgojitelja u procesu razvoda roditelja (Matea Širinić, psihologinja, listopad 2025.)
CAP (Child Assault Prevention) aktivnosti s djecom i roditeljima (CAP timovi DV Marjan, veljača -ožujak 2026.)
Osjeti se u tuđim cipelama: poticanje empatije kod djece - stručni aktiv za odgojitelje (Zrinka Marović, pedagoginja i Najda Čajo, psihologinja, veljača 2026.)
Osjeti se u tuđim cipelama: poticanje empatije kod djece - izlaganje za roditelje (Zrinka Marović, pedagoginja i Najda Čajo, psihologinja, veljača 2026.)
Iskustvo hospitalizacije u ranoj i predškolskoj dobi djeteta, Matea Širinić, psihologinja i Antonia Bačić, zdravstvena voditeljica, ožujak 2026.)
UNICEF Rastimo zajedno: prve tri su najvažnije, ciklus od 11 radionica za roditelje, (odgojiteljice Margarita Mikasović i Laura Maretić, rujan - studeni 2025.)

UNICEF Rastimo zajedno Plus: ciklus od 11 radionica za roditelje (Tina CeciĆ, logopedinja, Matea Širinić, psihologinja, rujan - studeni 2025.)
UNICEF Rastimo zajedno: ciklus od 11 radionica za odgojitelje (Tina CeciĆ, logopedinja, Matea Širinić, psihologinja, listopad - studeni 2025.)
Kako pripremiti predškolca za školu (Marina Parčina, logoped, studeni 2025.)
Valci znalci u igri: razumijevanje socio-emocionalnih specifičnosti darovite djece – radionica za roditelja darovite djece (Matea Širinić, psihologinja, Ana Lazarević i Klara Petrić, odgojiteljice, studeni 2025.)
Refleksija prakse odgojitelja - diskusijska grupa u više modula (Ivana Gadže, pedagoginja, od studenog 2025.)
Program predškole: osnaživanje odgojiteljskih kompetencija za rad s predškolcima (Zrinka Marović i Ivana Gadže, pedagoginje, prosinac 2025.)
Put profesionalnog razvoja - iskustva i izazovi u napredovanju u zvanje mentora (Gordana Goreta, odgojitelj mentor i Zorana Plazonić, odgojitelj mentor, siječanj 2026.)
Stručna uloga odgojitelja u uspostavljanju i njegovanju partnerskih odnosa s roditeljima (Mirela Filipović Grčić i Sanja Zirojević, odgojiteljice, siječanj 2026.)
Jačanje socioemocionalnih kompetencija darovite djece (Matea Širinić, psihologinja, Ana Lazarević i Klara Petrić, odgojiteljice, veljača 2026.)
Ak(tiva)cija intuitivnog roditeljstva - ciklus radionica za roditelje (Ana Lazarević, Laura Maretić i Klara Petrić, odgojiteljice, tijekom pedagoške godine)
Ak(tiva)cija autentičnog metodičara- ciklus radionica za odgojitelje (Ana Lazarević, Laura Maretić i Klara Petrić, odgojiteljice, tijekom pedagoške godine)
Zašto Brain gym? (Ana Lazarević, Laura Maretić i Klara Petrić, odgojiteljice, travanj 2026.)
Predškolsko dijete i likovna umjetnost (prof. dr. art. Antonija Balić Šimrak, tijekom pedagoške godine)
Terapeutske priče (Tina CeciĆ, logopedinja i Laura Maretić, odgojiteljica)
Socijalne priče (Matea Širinić, psihologinja, siječanj 2026)
Mucanje - kako prevenirati teže oblike mucanja (Marina Parčina i Tina CeciĆ, logopedinje, veljača 2026.)

6.1. TEMELJNE ZADAĆE ZA 2024. - 2029. god.

1. PREVENTIVNE AKTIVNOSTI S CILJEM RAZVOJA I OSNAŽIVANJA PSIHOLOŠKE OTPORNOSTI U DJECE

Svako dijete tijekom svojeg odrastanja prolazi kroz izazovne i teške trenutke. Iako roditelji nastoje svoju djecu zaštititi od teškoća i izazova s kojima se susreću, to im ne uspijeva uvijek. Svi roditelji žele odgojiti psihološki otporno dijete. Psihološka otpornost je nošenje sa stresom i oporavak od traumatičnih i teških događaja. To je proces dobrog prilagođavanja teškim okolnostima, traumama, tragedijama, prijetnjama i značajnim izvorima stresa. Otpornost uključuje misli i ponašanja koje svatko može naučiti i razviti tijekom života. Osobe s visokim stupnjem psihološke otpornosti nauče nešto ispravno i korisno za sebe iz negativnih situacija s kojima se suočavaju. Otporne osobe se lakše i brže oporavljaju od teških životnih događaja i iz njih izlaze osnažene. Otporna djeca češće preuzimaju zdrave rizike, znatiželjna su, ali znaju svoje granice i nastoje izlaziti iz svoje zone komfora što im pomaže u ostvarivanju ciljeva i rješavanju problema. Kad djeca steknu vještine i samopouzdanje suočavanja s problemima spremna su za životne teškoće. Što se uspješnije nose s problemima, sve više razvijaju osjećaj vlastite sposobnosti i snage.

- Uloga odgojitelja u procesu razvoda roditelja (Matea Širinić, psihologinja, listopad 2025.)
- CAP (Child Assault Prevention) aktivnosti s djecom i roditeljima (CAP timovi DV Marjan, veljača -ožujak 2026.)
- Osjeti se u tuđim cipelama: poticanje empatije kod djece - stručni aktiv za odgojitelje (Zrinka Marović, pedagoginja i Najda Čajo, psihologinja, veljača 2026.)
- Osjeti se u tuđim cipelama: poticanje empatije kod djece - izlaganje za roditelje (Zrinka Marović, pedagoginja i Najda Čajo, psihologinja, veljača 2026.)
- Iskustvo hospitalizacije u ranoj i predškolskoj dobi djeteta, Matea Širinić, psihologinja i Antonia Bačić, zdravstvena voditeljica, ožujak 2026.)

2. OSNAŽIVANJE KOMPETENCIJA RODITELJA I ODGOJITELJA

Današnji roditelji suočavaju se s brojnim izazovima u procesu odgajanja djece. Imaju brojna pitanja za stručnjake: Što je uopće dobar odgoj? Kako se nositi s dječjim tantrumima? Kako pozitivno regulirati dijete i osnažiti ga? Kako raditi na njegovu samopoštovanju i samopouzdanju? Kako se mi kao roditelji nosimo sa svojim emocijama i kako one utječu na djecu? Kako odgojiti empatično dijete? Na ovakva i brojna druga pitanja pokušat ćemo diskutirati s roditeljima, a umjesto jednokratnih recepata zajedno ćemo jačati vještine u procesu odgoja i obrazovanja kroz radionice koje smo osmislili. Slična pitanja i dileme dijele i odgojitelji, koji svakodnevno sudjeluju u emocionalnom, socijalnom i kognitivnom razvoju djece. Uloga odgojitelja daleko nadilazi brigu i organizaciju aktivnosti – ona uključuje osjetljivost na potrebe djeteta, sposobnost emocionalne regulacije, komunikacijske vještine, razvoj suradničkih odnosa s roditeljima i stalno profesionalno usavršavanje.

U ovom programu naglasak stavljamo na osnaživanje kompetencija i roditelja i odgojitelja, jer samo zajedničkim djelovanjem – u partnerskom odnosu – možemo pružiti djetetu stabilno, podržavajuće i poticajno okruženje.

- UNICEF Rastimo zajedno: prve tri su najvažnije, ciklus od 11 radionica za roditelje, (odgojiteljice Margarita Mikasović i Laura Maretić, rujan - studeni 2025.)
- UNICEF Rastimo zajedno Plus: ciklus od 11 radionica za roditelje (Tina Cecić, logopedinja, Matea Širinić, psihologinja, rujan - studeni 2025.)
- UNICEF Rastimo zajedno: ciklus od 11 radionica za odgojitelje (Tina Cecić, logopedinja, Matea Širinić, psihologinja, listopad - studeni 2025.)
- Kako pripremiti predškolca za školu (Marina Parčina, logoped, studeni 2025.)
- Valci znalci u igri: razumijevanje socio-emocionalnih specifičnosti darovite djece – radionica za roditelja darovite djece (Matea Širinić, psihologinja, Ana Lazarević i Klara Petrić, odgojiteljice, studeni 2025.)
- Refleksija prakse odgojitelja - diskusijska grupa u više modula (Ivana Gadže, pedagoginja, od studenog 2025.)

- Program predškole: osnaživanje odgojiteljskih kompetencija za rad s predškolicima (Zrinka Marović i Ivana Gadže, pedagoginje, prosinac 2025.)
- Put profesionalnog razvoja - iskustva i izazovi u napredovanju u zvanje mentora (Gordana Goreta, odgojitelj mentor i Zorana Plazonić, odgojitelj mentor, siječanj 2026.)
- Stručna uloga odgojitelja u uspostavljanju i njegovanju partnerskih odnosa s roditeljima (Mirela Filipović Grčić i Sanja Zirojević, odgojiteljice, siječanj 2026.)
- Jačanje socioemocionalnih kompetencija darovite djece (Matea Širinić, psihologinja, Ana Lazarević i Klara Petrić, odgojiteljice, veljača 2026.)
- Zašto Brain gym? (Ana Lazarević, Laura Maretić i Klara Petrić, odgojiteljice, travanj 2026.)
- Ak(tiva)cija intuitivnog roditeljstva - ciklus radionica za roditelje (Ana Lazarević, Laura Maretić i Klara Petrić, odgojiteljice, tijekom pedagoške godine)
- Ak(tiva)cija autentičnog metodičara- ciklus radionica za odgojitelje (Ana Lazarević, Laura Maretić i Klara Petrić, odgojiteljice, tijekom pedagoške godine)
- Predškolsko dijete i likovna umjetnost (prof. dr. art. Antonija Balić Šimrak, tijekom pedagoške godine)

3. JAČANJE KOMPETENCIJA ODGOJITELJA U RADU S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

- Terapeutske priče (Tina CeciĆ, logopedinja i Laura Maretić, odgojiteljica)
- Socijalne priče (Matea Širinić, psihologinja, siječanj 2026)
- Mucanje - kako prevenirati teže oblike mucanja (Marina Parčina i Tina CeciĆ, logopedinje, veljača 2026.)

UZ NAVEDENE ZADAĆE I DALJE ĆEMO SUSTAVNO RADITI NA:

- zadovoljavanju potreba i prava djece i roditelja te oživotvorenju istih u svakodnevnom radu s djecom i roditeljima
- unapređenju i oblikovanje poticajnog, materijalnog i socijalnog te vremenskog okruženja prostora, skupine i vrtića; prostor oblikovati jasno određenim centrima

te omogućiti različite oblike grupiranja djece, druženja, različite interakcije i komunikacije

- fleksibilnoj organizaciji poslijepodnevnog odmora za svu djecu s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- rad na projektima: iniciranje projekata prema poticaju i interesu djece, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentiranje djeci, roditeljima i široj zajednici
- provedbi programa propisanih i preporučenih od Ministarstva znanosti i obrazovanja RH
- provedbi Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa DV Marjan
- edukaciji pomoćnog osoblja o zdravoj hrani i uravnoteženoj prehrani (kuhari)
- edukaciji pomoćno-tehničkog osoblja o hitnim stanjima u pedijatriji

Na razini djece

U cilju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta, poštivat će se potrebe i prava djece, razvijati njihove kompetencije i osiguravati dobrobiti za dijete. Otkrivat će se i pratiti individualne potrebe svakog djeteta na razini skupine i vrtića te tako planirati aktivnosti. Posebno će se pratiti i procjenjivati zrelost djece pred polazak u školu. Timski (stručni suradnici i odgojitelji) će se identificirati i opservirati djecu s posebnim potrebama kroz pedagoške opservacije te, prema potrebi, izraditi Individualizirani odgojno-obrazovni program rada s njima (IOOP).

Na razini roditelja

Poticat ćemo roditelje na veći stupanj međusobne suradnje, razvijati roditeljske interese i kompetencije za kvalitetno praćenje rasta i razvoja djece, poticati roditelje na angažman i intenzivnije uključivanje u vrtić različitim modalitetima, kao sukreatore života i rada vrtića. Usmjeravat ćemo odgojitelje na individualnu svakodnevnu razmjenu informacija s roditeljima o dnevnim potrebama i aktivnosti djece, kao i omogućiti vrijeme za individualne susrete s roditeljima kako bi ih upoznali s aktualnim psihofizičkim statusom djeteta i prezentirali postignuća djece (npr. preko razvojnih mapa). Putem planiranih termina Savjetovališta za roditelje omogućit će se timski rad s roditeljima. Provodit će se komunikacijske, problemske radionice za roditelje. Poticat ćemo i provoditi suvremene oblike

suradnje putem novih medija (web stranica DV Marjan, virtualni vrtić, WhatsApp i Viber grupe, komunikacija putem e-maila itd.).

Na razini odgojitelja

Okosnica odgojno-obrazovnog rada je uvođenje novih pedagoških zamisli u radu s djecom (rad na projektima, kreiranje programa sukladno životnim situacijama djece, obilježavanje različitih manifestacija i datuma koji se njeguju u zajednici, promišljanje djeteta kao cjelovitog bića te sukladno tome planiranje odgojno-obrazovnog rada, osiguravajući dobrobiti za dijete). Planiramo stvaranje programskog okvira za kreiranje identiteta svakog vrtića (objekta) uvažavajući kreativnost i potencijale odgojitelja kako bi njegov rad u skupini bio što potpuniji i učinkovitiji. Pritom je važno i poticanje rada u posebnim programima, kao i kontinuirane edukacije. U odnosu na društvenu sredinu i dalje ćemo težiti prezentiranju vrtića kroz suradnju s društvenim, kulturnim, vjerskim i drugim ustanovama u zajednici.

Posebno će se pratiti, obogaćivati i periodično evaluirati rad u posebnim programima:

- rano usvajanje engleskog jezika (DV Koralj i Potočnica1)
- Montessori koncepcija (DV Koralj)
- posebni dramsko-scenski program (DV Kaštelet)
- glazbeni program (DV Palmina)
- integrirani sportski program (DV Mandalina i DV Koralj)

U DV Mandalina ćemo u 2025./26.ped.god. bogatiti integrirani sportski program na više razina: doedukacijom odgojitelja, prilagodbi unutaršnjeg i vanjskog prostora vrtića, promicanjem zdravih stilova života i kretnih aktivnosti te različitim načinima graditi identitet vrtića Mandalina kao sportskog vrtića i vrtića u prirodi.

Nastavljamo i narednim ped.god. ranije započete kontinuirane edukacije za roditelje i djecu te suradnje s roditeljima:

- Educirani voditelji za provođenje Programa radionica za roditelje “Rastimo zajedno” provede novi ciklus radionica namijenjenih roditeljima djece od jedne do četiri godine u organizaciji UNICEF-a i Agencije za odgoj i obrazovanje. Ističemo da DV Marjan ima već dva tima voditelja ciklusa radionica za roditelje “Rastimo zajedno” te će se

radionice za roditelje održati i ove pedagoške godine. Ove godine, stručne suradnice logopedinja i psihologinja koje su ranije provodile radionice „Rastimo zajedno“, dodatno su se educirale za radionice „Rastimo zajedno Plus“, namijenjene za roditelje djece s teškoćama u razvoju te će radionice provesti ove pedagoške godine, a iste će provesti i ciklus radionica „Rastimo zajedno“ za odgojitelje DV Marjan.

- Već niz godina provodimo CAP radionice za djecu, roditelje i djelatnike. Njihovim aktivnostima obuhvaćeni su svi predškolci što je od iznimnog značaja za sve sudionike. Dječji vrtić Marjan ima educiranih šest CAP timova koji provode program s djecom, roditeljima i ostalim djelatnicima.
- Nastavit ćemo dugogodišnju suradnju s roditeljima na projektu Dječje knjižnice kroz akciju „Roditelji i DV Koralj zajedno za dječju knjižnicu“.
- Započeli smo s uključivanjem roditelja prilikom osmišljavanja i realizacije uređenja vrtićkog igrališta DV Mandalina, kroz teorijske i praktične radionice s roditeljima.

Ovaj Kurikulum donosi se na vrijeme od pet godina, s zaključno 31.08.2029. godine. U slučaju potrebe moguće su njegove dopune i izmjene.

Prijedlog Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan 2024. - 2029. godine razmatran je i utvrđen na Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Marjan 24.09.2024. godine.

Odluka o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan 2024. - 2029. godine donesena je na 49. Sjednici Upravnog vijeća održanoj dana 26.09.2024. godine.

Dopune i izmjene Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan 2024. - 2029. godine razmatrane su i utvrđene na Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Marjan 25.09.2025. godine.

Odluka o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan 2024. - 2029. godine donesena je na 62. Sjednici Upravnog vijeća održanoj dana 25.09.2025. godine.

DJEČJI VRTIĆ MARJAN
SPLIT, Put sv. Mande 11
KLASA: 601-01/24-04/01
URBROJ: 2181-1-295-02-24-07
U Splitu, 26.09.2024. god.

Na temelju čl. 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) i čl. 65., točka 1., po točka 3. Statuta Dječjeg vrtića Marjan, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Marjan na svojoj 49. sjednici održanoj dana 26.09.2024. god, na prijedlog ravnateljice Vrtića, Ani Mrnjavac, a nakon što je Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 24.09.2024. god. sudjelovalo u utvrđivanju kurikulumu Vrtića jednoglasno donosi

ODLUKU

o donošenju Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan
(2024. - 2029.)
u tekstu kako je predloženo



Predsjednica Upravnog vijeća:
Dina Lijić

DJEČJI VRTIĆ MARJAN
SPLIT, Put sv. Mande 11
KLASA: 601-01/25-04/01
URBROJ: 2181-1-295-02-25-09
U Splitu, 25.09.2025. god.

Na temelju čl. 15. st. 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) i čl. 65., točka 1., pod točka 3. Statuta Dječjeg vrtića Marjan, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Marjan na svojoj 62. sjednici održanoj dana 25.09.2025. god, na prijedlog ravnateljice Vrtića, Ani Mrnjavac, a nakon što je Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 25.09.2025. god. sudjelovalo u utvrđivanju izmjena i dopuna Kurikuluma Vrtića (2024. – 2029. god.) jednoglasno donosi

ODLUKU

1. Usvajaju se izmjene i dopune Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan (2024. - 2029. god.), donesenog 26. rujna 2024. god., KLASA: 601-01/24-04/01, URBROJ: 2181-1-295-02-24-07, u tekstu kako je predloženo.
2. Temeljem usvojenih izmjena i dopuna izradit će se pročišćeni tekst Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan (2024.-2029. god.).



Predsjednica Upravnog vijeća:
Dina Lijić