



Dječji vrtić MARJAN

Put sv. Mande 11, 21000 Split, OIB 86339280930

<https://vrtic-marjan.hr/>

DJEČJI VRTIĆ MARJAN

KLASA: 601-01/26-04/01

URBROJ: 2181-1-295-01-26-04

e-mail: administrator@vrtic-marjan.hr

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA

**DJEČJEG VRTIĆA MARJAN
ZA PED. GOD. 2025./2026.**

Ravnateljica



Ani Mrnjavac
mr. Ani Mrnjavac, prof.

Split, 31.08.2026. god.

SADRŽAJ:

1. UVOD	4
2. USTROJSTVO RADA	5
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	24
4. NJEGA DJECE I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	31
4.1. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	31
4.2. AKTIVNOSTI VEZANE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA DJECE	32
4.3. PREVENTIVNA ZDRAVSTVENA ZAŠTITA	33
4.4. ZDRAVSTVENI ODGOJ	34
4.5. PREHRANA	35
4.6. STANITARNO HIGIJENSKI UVJETI	36
4.7. PODRUČJE RADA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE	37
4.8. SURADNJA UNUTARNJE USTANOVE	37
4.9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	38
5. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD.....	39
5.1. IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA	39
5.2. OBLICI RADA S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA	45
5.3. OBLICI RADA STRUČNOS SURADNIKA PSIHOLOGA	49
5.4. RAD S DJECOM S JEZIČNO - GOVORNIM I KOMUNIKACIJSKIM TEŠKOĆAMA	54
5.5. RAD NA PROJEKTIMA	61
5.5.1. TIMSKI PROJEKTI	62
5.5.2. PEDAGOŠKI PROJEKTI U VRTIĆIMA	66
5.6.2. MEĐUNARODNI PROJEKTI U VRTIĆIMA	70
6. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO - OBRAZOVNIH RADNIKA	71
6.1. ODGOJITELJSKA VIJEĆA	73
6.2. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU	74
6.3. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE	75
6.4. PRIPRAVNICI, MENTORI I NAPREDOVANJA U ZVANJA	77

7. SURADNJA S RODITELJIMA	79
7.1. RODITELJSKI SASTANCI I RADIONICE	81
7.2. RAD U SAVJETOVALIŠTU ZA RODITELJE	85
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	86
8.1. PREDSTAVLJANJE USTANOVE U ZAJEDNICI	86
8.2. SURADNJA S OSTALIM USTANOVAMA	88
9. UPRAVLJANJE USTAVNOVOM RAD UPRAVNOG VIJEĆA	102
9.1. RAD UPRAVNOG VIJEĆA	102

1. UVOD

Kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum vrtića Marjan izgrađuju naši djelatnici u skladu sa svojim profesionalnim znanjem i razumijevanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njezina unapređivanja.

Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikulum vrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgajatelja i drugih djelatnika vrtića, za što im nastojimo osigurati kontinuirani profesionalni razvoj.

Dječji vrtić Marjan provedbom različitih programa temeljenih na humanističko-razvojnom pristupu usmjeren je razvoju dječjih potencijala, poštivanju njihovih prava i uvažavanju individualnih potreba djece.

Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi. Usmjereni smo razvoju našeg vrtića koji osigurava uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnoga procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj naš vrtić djeluje.

Želimo da vrtić Marjan bude mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u bogatom, poticajnom okruženju.

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život. To je moguće jedino u onim zajednicama (obitelji i vrtiću) koje osiguravaju optimalne uvjete cjelovitog razvoja djeteta.

Roditelje uvažavamo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini. Upravo iz tih razloga provodimo edukacije, programe koji pridonose većoj razini roditeljskih kompetencija i stručnoj razini rada odgojitelja i stručnih suradnika. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta. ***Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu.***

2. USTROJSTVO RADA

Predškolska ustanova Dječji vrtić MARJAN-Split (u daljnjem tekstu DV Marjan) tijekom 2025./2026. godine ostvarila je programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu predškolskog uzrasta (od 1 do 6 godine života tj. do polaska djeteta u školu) u 14 objekata (vrtića) s **38 odgojnih skupina** i ukupno **723** djetetom.

Odgojno-obrazovni rad naše predškolske ustanove temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22), Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja i Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete, kulture i sporta, 7-8/1991.), Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj, Kurikulumom DV Marjan i na pravima djeteta prema Konvenciji o pravima djeteta iz 1989. godine čija je potpisnica i Republika Hrvatska.

Ukupan broj zaposlenih za godinu 2025./2026. iznosi 151 radnika. Klasifikacijska struktura zaposlenika prema HKO-a:

1. 7.1. HKO-a = 26

2. 6. HKO-a = 70

3. 4.2. HKO-a = 3

4. 4.1 HKO-a = 12

5. 3. HKO-a = 2

6. 1. HKO-a = 38

U odgojno-obrazovnom procesu tijekom 2025./2026. godine sudjelovala su 7 odgojitelja - pripravnika.

- Morela Paleka
- Katja Pavlović
- Karla Srdanović
- Ivana Ševo
- Katarina Čavar
- Marija Bandić
- Anica Kutleša

TABLICA 1

PODACI O BROJU DJELATNIKA

Podaci prema nazivima radnih mjesta iz Pravilnika
o unutarnjem ustrojstvu rada Ustanove

Red. Br.	Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja po radnim mjestima	Stručna sprema prema HKO-a
1.	Ravnatelj	1	7.1.
2.	Odgojitelj	14	7.1.
3.	Odgojitelj	66	6.
4.	Pedagog	2	7.1.
5.	Psiholog	2	7.1.
6.	Logoped	2	7.1.
7.	Edukacijski rehabilitator	1	7.1.
8.	Zdravstveni voditelj	1	7.1.
9.	Zdravstveni voditelj	1	6.
10.	Tajnik	1	7.1.
11.	Kineziolog	1	7.1.
12.	Administrativno - račun. radnik	2	4.2.
13.	Voditelj računovodstva	1	7.1.
14.	Administrativno - račun. radnik	3	6.
15.	Ekonom	1	4.2.
16.	Glavni kuhar	2	4.1.
16.	Kuharica	5	4.1.
17.	Domar - ložač	2	4.1.
18.	Domar	1	4.1.
19.	Vozač	2	4.1.
20.	Spremačica	38	1.
21.	Švelja/Pralja	2	3.
UKUPNO		151	

TABLICA 2

Popis vrtića predškolske ustanove MARJAN –Split

Red. Broj	DJEČJI VRTIĆ	ADRESA	TELEFON	ODGOVORNI ODGOJITELJ -KONTAKT OSOBA-
1.	CICIBAN	Put Meja 1	399-289	Kristina Boro
2.	CRVENKAPICA	Plančičeva 6 i 8	384-229	Tereza Martinić
3.	GAJETA	Jobova 20	384-240	Petra Laura Pavelić
4.	GRDELIN	Teslina 19	385-038	Blaženka Erceg
5.	KAŠTELET	T.P. Marovića 4	358-672	Meri Bubić
6.	KEKEC	Fra Bonina 5	385-985	Jadranka Karaman
7.	KORALJ	Put Skalica 11 a	318-462 315-830	Ena Vojković
8.	MANDALINA	Put Sv. Mande 11	485-846 396-277	Mia Pralija
9.	PAHULJICA	Sukoišanska 11	484-818	Ivana Jerčić
10.	PČELICA	Lovretska 13	480-319	Zinka Ružić
11.	POTOČNICA I	Domovinskog rata 60	382-216	Ana Lazarević
12.	POTOČNICA II	Tršćanska 25	382-142	Mirela Filipović Grčić
13.	PALMINA	Nazorov prilaz 2	394-133	Žana Troskot
14.	VESELI DANI	Starčevićeva 32	318-010	Ivana Strmotić

Kako smo i planirali odgojno-obrazovne programe ostvarili smo u dolje navedenim programima:

TABLICA 3

Prikaz mreže vrtića – broj odgojnih skupina, broj djece u odgojnim skupinama, broj djece na razini ustanove po programima

Red. Broj	NAZIV VRTIĆA	VRSTA PROGRAMA	Broj odgojnih skupina	Broj djece po programima	Napomena
1.	CICIBAN	10 satni jaslice	1	16	
2.	CRVENKAPICA	10 satni jaslice 10 satni jaslice 10 satni jaslice	1 1 1	13 13 14	
3.	GAJETA	10 satni vrtić 10 satni vrtić	1 1	21 21	
4.	GRDELIN	10 satni vrtić	1	19	
5.	KAŠTELET	10 satni vrtić 10 satni vrtić 10 satni vrtić (posebni) 10 satni vrtić	1 1 1 1	22 22 21 21	-posebni program dramsko-scenski
6.	KEKEC	6 satni vrtić 10 satni vrtić	1 1	17 20	
7.	KORALJ	10 satni jaslice 10 satni jaslice (posebni) 10 satni jaslice (smjenske) 10 satni vrtić (posebni) 10 satni vrtić 10 satni vrtić 10 satni vrtić 10 satni vrtić (posebni) 10 satni vrtić (smjenski) 10 satni vrtić (posebni)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	14 14 18 22 22 22 21 20 22 22	- Montessori program - integrirani sportski program - Montessori program -početno usvajanje eng. jezika

8.	MANDALINA	10 satni jaslice	1	11	-vježbaonica metodike tjelesne i zdravstvene kulture -integrirani sportski program
		10 satni jaslice	1	13	
		10 satni jaslice	1	16	
		10 satni vrtić (posebni)	1	22	
		10 satni vrtić (posebni)	1	22	
		10 satni vrtić (posebni)	1	22	
		10 satni vrtić (posebni)	1	22	
9.	PAHULJICA	10 satni vrtić	1	20	
10.	PČELICA	10 satni	1	20	
11.	POTOČNICA I	10 satni vrtić (posebni)	1	22	-početno usvajanje eng. jezika
12.	POTOČNICA II	10 satni jaslice	1	15	
13.	PALMINA	10 satni vrtić	1	20	- posebni glazbeni program
		10 satni vrtić (posebni)	1	22	
14.	VESELI DANI	10 satni vrtić	1	20	
		10 satni vrtić	1	19	
	UKUPNO:		38	723	-jaslice: 157 -vrtić : 566

Iz Tablice 3, vidljivo je da se osim redovitih 10-satnih i 6-satnog programa u sastavu Dječjeg vrtića odvijaju i **posebni programi** verificirani od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. U Dječjem vrtiću Koralj i Potočnica I realizira se **program ranog usvajanja engleskog jezika** i **Montessori program**, u Dječjem vrtiću Kaštelet **posebni dramsko-scenski program**, u DV Mandalina i DV Koralj provodi se **integrirani sportski program** u 10-satnom programu, a u Dječjem vrtiću Palmina **posebni glazbeni program**.

TABLICA 4

ZBIRNA TABLICA PROGRAMA

VRSTA PROGRAMA	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE	PROSJEČAN BROJ DJECE PO PROGRAMIMA
JASLICE - 10 satni	10	157	15,7
VRTIĆ - 10 satni	27	549	20,33
VRTIĆ - 6 satni	1	17	17
U K U P N O :	38	723	19
PROSJEČNO: vrtić	=28	566	20,21
jaslice	=10	157	15,7

Iz dokumentacije djece polaznika vrtića pedagoške godine 2025./2026. evidentirano je 175 djece predškolske dobi u godini pred polazak u prvi razred osnovne škole, a 21 dijete dobilo je odgodu upisa u prvi razred osnovne škole te jedno dijete privremeno oslobađanje od upisa u prvi razred.

Podaci o broju djece predškolaca koji su polaznici našeg Vrtića dostavljeni su MZOM-u, Županijskom uredu za društvene djelatnosti SDŽ i Gradu Splitu.

Program predškole namijenjen je djeci pred polazak u osnovnu školu, koja do tada nisu bila obuhvaćena redovnim programima vrtića.

Već više godina na području DV Marjan nema većeg interesa za program Predškole jer su djeca već obuhvaćena odgovarajućim vrtićkim programom a i predškolci ostvaruju prioritet pri upisu u vrtiće. Ove pedagoške godine program Predškole ostvarivao se unutar redovnih odgojnih vrtićkih skupina te nismo imali potrebu organizirati posebnu skupinu.

Program Predškole je obvezan za svu djecu u godini prije polaska u školu i provodi se u svim skupinama gdje predškolci pohađaju odgojno obrazovni program (28 odgojno-obrazovnih skupina).

Dječji vrtić Marjan izradio je Program predškole i uputio ga na suglasnost Ministarstvu znanosti i obrazovanja te za isti pribavio suglasnost na Program predškole za Dječji vrtić Marjan.

S programom predškole upoznati su svi odgojitelji, suradnici i roditelji djece. Na kraju pedagoške godine svi roditelji djece predškolaca dobili su Potvrde o pohađanju programa predškole. Ovaj program odvijao se uz sufinanciranje Ministarstva znanosti i obrazovanja i Grada Splita.

TABLICA 5

RADNO VRIJEME VRTIĆA

Red. br.	VRTIĆ	ADRESA	RADNO VRIJEME
1.	MANDALINA	Put Sv. Mande 11	6,30-16,30 h
2.	KORALJ	Put Skalica 11 a	6,30-19,00 h
3.	CICIBAN	Put Meja 1	6,30-16,30 h
4.	KAŠTELET	T.P. Marovića 4	6,30-16,30 h
5.	VESELI DANI	Starčevićeva 32	6,30-16,30 h
6.	GAJETA	Jobova 20	6,30-16,30 h
7.	PALMINA	Nazorov prilaz 2	6,30-16,30 h
8.	POTOČNICA I	Domovinskog rata 60	6,30-16,30 h
9.	POTOČNICA II	Trščanska 35	6,30-16,30 h
10.	GRDELIN	Teslina 19	6,30-16,30 h
11.	KEKEC	Fra Bonina 5	6,30-16,30 h
12.	PČELICA	Lovretska 13	6,30-16,30 h
13.	PAHULJICA	Sukoišanska 11	6,30-16,30 h
14.	CRVENKAPICA	Plančićeva 6 i 8	6,30-16,30 h
15.	UPRAVA	Put Sv. Mande 11	7,00-16,00h

Radno vrijeme vrtića prema programima:

10 - satni program (vrtićki i jaslički) **redovni** od 6.30 do 16.30 sati

smjenski ... od 6.30 do 19.00 sat

6 - satni program..... od 7.00 do 13.00 sati

TABLICA 6

UKUPNI PODACI O VRSTAMA PROGRAMA, BROJU ODGOJNIH SKUPINA I BROJU DJECE

Redni broj	Naziv objekta	Vrsta programa			Broj odgojnih skupina	Broj djece
		Jaslice	10 h	6 h		
1.	CICIBAN	1	/	/	1	16
2.	CRVENKAPICA	3	/	/	3	40
3.	GAJETA	/	2	/	2	42
4.	GRDELIN	/	1	/	1	19
5.	KAŠTELET	/	4	/	4	86
6.	KEKEC	/	1	1	2	37
7.	KORALJ	3	7	/	10	197
8.	MANDALINA	3	4	/	7	128
9.	PAHULJICA	/	1	/	1	20
10.	PČELICA	/	1	/	1	20
11.	POTOČNICA I	/	1	/	1	22
12.	POTOČNICA II	1	/	/	1	15
13.	PALMINA	/	2	/	2	42
14.	VESELI DANI	/	2	/	2	39
	UKUPNO:	11	26	1	38	723

Posebni programi koje je verificiralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja ostvarivali su se u:

D.V. "KORALJ" - program početnog usvajanja engleskog jezika

D.V. "KORALJ" - Montessori vrtićki program

D.V. "KORALJ" - Montessori jaslički program

D.V. "KORALJ" - integrirani sportski program

D.V. "KORALJ" - kraći program za darovitu i potencijalno darovitu djecu

D.V. "POTOČNICA I" - program početnog usvajanja engleskog jezika

D.V. "KAŠTELET" - dramsko-scenski program

D.V. "MANDALINA"- integrirani sportski program (4 skupine)

D.V. "PALMINA" - glazbeni program

Svi posebni programi imaju suglasnosti Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za provođenje programa te pozitivno stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje.

Osim prethodno navedenih programa ističemo da smo verificirali i sljedeće programe:

- Redoviti 10-satni jaslički i vrtićki programi
- Redoviti 6-satni vrtićki program
- Program za darovitu i potencijalno djecu
- Program integracije i inkluzije za djecu predškolske dobi s teškoćama u razvoju
- Program predškole
- Program za roditelje - Rastimo zajedno.

U dječjem vrtiću Marjan stalno se realiziraju zadaće i aktivnosti iz **Sigurnosno-zaštitnih programa kao i Preventivni programi** usmjereni na stalno povećanja sigurnosti djece u vrtiću, kao i rad s djecom putem brojnih ciljanih aktivnosti kako bi jačanjem pozitivne slike o sebi prevenirali buduća rizična ponašanja djece.

Na taj način želimo očuvati i unaprijediti mentalno i fizičko zdravlje svakog djeteta. Za sve potencijalne rizične situacije izrađeni su Protokoli postupanja s kojima su upoznati svi radnici u vrtiću, a isti su prezentirani i roditeljima na roditeljskim sastancima

TABLICA 7

BROJ DJECE S UMANJENJEM CIJENE PROGRAMA ZA RAZDOBLJE 2025./2026.

		Godina 2025.												
Kriterij za oslobađanje	Postotak oslobađanja	09/25	10/25	11/25	12/25	01/26	02/26	03/26	04/26	05/26	06/26	07/26	08/26	Prosječno
Drugo dijete u vrtiću	30%	25	47	51	53	53	55	55	56	56	56	56	56	51,58
Treće dijete u vrtiću	100%	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,91
UKUPNO		27	50	54	56	56	58	58	59	59	59	59	59	54,49

Prosječno je 54,49 djece bilo oslobođeno dijela plaćanja vrtića zbog ostvarivanja prava na temelju propisanih kategorija Gradskog vijeća Grada Splita.

TABLICA 8

POTRAŽIVANJA ZA OSLOBAĐANJA I UMANJENJA SUDJELOVANJA U CIJENI PROGRAMA ZA 2025. /2026. GODINU

Godina 2025.	Mjesec	Iznos (€)
	RUJAN 2025.	1.653,31
	LISTOPAD 2025.	2.020,39
	STUDENI 2025.	1.963,08
	PROSINAC 2025.	2.042,70
	SIJEČANJ 2026.	2.123,65
	VELJAČA 2026.	2.203,27
	OŽUJAK 2026.	2.203,27
	TRAVANJ 2026.	2.301,72
	SVIBANJ 2026.	2.301,72
	LIPANJ 2026.	2.301,72
	SRPANJ 2026.	1.460,32
	KOLOVOZ 2026.	1.391,31
	UKUPNO	23.966,46

Mjesečni prikaz potraživanja prema Gradu Splitu za period od 1. rujna 2025. godine do 31. kolovoza 2026. godine za pokriće dijela režijskih troškova.

TABLICA 9
DJECE OSLOBOĐENE ZBOG BOLESTI NA 50% UMANJENJE CIJENE PROGRAMA ZA
2025./2026.godinu

Redni broj	Naziv vrtića	Broj skupina	Prosječan broj upisane djece	Broj nenazočne djece zbog bolesti	Iznos umanjenja (€)	Prosječna mjesečna nenazočnost (%)
1.	Ciciban	1	16	0	0	0,33
2.	Crvenkapica	3	40	11	452,63	
3.	Gajeta	2	42	0	0	0
4.	Grdelin	1	19	1	39,82	
5.	Kaštelet	4	86	7	278,73	
6.	Kekec	2	37	1	39,82	
7.	Koralj	10	197	24	1.061,76	
8.	Mandalina	7	128	1	57,32	
9.	Pahuljica	1	20	0	0	0
10.	Pčelica	1	20	1	39,82	
11.	Potočnica 1	1	22	0	0	0
12.	Potočnica 2	1	15	0	0	0
13.	Palmina	2	42	3	119,46	
14.	Veseli dani	2	39	0	0	0
UKUPNO		38	723	49	2.089,36	

Tijekom godine ukupno je 49 djece na temelju ispričnica liječnika plaćalo 50% iznosa cijene boravka, time je umanjen planirani prihod od uplata roditelja. Izostanci djece vezani su uz virusne infekcije, prehlade, varicele, hripavac, COVID 19.

Primjenom Državnog pedagoškog standarda postupno se smanjuje i broj djece u odgojnoj skupini, a time i prihod iz uplate roditelja što će dovesti ustanovu u nepovoljniju financijsku situaciju zbog brojnih postojećih zakonskih obveza za vrtić, rasta cijena namirnica i energenata.

TABLICA 10

IZVJEŠĆE O ZADUŽENJIMA I UPLATAMA RODITELJA ZA 2025./2026. GODINU

Godina 2025.	Mjesec	Zaduženja	Uplate	Potraživanje
	RUJAN 2025.	50.297,99	17.046,07	33.251,92
	LISTOPAD 2025.	51.491,38	69.589,53	-18.098,15
	STUDENI 2025.	52.910,58	68.477,65	-15.567,07
	PROSINAC 2025.	49.269,52	56.483,86	-7.214,34
	SIJEČANJ 2026.	48.761,16	48.761,15	0,01
	VELJAČA 2026.	49.342,25	49.341,93	0,32
	OŽUJAK 2026.	49.351,79	49.351,79	0,00
	TRAVANJ 2026.	48.755,90	48.752,83	3,07
	SVIBANJ 2026.	48.863,12	46.813,43	2.049,69
	LIPANJ 2026.	48.405,32	45.795,82	2.609,50
	SRPANJ 2026.	30.768,27	22.761,20	8.007,07
	KOLOVOZ 2026.	28.687,14	18.014,96	10.672,18
	UKUPNO			

TABLICA 11

REKAPITULACIJA BROJA UPISANE DJECE PO PROGRAMIMA ZA 2025./2026. GODINU

		Godina 2025.											
Vrsta programa	Broj skupina	09/25	10/25	11/25	12/25	01/26	02/26	03/26	04/26	05/26	06/26	07/26	08/26
10-satni jaslice	10	142	143	144	158	158	158	158	157	157	157	156	68
10-satni vrtić	27	558	559	559	548	548	548	548	548	548	547	296	202
6-satni vrtić	1	18	18	18	17	17	17	17	17	17	17	9	5
UKUPNO	38	718	720	721	723	723	723	723	722	722	721	461	275

PRIJELAZI (upisi unutar vrtića prije redovnih UPISA)

Povjerenstvo za prijelaz djece iz jasličnih u vrtićne programe ili iz vrtićnih programa u ožujku 2026. god unutar naše predškolske ustanove izvršilo je prijelaze djece prema željama i potrebama roditelja. Ukupno je zatraženo 128 prijelaza od čega **104 prijelaza za jasličnu djecu u vrtićne programe ili iz jedne jaslične skupine u drugu jasličnu skupinu i 24 prijelaza iz vrtićnih programa**- Prijelazi su se odvijali prema Pravilniku o prijelazima koji je izglasan u pedagoškoj godini 2024/2025.

UPISI DJECE

Zahtjevi za upise djece zaprimali su se od 6.5.2026. do 13.5.2026. godine online preko poveznice. U redovnom roku za upis zaprimljeno je ukupno 192 zahtjeva koji su ušli u obradu. Oglašeno je 157 slobodnih mjesta i to 89 u jaslicama i 68 u vrtićkim programima. Od zaprimljenih zahtjeva formalne uvjete za upis ostvarilo je dijete od kojih je upisano njih i to u jaslice i u vrtić.

U vrtićkim programima, nakon žalbenog roka nije ostalo slobodnih mjesta.

Na upisima za ped. god. 2026./2027. dvoje se djece temeljem prosudbe Stručnog povjerenstva Vrtića ne može uključiti u redovnu odgojnu skupinu - čl. 8 Pravilnika.

14 djece s teškoćama u razvoju, koja se mogu uključiti u redovnu odgojnu skupinu na temelju mišljenja Stručnog povjerenstva, ostvarilo je pravo upisa u odgojne skupine Vrtića.

Zapošljavanjem novih odgojitelja i stručnih suradnika omogućit će se kvalitetnija inkluzija djece s teškoćama u skupinama što će nam omogućiti dodatni odgojitelji/pripravnici koje će osigurati Grad Split.

Osim redovnih programa (10-satni i 6-satni) roditeljima su ponuđeni i sljedeći posebni programi:

- DV Palmina- 10 satni vrtić - glazbeni program
- DV Koralj - 10 satni vrtić - Montessori program
- DV Koralj – 10 satni vrtić – program ranog učenja engleskog jezika
- DV Koralj – 10 satni vrtić – likovni program

Zbog popunjenosti skupina djecom koja prelaze iz jasličkih u vrtićke programe unutar Ustanove, ove godine nije bio moguć upis u sljedeće programe:

- DV Koralj – 10 satni vrtić – Montessori program
- DV Koralj – 10 satni vrtić – integrirani sportski program
- DV Kaštelet - 10 satni vrtić - dramsko-scenski program
- DV Mandalina – 10 satni vrtić – integrirani sportski program
- DV Gajeta – 10 satni vrtić – redovni

- DV Potočnica I – 10 satni vrtić – program ranog učenja engleskog jezika

Za upis djeteta roditelj/staratelj je bio dužan dostaviti propisanu obveznu dokumentaciju za upis te dokumentaciju kojom roditelj/staratelj dokazuje prednost pri upisu sukladno Pravilniku o načinu ostvarivanja prednosti pri upisu djece u predškolske ustanove Grada Splita.

Povjerenstvo za upise, u sastavu pedagog, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj, edukacijski rehabilitator, tajnica i ravnateljica, zaprimilo je i obradilo 192 zahtjeva. Povjerenstvo za upise pregledalo je dostavljenu dokumentaciju te je stručni tim obavio inicijalne razgovore s roditeljima i opservirao ponašanje i komunikaciju djece.

Zaprimljeno je 19 zahtjeva za upis djece s teškoćama u razvoju (prema Nalazu, mišljenju i ocjeni Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom, Rješenju HZZO, potvrdi pedijatra i specijalističkim nalazima). Zbog naznačenih teškoća, stručni tim je obavio razgovore s roditeljima i opservirao djecu te se prema mišljenju stručnog povjerenstva Vrtića, 15 djece može se uključiti u redovitu odgojnu skupinu, dok se 2 djece temeljem prosudbe stručnog povjerenstva Vrtića u ovom trenutku ne može uključiti u redovitu skupinu – čl. 8 Pravilnika. Ostala djeca nisu ostvarila pravo upisa u programe Vrtića temeljem ukupno ostvarenih bodova te nepotpune i neuredne dokumentacije ili neispunjavanja osnovnih uvjeta (dob/cijepljenje).

TABLICA 12

ANALIZA TRAŽENIH PROGAMA

VRTIĆ	VRSTA PROGRAMA	KVOTA	BROJ ZAHTEJEVA - PRIMARNO
CICIBAN	10 satne jaslice mješovite	6	16
CRVENKAPICA	10 satne jaslice mješovite	24	8
GAJETA	10 satni vrtić	8	8
GRDELIN	10 satni vrtić	4	2
KAŠTELET	10 satni vrtić	17	14
KAŠTELET	10 satni vrtić dramsko-scenski	0	0
KEKEC	10 satni vrtić	3	3
KEKEC	6 satni vrtić	9	3
KORALJ	10 satne jaslice mješovite	15	33
KORALJ	10 satne jaslice Montessori	9	25
KORALJ	10 satni vrtić	3	9
KORALJ	10 satni vrtić engleski program	1	7
KORALJ	10 satni vrtić likovni program	4	5
KORALJ	10 satni vrtić Montessori	0	0
KORALJ	10 satni vrtić sportski	0	0
MANDALINA	10 satne jaslice	26	25
MANDALINA	10 satni vrtić sportski	0	0
PAHULJICA	10 satni vrtić	0	0
POTOČNICA 1	10 satni vrtić engleski program	0	0
POTOČNICA 2	10 satne jaslice mješovite	9	10
PČELICA	10 satni vrtić	4	3
PALMINA	10 satni vrtić	9	7
PALMINA	10 satni vrtić glazbeni	2	3
VESELI DANI	10 satni vrtić	4	11
UKUPNO		157	192

TABLICA 13

ANALIZA PREDANIH ZAHTEJEVA ZA UPIS

	Kvota	Broj zahtjeva	Upisano 1	Upisano 2	Upisano 3	Slob.
Dječji vrtić Marjan	157	192	104	27	16	9

TABLICA 14

ANALIZA NEUPISANE DJECE KOJA ZADOVOLJAVAJU UVJETE

VRSTA PROGRAMA	BROJ DJECE
10 satni vrtić	6
10 satne jaslice	15
UKUPNO	21

TABLICA 15

ANALIZA NEUPISANE DJECE KOJA NE ZADOVOLJAVAJU UVJETE

	BROJ DJECE
Dijete nije cijepljeno, a nema kontraindikacije	9
Nema dob za traženi program	3
Nepotpuna dokumentacija	9
Više uvjeta	1
UKUPNO	22

TABLICE 16 I 17

ANALIZA RJEŠENJA PO ŽALBAMA

ŽALBE	USVOJENO	ODBIJENO	UKUPNO
Ne upis	14	1	15
Objekt	10	3	13
Necijepljenje	4	2	6
Nema dob	0	3	3
Čl. 8	1	0	1
Odbačeni zahtjev	0	2	2
UKUPNO	29	11	40

ŽALBE	JASLICE		VRTIĆ	
	Usvojeno	Odbačeno	Usvojeno	Odbačeno
Ne upis	9	1	5	0
Objekt	5	1	5	2
Odbačeni zahtjev (neuredna, nepotpuna dokumentacija)		1		1
Razni razlozi	1	4	4	2
UKUPNO	15	7	14	5

Od ukupno 40 zaprimljenih žalbi roditelja-staratelja njih 22 odnosilo se na žalbe roditelja-staratelja djece jasličke dobi od čega ih je 15 usvojeno. Roditelji-staratelji djece vrtićke dobi podnijeli su 19 žalbi od čega je 14 usvojeno.

Cijena svih programa za roditelje određena je od strane osnivača Grada Splita:

PROGRAM	IZNOS
10-satni jaslice	82,29 €
10-satni jaslice - Montessori	117,29 €
10-satni vrtić	79,63 €
10-satni vrtić - sportski	114,63 €
10-satni vrtić - engleski	114,63 €
10-satni vrtić - Montessori	114,63 €
10-satni vrtić - dramsko-scenski	114,63 €
6-satni vrtić	46,65 €
10-satni vrtić - glazbeni	114,63 €

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD TIJEKOM LJETA 2026. GODINE

Rad Vrtića u tijeku ljeta 2026. godine odvijao se u objektima koji imaju pogodne prostorne i organizacijske uvjete kako bi u što većoj mjeri zadovoljio potrebe djece i roditelja. Vrtići su klimatizirani i imaju vanjska opremljena dvorišta. Centralne kuhinje opskrbljivale su vrtiće u kojima je provedeno ljetno dežurstvo.

U dežurni vrtić prijavljeno je 347 djece za srpanj i 270 djece za mjesec kolovoz.

TABLICA 18

BROJ PRIJAVLJENE DJECE ZA LIETNI PERIOD

PROGRAM	Mjesec				UKUPNO
	SRPANJ		KOLOVOZ		
	Br. odg. skupina	Broj djece	Br. odg. skupina	Broj djece	
JASLICE	4	86	3	68	89
VRTIĆ	8	261	6	202	262
UKUPNO	12	347	9	270	351

TABLICA 19

BROJ PRIJAVLJENE DJECE ZA LIETNI PERIOD PREMA OBJEKTIMA

OBJEKT	BROJ DJECE		UKUPNO	SVEUKUPNO
KORALJ	JASLICE	23	109	
	VRTIĆ	86		
CRVENKAPICA	JASLICE	22	22	JASLICE 53
POTOČNICA 2	JASLICE	8	8	VRTIĆ 139
POTOČNICA 1	VRTIĆ	15	15	
VESELI DANI	VRTIĆ	22	22	UKUPNO 192
PAHULJICA	VRTIĆ	4	4	
PČELICA	VRTIĆ	12	12	
MANDALINA	JASLICE	28	66	JASLICE 35
	VRTIĆ	38		
CICIBAN	JASLICE	7	7	VRTIĆ 122
KAŠTELET	VRTIĆ	21	21	
PALMINA	VRTIĆ	15	15	UKUPNO 156
GAJETA	VRTIĆ	29	29	
KEKEC	VRTIĆ	9	9	
GRDELIN	VRTIĆ	10	10	
				JASLICE 88
				VRTIĆ 261
				UKUPNO 349

TABLICA 20**BROJ DJECE KOJI JE POHAĐAO VRTIĆ TIJEKOM LIJETNOG PERIODA**

PROGRAM VRTIĆA	MJESEC			
	Srpanj		Ko l o v o z	
	Br.odg.skupine	Broj djece	Br.odg.skupine	Broj djece
JASLICE	4	55	3	30
VRTIĆ	8	176	6	86
UKUPNO	12	231	9	116

Tijekom ljetnog perioda svakodnevno se pratio rad u odgojnim skupinama od strane stručnog tima i ravnateljice (prema rasporedu rada tijekom ljeta). Posebno se intervenira u situacijama prilagodbe djece na novi vrtić i odgojitelje. Roditelji su dobili adekvatnu stručnu pomoć i podršku kako bi prilagodba i boravak njihove djece bio što ugodniji. Prema izvješćima tijekom ljetnog perioda odgojno-obrazovnog rada nisu uočene veće teškoće prilagodbe djece ni primjedbe roditelja. Naglašavamo da je broj djece bitno odstupao od broja prijavljene djece za dežurni vrtić, što izaziva organizacijske probleme Ustanovi unatoč novoj odluci Grada o sufinanciranju roditelja u cijeni vrtića tijekom ljetnih mjeseci.

Broj djece u odgojnim skupinama bio je sukladan državnom pedagoškom standardu. Najveća zabilježena dnevna nazočnost djece u srpnju bila je 231 dijete (55 djece jasličke dobi i 176 djece vrtićne dobi), a u kolovozu 116 djece (30 djece jasličke dobi i 86 djece vrtićne dobi).

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalni uvjeti rada izuzetno su važni u unaprjeđenju rada vrtića.

Osiguranje materijalnih, organizacijskih i ljudskih resursa za rad u najužoj je vezi sa financijskim planom Ustanove i Proračunom Grada Splita.

Grad Split osigurao je sredstva za plaće i doprinose na plaće zaposlenih te nagrade zaposlenima. Sukladno Kolektivnom ugovoru za zaposlenike u predškolskim ustanovama Grada Splita i Aneksima kolektivnom ugovoru.

Prema utvrđenom planu nastojali smo u odgojno obrazovnom procesu osigurati dovoljno potrošnog materijala za rad s djecom, didaktike, materijala za čišćenje i održavanje higijene, materijala za održavanje objekata. Nastavili smo sa svim preventivnim mjerama uzrokovanim COVID- 19 virusom te izdvojili znatno više financijskih sredstava za higijenski materijal i sredstva za održavanje objekata kako bi postupili prema preporukama HZJZ i osigurali sigurnost djece i zaposlenika.

Povjerenstvo za nabavu roba uz suglasnost Upravnog vijeća donijelo je Plan nabave za kalendarsku godinu i u skladu s tim Planom nabavljalo se razne artikle i opremu vrtića.

Problemi koji se tiču materijalnih uvjeta rada odnose se na fizičko stanje objekata jer su naši vrtići starijeg datuma izgradnje te je došlo do dotrajalosti dijelova gradnje objekata. To se odnosi na oštećenje fasada i krovova, prozora, instalacija, napukline unutarnjih zidova, izmjena sanitarnih čvorova, dotrajale vodovodne instalacije koje se trebaju sanirati.

Dvorišni prostori vrtića zahtijevaju veće ulaganje u didaktičko uređenje, uređenje površina kako bi u što većoj mjeri zadovoljili sigurnosne uvjete boravka djece na dvorištima i boravak na zraku činio pedagoški primjerenim.

S raspoloživim financijskim sredstvima ulagali smo u nabavu kapitalne kuhinjske opreme, vrtićkog namještaja, didaktike i uređenje sportskih dvorana, dvorišnih rekvizita.

Izrazito povećanje cijene roba i usluga (cijena vode, struje, energenata, javnog gradskog prijevoza, lož ulja, higijenske potrepštine, analize vode, epidemioloških briseva osoba, hrane i površina, itd) i ostali nametnuti troškovi zakonskom regulativom, uvjetuju sve manje izdvajanja za osnovnu djelatnost (materijal za rad s djecom, didaktika, oprema i namještaj odgojne skupine, posteljina itd).

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. nastavili smo s implementacijom sustava HACCP u naš vrtić što također traži značajna financijska sredstva usmjerena upravo na ovu zakonsku obavezu.

Grad Split u okviru svog Financijskog plana sudjeluje u tekućem investicijskom održavanju građevinskih objekata, hitnih intervencija i popravaka predškolskih ustanova.

U Financijskom proračunu za 2025./2026. godinu osigurao je sredstva za tekuće investicijsko održavanje objekata Dječjeg vrtića Marjan za:

1. Sanacijski radovi u centralnoj kuhinji Dv Mandaina 45.478,00 eura
2. Sanacija i obnova podova Dv Koralj - 17.110,00 eura
3. Uređenje dvorišta Dv Mandalina - 20.000,00 eura
4. Novi namještaj Dv Mandalina - 12.075,00 eura

Radovi su izvršeni tijekom ljetnih mjeseci 2025./2026. godine.

DJEČJI VRTIĆ MANDALINA:

- kuhinjski pribor i posuđe za djecu
- mekani element za zaštitu ograde u jaslicama
- opremanje namještajem – ormari i police za sobu odgojitelja Dupina i Bubamara i primanje roditelja
- priče i slikovnice za odgojne skupine
- digitalni termometri za sve kuhinje svih objekata
- didaktička oprema
- klima uređaj za ured administratora
- zamjena uredskih ormara u izradi radnika
- klima uređaj za odgojnu skupinu Dupini
- šivaća mašina za praonicu

DJEČJI VRTIĆ KORALJ:

- kuhinjski pribor
- didaktička oprema
- profesionalni mikser
- tepisi jasličku i vrtićku skupinu
- element za prematanje te polica za jasličku skupinu Srdelice
- priče i slikovnice za odgojne skupine
- namještaj za biblioteku
- uredska stolica za ured logopeda
- hladnjak za čajnu kuhinju

DJEČJI VRTIĆ KAŠTELET:

- didaktička oprema za odgojne skupine
- zavjese i mračnice za odgojne skupine i atrij
- komplet za predsoblje
- pano ploča za predsoblje
- grijalice za predsoblje
- priče i slikovnice za odgojnu skupinu

DJEČJI VRTIĆ GAJETA:

- štednjak za kuhinju
- didaktička oprema
- priče i slikovnice za odgojnu skupinu

DV CRVENKAPICA:

- novi tepisi za jasličku skupinu
- didaktika za odgojne skupine
- priče i slikovnice za odgojne skupine

DJEČJI VRTIĆ POTOČNICA 1:

- zavjese i mračnice za odgojnu skupinu

DV PČELICA:

- priče i slikovnice za odgojnu skupinu
- didaktička oprema za odgojnu skupinu
- grijalice za zajedničke prostorije djece

DV PALMINA:

- didaktička oprema za glazbenu skupinu
- didaktička oprema za vrtićku skupinu
- priče i slikovnice za odgojnu skupinu
- promijenjene anti traumatske podloge u dječjem igralištu
- profesionalni usisiva

DV POTOČNICA 2:

- salamorezalica
- priče i slikovnice za odgojnu skupinu

DV VESLI DANI:

- klima uređaj za odgojnu skupinu

DV PAHULJICA:

- štednjak

Implementacijom HACCP sustava i suradnjom sa Zavodom za javno zdravstvo koji supervizira i HACCP sustav u našem vrtiću, nakon izvršenih uvida prema zapisnicima izvršili

smo nabavu opreme i sredstava prema Financijskom planu ustanove uvažavajući prioritete istaknute u zapisnicima HACCP tima.

Realizirali smo nabavu:

- beskontaktni termometri
- ubodni termometri
- vanjske termometre za hladnjake
- inox police u skladištu
- nabava RF pribora za jelo za djecu (šalice, pribor, tanjuri)
- nabava RF posuđa i kuhinjskog pribora za potrebe dviju kuhinja
- nabava termos lonaca
- daske za rezanje (kolor)
- garderobni metalni ormari za osoblje
- posteljina za 100 pvc ležaljki

Tijekom cijele godine vršili smo nabavu adekvatne posteljine (spužve, navlake za ležaljke, navlake za jorgane). Realizirali smo nabavu radne odjeće za kuharsko, pomoćno osoblje i radne obuće za odgojitelje.

U cilju povećanja sigurnosti i zaštite djece i osoblja vrtića u stalnoj smo suradnji sa firmom „Ing- ATEST“ d.o.o. Izvršena je procjena potencijalno rizičnih mjesta (sigurnosna rasvjetna tijela, uzemljenja).

Nakon detaljnog Izvještaja zaštite na radu ocijenjeno je da je stanje vrlo dobro. Uočene nedostatke otklonili smo u najskorijem mogućem roku te izvijestili Grad Split te izvijestili nadležne.

U svim vrtićima imenovane su osobe za pružanje prve pomoći koje su i educirane.

U svim vrtićima održana je edukacija iz područja zaštite od požara i spašavanja za sve radnike.

U svim vrtićkim objektima provedene su vježbe evakuacije i spašavanje u organizaciji Vatrogasnih postrojbi Grada Splita. U vježbama su sudjelovali svi radnici i djeca Dječjih vrtića Marjan.

Planovi evakuacije i spašavanja vidljivi su u svakom vrtiću u sklopu predškolske ustanove Marjan.

Za svaki vrtić imenovan je Povjerenik zaštite na radu.

Iz sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih RH (MZOM) doznačena su sredstva za sufinanciranje programa odgoja i obrazovanja djece s TUR integrirane u redovite programe u iznosu od 11.781,00 EUR i program odgoja i obrazovanja darovite djece integrirane u redovite programe u iznosu od 7.360,00 EUR.

Od 2015. godine Ministarstvo doznačuje i sredstva za realizaciju programa predškole. Za svakog predškolca mjesečno je doznačeno 3,60 EUR i tako nam je u 2025. godini od strane Ministarstva doznačeno 6.048,00 EUR za ostvarenje programa predškole.

Ukupna sredstva MZOM u iznosu od 25.189,00 EUR su doznačena periodično tijekom godine, a utrošena su sukladno preporuci na stručno usavršavanje zaposlenih, za nabavku materijala za rad s djecom, specijaliziranu didaktiku te ostalu opremu.

O realizaciji utrošenih sredstava izvijestili smo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske i Upravni odjel za financije Grada Splita i Službu za društvene djelatnosti, Odsjek za odgoj, obrazovanje, znanost i tehničku kulturu Grada Splita.

Na temelju analize materijalnih uvjeta i izraženih potreba u protekloj godini izvršen je postupak nabave didaktičkog materijala za sve jasličke i vrtićke skupine u iznosu 18 678,26 EUR. Izvršena je nabavka slikovnica, lego kocki, loto igara, razni konstruktori, društvene igre, sredstva za istraživanje, ginjol lutke, igračke za dvoranu i vanjski prostor, umetaljke i slagalice, montessori didaktika i pribor.

Nabavka potrošnog materijala za rad s djecom u skladu s Planom nabave dva puta godišnje u iznosu 12 645,52 EUR.

Dostavna vozila vrtića redovito su održavana, servisirana i osigurana.

Klima uređaji se redovito održavaju, čiste i servisiraju kod nadležnih servisera, u 2025. godini kupljeno je 9 klima uređaja.

Nabavljen je i novi računalni pedagoški program Okitoki koji je financiran iz sredstava Gradskog proračuna u iznosu 9471,00 EUR.

DV Marjan certificiran je kao Ustanova koja je implementirala sustav HACCP. I dalje trebamo izvršiti još niz materijalnih prilagodbi što će ovisiti o financijskim mogućnostima vrtića.

Prema Planu nabave za 2025. godinu proveden je postupak javne nabave za opskrbu električnom energijom, te razne prehrambene artikle (postupak je proveo Grad Split).

U cilju unapređenja kvalitete rada i novim zakonskim propisima osigurali smo Program digitalnog arhiviranja dokumenata te nužna infrastruktura i edukaciju za provedbu programa.



4. NJEGA DJECE I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

4. 1. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Rad na području njege i skrbi, kao primarne orijentacije zaštite zdravlja, odvijao se primjenom postojećih zdravstvenih programa - kao dio zadaće vezane za zdravstvenu kulturu i zaštitu zdravlja djece u dječjem vrtiću, te održanjem postignutog standarda i povećanjem kvalitete rada svih sudionika procesa.

Zdravstvena zaštita, prevencija zdravlja, promocija i očuvanje zdravlja djece, odvijali su se kroz sljedeća područja:

1. Rad na njezi i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece i brizi za njihovo zdravlje

- Stvaranje optimalnih uvjeta boravka djece u jaslicama i vrtiću, omogućavanje zadovoljenja osnovnih i specifičnih potreba za normalan rast i razvoj. Sustavno praćenje psihofizičkog razvoja djece sa naglaskom na prevenciji zaraznih bolesti i bolesti koje se prenose dodirrom ili kapljičnim putem.

2. Rad na praćenju i unaprjeđenju prehrane

- Osiguravanje prehrane prema važećim standardima i propisima, zadovoljavanje specifičnih prehrambenih potreba djece gdje za to postoji zdravstvena indikacija.

3. Rad na osiguravanju i unaprjeđenju higijenskih uvjeta

- Stvaranje poželjnih higijensko sanitarnih uvjeta prostorija u vrtićima, te nadzor nad procesima koji mogu imati indirektan utjecaj po zdravlje djece.

4. Suradnju s roditeljima, odgojiteljima, sa ostalim zaposlenicima u vrtiću, ustanovama i službama potrebnim za realizaciju zadataka

- Poticanje svih da na kvalitetan i profesionalan način promišljaju, surađuju i realiziraju zadatke i dogovore, jer tako doprinosimo stvaranju optimalnih uvjeta za cjelovit rast i razvoj djece, kao i brizi za njihovo zdravlje.

4. 2. AKTIVNOSTI VEZANE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA DJECE

Prikupljanje, obrada i analiza dokumentacije i podataka radi prikupljanja informacija o zdravstvenom statusu djece:

- inicijalni razgovori
- potvrde o sistematskom pregledu
- zdravstveni kartoni

Zdravstvene potrebe djece zahtijevaju dobru upućenost odgojitelja u njih same, stalni nadzor i pravovremenu intervenciju. Povećan je broj djece s različitim kroničnim oboljenjima i zdravstvenim potrebama koja borave veći dio dana u vrtiću.

TABLICA 21

PRIKAZ BROJA DJECE UKLJUČENE U REDOVITE PROGRAME DV MARJAN PREMA ZDRAVSTVENIM TEŠKOĆAMA U PED. GOD. 2025./2026.

Medicinske dijagnoze	Broj djece
• alergije na hranu	58
• celijakija	4
• febrilne konvulzije	6
• afebrilne konvulzije - epi	1
• neurodermitisi	23
• dystoni sy	17
• anemia	3
• bolesti bubrega	1
• bolesti srca	1

Lakše povrede u vidu ogrebotina, hematoma, posjekotina i sl. sanirala je zdravstvena voditeljica ili odgojiteljice osposobljene za pružanje P.P. Djecu s težim povredama kojoj je bilo potrebno (9) smo uputili na Zavod za hitnu medicinu SDŽ.

Za realizaciju unapređivanja zdravstveno-higijenskih uvjeta provedene su sljedeće mjere:

- Procjena zdravstvenog statusa djece
- Praćenje rasta i razvoja djece
- Praćenje epidemiološke situacije zbog izbijanja zaraznih bolesti,
- Provođenje zdravstvenog odgoja djece, radnika i roditelja
- Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja
- Sanitarno higijenske DD mjere,
- Kontrola mikrobiološke čistoće objekata,
- Kontrola zdravstvene ispravnosti namirnica
- Analiza gotove hrane

4. 3. PREVENTIVNA ZDRAVSTVENA ZAŠTITA

Mjere zdravstvene zaštite redovito se prate tijekom pedagoške godine prema planu vrtića, te nadograđuju prema aktualnim zbivanjima i potrebama djece. Oboljenja djece praćena su prema dijagnozama i prijavama roditelja, te liječničkim potvrdama dostavljenim nakon preboljenja bolesti. Iz njih je vidljivo da je i dalje prisutno periodično pojavljivanje Covida. Zabilježili smo veliki val respiratornih infekcija, 5. dječje bolesti i vodenih kozica. Učestale su bile streptokokne bolesti.

Suradnja s roditeljima se treba intenzivirati u smislu redovite brige o zdravlju djeteta što kod nekih izostaje. Primijećena je pojava ušenki i crvića gotovo uvijek u istim skupinama i kod iste djece. Potrebno je apelirati na svijest i odgovornost tih roditelja koji u Vrtić dovode bolesnu ili nepotpuno izliječenu djecu, koja potencijalno ugrožavaju zdravlje druge djece u grupi, što se odvija putem roditeljskih sastanaka ili edukativnim materijalima zdravstvenih sadržaja.

4. 4. ZDRAVSTVENI ODGOJ

Zdravstveni odgoj svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu - uključujući roditelje, odgojitelje, a posebno djecu od iznimne je važnosti. Očuvanje i unapređenje zdravlja najvažniji je segment rada s djecom predškolske dobi. Podrazumijeva preventivnu zaštitu u svim područjima života djeteta.

Zdravstveni odgoj provodi se kroz različite sadržaje i oblike rada u odgojnim skupinama vrtića.

Održane su različite radionice, u jasličnim skupinama izvršena su antropometrijska mjerenja. Rezultati mjerenja će nam biti pokazatelj rasta i razvoja djece a daju nam mogućnost praćenja te pravovremenog reagiranja u slučaju bilo kakvih odstupanja.

Tijekom godine održano je nekoliko roditeljskih sastanaka s različitim zdravstvenim temama, ovisno o trenutnim potrebama odgojnih skupina.

U suradnji s Domom Zdravlja SDŽ patronažne sestre su provodile zdravstveni odgoj „Higijena ruku“ i „Pravilno pranje zubi“ kojima su se djeca kroz igru i praktičan rad učila važnosti pranja ruku i zubi.

Zdravstvene voditeljice obavljale su individualne razgovore uglavnom s roditeljima djece s posebnim zdravstvenim potrebama. Cilj takvih razgovora je unapređenje zdravlja i kvalitete života djece s određenim zdravstvenim poteškoćama.

Suradnja s roditeljima ostvarena je i preko zdravstvenog kutića i tekstova na webu vrtića u kojem roditelji preko različitih zdravstvenih edukacijskih letaka i prigodnih sadržaja mogu pratiti aktualna zbivanja u odgojnim skupinama te se tako i educirati.

Neke od tema bile su:

- prehrana
- ospice
- bolest usta – šaka – stopala
- priče za djecu o zdravlju

4. 5. PREHRANA

S obzirom da djeca veliki dio dana provedu u vrtiću i najveći dio obroka konzumiraju tu od iznimne je važnosti da hrana koju dobivaju bude nutritivno vrijedna, da se prati mogućnost sezonske nabave, da je svježija i zdravstveno ispravna. Planiranje i izrada jelovnika je na principima piramide zdrave dječje prehrane za šestosatne i desetosatne programe.

Prehrana u vrtiću je bila realizirana u skladu s napucima o pravilnoj prehrani, prema NN121/07 i NN 55/06. i prilagodba istih prema individualnim potrebama djeteta.

U suradnji s roditeljima i kuhinjom, prilagođen je jelovnik za djecu koja imaju ograničenja u prehrani ili alergije na određene namirnice. Najveći izazov pričinjava izrada prilagođenog jelovnika za djecu s celijakijom. Zbog manjka tehničkih uvjeta (potrebna posebna odvojena kuhinja, koju nemamo) nužna je suradnja s roditeljima, koja je vrlo uspješna te nam je time i izrada jelovnika i zadovoljavanje potreba takvoj djeci poprilično olakšano.

Tokom ove pedagoške godine zdravstveni voditelj je na mjesečnoj bazi izrađivao prilagođene jelovnike za 39 djece s različitim alergijama.

Prema ugovoru, zdravstveni nadzor nad prehranom obavlja Nastavni zavod za javno zdravstvo SDŽ, pa prema rezultatima kemijskih analiza vršimo korekcije obroka. Činjenica da dijete za vrijeme boravka u 10-satnom programu zadovoljava do 70 % svojih dnevnih prehrambenih potreba, ukazuje na ozbiljnost i složenost u našoj brizi za njegovo zdravlje. Vrijeme serviranja i raspodjela obroka važni su, kako zbog postizanja dobre organizacije, tako i zbog postizanja fizioloških raspona između obroka.

Izbor i način pripreme hrane moraju biti primjereni dobi djece. Posebnim trudom i zalaganjem uspjeli smo održati kvalitetu prehrane na zadovoljavajućoj razini. Uspjeli smo uskladiti i zadovoljiti potrebe djece te dosljedno provoditi planirane jelovnike.

Prema Ugovoru o zdravstvenom nadzoru koji imamo s NZJZ SDŽ za ocjenu sanitarno higijenskih prilika pripreme i raspodjele hrane tijekom godine uzimani su brisovi radnih površina za pripremu obroka, posuđa i pribora za jelo, kao i ruku zaposlenog osoblja. Svi uzorci u potpunosti odgovaraju uvjetima mikrobiološke čistoće prema Pravilniku o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom što je rezultat kvalitetno odrađenih sanitarno higijenskih mjera.

Kvaliteta prehrane u DV Marjan procijenjena je prema Planu i programu zdravstvenog nadzora koji je sastavni dio Ugovora o zdravstvenom nadzoru, sklopljenog između DV Marjan i NZJZ SDŽ.

Ispitivanja su provedena na način da je tijekom godine u dva vrtića uzorkovano po 10 dnevnih obroka (5 u proljetnom, 5 u jesenskom dijelu godine), u dvije odgojne skupine (jaslička i vrtićka) u 10 satnom boravku.

4. 6. SANITARNO HIGIJENSKI UVJETI

Dobri higijenski uvjeti predstavljaju nužnu mjeru u prevenciji i suzbijanju zaraznih bolesti u dječjim ustanovama. Svakodnevno čišćenje i održavanje prostora i opreme, te primjena dezinfekcije preduvjet je zdravog okruženja.

HACCAP MJERE – primjena - praćenjem kvalitete prehrane u skladu sa važećim zakonskim odrednicama. Prema važećim zakonskim propisima u centralnoj i područnim kuhinjama uspostavljen je HACCAP sustav za analizu opasnosti i kritičnih kontrolnih točaka radi utvrđivanja odgovarajućih preventivnih i kontrolnih mjera koje se odnose na higijenu i zdravstvenu ispravnost hrane s obuhvatom svih faza proizvodnje, pripreme i transporta. Potrebno je i dalje raditi na usvajanju i implementaciji HACCP mjera u nekim segmentima te dosljednosti evidentiranja. Nalazi mikrobiološke čistoće su uredni, hrana kalorijski i zdravstveno ispitana (4 puta) i odgovara zdravstvenoj ispravnosti i mikrobiološkom standardu. Voda je uredno kontrolirana prema propisu. Sanitarni nadzor kuhinje, mikrobiološka i analiza hrane od NZJZ Split ocijenjeni su zadovoljavajućim ocjenama uz upute o održavanju centralne kuhinje, praćenju kritičnih točaka radi prevencije i sigurnosti tog visokorizičnog trakta. Na redovne zdravstveno- sanitarne preglede i edukacije djelatnici su upućeni tijekom godine prema zakonu o Zaštiti od zaraznih bolesti NN 79/07.

U listopadu je u DV Mandalina održana HACCP edukacija za zdravstvene voditeljice, kuharice i pomoćno – tehničko osoblje u svrhu redovnog i trajnog usavršavanja kako bi implementacija HACCP sustava i dalje bila jednako uspješna.

4. 7. PODRUČJE RADA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Zdravstveni voditelji u dječjem vrtiću, u okviru svojih kompetencija, svakodnevno rade na poboljšanju kvalitete zdravlja i življenja.

Oduvijek je postojala nepresušna potreba za unapređenjem i nadograđivanjem znanja i vještina kroz svakodnevno i cjeloživotno učenje i educiranje. Sudjelovanjem na različitim predavanjima i radionicama te praćenjem zdravstvene i pedagoške literature, proširujemo svoja znanja kako bi ih mogli prenijeti drugima.

- Dani otvorenih vrata – Health Care - prezentacija i edukacija u organizaciji tvrtke Tardi, Dvorana Lora, 10.mj.2025. g
- Državni stručni skup za koordinateure za sigurnost djece i učenika u prometu u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Tehnološki park Split, 05.12.2025. g.
- Online simpozij – Pedijatrijski tim i zdravstvene potrebe djece zimi u organizaciji NiPP-a 12.mj.2025. g
- Društvo medicinskih sestara dječjih vrtića – stručni sastanak s predavanjem, Hotel Split, 3.mj.2026. g.
- Konferencija Zajedno rastemo sretno, Tehnološki park Dračevac, 3.mj. 2026. g.
- Hrvatska proljetna pedijatrijska škola, 4.mj.2026. g.
- Tečaj stručnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih vrtića, Zagreb 4.mj.2026. g.
- Online edukacija za zdravstvene voditelje: Vođenje zdravstvene dokumentacije u vrtiću, 6.mj.2026. g.

4. 8. SURADNJA UNUTAR USTANOVE

Uloga zdravstvene voditeljice u dječjem vrtiću je prepoznatljiva kroz suradnju na različitim nivoima u ustanovi. Timski pristup, osiguravanje kadrovskih resursa i materijalnih uvjeta pomaže pri odabiru najboljih oblika rada. Razumijevanje određenih ponašanja, planiranje potreba i strategija edukativnih utjecaja unaprjeđuje zdravlje kroz igru i odrastanje u vrtiću.

Kao dio CAP tima sudjelujemo u svim aktivnostima vezanim uz edukaciju djece o prevenciji nasilja.

Sa članovima stručne službe vrtića održali smo tijekom lipnja roditeljske sastanke za roditelje novoupisane djece kako bi ih što bolje pripremili na novu pedagošku godinu.

Sudjelujemo u svim aktivnostima vezanim za odlaske na dječje izlete, Olimpijadu dječjih vrtića grada Splita te sve ostale posjete vanjskim ustanovama.

4. 9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnjom s vanjskim ustanovama širimo svoja znanja, ali isto tako i nudimo uvid u naše aktivnosti i djelokrug rada. Kvalitetnom suradnjom s NZJZ Split, Srednjom medicinskom školom Split i Domom zdravlja SDŽ postigli smo da kao Ustanova budemo prepoznati kao kvalitetan primjer prakse i mjesto gdje učenici mogu osnažiti svoja znanja i kompetencije.

- Listopad – Studeni 2025. – U Dv Mandalina i Dv Koralj održane radionice za roditelje na temu Zdravlje za stolom
- Učenici srednje Zdravstvene škole u Splitu proveli su 6 tjedana u Dv Marjan u sklopu svoje učeničke prakse iz nastavnog predmeta Zdravo dijete.
- Patronažne sestre su održavale zdravstveni odgoj u vrtićkim skupinama na teme: „Higijena ruku“ i „Pravilno pranje zubi“
- Studeni 2025. – U suradnji s Parkovima i nasadima organizirana je akcija sadjenja grmova u DV Koralj kao dio projekta Zeleni urbani ekosustav 3 a pod pokroviteljstvom grada Splita i Fonda za zaštitu okoliša
- 23.03.-27.03.2026. u suradnji s NZJZ Zagreb obilježen Tjedan zdravlja u vrtiću na temu Mentalno zdravlje
- 07.04.-15.04.2026. u suradnji sa Stomatološkom poliklinikom Split za djecu dječjih vrtića Kekec, Gajeta, Palmina i Mandalina održane su radionice i edukacije o oralnom zdravlju a potom je i organiziran posjet poliklinici i pregled stomatologa

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

5. 1. IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA

Identifikacija je zadaća koja se odvija tijekom cijele pedagoške godine.

Izvršena je nakon uvida u identifikacijske tablice, opservacija djece, prikupljanja informacija od članova stručnog tima te odgojitelja. Nakon toga, ostvarena je suradnja s roditeljima.

TABLICA 22

PRIKAZ BROJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA

	BROJ GRUPA	PROSJ. UK. BR. DJECE	DJECA S PP		DJECA S TUR	
			UK.	%	UK.	%
JASLICE	11	158	35	22 %	29	18 %
VRTIĆ	27	565	251	44 %	185	33 %
UKUPNO	38	723	286	39 %	214	30 %

Iz tablice se može vidjeti da je od oko 723 prosječno upisane djece, njih 286 odnosno 39 % identificirano kao djeca s posebnim potrebama. Djece s posebnim potrebama u jasličnim programima je 35 odnosno 22 %, dok je djece s posebnim potrebama u vrtićnim programima 251 odnosno 44 %. Navedeni podatci ukazuju na to da je prosječno 7 do 8 djece s posebnim potrebama po odgojnoj skupini.

Velik broj djece s posebnim potrebama zahtijeva timski rad, logoped - edukacijski rehabilitator - psiholog uz uključivanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

TABLICA 23

PRIKAZ BROJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA PO VRTIĆKIM OBJEKTIMA (N=286)

	Dječji vrtić	Djeca s posebnim potrebama	Djeca s TUR	Djeca s TUR (lake)	Djeca s TUR (teže)	Darovita djeca	Djeca s ostalim PP kategorija 11
1.	Ciciban	4	3	2	1	-	1
2.	Crvenkapica	11	8	8	-	-	3
3.	Gajeta	14	10	9	1	2	2
4.	Grdelin	12	8	4	4	-	4
5.	Kaštelet	34	21	20	1	8	5
6.	Kekec	17	12	9	3	3	2
7.	Koralj	76	59	45	14	11	6
8.	Mandalina	43	30	28	2	8	5
9.	Pahuljica	13	11	9	2	2	-
10.	Palmina	18	15	12	3	2	1
11.	Pčelica	10	8	5	3	-	2
12.	Potočnica I	13	8	7	1	5	-
13.	Potočnica II	3	3	2	1	-	-
14.	Veseli dani	18	13	8	5	2	3
	UKUPNO	286	209	168	41	43	34

U pedagoškoj godini 2025./2026. identificirano je ukupno 209 djece s teškoćama u razvoju što čini gotovo jednu trećinu (29 %) djece uključene u programe Dječjeg vrtića Marjan. Od ukupnog broja djece s posebnim potrebama njih gotovo tri četvrtine (73 %) ima teškoće u razvoju. Kod većine djece ipak su prisutne lakše teškoće u razvoju (N=168). Unutar broja djece s teškoćama u razvoju, svako peto dijete ima teškoće u razvoju težeg tipa (N=41; 19 %). Navedeni podatci ukazuju na to da je prosječno 5,5 djece s teškoćama u razvoju po odgojnoj skupini.

U Tablici 24 je dat prikaz djece s posebnim potrebama, odnosno teškoćama u razvoju s obzirom na DOMINANTNU vrstu teškoća po vrtičkim objektima.

Potrebno je naglasiti da se dijagnostika vrši na temelju dominantne teškoće, a velik broj djece ima udružene poteškoće.

Napomena: Kategoriju br. 11 smo dodali, imajući potrebu izdvojiti djecu s emocionalnim poteškoćama, što bi predstavljalo djecu s POTENCIJALNIM poteškoćama u razvoju, zbog različitih okolinskih faktora, uglavnom obiteljskih. Ovo je područje u kojem stručni suradnik psiholog dosta djeluje u smislu prevencije i savjetovanja, a djeca u doslovnom smislu ne moraju imati teškoće u razvoju, pa se zbog toga računaju kao djeca s posebnim potrebama. Ove djece ima 34 i zajedno s darovitom djecom (N=43) čine razliku u broju djece s TUR-om i djece s posebnim potrebama (TUR 286, PP 209).

Djecom s teškoćama u razvoju smatraju se:

- (1) Djeca s teškoćama vida
- (2) Djeca s teškoćama sluha
- (3) Djeca s poremećajima govorno-jezične komunikacije
- (4) Djeca s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim činiocima ili psihozom
- (5) Djeca s poremećajima u ponašanju
- (6) Djeca s motoričkim oštećenjima
- (7) Djeca sniženih intelektualnih sposobnosti
- (8) Djeca s autizmom
- (9) Djeca s višestrukim oštećenjima
- (10) Djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija,...)
- (11) Djeca s emocionalnim teškoćama (neurotske i fobične reakcije, bolesti i traume djeteta ili članova obitelji, odgojna problematika,...)

TABLICA 24

**PRIKAZ DJECE S POSEBNIM POTREBAMA, ODNOSNO TUR S OBZIROM NA VRSTU TEŠKOĆA
(DOMINANTNU) PO VRTIČKIM OBJEKTIMA**

PP/TUR	Ciciban	Crvenkapica	Gajeta	Grdelin	Kaštelet	Kekec	Koralj	Mandalina	Pahuljica	Palmina	Pčelica	Potočnica I	Potočnica II	Veseli dani	UK
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
3	-	5	7	3	15	6	36	21	7	8	5	7	1	4	125
4	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	2	4
5	1	-	1	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
8	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	4
9	1	-	-	3	-	3	4	2	-	3	1	1	1	1	20
10	1	3	1	1	4	3	17	6	4	4	-	-	1	4	49
TUR uk.	3	8	10	8	21	12	59	30	11	15	8	8	3	13	209
11	1	3	2	4	5	2	6	5	-	1	2	-	-	3	34
D	-	-	2	-	8	3	11	8	2	2	-	5	-	2	43
PP uk.	4	11	14	12	34	17	76	43	13	18	10	13	3	18	286

Prema Tablici 24 najveći broj djece s teškoćama u razvoju ima komunikacijske i/ili jezično-govorne teškoće. Višestruke teškoće u razvoju ima 20 djece te su ta djeca uglavnom uključena u terapijske tretmane većeg broja stručnjaka te se za njih izrađuje Individualizirani odgojno-obrazovni programa rada u odgojnoj skupini.

Posebno je uočljiv podatak i o broju djece sa zdravstvenim teškoćama (N=49). Uglavnom se radi o djeci s alergijama i intolerancijama. Nekolicina djece ima i druga ozbiljnija zdravstvena stanja poput epilepsije, febrilnih konvulzija, bolesti različitih organa i organskih sustava. Uzimajući u obzir hospitalizacije, posebne »režime« života i prehrane kojima su ta djeca izložena jasno je da se u ovoj kategoriji nailazi i na djecu s brojnim emocionalnim teškoćama. U skupini djece koja imaju primarno/dominantno emocionalne poteškoće – kategorija 11 nalaze se djeca s neurotskim/fobičnim reakcijama, djeca iz obitelji u kojima vladaju neskladni obiteljski odnosi, obitelji koje su u skrbi HZSR i obitelji u kojima su djeca proživjela određenu traumu, djeca bez jednog roditelja, i to njih 34.

a) DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Ove je pedagoške godine u DV Marjan odlukom MZOM financirano 37 djece s teškoćama u razvoju a koji imaju Mišljenje, nalaz i ocjenu Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom i/ili Rješenje HZZO-a i/ili Rješenje HZSR o inkluzivnom dodatku. Činjenica koja je i nadalje vrlo značajna jest da veći broj roditelja u

predškolskoj dobi nije pokrenuo postupak prvostupanjskog tijela vještačenja, odnosno uglavnom se to odnosi na djecu sa zdravstvenim poteškoćama, dok je značajan broj djece s emocionalnim, psihičkim poteškoćama i nadalje van ovog postupka (to se posebno odnosi na: hiperaktivnost, poremećaje u ponašanju, razvojne disharmonije, pervazivne razvojne poremećaje,...). U skladu s vrstom i stupnjem teškoća uključivanje u vrtić planiralo se u suradnji stručnog tima vrtića i roditelja, na timskim sastancima u tijeku upisnog roka.

TABLICA 25

PRIKAZ DJECE KOJA IMAJU NALAZ I MIŠLJENJE ZAVODA ZA VJEŠTAČENJE, PROF. REHABILITACIJU I ZAPOSŁJAVANJE OSOBA S INVALIDITETOM I/ILI RJEŠENJE HZZO-a I/ILI RJEŠENJE HZSR TE OSTVARUJU POSEBNO FINANCIRANJE (N=37)

Red br.	DJEČJI VRTIĆ	DOB DJETETA	VRSTA TEŠKOĆE	Rješenje/ Vještačenje/ Inkluzivni	Trajanje programa koji dijete polazi	Dijete uključeno u tretman priv. str. spec. ustanova i stručnjaka u DV
1.	CICIBAN	2;05	9	Inkluzivni i invaliditet	10h	spec. ustanove
2.	GAJETA	6;08	5	Rješenje	10h	spec. ustanove, str. u DV
3.	GAJETA	7;03	8	Vještačenje	10h	spec. ustanove, str. U DV
4.	GRDELIN	7;07	9	Vještačenje i inkluzivni	10h	spec. ustanove
5.	GRDELIN	4;02	8	Rješenje i inkluzivni	10h	spec. ustanove
6.	GRDELIN	6;06	3	Vještačenja i inkluzivni	10h	spec. ustanove
7.	KAŠTELET	6;09	3	Vještačenje	10h	spec. ustanove, str. u DV
8.	KAŠTELET	8;00	9	Vještačenje	10h	spec. ustanove, str. u DV
9.	KAŠTELET	5;08	10	Rješenje	10h	spec. ustanove
10.	KAŠTELET	5;04	3	Vještačenje i inkluzivni	10h	spec. ustanove
11.	KEKEC	4;03	10	Rješenje i inkluzivni	10h	spec. ustanove
12.	KEKEC	6;06	9	Vještačenje	10h	spec. ustanove
13.	KEKEC	6;11	10	Inkluzivni	6h	spec. ustanove
14.	MANDALINA	2;05	10	Rješenje	10h	spec. ustanove
15.	MANDALINA	3;07	3	Rješenje i inkluzivni	10h	spec. ustanove, str. u DV
16.	MANDALINA	5;07	10	Inkluzivni	10h	spec. ustanove
17.	MANDALINA	5;08	10	Inkluzivni	10h	spec. ustanove
18.	MANDALINA	6;05	9	Vještačenje i inkluzivni	10h	spec. ustanove, str. u DV

19.	PALMINA	4;04	10	Vještačenje i inkluzivni	10h	spec. ustanove
20.	PALMINA	6;01	9	Vještačenje	10h	spec. ustanove, str. u DV
21.	PALMINA	3;11	10	Inkluzivni i invaliditet	10h	spec. ustanove
22.	POTOČNICA I	6,2	9	ima	10h	spec. ustanove
23.	POTOČNICA II	3,2	3	ima	10h	spec. ustanove, str. u DV
24.	PAHULJICA	4,4	10	ima	10h	spec. ustanove, str. u DV
25.	PAHULJICA	3,11	10	ima	10h	spec. ustanove
26.	PČELICA	5,11	9	ima	10h	spec. ustanove, str. u DV
27.	PČELICA	7,0	8	ima	10h	spec. ustanove, str. u DV
28.	VESELI DANI	6,6	10	ima	10h	spec. ustanove, str. u DV
29.	VESELI DANI	3,11	8	ima	10h	spec. ustanove, str. u DV
30.	KORALJ	2,5	10	ima	10h	spec. ustanove, str. u DV
31.	KORALJ	5,5	10	ima	10h	spec. ustanove, str. u DV
32.	KORALJ	8,0	7	ima	10h	spec. ustanove, str. u DV
33.	KORALJ	1,10	10	ima	10h	spec. ustanove
34.	KORALJ	5,11	9	ima	10h	spec. ustanove
35.	KORALJ	6,3	10	ima	10h	spec. ustanove, str. u DV
36.	KORALJ	1,10	10	nema	10h	spec. ustanove
37.	KORALJ	3,0	3	nema	10 h	spec. ustanove

b) DAROVITA DJECA

U pedagoškoj godini 2025./2026. ukupno je 43 darovite djece što čini 6 % djece koja pohađaju DV Marjan odnosno 15 % djece s posebnim potrebama. Ove pedagoške godine identificirano je 12 darovite djece u dobi od 3 do 6 godina. U dijagnostičkoj obradi psihologa »točnost« procjena odgojitelja pokazala se visokom. Manji dio djece je identificiran van ustanove, njih 2. Po obradi psihologa roditelji su upoznati s rezultatima testiranja te savjetovani vezano za pristup djetetu. Određeni broj djece je uključen u KRAĆI PROGRAM RADA ZA POTENCIJALNO DAROVITU I DAROVITU DJECU PREDŠKOLSKE DOBI u DV Koralj (12 djece). Odgojitelji su u odgojnim skupinama upoznati s karakteristikama djece te su u svom svakodnevnom radu s djecom preferirali individualizirani pristup djeci i korištenje »specijalizirane didaktike« koja je već ranije nabavljena.

TABLICA 26

PRIKAZ DAROVITE DJECE PO VRTIČKIM OBJEKTIMA (N=43)

Red. br.	DJEČJI VRTIĆ	BROJ DAROVITE DJECE
1.	CICIBAN	-
2.	CRVENKAPICA	-
3.	GAJETA	2
4.	GRDELIN	-
5.	KAŠTELET	8
6.	KEKEC	3
7.	KORALJ	11
8.	MANDALINA	8
9.	PAHULJICA	2
10.	PALMINA	2
11.	PČELICA	-
12.	POTOČNICA I	5
13.	POTOČNICA II	-
14.	VESELI DANI	2
	UKUPNO	43

5. 2. OBLICI RADA S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

Rad s djecom s posebnim potrebama uključuje rad s djecom s teškoćama u razvoju kao i rad s potencijalno darovitom djecom.

Navedeni rad ili aktivnosti članova stručnog tima odnose se na:

- inicijalni razgovori s roditeljima djece s teškoćama u razvoju i darovite djece prilikom upisa u vrtić
- identifikacija djece s posebnim potrebama obilaskom skupina i kroz suradnju s odgojiteljima
- provođenje pedagoške opservacije djece u skupini u trajanju od jednog do tri mjeseca
- izrada Individualiziranog odgojno obrazovnog programa za pojedinu djecu nakon donošenja zaključka o psihofizičkim osobinama djeteta od strane stručnog tima

- evaluacija IOOP-a nakon tromjesečnog razdoblja primjene od strane odgojitelja i članova stručnog tima
- praćenje razvoja i individualan rad s djecom s posebnim potrebama (djecom s TUR i darovitom djecom) kroz primjerene terapijske vježbe, razvojno poticanje i praćenje od strane psihologa, logopeda, edukacijskog rehabilitatora
- savjetovanja odgojitelja o posebnim potrebama djece
- pružanje podrške roditeljima djece s posebnim potrebama putem savjetovanja kroz individualne sastanke ili elektroničkim putem
- razmjena informacija sa školskim ustanovama vezano za svu djecu s posebnim potrebama

a) PROCES PEDAGOŠKE OPSERVACIJE I IOOP

Proces pedagoške opservacije provodio se za novoupisanu djecu s teškoćama u razvoju i neku djecu koja su početkom pedagoške godine prešla iz jasličkog u vrtićki program (N=22). Pedagoška opservacija djece trajala je od jednog do tri mjeseca ovisno o tempu djetetove prilagodbe i redovitosti dolazaka. Nositelji realizacije pedagoške opservacije su stručni suradnici uz matične odgojitelje svakog pojedinog djeteta. Svrha pedagoške opservacije je intenzivnije praćenje djetetove prilagodbe, upoznavanje s razvojnim karakteristikama, potrebama i teškoćama djeteta te upućivanje na daljnju dijagnostičku obradu djeteta s ciljem planiranja odgojno-obrazovnog rada s djetetom prema njegovim individualnim potrebama te utvrđivanje potrebnih oblika podrške. Proces pedagoške opservacije obuhvaća različite aktivnosti. Započinje inicijalnim razgovorom članova stručnog tima radi upoznavanja roditelja s postupkom pedagoške opservacije i pribavljanja njihove suglasnosti za provedbu te izradom Plana pedagoške opservacije. Stručni tim na razgovoru upoznaje i matične odgojitelje s procesom pedagoške opservacije i njihovim zadaćama u odnosu na dijete. Radi dobivanja uvida u tijek prilagodbe djeteta, djetetovo funkcioniranje i upoznavanje djetetovih razvojnih karakteristika članovi stručnog tima periodično opserviraju, bilježe i dokumentiraju djetetovo komuniciranje, ponašanje, vještine, aktivnosti i igru za vrijeme boravka u skupni te razmjenjuju informacije s odgojiteljima. Po potrebi i na kraju pedagoške opservacije roditelje se informira o djetetovoj razini funkcioniranju i razvojnom statusu. Nakon provedene pedagoške opservacije odgojitelja i članova stručnog tima definira se nastavak boravka djeteta u skupini sa ili bez potrebe izmjene modela integracije. Po potrebi se izrađuje i individualizirani odgojno-obrazovni program.

U pedagoškoj godini 2025./2026. izrađen je Individualizirani odgojno-obrazovni program (IOOP) za 24 djece.

Izrada IOOP-a obuhvaća:

- izradu mišljenja o trenutnoj razini djetetovog funkcioniranja – utvrđivanje djetetovih jakih strana i onih aspekata razvoja koje je potrebno dodatno poticati (sposobnosti, interesi, potrebe, znanja, suradnja sa drugima, iskustva) prema razvojnim područjima (motorički razvoj, komunikacijski i jezično-govorni razvoj, spoznajni razvoj, socijalni i emocionalni razvoj, briga o sebi)
- definiranje kratkoročnih i dugoročnih ciljeva, aktivnosti i zadataka prema razvojnim područjima koja potičemo
- definiranje plana postupanja i aktivnosti za ostvarivanje postavljenih zadataka (okruženje, organizacija, pravila ponašanja, centri aktivnosti)
- definiranje tehnika praćenja i ostvarivanja programa
- planiranje postupka i podršku za odgojitelje (komunikacija, poticanje prihvatljivih oblika ponašanja...)
- izradu plana suradnje s roditeljima
- jasno definiranje uloga i zadaća svih članova stručnog tima
- suradnju s vanjskim institucijama
- izradu potrebnih didaktičkih materijala za rad na ostvarivanju planiranih ciljeva

Namjena IOOP-a je individualizirana provedba aktivnosti u skupini od strane odgojitelja, kroz individualni rad s djetetom od strane stručnih suradnika te kroz suradnju s roditeljima putem individualnih konzultacija s ciljem poticanja cjelovitog i pravilnog razvoja djeteta i usvajanje novih znanja i vještina. Evaluacija ostvarenih ciljeva provodila se tromjesečno, a završna evaluacija u lipnju.

TABLICA 27

**PRIKAZ BROJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU, S VJEŠTAČENJEM/RJEŠENJEM,
PEDAGOŠKOM OPSERVACIJOM I INDIVIDUALNIZIRANIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM
PROGRAMOM PO VRTIČKIM OBJEKTIMA**

Red. Br.	DJEČJI VRTIĆ	Djeca s TUR	Djeca s TUR (lake)	Djeca s TUR (teže)	Broj djece s Vještačenjem/Rješenjem	PO	IOOP
1.	Ciciban	3	2	1	1	1	1
2.	Crvenkapica	8	8	-	-	1	-
3.	Gajeta	10	9	1	2	1	2
4.	Grdelin	8	4	4	3	3	2
5.	Kaštelet	21	20	1	4	1	1
6.	Kekec	12	9	3	3	2	3
7.	Koralj	59	45	14	8	5	3
8.	Mandalina	30	28	2	5	-	4
9.	Pahuljica	11	9	2	2	-	-
10.	Palmina	15	12	3	3	3	3
11.	Pčelica	8	5	3	2	2	2
12.	Potočnica I	8	7	1	1	-	-
13.	Potočnica II	3	2	1	1	1	1
14.	Veseli dani	13	8	5	2	2	2
	UKUPNO	209	168	41	37	22	24

Kod značajnog broja djece predškolska ustanova s članovima stručnog tima predstavlja prvu instancu koja roditeljima ukazuje na djetetove specifične razvojne potrebe te potiče postupak uključivanja djeteta u tretmane stručnjaka kako u vrtiću tako i van ustanove. Ovo je posebno važan dio uloge predškolske ustanove, a odnosi se na što raniju identifikaciju i tretman djetetovih poteškoća, te u tome djelatnici predškolskih ustanovu (odgojitelji, članovi stručnog tima) imaju posebno veliku ulogu i odgovornost.

b) RAD S DJECOM U GODINI PRED POLAZAK U ŠKOLU

Broj djece u godini pred polazak u školu: 176

Roditeljski sastanci: održana 3 roditeljska sastanka: x2 u DV Mandalina 3.12.2025, i DV Koralj 26.11.2025.

Suradnja s OŠ: (Skalice, Spinut, Marjan, Meje, ...): prijenosom informacija od strane stručnih suradnika DV Marjan obuhvaćeno je cca 75 % djece od ukupnog broja djece školskih obveznika uključenih u vrtićke programe.

Oblici prijenosa informacija:

(1) usmeni – većinom

(2) pismeno mišljenje: 27

Provjera predvještina potrebnih za polazak u školu: 75 % djece školskih obveznika

Protokol praćenja razvoja djece 6-7 godina (odgojitelji): 21 dijete

Odgoda polaska u OŠ: 21

Privremeno oslobađanje od upisa u prvi razred: 1

5. 3. OBLICI RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Stručni suradnik psiholog obavljao je individualno i u suradnji s ostalim članovima stručnog tima zadaće u sklopu odgojno-obrazovnog rada u odnosu na djecu, roditelje, odgojitelje te društvenu sredinu.

OBLICI RADA S DJECOM

Praćenje i procjena psihofizičkog razvoja djece i identifikacija djece s posebnim potrebama u razvoju, odgoju i njezi te poduzimanje adekvatnih mjera odvija se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine kroz različite oblike rada:

- **provedba identifikacije djece s posebnim potrebama** - u suradnji s članovima stručnog tima i odgojiteljima s ciljem pravovremenog otkrivanja i evidentiranja djece s posebnim potrebama kako bi se osigurala što bolja i primjerenija podrška djeci u smislu integracije/inkluzije i primjerenog zadovoljavanja njihovih potreba unutar odgojnih skupina. Nakon provedene identifikacije, održani su razgovori s roditeljima radi upoznavanja roditelja s djetetovim razvojnim statusom i funkcioniranjem unutar odgojne skupine i pružanja podrške roditeljima u nošenju sa specifičnim razvojnim potrebama djece. U svrhu utvrđivanja širokog raspona dječjih problema dostupan nam je jedan od najčešće korištenih sustava procjene u

svijetu, a to je Achenbachov sustav empirijski utemeljene procjene za predškolsku dob (ASEBA za predškolsku dob), koji je nedavno standardiziran i na uzorku djece iz dječjih vrtića i predškolskih ustanova iz različitih dijelova Hrvatske. Navedeni alat omogućuje procjenu problema djece predškolske dobi u odgojno-obrazovnim ustanovama u svrhu planiranja intervencija, a uključuje procjene i roditelja i odgojitelja i omogućuje usporedbu rezultata više davatelja podataka što je osobito korisno za provođenje sveobuhvatne procjene djeteta jer svaki od davatelja podataka koji opaža dijete u različitim okruženjima može dati jedinstvene podatke.

- **opservacija djece s teškoćama u razvoju i ponašajnim problemima** - djeca su u odgojnim skupinama opservirana kontinuirano tijekom pedagoške godine o čemu su vođene bilješke u individualnim dosjeima djece i drugoj dokumentaciji.

- **opservacija i identifikacija potencijalno darovite djece** - u svrhu identifikacije darovite djece, djeca su opservirana unutar odgojne skupine, odgojitelji i roditelji ispunjavali su check liste ponašanja svojstvenih darovitosti djeci te se provodila psihološka procjena djece korištenjem dostupnih psihodijagnostičkih sredstava (testova). U cilju unaprjeđenja postupka identifikacije darovite djece korišten je novi test za procjenu neverbalnih kognitivnih sposobnosti djece. Nakon provedenog postupka roditelji su upoznati s rezultatima testiranja i savjetovani vezano za pristup djetetu. U suradnji s pedagozima i odgojiteljima za djecu je osigurana primjerena didaktika. Tijekom pedagoške godine 2025./2026. 8 djece uključeno je u Kraći program za potencijalno darovitu djecu koji se održava u DV Koralj svake srijede u trajanju od 2h.

- **opservacija djece u godini pred polazak u školu s ciljem utvrđivanja psihofizičke spremnosti djece za polazak u školu** - tijekom pedagoške godine kontinuirano se surađivalo s odgojiteljicama u svrhu razmjene informacija o djeci školskim obveznicima i njihovom napredovanju. Tijekom opservacija u skupinama posebno se pratio i socio-emocionalni razvoj djece. Na zahtjev roditelja, od strane psihologa izdano je 12 mišljenja o razvojnem statusu djeteta za potrebe upisa u školu.

- **izrada nalaza i mišljenja psihologa** – po obavljenoj psihološkoj procjeni izdano je 7 nalaza i mišljenja psihologa

- **individualni tretman** - djeca su bila uključena u individualni tretman psihologa zbog različitih emocionalno-ponašajnih poteškoća, a najčešće indikacije su bile obiteljske

neprilike, strahovi i emocionalna nezrelost. 10 djece je bilo uključeno u psihoterapiju/individualni rada sa psihologom.

- **izrada i kontinuirano praćenje ostvarivanja Individualnog odgojno-obrazovnog programa (IOOP-a) s djecom s teškoćama u razvoju** - u suradnji s ostalim članovima stručnog tima izrađen je IOOP za 24 djece s teškoćama u razvoju. Izrada IOOP-a podrazumijeva izradu razvojnog profila djeteta, inicijalnu procjenu sposobnosti, formiranje specifičnih ciljeva, osmišljavanje i provođenje aktivnosti usmjerenih na postizanje zadanih ciljeva, te praćenje napretka djeteta i evaluaciju ciljeva (tijekom tromjesečnog razdoblja). U postupak izrade IOOP-a uz sve članove stručnog tima aktivno su uključeni odgojitelji i roditelji djece. Dobivena je suglasnost roditelja za provedbu ciljeva IOOP-a te su savjetovani o načinima poticanja istih i van vrtića. Odgojitelji su također upoznati s ciljevima IOOP-a te načinom provedbe aktivnosti za njihovo ostvarivanje i poticanje djetetova razvoja unutar skupine te su im pripremljena dodatna didaktička sredstva i materijali za rad prilagođeni mogućnostima i potrebama djeteta.

- **kontinuirano vođenje dokumentacije o djeci s posebnim potrebama** – prikupljanje medicinske i druge dokumentacije vanjskih stručnjaka i institucija

OBLICI RADA S ODGOJITELJIMA

S odgojiteljima se surađivalo kroz sljedeće oblike rada:

- **konzultacije i savjetovanja s odgojiteljima** - provodili su se ovisno o potrebi tijekom cijele pedagoške godine s ciljem razvoja njihovih stručnih kompetencija. Značajan dio konzultacija i savjetovanja odnosio se na suradnju po pitanju odgojno-obrazovnog rada s djecom s posebnim potrebama te se pritom nastojalo dodatno senzibilizirati odgojitelje za potrebe djece te pružiti podršku u odabiru adekvatnih pristupa u radu s djecom s posebnim potrebama. Odgojitelji su najviše surađivali upravo u ovom obliku rada što se očitovalo u značajnom doprinosu razvoju djece te unaprjeđenjem odgojno-obrazovnog rada vlastitim idejama.

- **informiranje** - odgojitelje se kontinuirano informiralo o provedenoj opservaciji te o individualnim ciljevima za dijete. Prilikom upisa nove djece s teškoćama odgojitelji su informirani o dokumentaciji djeteta, o tretmanima koje dijete pohađa te o budućim intervencijama stručnog tima. Također, redovito su informirani o napretku djeteta i terapijama.

- **podrška u stručnom usavršavanju** - po potrebi su odgojitelji upućivani na adekvatnu stručnu literaturu te su se odazvali i stručnom usavršavanju u Vrtiću putem stručnih aktiva.

OBLICI RADA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine kroz slijedeće oblike rada:

- **individualni razgovori** - putem individualnih razgovora roditelji su informirani o rastu i razvoju djeteta, prisutnim teškoćama kod djeteta, pružanju stručne pomoći, napredovanju djeteta i dr. Također, kroz individualni razgovor roditeljima je pružena podrška u razvoju roditeljskih kompetencija, savjetovani su o pristupu prema djetetu te se radilo na prevenciji i očuvanju mentalnog zdravlja kod djece.

- **sastanci stručnog tima s roditeljima** - s ciljem sveobuhvatnog informiranja i savjetovanja roditelja o razvojnom statusu djeteta i daljnjim potrebnim intervencijama.

- **inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece** – provedeni su sa svim roditeljima i djecom tijekom upisnog roka koji su putem aplikacije podnijeli zahtjev za upis djeteta u neki od jasličkih ili vrtićkih programa DV Marjan. Inicijalni 15-minutni razgovori poslužili su kao prilika za opažanje djetetovog ponašanja i komuniciranja te prikupljanje važnih anamnestičkih podataka od roditelja. Uz to, bili su i prilika da roditelji dobiju potrebne informacije vezane za uključivanje djeteta u jaslice/vrtić, djetetov razvoj i specifične potrebe tijekom boravka u jaslicama/vrtiću.

- **roditeljski sastanci** - tijekom studenog i prosinca 2025. održani su roditeljski sastanci za roditelje djece školskih obveznika na temu pripreme i spremnosti djeteta za polazak u školu, a u lipnju 2026. su održani roditeljski sastanci za roditelje novoupisane djece na temu priprema djeteta za polazak u jaslice/vrtić. Obzirom na dobar odaziv roditelja na navedene roditeljske sastanke zaključujemo da su im ponuđene teme važne i korisne.

- **edukacije roditelja** - u svrhu razvoja i jačanja roditeljskih kompetencija ove pedagoške godine psihologinja je u suradnji s logopedinjom provela radionicu Slušaj me u oči – utjecaj medija na odnos roditelj-dijete kao projektnu aktivnost u sklopu projekta Rastimo zajedno u svakoj obitelji u kojem je DV Marjan partner Centru za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno.

OBLICI RADA U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU

- **suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad (Područni ured Split)** - suradnja s HZSR odvijala se za 4 djece telefonskim kontaktom i/ili pismenim putem radi upoznavanja s djetetovom obiteljskom situacijom.

- **suradnja s osnovnim školama** - u cilju prijenosa informacija o djeci – školskim obveznicima, osobito o djeci u situacijama odgode upisa u prvi razred i prijevremenog upisa radi olakšavanja prijelaza iz vrtića u školu usmenim i pismenim putem. Za 3 djece izdano je mišljenje o razvojnem statusu djeteta od strane psihologa dok su informacije o ostaloj djeci – školskim obveznicima prenesene stručnoj službi škole usmenim putem na organiziranim sastancima. Ove pedagoške godine organizirani su sastanci sa stručnim službama OŠ Meje, OŠ Spinut, OŠ Skalice i OŠ Marjan čime je obuhvaćeno 75 % djece školskih obveznika unutar DV Marjan.

- **suradnja s terapeutima djeteta izvan Ustanove** - u slučaju djece kod kojih su posebne potrebe (poteškoće) uočene prije upisa u vrtić ostvarili su se i kontakti sa stručnjacima koji rade s djecom u vanjskim ustanovama (psiholozi, edukacijski rehabilitatori, radni terapeuti, senzorni terapeuti...) poradi objedinjavanja utjecaja na dijete.

TABLICA 28**PRIKAZ OBLIKA RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA**

OBLIK RADA	BROJ DJECE	BROJ INTERVENCIJA
KONZ. SAVJET. RAD S ODGOJITELJIMA	120	Cca 2x
KONZ. SAVJET. RAD S ČLANOVIMA STRUČNOG TIMA	120	Cca 2x
KONZ. SAVJET. RAD S RODITELJIMA	66	Cca 1-2x
KONZ. S VANJSKIM SLUŽBAMA		
Usmeni kontakti	7	
Mišljenje psihologa za službe HZSR, policije i potrebe Suda	4	Cca 1-2x
Konzultacije s terapeutom (vanjskim) dotičnog djeteta	1	
OPSERVACIJA DJETETA U SKUPINI	81	Cca 2-3x
PRIJENOS INFORMACIJA U OŠ	78	
MIŠLJENJE O RAZVOJNOM STATUSU – predškolci	12	
MIŠLJENJE O RAZVOJNOM STATUSU – djeca s PP/TUR	6	
PSIH. NALAZ I MIŠLJENJE	7	
INDIVIDUALNA PSIHOMETRIJSKA OBRADA		
Darovita djeca	13	Cca 2x
Djeca s TUR	7	Cca 3x
INDIV. PSIHOANALITIČKA PSIHOTERAPIJA / INDIVIDUALNI RAD PSIHOLOGA S DJETETOM	10	Cca 8x
RODITELJI NISU PRIHVATILI SURADNJU	2	

Iz tablice je vidljivo da je značajan oblik rada bio konzultativno savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima. Budući da je najveći broj teškoća bio razvojne, prolazne prirode bila je dovoljna pomoć odraslima u promjeni odnosa i ponašanja prema djetetu. Opservacijom u skupini obuhvaćeno je 16 % djece, odnosno djeca s višestrukim teškoćama, djeca s emocionalnim teškoćama (kategorija 11) i darovita djeca.

5. 4. RAD S DJECOM S JEZIČNO-GOVORNIM I KOMUNIKACIJSKIM TEŠKOĆAMA

IDENTIFIKACIJA, TRIJAŽA I DIJAGNOSTIKA DJECE S JEZIČNO-GOVORNIM I KOMUNIKACIJSKIM TEŠKOĆAMA

Logopedskom trijažom utvrđeno je da ima 186 djece kojem je potrebna logopedska pomoć. Korištene su identifikacijske tabele za djecu s posebnim potrebama.

Tabele su ispunjavali odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnicima, te su one sadržavale: naziv vrtića i skupine, imena odgojitelja, ime i prezime djeteta, datum rođenja, opis posebne

potrebe, potrebnog stručnog suradnika te stručni tretman u kojem dijete već jest ili mu je potreban.

Brojkom 186 nisu isključivo obuhvaćena djeca koja imaju poremećaj govorno-jezične komunikacije (kategorija 3 prema klasifikaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih), već i neka djeca iz ostalih kategorija kojima je potrebna logopedska podrška.

Uvidom u sve vrtićke skupine, razgovorom s odgojiteljima, upoznavanjem djece dobili smo uvid u govorni status sve djece ili bar većine. Tamo gdje bi se ukazala potreba za logopedskom pomoći interveniralo se pozivajući roditelje i dijete na informativni razgovor i dijagnostiku.

Može se vidjeti da je od 723 upisanog djeteta, njih 286 ili 40 % identificirano kao djeca s posebnim potrebama. Od tog broja, 186 ili 65 % unutar skupine djece s teškoćama u razvoju ih ima određeni oblik jezično-govornog i/ili komunikacijskog poremećaja, a to čini 26 % djece upisane u DV Marjan ove pedagoške godine.

Logopedska identifikacija i trijaža odvijala se najčešće uvodnim razgovorom i upoznavanjem djece. Djeci se prezentiraju slikovni predlošci (materijali) preko kojih se dobije uvid u djetetov govorni status, dakle artikulaciju, govornu tečnost, ne/razvijen govor (vokabular) ali i uspostavljanje verbalnog kontakta. Slikovni predlošci su sadržavali prvenstveno sve kritične glasove u svim pozicijama (inicijalnoj, medijalnoj i finalnoj).

Nakon provedene trijaže, roditelji su obaviješteni o tome je li njihovom djetetu potrebna logopedska pomoć te ukoliko su zainteresirani, pružila im se mogućnost savjetovanja i logopedske terapije.

Djeca s poremećajima komunikacije, jezika i govora, koja su već bila uključena na vanjski logopedski tretman u trenutku identifikacije, nisu obuhvaćena terapijskom skupinom iako su bila trijažirana. O toj djeci i njihovom govornom statusu razgovaralo se s njihovim logopedima, bilo da se radi o kolegama iz privatne prakse ili Poliklinike za rehabilitaciju osoba sa smetnjama u razvoju. Većina navedene djece ostaje u terapiji stručnjaka van ustanove, a samo se u pojedinim slučajevima intenzivira logopedski rad pa se djeca uključuju u rad logopeda i pri vrtiću.

OBLICI RADA LOGOPEDA

Logopedska dijagnostika trajala je od rujna do lipnja, iako je najveći broj djece dijagnosticiran nakon logopedske trijaže. Za razliku od trijaže, dijagnostika je dugotrajniji i kompleksniji

proces uz pomoć kojeg se utvrđuje govorni poremećaj i njegov intenzitet, kao i način koji bi trebao biti najbolji da bi se tretmanom određeni govorni nedostaci uklonili, odnosno poboljšali. Naravno da taj proces podrazumijeva uključivanje djetetovih roditelja, jer su njihovi podaci o djetetovu razvoju i karakteru od neizmjerne važnosti kao i njihova podrška.

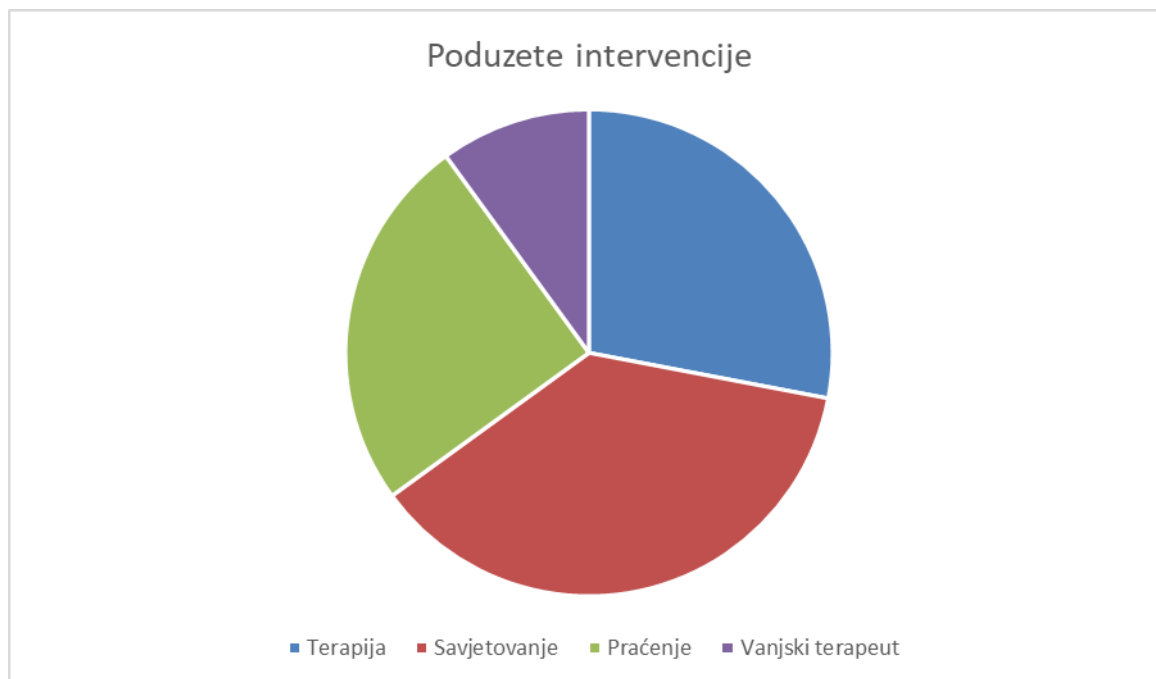
Nakon logopedске trijaže uglavnom su se svi roditelji odazvali pozivu logopeda i prihvatili suradnju. Neki roditelji su samoinicijativno potražili pomoć kako bi dobili adekvatan savjet ili dodatne informacije o djetetovoj govornoj poteškoći.

Uključujući vrijeme prije trijaže i neposredno nakon nje, kao i vrijeme do kraja pedagoške godine, identificirano je 186 djece s govorno-jezičnim i komunikacijskim teškoćama. Od djece s identificiranom govorno-jezičnom teškoćom, 53 ih je činilo terapijsku skupinu (isključivo individualnog tipa), što čini 28 % ukupne djece kojoj je potrebna logopedska terapija. Broj djece u savjetovanju ove godine iznosio je 69, što čini 37 % djece kojoj je potrebna logopedska terapija. Ovaj oblik terapije nudi se roditeljima dok čekaju da se oslobodi redovni termin za terapiju ili je priroda slučaja takva da roditelj može učiniti više kad djeluje u prirodnom djetetovom okruženju (mucanje, poticanje jezičnog razvoja kod djece jasličke dobi). Dakle, roditeljima se daju upute kako bi se u tom vremenu, dok se čeka na logopedski tretman, djetetu pomoglo i na koji način to činiti. Dobivaju zadatke za rad kod kuće te logoped preuzima na sebe zadatak obučiti roditelje kako kod kuće poticati jezični i govorni razvoj svoga djeteta. U vanjskom tretmanu logopeda je 19 djece, odnosno 10 %, to su uglavnom djeca s kompleksnijim teškoćama koja su uključena u sveobuhvatnu terapiju u nekim drugim ustanovama, pa tako i logopedsku.

Kategorija praćenje obuhvaća djecu kojima bi u budućnosti mogla biti potrebna intervencija, ali trenutno još nije pa se ta djeca prate u skupini i konzultira se s odgojiteljem (25 %).

GRAFIKON 1

PODUZETE INTERVENCIJE U POSTOTKU



Napomena* odstupanja od +/- 1 % su moguća.

Neposredan rad s djecom s jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama

Terapijski rad

Logopedski rad usko je povezan s pedagoškom godinom pa se terapijska skupina formira početkom iste i dalje se mijenja kako neko dijete završi s terapijom. U rujnu 2025. započelo se s radom djece koja nisu završila svoju terapiju u lipnju, a uključivala su se djeca za koje se ustvrdilo da imaju potrebu za logopedskim tretmanom sve dok se nije formirana nova skupina. Neposredan logopedski terapijski rad odvijao se u DV Koralj i DV Kaštetlet kontinuirano kroz 2025./2026. godinu.

Terapijsku skupinu čine ona djeca koja imaju jezično-govornu ili komunikacijsku teškoću koju je potrebno što prije početi otklanjati i naravno, predškolci. U terapijskoj skupini većina djece je uključena u logopedski tretman jednom tjedno, ponekad dvaput tjedno ili jednom u 14 dana.

Roditelji djece koju ne možemo uključiti u terapiju se upućuju na druge mogućnosti: potražiti pomoć na Poliklinici za rehabilitaciju osoba sa smetnjama u razvoju ili kod logopeda u privatnoj praksi ili uz savjetovanje jednom mjesečno samostalno pokušati pomoći djetetu do mogućnosti za individualnu terapiju kod logopeda.

Terapijsku skupinu činilo je 53 djece u terapiji te 69 djece u savjetovanju. Kada određeno dijete završi s logopedskim tretmanom u individualnu terapiju se uključuju ostala djeca s utvrđenim jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama. Kod nekoliko djece samim savjetovanjem roditelja poteškoća je otklonjena i nije više bilo potrebe za logoterapijom. Velika većina terapijske grupe završetkom pedagoške godine završava i logopedski tretman, no dio djece nastavlja i naredne godine, ali uz značajan napredak.

Tijekom kalendarske godine vodila se logopedska dokumentacija o djeci s poremećajima komunikacija, govora i jezika. Uz obvezan dnevnik rada, vodi se i:

- logopedski dosje (individualni) za svako dijete s govornim poremećajem
- anamnestički podaci
- logopedski nalaz i mišljenje za svako dijete (po potrebi)
- savjetovalište logopeda (poticanje govorno-jezičnog razvoja kod kuće)

Savjetovališni logopedski rad od velikog je značaja u radu logopeda zbog velikog broja djece i objekata (723 djece i 14 vrtića, 38 grupa). Kao takvo, omogućuje svakom zainteresiranom roditelju osobni susret i razgovor s logopedom kako bi za svoje dijete dobio pravovremenu stručnu procjenu govorno-jezičnog i komunikacijskog razvoja svog djeteta. Na ovaj način savjetovano je 69 roditelja, odnosno obrađeno je isto toliko djece.

Tijekom susreta u savjetovalištu roditelji su u mogućnosti dobiti:

- logopedski dijagnostički postupak
- savjete o poticajnom okruženju koje je primjereno za određenu govorno-jezičnu teškoću
- upute o specijalističkim pretragama koje je nužno izvršiti na vrijeme (orl, neuropedijatar, psiholog, dječji psihijatar)
- poticaj da se jave u Kabinet za ranu komunikaciju pri ERF-u ukoliko postoji sumnja na komunikacijske poremećaje ili sva kašnjenja u govoru nejasne etiologije
- poticaj da se jave na detaljniju obradu u Suvag, Zagreb
- pisane upute za poticanje zrelosti artikulatora
- pisani nalaz i mišljenje logopeda za potrebe škole, daljnje obrade i CZSS
- savjete i preporuke za primjenu stručne literature
- mogućnost uključivanja u terapijsku skupinu kad se stvore uvjeti

Pojavnost komunikacijskih i jezično – govornih poremećaja u dječjoj dobi u DV Marjan u pedagoškoj godini 2025./2026.

U dječjoj dobi najčešće su:

Teškoće izgovora (artikulacijske teškoće) i fonološke teškoće (55 %), Ono što je bitno napomenuti da one često budu u kombinaciji s nekom drugom govorno jezičnom teškoćom, no nešto su što odgojitelji i roditelji lako prepoznaju i upozoravaju na njih. Uz artikulacijske najčešće se javljaju teškoće slušnog razlikovanja glasova, a ne samo izgovora istih, što poslije zna imati utjecaja na usvajanje vještina čitanja i pisanja a onda dalje i na sami uspjeh djeteta u školi.

Komunikacijske teškoće (12 %) obuhvaćaju poteškoće iz spektra autizma te pragmatični jezični poremećaj. Ta djeca teško usvajaju komunikacijska sredstva i vještine, ne razumiju pragmatiku, te je bitno s njima raditi na ostvarivanju funkcionalne komunikacije kroz usvajanje različitih komunikacijskih sredstava.

Jezične teškoće (14 %) povezujemo s djecom koja teško usvajaju jezične vještine. Često se događa da miješaju padeže, rodove. Teško usvajaju nove riječi, rečenice su im agramatičke, s pogrešnim redom riječi. Bitno je naglasiti da djeca koja imaju jezične teškoće na svim ostalim područjima razvoja nemaju teškoća.

Opće razvojno kašnjenje (10 %), Djeca kasne u većini razvojnih segmenata pa tako i u govoru:

- u jaslčkoj dobi ovo se uočava kao kasnije progovaranje, progovaranje na engleskom, atipičnosti u igri, socijalizaciji i komunikaciji.

- u vrtičkoj dobi ovo se uočava blagim kašnjenjem u svim gore navedenim razvojnim područjima. Trend je porast djece s atipičnim komunikacijskim obrascem; djeca koja imaju sužene interese, poteškoće s pažnjom te preferiraju samostalnu igru i osamljivanje i iskazuju poteškoće u uporabi jezika.

Govorne netečnosti (mucanje i brzopletost; 5 %) koje su u sve većem porastu u predškolskoj dobi

Dječja govorna apraksija (4 %), je poremećaj govornog planiranja. Dijete uredno usvaja jezik i razumije no govor je jako nerazumljiv i narušen, te se očituju veliki problemi u izgovoru, no klasična terapija izgovora ne pomaže. Potrebno je izolirano usvajati motoričke obrasce izgovora svakog pojedinog glasa u određenom okruženju.

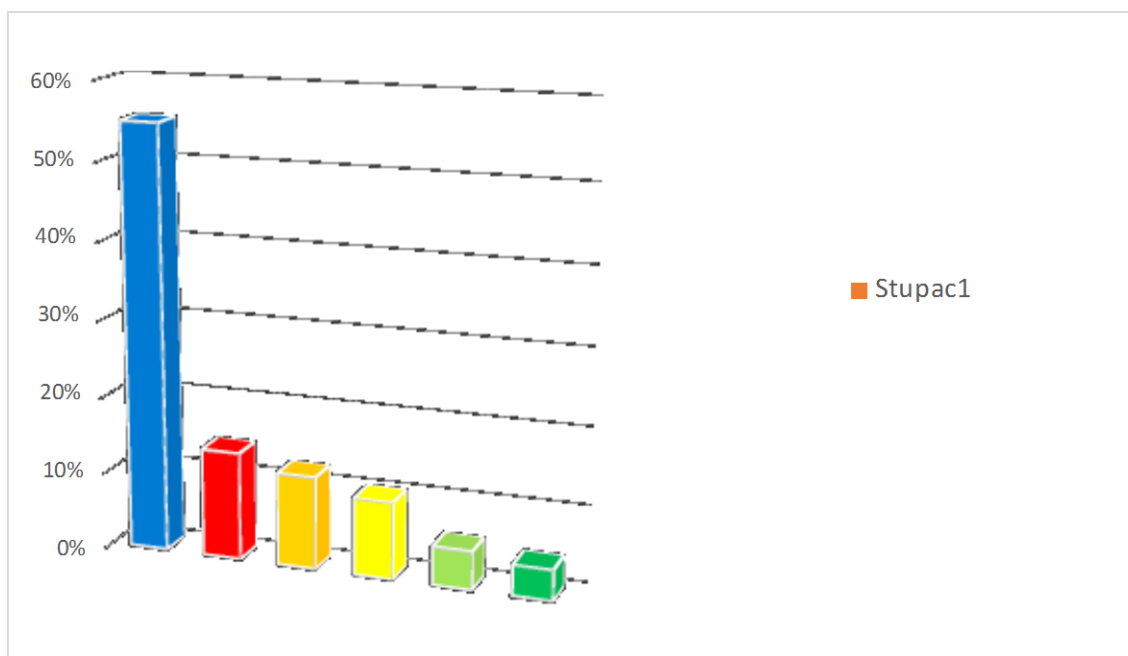
Poremećaji glasa (disfonija) se očituje u predškolskom uzrastu promuklošću, gubitkom glasa, promijenjenom bojom glasa i govorenjem uz napor. Vrlo su česti u ovoj dobi zbog čestog

vikanja i zlouporabe glasa. Poremećajem glasa se smatra svaka promuklost koja traje duže od 15 dana. Često prolaze neprepoznate, a znaju imati dugoročne posljedice na glas. Ove teškoće se često znaju javljati uz druge logopedске teškoće te ove godine u vrtiću nije zabilježen niti jedan slučaj izoliranog poremećaja glasa, ali je primijećen kod djece koja su u statistici navedena po svojoj primarnoj (najuočljivijoj) teškoći.

*Napomena: postoci izraženi u zagradama prikazuju trenutno stanje u DV Marjan te su podaci izvučeni iz identifikacijskih lista.

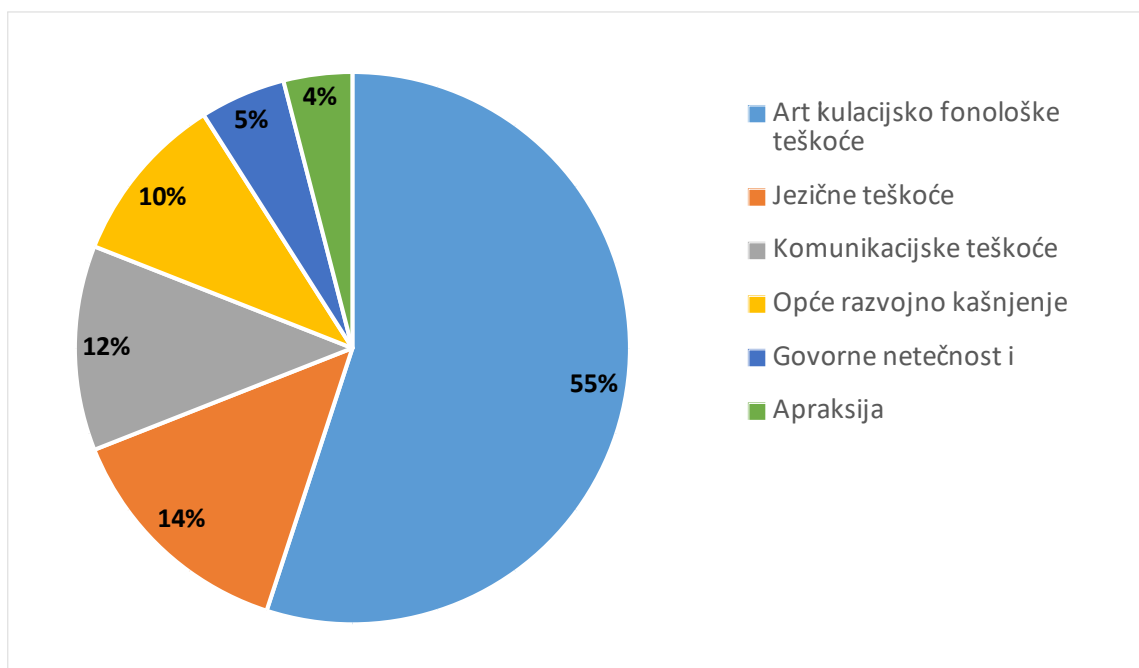
GRAFIKON 2

BROJČANO STANJE I MEĐUSOBNI ODNOSI SVIH KOMUNIKACIJSKIH I JEZIČNO-GOVORNIH POREMEĆAJA U PREDŠKOLSKOJ DOBI U DV MARJAN U 2024./2025. GODINI



GRAFIKON 3

ZASTUPLJANOST SVAKOG POJEDINOG POREMEĆAJA U POSTOTKU



5.5. RAD NA PROJEKTIMA

U cilju kontinuiranog praćenja i zadovoljavanja razvojnih i posebnih potreba i prava djece prilagođavali smo uvjete i stvarali poticajno okruženje (materijalno, socijalno, emocionalno) koje potiče cjelovit razvoj djeteta. Korištenjem svakodnevnih životnih situacija, kroz planirane i spontane aktivnosti brinemo se da naša djeca uče, napreduju i budu sretna i zadovoljna. Trudimo se pomoći roditeljima u nizu odgojnih situacija s djecom, uključiti ih u aktivnosti u vrtiću i povećavati njihovu pedagošku kompetenciju. U radu s djecom koristimo različite pedagoške koncepcije.

Projektni način učenja omogućava konstruktivistički pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom. To su aktivnosti ili sklop aktivnosti vezanih za neku temu, ideju, znatiželju, a iniciranih od strane jednog djeteta ili skupine.

Kroz raznolike projekte senzibiliziramo djecu na brigu o svom okolišu, prirodi i onome što je čovjek kroz povijest stvorio. Potičemo ih na razvoj kreativnosti i ljubav prema kulturi i umjetnosti. Ugošćujemo kazališne i glazbene umjetnike, te vodimo djecu na kazališne predstave, posjete izložbama i muzejima, a također sudjelujemo na raznim manifestacijama u gradu i na državnoj razini. Surađujemo u svom radu s neposrednom okolinom pojedinog objekta (drugi vrtići, škole, muzeji itd.), ali i na razini ustanove s različitim institucijama.

5.5.1. TIMSKI PROJEKTI

U odgojnim skupinama naše predškolske ustanove ostvareno je niz različitih projekata i programa koji su uz velik broj odgojno-obrazovnih radnika vrtića uključivali i vanjske suradnike te roditelje.

*** CAP PROGRAM**

CAP (Child Assault Prevention) program je jedan od najučinkovitijih programa primarne prevencije zlostavljanja djece. Polazi od stava da je znanje najučinkovitiji oblik borbe protiv zlostavljanja djece. Program se temelji na tome da se djecu poučava o stvarnostima napada, što mogu učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji i kome se mogu povjeriti.

Program se provodio u tri koraka:

1. radionica za osoblje vrtića
2. radionica za roditelje
3. radionica za djecu

Radionica za osoblje vrtića

Cilj joj je senzibiliziranje svih zaposlenika za problem zlostavljanja, upoznavanje s potrebom i obvezom odraslih osoba da zaštite djecu te upoznavanje sa zakonskim obvezama odraslih u slučajevima zlostavljanja.

Predavanje za roditelje

Roditelji su se upoznali s problemom zlostavljanja, koliko je učestalo, tko su žrtve, tko su nasilnici, kakve posljedice ostavlja, kako prepoznati zlostavljano dijete, kako pomoći da se zaštite od zlostavljanja, kako razgovarati s djetetom koje obznanjuje zlostavljanje.

Radionice za djecu

Djecu se poučavalo njihovim pravima, učilo ih se da prepoznaju opasne situacije i poučava ih se na koje načine mogu povećati svoju sigurnosti i zadržati svoja prava. Radionica započinje

razgovorom o tri osnovna prava svakog djeteta: da bude sigurno, jako i slobodno. Primarni voditelj razgovara s djecom i uvodi ih u temu. Ostala dva člana tima nakon toga igraju uloge. Organizacija provedbe i ekipiranje timova je dogovoreno na sastanku koji su 22. siječnja 2026. održale ravnateljica Ani Mrnjavac i pedagoginja Zrinka Marović s CAP pomagačima. Ove godine realizirali smo CAP radionice u 4 tima:

CAP TIM 1

Iris Burić, Antonia Bačić, Linda Dadić

CAP TIM 2

Zorana Plazonić, Klara Petrić, Ana Lazarević

CAP TIM 3

Dragana Krželj, Antonia Bakušić, Vesna Mikulandra
Boban

CAP TIM 4

RASPORED CAP RADIONICA PO VRTIĆIMA I BROJ DJECE:

CAP TIM 1: Mandalina, Palmina, Kekec (54 djece) = 4 radionice

CAP TIM 2: Kaštelet, Gajeta, Grdelin (46 djece) = 4 radionice

CAP TIM 3: Koralj (49 djece) = 3 radionice

CAP TIM 4: Veseli dani, Potočnica I, Pahuljica, Pčelica (27 djece) = 2 radionice

Povratne ankete odgojitelja i roditelja su bile izuzetno pozitivne nastavkom edukacije. Radionice su realizirane tijekom veljače i ožujka 2026. (CAP timovi 2,3 i 4) te travnja i svibnja 2026. (CAP tim 1).

Edukativne sastanke upoznavanja s CAP programom održali su:

- 11. veljače 2026. u DV Mandalina CAP pomagači: Z. Marović, I. Burić, A. Bačić i L. Dadić i *za roditelje školskih obveznika* iz DV Mandalina, Kaštelet, Palmina, Gajeta, Kekec i Grdelin (16 nazočnih)
- 11. veljače 2026. u DV Koralj CAP pomagači: Z. Plazonić, D. Krželj, A. Bakušić, V. Mikulandra, *za roditelje školskih obveznika* iz DV Koralj, Veseli dani, Potočnica I, Pahuljica, Pčelica (16 nazočnih)
- 19. veljače 2026. u DV Mandalina CAP pomagači: Z. Marović, Z. Plazonić, K. Petrić, A. Lazarević *za radnike DV Marjan* (44 nazočnih).

*** UNICEF-ove RADIONICE „RASTIMO ZAJEDNO“**

Osmišljene su kao program potpore roditeljima, a uključuju predavanja, vježbe, izmjenu iskustava i druženje roditelja i odgojitelja. Ovaj program nastao je u okviru šire podrške

roditeljstvu UNICEF-a Prve tri su najvažnije. Kroz radionice je omogućen protok informacija, znanja, vještina i podrške roditeljima koje promiču rast i razvoj roditelja i djeteta.

Program se sastoji od 11 radionica u kojima roditelji s voditeljicama i drugim roditeljima razmjenjuju znanja i iskustva, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine. Broj prijavljenih roditelja bio je šest. Radionice su ove ped. god. vodile odgojiteljice Laura Maretić i Margarita Mikasović jednom tjedno u DV Koralj u trajanju od dva sata, u razdoblju od siječnja do travnja 2026., a teme zadane programom koje su se prorađivale s roditeljima su bile:

Roditelji 21. stoljeća; Četiri stupa roditeljstva; Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta; Sva naša djeca i kako ih volimo; Slušanje – važna vještina roditeljstva; Kako dijete uči o svijetu oko sebe; Granice: zašto i kako?; Kreiramo i biramo rješenja; Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja; Biti roditelj: utjecaji i izbori; Završetak i novi početak.

*** KRAĆI PROGRAM RADA SA POTENCIJALNO DAROVITOM I DAROVITOM DJECOM**

Tijekom proteklog razdoblja nastavili smo razvijati program rada s darovitom djecom **Valci znalci** u DV Koralj temeljen na istraživanju, iskustvenom učenju, suradnji i produbljivanju prirodne dječje znatiželje. Polazište našeg rada nije bilo usvajanje većeg broja činjenica, nego stvaranje okruženja u kojem djeca postavljaju pitanja, razvijaju vlastite interese, istražuju različite mogućnosti te povezuju znanja iz različitih područja.

Program je obuhvatio teme iz prirodnih znanosti, tehnologije, svemira, ljudskog tijela i programiranja, a poseban naglasak stavljen je na aktivno sudjelovanje djece kroz razgovor, igru, praktičan rad, stvaranje vlastitih sadržaja i suradničko učenje. Provedene aktivnosti pokazale su kako darovita djeca posebno napreduju kada imaju priliku istraživati teme koje ih istinski zanimaju, postavljati pitanja bez straha od pogreške i učiti kroz iskustvo, razgovor i stvaranje. Program je uspješno poticao razvoj znanstvene pismenosti, kreativnosti, kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina i samostalnosti.

Kroz spoj znanosti, tehnologije, istraživanja, igre i mašte stvoreno je poticajno okruženje u kojem su djeca mogla razvijati svoje potencijale, produbljivati interese i graditi pozitivan odnos prema učenju. Upravo takvo okruženje predstavlja temelj za daljnji razvoj njihovih sposobnosti, talenata i cjeloživotne znatiželje.

Naši dragocjeni partneri:

- Josip Mušac, dip. ing. računovodstva
- Prirodoslovno matematički fakultet – prof. Monika Mladenović i Ivana Weber
- Pomorski fakultet – Danijel Pušić, sveučilišni profesor
- Zajednica tehničke kulture – Tomislav Nikolić
- Eureka – Iva Vrdoljak
- Medicinski fakultet – Katrina Madirazza, Jelena Baričević
- Julije Meštović, liječnik, sveučilišni profesor
- Inkubator dječje izvrsnosti – Bruno Matijašević
- Stipe Peričić i Marija Badrov, dr.med.dent.
- Muzej iluzija
- Muzej arheoloških spomenika

*** NAŠA MALA KNJIŽNICA MINI**

Projekt Naša mala knjižnica predstavlja vrijedan program poticanja rane pismenosti i razvoja pozitivnog odnosa prema knjizi, namijenjen djeci rane i predškolske dobi. Kroz pažljivo odabrane slikovnice i aktivnosti koje proizlaze iz dječjih interesa, projekt omogućuje djetetu aktivno i iskustveno upoznavanje književnog sadržaja kroz različite oblike izražavanja i istraživanja. Po prvi puta je projekt NMK osmišljen za stariju jasličku dob djece pod nazivom Mini te smo se rado uključili s jaslicama Mandalina i Crvenkapica. Predviđeno trajanje je bilo od veljače do travnja 2026., no zbog interesa djece i motiviranosti odgojiteljica koordinatorica potrajao je i dulje. Projektni koordinatori su bili pedagoginja Zrinka Marović i odgojiteljice Marta Jakšić i Vedrana Petric Eraković iz DV Mandalina jaslice te odgojiteljice Tereza Martinić, Marina Varnica, Gordana Križan i Tonka Katušić iz DV Crvenkapica. Cilj projekta bio je poticanje razvoja ranih čitalačkih navika i pozitivnog odnosa prema slikovnici i književnom sadržaju kroz integrirano, iskustveno i razvojno primjereno učenje u jasličkoj dobi. Proveden je s djecom srednje i starijih jasličkih skupina s usmjerenošću na razvoj ranih čitalačkih navika, govorno-jezičnih kompetencija, kreativnosti, emocionalnog izražavanja i istraživačkog učenja. Sve aktivnosti u vidu materijala, izvješća i objava su tijekom trajanja projekta slane na platformu NMK, njihov forum ili online radionice. Slikovnice u projektu su bile: Skučena kuća (J. Donaldson), Boja (G. Yemen), Vesele točke i rasplesane pruge (D.

Pavelić) i Plava patka (L. Lee), odabrane od voditelja projekta poštujući primjerenost uzrastu djece, književnu vrijednost, ali i interkulturalnost koju NMK njeguje od samih početaka. Odgojiteljice Marta Jakšić i Vedrana Petric Eraković su uz podršku pedagoginje prezentirale pred sudionicima projekta niz aktivnosti iz prorade slikovnica s jasličarima DV Mandalina, na online radionici NMK Mini 16. ožujka 2026.

*** 15 PO 15: CIJELA HRVATSKA ČITA DJECI**

Odgojitelji DV Mandalina (sve odgojne skupine), DV Kaštelet (Smokvići i Rafiolići), DV Ciciban, DV Kekec (6h program), DV Crvenkapica (Sovice), DV Pahuljica, DV Potočnica 1, DV Potočnica 2, DV Veseli dani i DV Koralj (Zvezdice, Nanari, Dupini) rado su se priključili kampanji Ministarstva kulture i medija RH 15 po 15: cijela Hrvatska čita, 15.-29.01.2026. u sklopu programa Rođeni za čitanje. Radi se o nacionalnom čitalačkom izazovu koji poziva roditelje da 15 dana zaredom čitaju djeci po 15 minuta, kojemu je cilj potaknuti stvaranje navike zajedničkog čitanja i podsjetiti koliko je ta jednostavna navika korisna za djetetov razvoj. Smisao formata je afirmirati tezu da je važna dosljednost i redovitost, stvaranje navike, a 15 dana je dovoljno da se primijete dobrobiti redovitog čitanja. Roditelji su se odazvali u velikom broju i s mnogo entuzijazma kroz različite oblike sudjelovanja, bilo da su čitali djeci kući, bilo da su gostovali kao čitači u vrtiću usklodu ovog ili nekog drugog čitalačkog projekta. Čitanju djeci se posvetilo puno više minuta i sati od planiranih kampanjom i trajao je u većini odgojnih skupina do kraja ped. god. te će se sigurno nastaviti i u sljedećima.

Kampanja se uklopila u mnoge druge aktivnosti, manifestacije i projekte koji se bave poticanjem ranog čitanja i pismenosti kod djece, promoviranjem i njegovanjem čitanja od rane dobi, a koje provodimo u DV Marjan već niz godina. Sudionici smo svih programa pokrenutih i preporučenih od Ministarstva kulture i medija te Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih RH (Rođeni za čitanje, Čitanje u fokusu i sl.) te ponosno nosimo naziv Čvrtić -vrtić posebno posvećen ranom poticanju čitanja.

5.6.2. PEDAGOŠKI PROJEKTI U VRTIĆIMA

U dječjem vrtiću Marjan negujemo i potičemo projektni rad polazeći od toga da se projektnim djelovanjem potiče cjelovit razvoj djeteta, kritičko mišljenje, urođena dječja znatiželja, stvara se bogato okruženje, nije bitan konačan produkt i stvaranje znanja već

dječje spoznavanje svijeta. Putem materijala, vršnjačke pomoći, odgojiteljeve asistencije, suradnje s vanjskom zajednicom.

U radu na projektu djeca rukovođena vlastitim interesom biraju određenu temu koju tijekom određenog vremena dublje istražuju. Pri tome im odgojitelj pomaže pribavljanjem resursa, poticanjem na razmišljanje i rješavanje problema kao i na raspravu s drugom djecom ili odgojiteljem. Odgojitelj djecu treba ponajprije dobro razumjeti, kako bi im mogao osigurati primjerenu i pravodobnu podršku te time poticati prirodni tijek razvoja njihovih aktivnosti, kao i projekta u cijelosti. Pritom se može koristiti različitim strategijama promatranja djece i dokumentiranja njihovih aktivnosti kao podlogom svog uključivanja u projekt. Različita dokumentacija koja nastaje tijekom projekta ima mnoge namjene, a to su poticanje djece na raspravu, prisjećanje djece na važne trenutke i ključne događaje povezane s projektom, praćenje tijeka razvoja projekta, pa do evaluacije i prezentacije zainteresiranim osobama: roditeljima, su stručnjacima, široj društvenoj sredini i dr. (Slunjski, 2008).

OSNOVNA NAČELA RADA NA PROJEKTU

- Tema projekta mora biti važna djetetu
- Dijete/djeca su inicijatori projekta
- Tema projekta može se širiti ili dijeliti
- Potrebno je uključiti i osobe izvan ustanove, osobito roditelje
- Korisno je organizirati posjete raznim mjestima
- Djeca preuzimaju što je više moguće raznovrsnih aktivnosti

ETAPE RADA NA PROJEKTU

- određivanje teme projekta
- određivanje cilja i zadata projekta
- izrada plana projekta
- provođenje projekta
- vrednovanje postignuća

Dijete tijekom projektnog rada razvija svoje interese, istražuje materijale, promatra svijet oko sebe, otkriva nelogičnosti, konstruira vlastito razumijevanje, uspoređuje svoje mišljenje s mišljenjem drugih, nadograđuje prethodno znanje, na različite načine upotrebljava nova

znanja, postavlja nove hipoteze, reprezentira svoje mišljenje na raznim načinima. Odgojitelji su u odgojnim skupinama u 2025./26. pedagoškoj godini proveli različite projekte, samostalno ili timski s drugim odgojiteljima ili stručnim suradnicima:

1. DV KORALJ, odg. sk. Periske, odgojiteljice Gordana Goreta i Zorana Plazonić, **Naš Split – Biser na karti Hrvatske kroz dječje oči**, eTwinning projekt **Building Green And Bright Future With STEM**
2. DV KORALJ, odg. sk. Zvezdice, odgojiteljice Antonia Borovčić Kapov, Anamarija Vrcić, **Uloga lutke u projektu „15 po 15“, Libar – Najboji prijatelj – Marulova rič, Tjedan zdravlja u vrtiću -Tjedan mentalnog zdravlja**
3. DV KORALJ, odg. sk. Dupini, odgojiteljice Ivona Buzov, Josipa Zovko, **Vesela i zdrava srijeda, Val priča, Dnevnik u pokretu**
4. DV KORALJ, odg. sk. Goldfish, odgojiteljice Anita Kunčić, Petra Križan **Kamishibai, All about today, Weekend diary, Emotions**
5. DV KORALJ, odg. sk. Ježinci, odgojiteljice Antonia Bakušić, Lara Jerkunica, Karla Srdanović, **Rescur: na valovima – kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob, Tjedan zdravlja u vrtiću -Tjedan mentalnog zdravlja**
6. DV KORALJ, odg. sk. Papaline, odgojiteljice Anita Gotovac, Ena Vojković, **Ljudsko tijelo, Kako nastaje skladba**
7. DV KORALJ, odgojiteljice Vita Šodan, Ivana Kovačić, Linda Podrug Krstulović, Ivana Ševo, eTwinning projekt **Building Green And Bright Future With STEM, Slikovnica na otvorenom, 15 x 15, Zbor Marjančići**
8. DV POTOČNICA 1, odgojiteljice Ana Lazarević, Laura Maretić, **Učenje kroz igru i istraživanjem sebe i svijeta oko sebe**
9. DV POTOČNICA 2, odgojiteljice Sanja Zirojević i Mirela Filipović Grčić, **Ča su jili naši stari, BRM BRM Svijet, Eko vrt**
10. DV VESELI DANI, odgojiteljice Maja Jukić, Katarina Čavar, **Bundeve**
11. DV PAHULJICA, odgojiteljice Klementina Doljanin, Ivana Jerčić, **Istražujemo drevni Egipat**
12. DV PČELICA, odgojiteljice Zinka Ružić, Mihaela Bradašić i Jadranka Kapitanović, **Moram zdravo jesti**
13. DV CRVENKAPICA jaslice, odgojiteljice Tereza Martinić, Marina Varnica, Gordana Križan i Tonka Katušić i DV MANDALINA jaslice, odgojiteljice Marta Jakšić, Vedrana

Petric Eraković, Maja Vilibić i Ana Antolić, pedagoginja Zrinka Marović, **Naša mala knjižnica Mini**

14. DV MANDALINA, odg. sk. Ježići, odgojiteljice Ivana Jadrić i Mia Pralija, pedagoginja Zrinka Marović, **Hajduk kroz povijest do danas; Put oko svijeta**
15. DV MANDALINA, odg. sk. Tratinčice, odgojiteljice Lucija Srdanović i Andrea Vujnović, **Zdravi i sretni u svom čudesnom tijelu**
16. DV MANDALINA, odg. sk. Dupini, odgojiteljice Iris Burić i Antonia Ercegović, **Moja mašta može svašta**
17. DV MANDALINA, odg. sk. Bubamare, odgojiteljica Nives Bikić i odgojitelj Ante Žuvela, **Olimpijci**
18. DV MANDALINA i DV GAJETA, 9 odg. sk. i 19 odgojitelja, pedagoginja Zrinka Marović, kineziologinja Ivana Listeš i zdravstvena voditeljica Antonia Bačić, **Tjedan zdravlja u vrtiću -Tjedan mentalnog zdravlja**
19. DV CICIBAN, odgojiteljice Kristina Boro i Antonia Čavka, **Ja i moj svijet**
20. DV KAŠTELET, odg. sk. Smokvići, odgojiteljice Elza Mariani i Klara Petrić, **Zmajevi; Svemir**
21. DV KAŠTELET, odg. sk. Rafiolići, odgojiteljice Antonija Šilić i Katarina Šilović, **Kukci na livadi**
22. DV KAŠTELET, odg. sk. Kroštulice, odgojiteljice Andrea Lukić i Silvana Randelović, **Prahistorijski čovjek; U bojama osjećaja; Svemir; Kukci**
23. DV KAŠTELET, odg. sk. Fritulice, odgojiteljice Meri Bubić i Suzana Perić, **Kukci; To sam ja**
24. DV PALMINA, odgojiteljice Linda Dadić i Marina Kutleša, **Lutka**
25. DV PALMINA, odgojiteljice Blanša Bašić i Žana Troskot, **Zlatni rez kroz četiri godišnja doba -Antonio Vivaldi; Pod krošnjama Marjana i među kamenim kalama Varoša**
26. DV GAJETA, odgojiteljice Petra Laura Pavelić, Ana Tarašić, Marina Andrijašević, **Priče između zgrada i stabala – mali koraci kroz Spinut**
27. DV KEKEC, odgojiteljice Jadranka Karaman, Božana Kekez, Ana Tukić, **Čakavska škrinjica našeg vrtića**
28. DV GRDELIN, odgojiteljice Blaženka Erceg, Silvana Protega i Margarita Mikasović, **Različiti, ali zajedno.**

5.5.3. MEĐUNARODNI PROJEKTI U VRTIĆU

1) eTwinning projekt „Building Green And Bright Future With STEM“

Uvod: Nastavljamo sa tradicijom eTwinning projekata nakon što vrtić dobiva oznaku „eTwinning škole“ za 2025/26. godinu. Na početku projekta roditelji potpisuju suglasnost za sudjelovanje djece i njihovo fotografiranje. Podaci o skupini, djeci, vrtiću, unosi se na platformu na TwinSpace. ETwinning projekt okuplja 22 člana iz različitih europskih zemalja koji zajednički surađuju na razvoju ekološke svijesti i održivog načina života kod djece predškolske dobi. Projekt se provodi u okviru ciljeva održivog razvoja (SDG 4: Kvalitetno obrazovanje, SDG 6: Čista voda i sanitarni uvjeti, SDG 12: Odgovorna proizvodnja i potrošnja, SDG 13: Klimatska akcija, SDG 15: Život na kopnu). Naglasak je na razvoju ekološke svijesti od najranije dobi te učenju sigurnog, etičkog i odgovornog korištenja tehnologije. Projekt promiče vrijednosti održivosti, međunarodne suradnje, odgovornosti prema okolišu, digitalne pismenosti i aktivnog sudjelovanja djece u učenju. Zajedničkim radom partnera iz različitih europskih zemalja razvija se poštovanje prema različitostima, interkulturalne kompetencije, timski rad i osjećaj zajedničke odgovornosti za očuvanje prirode i budućnosti planeta. Osnažuje se dječja znatiželja, kreativnost, kritičko razmišljanje i istraživačke vještine uz STEM aktivnosti prilagođene predškolskoj dobi. Djeca uče kako prepoznati ekološke probleme te kako svojim malim, ali važnim postupcima mogu doprinijeti zaštiti okoliša. Također se razvijaju njihove digitalne kompetencije, sigurno i etično korištenje tehnologije te svijest o važnosti održivog načina života i očuvanja prirodnih resursa.

Ciljevi projekta: Cilj projekta je razvijati ekološku svijest djece predškolske dobi te ih upoznati s važnosti očuvanja prirode i okoliša. Različitim aktivnostima djeca će učiti o problemima šumskih požara, onečišćenja vode i tla te načinima na koje mogu doprinijeti zaštiti planeta i održivom načinu života. Projekt potiče odgovorno ponašanje u skladu s konceptom Zelene škole i pristupom Zero Waste, dok se kroz STEM aktivnosti razvijaju istraživačke vještine, kreativnost, kritičko razmišljanje i sposobnost rješavanja problema. Poseban naglasak stavlja se na sigurno, etično i odgovorno korištenje digitalnih alata i umjetne inteligencije. Suradnjom partnera iz različitih europskih zemalja razvijat će se komunikacija, timski rad i međukulturno razumijevanje, a djeca će se osnaživati da aktivno sudjeluju u očuvanju okoliša kroz male, ali važne svakodnevne promjene.

6. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Podrška u radu s odgojiteljima usmjerena je na kontinuirano pružanje stručne pomoći u prepoznavanju i procjenjivanju mogućnosti djeteta (jakih područja njegova razvoja, ali i izazova), kako bismo postigli optimalnu zadovoljenost njegovih potreba, prava i interesa.

Oblici pomoći vrlo su različiti:

- pomoć oko planiranja i adekvatnog vođenja pedagoške dokumentacije
- konzultacije s odgojiteljima o pojedinoj djeci s teškoćama u razvoju
- konzultacije s odgojiteljima o potencijalno darovitoj djeci
- pomoć odgojiteljima koji u odgojnim skupinama imaju djecu strane državljanke
- pomoć u realizaciji redovitih i posebnih programa i praćenje realizacije
- uvid u odgojno-obrazovni rad odgojitelja u odgojnoj skupini
- uvođenje i praćenje rada početnika i pripravnika odgojitelja te pomoć u pripremi stručnih ispita
- praćenje rada odgojitelja u pripremi djece za školu (provedba Programa predškole)
- praćenje i pomoć u radu odgojiteljima pri planiranju i provedbi projekata
- upute za vođenje zabilježki, postera, foto i video dokumentacije, individualiziranih programa, razvojnih mapa, programa stručnog usavršavanja
- preporuke o stručnoj literaturi i pomoć u planiranju i provedbi roditeljskih sastanaka i radionica
- organiziranje i realizacija tematskih stručnih aktivnosti i odgojiteljskih vijeća te drugih oblika stručnog usavršavanja.

Osobito su važne programske aktivnosti koje su se odnosile na pomoć odgojiteljima u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djece kroz kreiranje konteksta (vremenskog, materijalnog i prostornog) za povoljan razvoj djeteta i njegovih potencijala:

- Suradnja u pronalaženju najprimjerenijeg načina organizacije rada
- Sugestije za adekvatno korištenje vrtićkog i izvan vrtićkog prostora u realizaciji programa

- Pomoć u osmišljavanju aktivnosti poticajima i materijalima kao izvorom dječje spoznaje
- Pomoć odgojiteljima u izboru prikladnih sadržaja u skladu s potrebama, mogućnostima i interesima djece
- Senzibilizacija odgojitelja za projektni način rada i organizaciju odgojno-obrazovnog procesa
- Podrška pri brojnim suradnjama sa zajednicom kao dopuna i širenje planiranih sadržaja i projekata te pri predstavljanju vrtićkih aktivnosti široj zajednici.

Stručno usavršavanje odgojitelja, kao i stručnih suradnika, smatramo važnim u DV Marjan te kontinuirano ulažemo u njega. Ono je podrazumijevalo različite forme i oblike, od individualnog do skupnih oblika rada i edukacija.

6.1. ODGOJITELJSKA VIJEĆA

TEME ODGOJITELJSKIH VIJEĆA	VODITELJ/I, MJESTO I VRIJEME
Izborni postupak za članove Upravnog vijeća DV Marjan; Razmatranje i utvrđivanje GPP 2025./26.; Razmatranje i utvrđivanje Kurikuluma DV Marjan; Plan i program rada pripravnika – odgojitelja; Izbor dva člana Upravnog vijeća iz redova odgojitelja i stručnih suradnika	Ravnateljica Ani Mrnjavac, DV Mandalina, 25. rujna 2025.
Put profesionalnog razvoja-iskustva i izazovi u napredovanju u zvanje mentora; Napredovanje odgojitelja u jaslicama u zvanje mentora	Gordana Goreta i Zorana Plazonić, odgojiteljice mentorice; Mirela Filipović Grčić i Sanja Zirojević, odgojiteljice mentorice DV Mandalina, 05. veljače 2026.
Godišnje izvješće rada DV Marjan za 2025./26.; Rezultati upisa djece za 2026./27.; Organizacija rada tijekom ljeta 2026.	Ani Mrnjavac, ravnateljica DV Mandalina, 29. lipnja 2026.
Izvješće o ostvarivanju Plana i programa rada DV Marajn za 2025/2026. (II. Dio); Organizacija i upute za početak pedagoške godine 2026/2027.;Unaprjeđenje materijalnih uvjeta rada; Krajoлик kao poticajno okruženje u ranom i predškolskom odgoju.	Ani Mrnjavac, ravnateljica Blanša Bašić i Petra Laura Pavelić, odgojiteljice DV Mandalina, 28. kolovoza 2026.

6.2. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU

STRUČNI AKTIV / RADIONICA	MJESTO I VRIJEME	VODITELJ/I
Uloga odgojitelja i stručnih suradnika u procesu inkluzije djece s teškoćama u razvoju	DV KORALJ 30.09.2025.	Najda Čajo, psihologinja Tina CeciĆ, logopedinja
Uloga odgojitelja i stručnih suradnika u procesu inkluzije djece s teškoćama u razvoju	DV MANDALINA 02.10.2025.	Matea Širinić, psihologinja Tina CeciĆ, logopedinja
UNICEF Rastimo zajedno – ciklus od 6 radionica za odgojitelje	DV KORALJ Studen i prosinac 2025.	Matea Širinić, psihologinja Tina CeciĆ, logopedinja
Izrada terapijskih priča	DV KORALJ 04.12.2025.	Tina CeciĆ, logopedinja Laura Maretić, odgojiteljica
Program predškole: osnaživanje odgojiteljskih kompetencija za rad s predškolicima	DV MANDALINA 19.01.2026. DV KORALJ 21.01.2026.	Zrinka Marović i Ivana Gadže, pedagoginje
Uloga odgojitelja u procesu razvoda roditelja	DV MANDALINA 29.01.2026.	Matea Širinić, psihologinja
Prezentacija CAP programa radnicima DV Marjan	DV MANDALINA 19.02.2026.	CAP pomagači: Zrinka Marović, pedagoginja, Zorana Plazonić, Klara Petrić i Ana Lazarević, odgojiteljice
Empatija ili kako biti u tuđim cipelama	DV KORALJ 25.03.2026.	Najda Čajo, psihologinja Zrinka Marović, pedagoginja
Socijalne priče u vrtiću	DV MANDALINA 14.04.2026.	Matea Širinić, psihologinja

6.3. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Izvješća o stručnom usavršavanju svih odgojitelja i stručnih suradnika nalaze se u njihovim Programima stručnog usavršavanja. Neki od seminara, edukacija, predavanja koji su pohađani su navedeni u tablici.

BROJNA PREDAVANJA RAZNIH STRUČNIH UDRUGA I KLUBOVA TIJEKOM GODINE, UGLAVNOM MREŽNO: Alfa Portal, KoHo pedagogija, Centar DAR, Virtuoz Centar vrlina, Klubko edukacije, programi osobnog razvoja i podrške za roditelje i pedagoške djelatnike, Male tajne roditeljstva –Klub trudnica i roditelja Split, Klub mladih Split, Udruga Pragma, Focus centar, Digitalni vrtić, Žaruljica i dr.
Stručni aktivni Hrvatskog psihološkog društva –Podružnice Split
Redovite sekcije predškolskih pedagoga Grada Zagreba i pridruženih članica
Hrvatska udruga medicinskih sestara
AZOO stručni skupovi (županijski, međuzupanijski i državni): razne stručne teme u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
EDUKACIJE U STRUČNO-RAZVOJNIM CENTRIMA
Program odgojno-obrazovnog rada u poticanju darovitosti djece rane i predškolske dobi, SRC DV Cvit Mediterana, Split, edukacija u modulima
OSTALA STRUČNA USAVRŠAVANJA
Stručni skup: Uvođenje pripravnika u samostalan rad i polaganje stručnog ispita pod organizacijom Agencije za odgoj i obrazovanje, Split, 29.08.2026.
HACCP edukacija za zdravstvene voditeljice, kuharice i pomoćno–tehničko osoblje u organizaciji Nastavnog zavoda za javno zdravstvo SDŽ, Split, DV Mandalina, listopad 2025.
Dani otvorenih vrata – Health Care - prezentacija i edukacija u organizaciji tvrtke Tardi, Dvorana Lora, listopad 2025.
7. kongres hrvatskih logopeda, Logopedске perspektive: razmjena znanja i inovacija 2025. s međunarodnim sudjelovanjem, Opatija, od 16. do 19. listopada 2025.
Znanstveno-stručni skup Empatija, Tuheljske toplice, 17. listopada 2025.
2. godišnja konferencija hrvatskih psihologa, Split, 06. - 08. studenog 2025.

14. godišnja konferencija voditeljica i voditelja programa podrške roditeljstvu „Rastimo zajedno“: Rastimo zajedno kroz igru, Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno i Dječji vrtić Varaždin, 21. i 22. studenog 2025.
4. znanstveno-stručni interdisciplinarni skup povodom obilježavanja Međunarodnoga dana dječjih prava: Dječja prava -pitanje kurikuluma i (ili) politika, Zagreb, Učiteljski fakultet, 22. studenog 2025.
Theraplay – Level 1 edukacija, Zagreb, Emoticon, 27.-30. studenog 2025.
ENTER konferencija u organizaciji Centra izvrsnosti splitsko-dalmatinske županije, Split , 05. prosinca 2025.
Državni stručni skup za koordinatore za sigurnost djece i učenika u prometu u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Split, Tehnološki park, 05. prosinca 2025.
3. hrvatski kongres dječje i adolescentne psihijatrije, Zagreb 05. i 06. prosinca 2025
Edukacija naklade Slap za provođenje novih Reynell razvojnih jezičnih ljestvica - NRDLS-HR, Zagreb, 18 i 19. prosinca 2025.
Radionice Naša mala knjižnica Mini, mrežno, veljača-lipanj 2026.
Međunarodni stručni skup: Inkluzija djece s poremećajima pažnje i hiperaktivnosti u redovite programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Split, 13. veljače 2026.
Društvo medicinskih sestara dječjih vrtića – stručni sastanak s predavanjem, Hotel Split, ožujak, 2026.
2. simpozij hrvatskoga kao materinskoga jezika u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Vodice, 04. ožujka 2026.
Stručno-znanstveni skup Dani ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja: Rijeka djece – kvalitetni odnosi kao temelj izgradnje zajednice koja raste, Rijeka, Grand hotel Bonavia, 12. i 13. ožujka 2026.
Hrvatska proljetna pedijatrijska škola, Split, travanj 2026.
Tečaj stručnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih vrtića, Zagreb, travanj 2026.
Konferencija za stručnjake koji rade s djecom: „Healthy Mind, Healthy Child“ u organizaciji Inkubator dječje izvrsnosti (IDI), Tehnološki park Split, 22. travnja 2026.
Stručni skup: Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje u dječjem vrtiću pod organizacijom Agencije za odgoj i obrazovanje, Split, Dječji vrtić Grigor Vitez, 08. svibnja 2026.

Stručni skup Sportski dan za djecu s oštećenjem sluha (niz predavanja), Split, Kineziološki fakultet, 09. svibnja 2026.
Državni stručni skup: Darovitost i izazovi u radu stručnih suradnika psihologa u dječjim vrtićima, AZZO, Zadar, 28. – 30. svibnja 2026.
Edukacija UFRI: Voditelj kinezioloških aktivnosti djece RPD, moduli, Split, DV Cvit Mediterana, svibanj-lipanj 2026.
Stručni skupovi - AZOO - Dani Agencije za odgoj i obrazovanje 2025., Šibenik 08. prosinca.2025.
Stručni skupovi - AZOO - Jesenska škola Hrvatskog pedagoškog književnog zbora; mentalno i tjelesno zdravlje, Opatija, 01. prosinca 2025.
Stručni skupovi - AZOO - Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima, Zagreb, 03. srpnja 2026.
Stručni skupovi - AZOO – Primjena novela zakonskih i podzakonskih akata u djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (stručni skup u suorganizaciji s Udrugom ravnatelja predškolskih ustanova Hrvatske), Plitvička jezera, 26. i 27. veljače 2026.

6.4. PRIPRAVNICI, MENTORI I NAPREDOVANJA U ZVANJA

Nove odgojiteljice pripravnice su startale s uvođenjem u samostalan rad od listopada i studenoga 2025. i to Katja Pavlović (DV Kaštelet, mentor Elza Mariani), Morela Paleka (DV Palmira, mentor Linda Dadić), Karla Srdanović, Ivana Ševo i Katarina Čavar (DV Koralj, mentori Antonia Bakušić, Vita Šodan i Linda Podrug Krstulović). Od ožujka i svibnja 2026. s pripravničkim stažom su započele i odgojiteljice Marija Bandić (DV Mandalina, mentor Antonia Ercegović) i Anica Kutleša (DV Koralj, mentor Zlata Rubelj). Stručni ispit položila je u svibnju 2026. odgojiteljica Marina Andrijašević.

Krajem rujna i početkom listopada 2025. u DV Koralj hospitirala je studentica psihologije iz udruge Caritas, pod mentorstvom psihologinje Najde Čajo. Nadalje, u veljači 2026. godine, jednogodišnji pripravnički staž pod mentorstvom psihologinje Najde Čajo završila je pripravnica Iva Hrgović iz DV Radost.

U ožujku 2026. u DV Marjan hospitirala je studentica logopedije Ana Bilić pod mentorstvom logopedinje Tine Ceciće. Od travnja 2026. Tina Cecić postala je mentor stručnoj suradnici logopedinji Antoneli Veži iz dječjeg vrtića u Podgori.

Također, od svibnja 2026. sa stažom je započela u DV Marjan stručna suradnica pedagoginja pripravnica Adriana Voloder, kojoj je mentor pedagoginja savjetnica Zrinka Marović, a članovi povjerenstva psihologinja savjetnica Najda Čajo i ravnateljica Ani Mrnjavac.

Pedagoginja Zrinka Marović realizirala je mentorstvo iz kolegija Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi u suradnji prof. Sani Ćavar, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, za tri studentice 5. godine diplomskog studija Pedagogije, tijekom zimskog semestra 2025./26. (listopad-prosinac 2025.). Također, tijekom istog semestra (listopad i studeni 2025.) prilikom hospitiranja grupi od 13 studenata 2. godine Pedagogije iz kolegija Predškolska pedagogija, mentoriranje su ostvarile pedagoginja Zrinka Marović i odgojiteljice Antonia Ercegović, Elza Mariani i Blaža Bašić.

Naši odgojitelji u svim objektima bili su mentori studentima Ranog i predškolskog odgoja u okviru stručne prakse na 1., 2. i 3. godini studija, kontinuirano tijekom ped.god. u oba semestra.

U DV Mandalina svake ped. god. u zimskom semestru odgojitelji mentori u okviru nastavnih vježbi iz kolegija Kineziološka metodika (prof. Babin) prate i mentoriraju studente RiPOO s FFST. 2025./2026.ped.god. mentori su bili: Iris Burić, Antonia Ercegović, Nives Bikić, Mia Pralija i Andrea Vujnović.

Učenici Zdravstvene škole u Splitu proveli su dva dana tjedno tijekom ožujka, travnja i svibnja 2026. u DV Mandalina jaslice, u sklopu svoje učeničke prakse iz nastavnog predmeta Njega zdravog djeteta, gdje su pratili rad odgojitelja s djecom rane dobi, a uz podršku zdravstvene voditeljice Antonie Bačić.

Odgojiteljice Mirela Filipović Grčić i Sanja Zirojević iz DV Potočnica II napredovale su u zvanje odgojitelja mentora.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Uspostava partnerskih odnosa između roditelja i odgojitelja te preuzimanje aktivnije uloge roditelja u radu predškolskih ustanova bitna je karakteristika humanističke koncepcije predškolskog odgoja. U suvremenim predškolskim programima ističe se potreba poštivanja posebnosti svake obitelji te uvažavanja roditelja kao partnera i aktivnih sudionika u realizaciji programa. Štoviše, predškolske ustanove trebaju omogućiti „roditeljsko djelatno sudjelovanje u oblikovanju vizije ustanove.

e te prilike za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno-obrazovnoga procesa“ (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015). Pozitivni učinci partnerstva reflektiraju se u roditeljskim ponašanjima i osjećaju roditeljske kompetencije, djetetovim postignućima kao i u odgojiteljevoj kompetenciji i njegovoj percepciji djeteta i obitelji.

U DV Marjan i u ovoj pedagoškoj godini promicali smo i razvijali **partnerski odnos s roditeljima** putem:

- ❖ roditeljskih sastanaka
- ❖ individualnih konzultacija i analize razvojnih mapa
- ❖ pedagoških radionica
- ❖ kreativnih radionica
- ❖ predavanja stručnog tima
- ❖ savjetovališta za roditelje
- ❖ knjižnice za roditelje
- ❖ izrade brošura i priručnika
- ❖ izrade razvojnih mapa, likovnih mapa
- ❖ osuvremenjivanja roditeljskog kutića
- ❖ predstavljanja tjednog plana rada roditeljima
- ❖ uključivanja u projekte
- ❖ zajedničkog prikupljanja različitih materijala korisnih u odgojnoj skupini
- ❖ poticanja roditelj – gost i volonter u odgojnoj skupini
- ❖ humanitarnih akcija

- ❖ suradnje s vanjskim suradnicima / pojedincima i ustanovama
- ❖ Okitoki aplikacije za roditelje, svakodnevna objava aktivnosti, fotografija, informacija, poziva i sl. od strane odgojitelja roditeljima u skupini
- ❖ objava stručnih članaka i aktivnosti za djecu i roditelje na web stranici Dječjeg vrtića Marjan, čime pružamo podršku roditeljima u osmišljavanju i provođenju slobodnog vremena s djecom te predlažemo aktivnosti koje potiču cjelokupan razvoj djeteta. Također roditelji tim putem dobivaju suvremene spoznaje iz pedagogije, psihologije, logopedije, rehabilitacije i zdravstvenih tema u području ranog i predškolskog odgoja, čime jačamo njihove roditeljske kompetencije.

Poseban oblik rada su **predavanja i radionice za roditelje** putem kojih roditelji mogu nadograditi znanja o odgoju i obrazovanju djece, podijeliti neke nedoumice, diskutirati s drugim roditeljima, steći nove vještine i ojačati roditeljske kompetencije. Teme su birane ovisno o potrebama roditelja i u dogovoru s odgojiteljima. Neke teme su stalne i uvijek aktualne kao što su: Spremnost djeteta za školu i Adaptacija djeteta na jaslice i vrtić.

Suradnja s roditeljima izuzetno je važan dio djelovanja vrtića, imajući u vidu specifične potrebe roditelja kao i posebnosti obiteljskog i kulturnog okruženja čiji su aktivni sudionici roditelji i djeca. Ostvarena je na više razina ovisno o potrebama, a najčešće kroz individualne kontakte s jednim ili oba roditelja, a u okviru **Savjetovališta za roditelje** (timski) ili kroz roditeljske sastanke odgojnih skupina, radionica za roditelje itd.

Tijekom cijele pedagoške godine vođeni su **informativni i edukativni individualni razgovori s roditeljima**, prilikom prikupljanja dokumentacije u situacijama naknadnog upisa djece u naš vrtić, prezentiranju informacija o programima ili odgojno-obrazovnom radu te također pri rješavanju prijelaza djece unutar vrtića, promjene programa ili prilikom odabira odgojitelja za dijete. I ove pedagoške godine roditelji su od stručnih suradnika u većem broju tražili mišljenje o psihofizičkom statusu razvoja djeteta te procjenu zrelosti za polazak u osnovnu školu, bilo u situacijama prijevremenog upisa ili odgode polaska u školu.

Većina roditelja bila je motivirana za suradnju, bilo samoinicijativno, bilo uz poziv odgojitelja tj. nekog od stručnih suradnika. Zadnjih godina primjetan je veći odaziv i inicijativa roditelja što je dobar znak svjesnosti o potrebi jačanja roditeljskih kompetencija, a nadamo se i znak ulaganja Vrtića u kvalitetnije odnose s obitelji djeteta.

Rad s roditeljima je **savjetodavan i suportivan**. U individualni rad s roditeljima uključuju se svi profili stručnih suradnika, ovisno o kojem tipu poteškoće se radi: emocionalne teškoće,

razne razvojne teškoće, teškoće govora, pitanje zdravlja/bolesti, prehrane, odgojnih postupaka, organizacije odgojno-obrazovnog rada, ponude raznovrsnih programa, itd. Osobitu suradnju imamo i podršku pružamo roditeljima čija su djeca uključena u proces pedagoške opservacije i postoji potreba za izradom Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa (IOOP).

Kao i proteklih i ove je godine ostvarena dobra suradnja s roditeljima **tijekom upisa** djece u DV Marjan. Tijekom upisnog razdoblja stručni tim obavio je informativne razgovore s roditeljima uz opservacije sve **djece, pa i djece s potencijalnim teškoćama u razvoju**, kako bi odredio najoptimalnije uvjete za upis pojedinog djeteta (preporuka objekta i programa, mogućnosti integracije/inkluzije). Roditelji su pritom bili informirani o svemu, uz preporuke moguće inkluzije od strane stručnih suradnika te u pojedinim situacijama su dobili i pisano mišljenje od strane stručnog tima.

Posebno dobra i kreativna suradnja s roditeljima kroz njihovu aktivnu participaciju ostvaruje se unutar svih **posebnih programa** DV Marjan: DV Kaštelet (posebni program dramsko-scenskog izraza), DV Palmina (glazbeni program), DV Mandalina i DV Koralj (integrirani sportski program), DV Koralj i DV Potočnica I (rano učenje engleskog jezika), DV Koralj (Montessori koncepcija).

7.1. RODITELJSKI SASTANCI I RADIONICE

Roditeljski sastanci i radionice s roditeljima koje su proveli odgojitelji u svojim odgojnim skupinama tijekom godine navedeni su detaljnije u godišnjim izvješćima odgojitelja i pedagoga.

Ovdje ističemo predavanja, radionice i veće suradnje s roditeljima od strane stručnog tima ili odgojitelja koje su realizirane za veći broj roditelja DV Marjan kroz 2025./26. ped.god.:

RODITELJSKI SASTANCI I RADIONICE	MJESTO, VRIJEME I VODITELJI
Nutricionistička radionica za roditelje: Zdravlje za stolom	DV Koralj, 20.10.2025. DV Gajeta, 10.11.2025. DV Mandalina, 11.11.2025. Bruna Dedić, nutricionist
Slušaj me u oči: o utjecaju medija na odnos roditelj-dijete	DV Koralj, 06. i 13.11.2025. Tina Cecić, logoped i Matea Širinić, psiholog
Spremnost djeteta za školu	DV Koralj, 26.11.2025. Ivana Gadže, pedagog i Tina Cecić, logoped
Priprema i spremnost djeteta za polazak u školu	DV Mandalina, 03.12.2025., 16:30 i 18 sati Zrinka Marović, pedagog, Matea Širinić, psiholog i Marina Parčina, logoped
UNICEF-ove radionice za roditelje djece do 4 g. - Rastimo zajedno (11 radionica)	DV Koralj, siječanj - travanj 2026. Laura Maretić i Margarita Mikasović, odgojitelji
Prezentacija CAP programa sprječavanja nasilja	DV Mandalina, 11.02.2026., CAP pomagači: Zrinka Marović, pedagog, Iris Burić, Linda Dadić, odgojitelji i Antonia Bačić, zdravstveni voditelj
Prezentacija CAP programa sprječavanja nasilja	DV Koralj, 11.02.2026., CAP pomagači: Zorana Plazonić, Dragana Krželj, Antonia Bakušić i Vesna Mikulandra, odgojitelji
Kako pripremiti dijete za polazak u jaslice/vrtić	DV Mandalina, 11.06.2026., 16:30 i 18 sati Matea Širinić, psiholog, Antonia Bačić, zdravstveni voditelj i Marina Parčina, logoped
Kako pripremiti dijete za polazak u jaslice	DV Koralj, 17.06.2026., 16:30 i 18 sati Najda Čajo, psiholog, Tina Cecić, logoped i Adriana Voloder, pedagog

U svim odgojnim skupinama održani su različiti oblici **susreta s roditeljima u realizaciji odgojitelja**, u različitim formama:

- informativni sastanci početkom pedagoške godine (organizacija rada, prezentacija odgojno-obrazovnog programa, razvojne značajke djece predškolske dobi),
- pedagoške tematske radionice i sastanci,
- kreativne radionice prigodom blagdana i humanitarnih akcija,
- kreativne radionice u sklopu projekata i posebnih programa,
- otvoreni dani vrtića s različitim aktivnostima

te neformalniji i opušteniji načini druženja s roditeljima koji također stvaraju međusobno povjerenje, otvorenost i komunikaciju među roditeljima i odgojiteljima: blagdanske predstave i druženja, gradske manifestacije, posjeti i izleti, završne svečanosti. Sve se nalazi detaljno navedeno u izvješćima odgojitelja prema odgojnim skupinama te oba pedagoga.

Roditelji na brojne načine **sudjeluju u planiranju i realizaciji odgojno-obrazovnog rada vrtića**, aktivni su u nizu aktivnosti, projekata, manifestacija, obogaćujući tako svojim kreativnim doprinosima i svoju djecu i nas odgojno-obrazovne radnike. Na tome smo im iznimno zahvalni i doživljavamo ih kao istinske partnere Vrtića. Više o svemu u izvješćima pedagoga i odgojitelja, a ovdje ističemo samo njihove sveobuhvatnije doprinose.

Velik broj roditelja se priključio na inicijativu vrtića u **vanjske manifestacije, kampanje i projekte**: Rođeni za čitanje / 15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci (DV Mandalina, svih 7 odg. skupina, DV Ciciban, DV Kaštelet (Smokvići i Rafiolići), DV Gajeta (Školjkice) i DV Kekec (Leptirići); DV Crvenkapica (Sovice), DV Pahuljica, DV Potočnica 1, DV Potočnica 2, DV Veseli dani i DV Koralj (Zvezdice, Nanari, Dupini) : roditelji su gostovali u vrtiću čitajući djeci, kao i u obitelji); Naša mala knjižnica Mini (DV Mandalina jaslice i DV Crvenkapica jaslice -aktivnosti čitanja djeci u jasličkom i obiteljskom okruženju); Zdravlje za stolom-nutricionistička radionica za roditelje (Bruna Dedić, mag.nutr., DV Mandalina i DV Gajeta); Festival znanosti ili znanstvene radionice (DV Kaštelet, gđa Radman održala je radionicu Mikrorganizmi u hrani i na rukama-gdje su korisni, a gdje ih ne želimo; DV Mandalina, gđa Dedić je gostovala radionicom Mali znanstvenici potičući znanstvenu pismenost i divergentno mišljenje kod djece); Čestitka gradonačelniku (DV Palmina, glazbeni vrtić i DV Koralj, zbor Marjančići, pomoć pri kostimima i podrška na nastupu djeci u Banovini 16.12. 2025.); Splitski dječji krnjeval (DV Mandalina, sve vrtićke skupine, DV Kekec, DV Koralj, Zvezdice, Dupini i Papaline, DV Potočnica 2, roditelji su pomogli pri izradi kostima, nabavi rekvizita, bili pratnja i

podrška djeci pri defileu); Čakavske manifestacije: ČA u versin, riči i pinelu i Dica i Čakavica (DV Kekec 10h prog. i DV Palmina, glazbeni prog., podržavanje čakavskog izričaja i pratnja djeci na nastupu); Olimpijski festival dječjih vrtića (DV Mandalina, vrtićke skupine i DV Koralj, vrtićke skupine, roditelji su bili u pratnji djece i davali podršku s tribina, 20.05.2026.); Festival igranja (DV Kaštelet - Smokvići, Rafiolići, Kroštulice, Fritulice i DV Koralj - Zvezdice, Pužići, Ježinci, Nanari, Dupini, Papaline, Goldfish, obilježavanje Dana obitelji aktivnim sudjelovanjem roditelja u različitim igrama s djecom u vrtiću i na vrtićkim igralištima, 14.05.2026 te DV Pčelica, 23.04.2026.).

Odgojitelji DV Mandalina su s pedagoginjom Zrinkom Marović nastavili i ove godine graditi identitet vrtića kao sportskog, involvirali zainteresirane roditelje koji su svojim profesijama pomogli i olakšali naše planirane aktivnosti i obogatili ponudu sportskog programa (gostovanje u vrtiću ili organizacija i podrška prilikom posjeta sportskim klubovima, nastupima i sl.) te dali podršku pri nastupu djece na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića. Otvorenim danima vrtića DV Mandalina već tradicionalno svoje roditelje aktivno uključuje u program i potiče da bolje upoznaju vrtić: sportske igre i natjecanja s roditeljima u dvorani vrtića ili vrtićkom igralištu, tijekom pedagoške godine ili završnih svečanosti; svakako su se roditelji raznolikim načinima potaknuti tijekom cijele godine mogli osjetiti dijelom Vrtića te ga doživjeti ne samo kao dječju već i kao svoju kuću, što nam je i bio cilj.

U svim odgojnim skupinama DV Marjan održani su različiti oblici susreta s roditeljima poput Book club-a u skupini Goldfish u DV Koralj, gostovanja roditelja koji su kuhali za djecu u DV Potočnica 2 u sklopu cjelogodišnjeg projekta Ča su jili naši stari, posjet oca zubara i majke dentalnog tehničara u DV Pahuljica u sklopu obilježavanja dana oralnog zdravlja i brojni slični posjeti i druženja. S vremenom je takvo partnerstvo postalo ustaljena i nezaobilazna praksa, bez koje je danas nemoguće zamisliti suvremenu ustanovu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koja teži cjelovitom razvoju djeteta. Ovakve i slične aktivnosti nas potiču na daljnje uključivanje roditelja koje bi vodilo istinskom partnerstvu, poput timskog promišljanja i planiranja aktivnosti, projekata, zajednička evaluacija...

7.2. RAD U SAVJETOVALIŠTU ZA RODITELJE

U svakom od naših objekata, kao i na web stranici DV Marjan, na vidnom je mjestu letak o radu Savjetovališta za roditelje. Svake prve srijede u mjesecu u **DV Mandalina** (Put sv. Mande 11), tel. 396-277, od 10 do 17 sati, stručni tim je na dispoziciji roditeljima za savjetodavni individualni rad.

Značajan je broj roditelja koji su se javili na poziv članova stručnog tima, odgojitelja ili samoinicijativno. Jedan od oblika suradnje, roditeljima blizak, je i komunikacija putem e-maila, kada se obraćaju za savjet ili pomoć pojedinom članu stručnog tima te pritom izražavaju zadovoljstvo brzinom i kvalitetom odgovora koje dobiju. Također smo spremni na konstruktivne kritike koje dolaze od strane roditelja na ovaj način i nastojimo riješiti takve situacije na dobrobit svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu.

Rad s roditeljima u Savjetovalištu je primarno konzultativno–savjetodavnog i edukativnog tipa i pokazao se korisnim za roditelje, budući je s brojnim ostvarena višekratna suradnja.

Individualne razgovore s roditeljima realiziraju svi članovi stručnog tima i u druge dane kroz pedagošku godinu, po potrebi i u dogovoru s roditeljima.

Tijekom susreta u Savjetovalištu roditelji su u mogućnosti dobiti:

- Konzultacije i informacije vezane za djetetov rast i razvoj i njegove razvojne mogućnosti
- Upute o dodatnoj obradi i pretragama koje roditelji mogu odraditi vezane za djetetove možebitne teškoće, bilo da se radi o specijalističkim pretragama od kojih su najčešće potrebe za neuropedijatom, otorinolaringologom, dječjim psihijatom....
- Poticaje da se jave u Kabinet za ranu komunikaciju kod sumnje na poremećaje iz autističnog spektra
- Pisani nalaz i mišljenje stručnih suradnika za potrebe upisa u osnovnu školu, daljnje obrade, Zavoda za socijalni rad (ZSR) ili drugih institucija (sudstvo, policija)
- Savjete o poticajnom okruženju, primjerenom za pojedinu razvojnu teškoću ili potrebu
- Savjete po pitanju odgoja i obrazovanja djece
- Upute i preporuke za primjenu stručne literature i didaktike
- Savjete za različite situacije i izazove s kojima se roditelji susreću u ranoj i predškolskoj dobi djeteta te zbog istih traže našu pomoć.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

8.1. PREDSTAVLJANJE USTANOVE U ZAJEDNICI

- Presentacija plakata Artikulacija glasa R i orofacijalna motorika: studija na uzorku djece predškolske dobi, logopedinje Tine Cević na **7. kongresu hrvatskih logopeda**, Opatija, 16. do 19. listopada 2025.
- Kao višegodišnji član Prosudbene komisije županijske razine **Natjecanja u čitanju naglas za OŠ SDŽ** koje se tradicionalno održava u Kaštel Sućurcu (Muzej Podvorje) u organizaciji Gradske knjižnice Kaštela, pedagoginja Zrinka Marović redovito predstavlja Vrtić. Manifestacija je uvijek medijski bogato popraćena, a ove je godine održana 05. studenog 2025.
- Odgojiteljica Linda Podrug Krstulović imala je izlaganje "Dječja prava u praksi: kurikulum po mjeri svakog djeteta" na **znanstveno-stručnom skupu** povodom obilježavanja dječjih prava: **Dječja prava -Pitanje kurikuluma i(li) politika**, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 22. studenoga 2025.
- **Unic University Rotterdam, Erasmus center, Academia to Entrepreneurial Impact (A2EI) programme**, 24.-26. studenoga 2025., predstavila je DV Marjan odgojiteljica Linda Krstulović Podrug s temom "Entrepreneurship as a tool for growth in a preschool institution - Four forces" .
- **Na ENTER konferenciji:** Socio-emocionalna podrška darovitima, odgojiteljice Linda Podrug Krstulović i Gordana Goreta održale su izlaganje: Potencijalno darovita djeca kao „pokretači“ projekata u dječjem vrtiću, Split, Radisson Blu Resort, 04.-06. prosinca 2025.
- Pedagoginja savjetnica Zrinka Marović predstavljala je DV Marjan u sklopu istraživačkih projekata u **dvije fokus-grupe:**
 - Fokus-grupa za stručne suradnike u sklopu projekta AZOO-a „**ISKRA – Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika: okvir, izazovi i unaprjeđenja**“, 27. veljače 2026., podružnica AZOO Split

- Fokus-grupa za stručne suradnike pedagoge mentore i savjetnike koji surađuju s FFST, u sklopu projekta „**Pedagog kao mentor profesionalnog razvoja odgojitelja, učitelja i nastavnika**“, 25. svibnja 2026., Filozofski fakultet u Splitu.

- U ožujku 2026., u sklopu **19. Tjedna psihologije**, psihologinja Najda Čajo i pedagoginja Zrinka Marović održale su predavanje Empatija ili kako biti u tuđim cipelama, predstavljajući ustanovu.
- Odgojiteljice Blanša Bašić i Žana Troskot su prezentirale projekt DV Palmina „Čuvari baštine“ studentima 2. god. Ranog i predškolskog odgoja na **Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zadru**, 24. ožujka 2026.
- Na **Regionalnoj smotri projekata iz područja NPOOLP i DG** predstavile su nas odgojiteljice Žana Troskot i Blanša Bašić predstavljajući projekt DV Palmina „Čuvari baštine“, Sveučilište u Zadru, 27. travnja 2026.
- Na **Međunarodnoj znanstvenoj konferenciji** Sveučilišta u Zadru, 9. Dani Šime i Ante Starčevića, pod nazivom **Krajolik u obrazovanju i obrazovanje u krajoliku**, prezentaciju projekta „Priče između zgrada i stabala -mali koraci kroz Spinut“ održala je odgojiteljica Petra Laura Pavelić na Odjelu za nastavničke studije u Gospiću, 22. svibnja 2026.
- **Međunarodna znanstveno-umjetnička konferencija** / International Scientific and Artistic Conference: Nova promišljanja o djetinjstvu IV / Rethinking Childhood IV (Zadar, Hrvatska, Učiteljski fakultet, 28. – 30. svibnja 2026.). Izlaganje na temu: Analiza aktivnosti za razvoj predmatematičkih vještina u ranom i predškolskom odgoju – usporedni pristup odgajatelja i alata umjetne inteligencije održala je odgojiteljica Linda Podrug Krstulović.
- Psihologinja Najda Čajo održala je 29. svibnja 2026. godine stručno predavanje pod nazivom „Online psihoterapija i sve drugo što nam nose nove tehnologije“ u sklopu aktivnosti **Kliničke sekcije HPD-a Split**.
- **MIB konferencija**: IV. Online međunarodna stručna konferencija Obrazovanje u budućnosti (20. i 21. kolovoza 2026.). Prezentiranje teme: Od zelenih škola do eko programa: pristupi održivom odgoju i obrazovanju, Gordana Goreta i Linda Podrug Krstulović, odgojitelji (stručni članak za zbornik u pripremi, cjelovit rad do 15. srpnja 2026.).

8.2. PREDSTAVLJANJE VRTIĆA KROZ PROJEKTE I AKTIVNOSTI S VANJSKIM USTANOVAMA

- U sklopu **Mediterranskog festivala knjige**, u DV Mandalina, u skupinama Ježići i Dupini, koje njeguju poticanje čitanja djeci od najranije dobi brojnim projektima i aktivnostima, 25. rujna 2025. gostovali su srednjoškolci iz Druge gimnazije u Splitu te čitali djeci. U njihovoj pratnji su bile direktorica Naklade Ljevak, Ivana Ljevak-Lebada i Maja Zrnčić iz Ministarstva kulture i medija RH, institucija koje zajednički provode nacionalne programe poticanja čitanja od 2021.g. **-Čitanje u fokusu i Rođeni za čitanje**. Od svibnja 2025. srednjoškolci u RH putem projekta Čitanje u fokusu posjećuju dječje vrtiće i Čvrtiće -vrtiće posebno posvećene ranom poticanju čitanja, da bi djeci čitali omiljene slikovnice iz svog djetinjstva. Naš vrtić se uključio u tu hvale vrijednu inicijativu. Uz navedene projekte Ministarstva velik dio naših vrtića rado se priključio u siječnju 2026. kampanji **15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci** (vidi 5.4.). U sklopu suradničkih aktivnosti s Nakladom Ljevak (suradnica Anita Anić Rimac) održano je i **stručno predstavljanje dječjih izdanja** Naklade Ljevak (Darija Beljan) namijenjeno odgojiteljima, pedagogima i ravnateljici DV Marjan, u DV Mandalina, 02. lipnja 2026.
- Još jedan doprinos razvoju kulture čitanja i rane pismenosti kod djece je bio projekt **Naša mala knjižnica Mini**, u sklopu kojeg su na jednoj od online radionica odgojiteljice Marta Jakšić i Vedrana Petric Eraković predstavile ustanovu prezentacijom projektnih aktivnosti iz DV Mandalina jaslice, 16. ožujka 2026.
- Jubilarnoj petnaestoj **Noći knjige** održanoj 23. travnja 2026. na Svjetski dan knjige, pridružili su se u obilježavanju DV Mandalina (skupina Tratinčice), DV Kekec (obje skupine) i DV Potočnica I. Tema ove godine je bila Pobratimstvo lica u svemiru, nadahnuta stihovima Tina Ujevića i posvećena vrijednostima koje nas povezuju: miru, zajedništvu, dijalogu i empatiji.
- Dana 02. travnja 2026. obilježava se **Međunarodni dan dječje knjige**. Dvije skupine Dječjeg vrtića Mandalina – „Ježići“ i „Dupini“, uz suradnju i podršku pedagoginje, obilježile su taj dan kroz razne poticajne i zanimljive aktivnosti.
- Centar Rastimo Zajedno i Savez Društava „Naša djeca“ tijekom svibnja 2026. godine organizirali su **Festival igranja** za djecu i roditelje u 11 gradova diljem Hrvatske, uz

potporu Generali osiguranja d.d. u sklopu međunarodne inicijative “The Human Safety Net.” Tim je povodom 14. svibnja, uoči Dana obitelji, sudjelovao i Dječji vrtić Marjan, a koordinator je bila odgojiteljica Antonia Bakušić. U područnim objektima Koralj i Kaštelet, odgojitelji su za djecu i roditelje pripremili niz zanimljivih, kreativnih i zabavnih igara koje su potaknule zajedničko druženje i suradnju. Odaziv je bio velik, a djeca i roditelji su istraživali, učili, stvarali i uživali u zajedničkim, bezbrižnim i veselim trenucima. Uz odgojiteljice, na samom događaju su aktivno sudjelovale i pripravnice u tim objektima, studentice RiPOO na stručnoj praksi te pedagoginja Z. Marović. Cilj Festivala bio je podsjetiti roditelje koliko je zajednička igra važna za razvoj djeteta i jačanje odnosa roditelj – dijete.

- Djeca iz DV Kekec s odgojiteljicom Jadrankom Karaman sudjelovala su putem AZOO 15. svibnja 2026. na online radionici Instituta za STEM -Sat za znanost: Kako razmišlja mali programer? i Ovladavanje STEM vještinama kodiranja bez ekrana, u okviru **4. međunarodne konferencije o obrazovanju i podučavanju „STEMKA“** i svojim aktivnim uključivanjem predstavljala „boje“ DV Marjan te dobili zaslužene diplome.
- DV Marjan je partner RNK Split 1912 u **projektu Sportom do jednakosti uz pomoc RNK Split 1912**, u sklopu kojeg su treneri i vodstvo kluba održali radionicu s djecom „Igra i sport na otvorenom za najmlađe“ na igralištu DV Mandalina, 13. svibnja 2026.
- U suradnji s društvima „Naša djeca“, „Gradovi i općine – prijatelji djece“ i „Županije – prijatelji djece“, uz poticaj pedagoginje Zrinke Marović, odgojitelji DV Mandalina (sve odg. skupine) i DV Palmina, glazbeni program, obilježili su **Dječji tjedan 2025.**, s motom **Ljubav djeci prije svega**. Počevši od 6. listopada na Međunarodni dan djeteta do 12. listopada 2025., nizom aktivnosti s djecom o razvoju i osvještavanju emocija, emocionalnoj regulaciji, prihvatljivim i neprihvatljivim izražavanjima osjećaja, poticanju empatije, vještinama komunikacije dali smo značaj tim važnim temama.
- DV Kekec (10h program) se na poticaj odgojiteljice Jadranke Karaman priključio 21. travnja 2026. **nacionalnoj platformi KREAkcija** i suoblikujući je. KREAkcija je podrazumijevala 54 grada Hrvatske koja su istovremeno progovorila glasom kreativnosti i potvrdila da je kolektivna energija za kreativnost najsnažniji jezik povezivanja.
- Odgojitelji DV Mandalina, DV Palmina i DV Kaštelet, skupina Rafiolići su se odazvali i ove godine, posredstvom pedagoga Zrinke Marović, najvećem projektu

pošumljavanja u zemlji kroz **Kreativni likovni natječaj Dukata „Volim šume“**. Natječaj na temu **Godovi-prirodni zapisi vremena kojima stablo bilježi svoju prošlost**, je trajao od 06. listopada do 14. studenoga 2025. Projekt pošumljavanja Hrvatskih šuma i Dukata je djeci omogućio aktivno sudjelovanje na način da će se za svaki likovni rad posaditi jednu sadnicu stabla. Kako su navedeni vrtići u neposrednoj blizini Marjanske šume, djeci i odgojiteljima je to bliska tema te su aktivni i u neposrednim akcijama očuvanja prirodnog okoliša, a izleti u šumu su dio svakodnevnih šetnji. I DV Veseli dani su se priključili natječaju te dali značajan doprinos ovoj hvale vrijednoj ekološkoj akciji.

- Nagradnom natječaju Borboleta Joaillerie **„Borboleta i vrtići“** (prosinac 2025.) odazvali su se likovnim radovima djeca s odgojiteljima DV Mandalina. Borboleta (portug.) znači leptir -simbol sreće, slobode i radosti, pa su i dječji radovi leptira bili u tom duhu.
- U studenom 2025. naši vrtići su se priključili akciji grada Splita **„Drvo dječjih misli i želja“** u dane Adventa prilikom izrade čestitki-kugli za bor, koje su djeca ukrašavala i ispisivala želje za blagdan Božića i Novu godinu, sebi i svom gradu.
- Na tradicionalnoj manifestaciji **„Čestitka gradonačelniku“** u Banovini, 16. prosinca 2025. DV Marjan su predstavili prigodnim božićnim programom i nastupom djece:
 - DV Palmina, glazbeni program, odgojiteljice Blanša Bašić i Žana Troskot, 22 djece, pjesma Pahuljice lete
 - DV Koralj, zbor Marjančići, odgojiteljica Linda Podrug Krstulović, 24 djece, Božićni mix.

Ukrase za bor u atriju Banovine su izradila djeca i odgojitelji DV Koralj, a čestitku DV Marjan odgojiteljice Anamarija Vrcić i Antonija Borovčić Kapov.

- Prilikom obilježavanja **50. godina od otvaranja DV Mandalina** (nekad DV Marjan), 22. prosinca 2025. te blagdane Božića, odgojitelji vrtića su s pedagogom Zrinkom Marović osmislili i organizirali prigodan program s nastupom djece te izložbom starih fotozapisa, članaka iz Slobodne Dalmacije i ljetopisa koja je postavljena u auli i hodniku vrtića za njegov 50. rođendan. Božićni bor je također bio prigodno okićen fotografijama iz prošlih 50 g. Jubilej je medijski popraćen: https://dalmatinskiportal.hr/foto-proslavljen-50--rodendan-djecjeg-vrtica-mandalina-dv-marjan#google_vignette.

- Djeca i odgojiteljice DV Potočnica I realizirale su nezaboravno putovanje dječjim božićnim vlakom **Tin-express** u suradnji s **HŽ-om**, dok su djeca i odgojitelji DV Mandalina ostvarili istu suradnju uoči blagdana Uskrsa, tijekom vožnje **Zeko Express** vlakom na relaciji Split-Kaštel Stari-Split.
- **Splitski dječji krnjeval** održan je 15. veljače 2026., a u veseloj karnevalskoj povorci u gradu Dječji vrtić Marjan sudjelovao je s ukupno 11 skupnih maski: DV Mandalina (4 skupine), DV Kekec (2 skupine), DV Koralj (4 skupine) i DV Potočnica II (1 jaslička skupina) i bio najbrojniji predstavnik gradskih vrtića. U pratnji svojih odgojitelja i pedagoga, uz bodrenje brojnih roditelja i građana, djeca su se putem od Zapadne obale do Prokurativa predstavila kroz sljedeće teme:
 DV Mandalina – *Sportovi: Nogometaši HNK Hajduk (Ježići), Vaterpolisti VK Jadran (Dupini), Rukometaši hrvatske reprezentacije (Tratinčice) i Olimpijci (Bubamare)*
 DV Kekec – *Velo misto (Pčelice) i Crvenkapica (Leptirići)*
 DV Koralj – *Pingvini (Goldfish), Dalmatinci (Dupini), Leptiri (Papaline) i Ajmo čitat! (Zvezdice)*
 DV Potočnica II – *Zoološki vrtić.*
 Kostimi su izrađivani kroz kreativne radionice u vrtiću uz sudjelovanje roditelja, čime je ostvarena lijepa suradnja i zajedništvo. Djeca su s ponosom predstavila svoje skupine i vrtić, uživala u druženju i veselju te još jednom pokazala koliko su kreativna i složna. Djeca skupine “Ježići” DV Mandalina, s grupnom maskom *HNK Hajduk* osvojila su treće mjesto i nagradu Krnjevala: radionicu u Muzeju grada Splita. Događaj je bio medijski popraćen (tiskovine, TV, društvene mreže).
- **Hrvatski nogometni klub Hajduk** emitira emisiju pod nazivom „I ja sam lud“ u kojem ugošćuju navijače kluba koji imaju zanimljiva pitanja, priče o tome zašto vole Hajduk ili jednostavno su vjerni navijači dugo godina. U suradnji s klubom, odgojiteljica Klara Petrić dogovorila je **snimanje emisije „I ja sam lud“** za DV Kaštelet, 27. siječnja 2026. Djeca su u pratnji svojih odgojiteljica bila na press konferenciji NK Hajduk i to u ulozi novinara, postavljajući zanimljiva pitanja i družeći se s igračima (F. Krovinović i D. Melnjak) te im dala i pokoji savjet. Na kraju su se slikala s igračima koji su im se potpisali na poklon pakete te su obišli stadion i puni doživljaja se vratili u vrtić. Emisija je emitirana na Hajduk Digital TV te su tako naši najmlađi DV Marjan predstavili malo drugačijem auditoriju.

- U organizaciji Agencije za medije i Ureda UNICEF-a za Hrvatsku od 20.-26. travnja 2026. su obilježeni **9. Dani medijske pismenosti 2026., s temom: Empatija u digitalnom okruženju**, u sklopu kojih su odgojiteljice Elza Mariani i Klara Petrić s pedagoginjom Zrinkom Marović realizirale aktivnost „Budi čovik“ -empatija kroz medije u DV Kaštelet 28. travnja 2026. Ovoj aktivnosti su prethodile brojne druge na navedenu temu.
- Nastup zbora „Marjančići“ na **VII. smotri dječjeg glazbenog stvaralaštva Splitsko-dalmatinske županije**, u Hrvatskom domu u Splitu, Koncertnoj dvorani Ive Tijardovića, 23. ožujka 2026., s pjesmom Muzikaš.
- Udruženje obrtnika Split organiziralo je međunarodni **49. Praznik cvijeća: Hrvatski cvitni mirakuli**, na kojem od samih početaka rado sudjeluju djeca DV Marjan, u pratnji svojih odgojitelja i pedagoga. Sajam cvijeća u Dioklecijanovim podrumima 20.-29. ožujka 2026. posvećen je ove godine hrvatskim izumima kroz povijest, a posjetili su ga gotovo svi naši vrtići. Praznik cvijeća se izvrsno uklopio u ekološke aktivnosti i projekte u tim vrtićima, a sadnice cvijeća sa sajma smo posadili u vrtovima vrtića te su djeca brinula o njima.
- U suradnji sa HZJZ -Službom za promicanje zdravlja, 23.-27. ožujka 2026. u DV Mandalina i DV Gajeta obilježili smo **Tjedan zdravlja u vrtiću - Tjedan mentalnog zdravlja**. Djeca iz svih 7 odgojnih skupina DV Mandalina s odgojiteljima i pedagogom Zrinkom Marović, obilježili su ovu značajnu temu mnogim prigodnim aktivnostima na kojima i inače radimo u okviru sportskog programa vrtića. Kineziologinja Ivana Listeš i zdravstvena voditeljica Antonia Bačić su također dale doprinos obilježavanju. Odgojiteljice DV Gajeta iz obje skupine su se ove godine uključile u ovaj vrijedan projekt svakodnevno provodeći predložene aktivnosti iz Tjedna mentalnog zdravlja, kao i odgojiteljice DV Koralj, odg. skupina Zvezdice i Ježinci. PPT prezentacije s prikazima aktivnosti su poslani vanjskoj suradnici Maji Lang-Morović, a aktivnosti svih sudionika su objavljene u virtualnom priručniku HZJZ, kao i svih ranijih godina.
- Ovogodišnji **Festival znanosti, tema: Energija**, 20.-25. travnja 2026. posebno je obilježen u našim sljedećim vrtićima:
U DV Kaštelet su odgojiteljice Klara Petrić i Elza Mariani s djecom skupine Smokvići održale interaktivnu radionicu *Istraživanje kinetičke energije kroz igru*, 21. travnja 2026.

U DV Koralj obilježavanju su se pridružile jasličke skupine kroz različite edukativne aktivnosti. Odgojiteljice jaslične skupine Školjkice uspješno su povezale temu energije s provođenjem cjelogodišnjeg projekta „Zdravlje“. Istovremeno, odgojna skupina Periske ostvarila je suradnju sa Sveučilištem u Splitu, organizatorom Festivala znanosti 2026. U sklopu koje je stručni suradnik održao u skupini radionicu pod nazivom „*Grad budućnosti – energija iz prirode*“.

Sudjelovanje u programu zabilježio je i DV Potočnica I, čija su djeca s odgojiteljicama dala svoj doprinos Festivalu kroz rad na temi „*Što nam sve daje energiju?*“.

DV Veseli dani obilježili su Festival radionicom pod nazivom „*Energija vode*“.

- U sklopu projekta glazbenog programa DV Palmina **Zlatni rez kroz četiri godišnja doba** odgojiteljice Blanša Bašić i Žana Troškot su u suradnji s prof. Ksenijom Jurić i učenicima Škole likovnih umjetnosti postavili istoimenu **likovnu izložbu** dječjih radova prilikom otvorenja galerije Škola, 06. svibnja 2026. na kojoj su nastupila uz vrtićku djecu i profesorice Glazbene škole Josip Hatze -Odjela za gudače. Ovaj istinski primjer višestruke cjelogodišnje suradnje rezultirao je izložbom, a prepoznat je i šire te su 07.svibnja 2026. djeca i odgojiteljice gostovali uključivanjem uživo u **emisiji HTV-a Dobro jutro, Hrvatska** te na najbolji način predstavili DV Marjan. Iste odgojiteljice su predstavile odgojno-obrazovni rad u glazbenom programu DV Palmina prilikom posjeta grupe profesora iz **Portugala**, u sklopu **Erasmus + programa**, u ožujku 2026.
- **Ča u versin, riči i pinelu 2026.: XI. Međunarodni literarni, recitatorski i likovni natječaj** AZOO i OŠ Bijaći (Kaštel Novi), travanj 2026. Nastavljamo našu tradicionalnu suradnju. Pritom su nas, kao i ranijih godina predstavljala djeca i odgojiteljice iz DV Kekec (10h program) i DV Palmina (10h glazbeni program), uz podršku pedagoginje Zrinke Marović te DV Koralj (Zvezdice). Odgojiteljice u ovim vrtićima istinski njeguju čakavštinu u svim njenim oblicima. S ljubavlju i poštivanjem posebnosti jezika i govora naše kulture i našeg podneblja nastoje sačuvati od zaborava i kod djece njegovati tradicijski govor. Taj višegodišnji trud prepoznaje redovito i žiri koji procjenjuje video snimke i likovne radove djece te bira najbolje. Nagrađeni su:
-za recitatorski izričaj pojedinačni nastupi: osvojeno 2. mjesto: Magdalena S., *Ča ditetu vrtić triba*, B. Bašić (DV Palmina, mentorice Žana Troškot i Blanša Bašić) i 3.

mjesto: Tonka Š., *Ča bi ja brez mog vrtića, J. Karaman* (DV Kekec, mentorica Jadranka Karaman)

-za recitatorski izričaj skupni nastupi: osvojeno 2. mjesto: Palma F., Ivano G. i Maria K., *Libar najbolji prijatelj-Marulova rič, H. Huljić* (DV Koralj, mentorice Antonija Borovčić Kapov i Anamarija Vrcić) i 3. mjesto: Miriam B.P., Toma G. i Tonka Š., *Vrtićki šušur i štorije, J. Karaman* (DV Kekec, mentorica Jadranka Karaman)

-za likovni izričaj nagrađeni radovi: 3. mjesto: Dina R.R., *Dičji dani u vrtiću* (DV Palmina, mentorice Blanka Bašić i Žana Troskot);

za likovni izričaj pohvaljeni radovi:: skupni rad djece DV Koralj: Nika B., Palma F., Ivano G., Ema H., Hana H. i Maria K., *Libar najbolji prijatelj-Marulova rič* (DV Koralj, mentorice Antonija Borovčić Kapov i Anamarija Vrcić).

- **Dica i Čakavica** je još jedna kulturna manifestacija koja njeguje čakavštinu i na kojoj redovito sudjeluju naši ranije spomenuti vrtići i odgojitelji, a održava se kontinuirano od 2011.g. Ove godine je održana u Trogiru, a domaćin je bio DV Trogir. DV Marjan su svojim nastupima predstavila djeca u pratnji svojih odgojitelja i roditelja iz DV Palmina, DV Kekec i DV Koralj, recitalima kojima su nas predstavili i na manifestaciji Ča u versin, riči i pinelu.
- **Olimpijski festival dječjih vrtića** je nakon višegodišnje pauze ponovno organiziran što je razveselilo djecu i sve nas iz DV Marjan koji svake godine aktivno sudjelujemo. U sklopu 22. Olimpijskog festivala dječjih vrtića, 20. svibnja 2026. na stadionu – Park mladeži sudjelovalo je osam dječjih vrtića s više od 280 natjecatelja. Manifestaciju koju je utemeljio Hrvatski olimpijski odbor, organizira Splitski savez športova, a koordinator je Savez školskih športskih društava grada Splita. S velikim ponosom sudjelovala su i djeca iz DV Marjan, iz DV Mandalina i DV Koralj, koja su kroz brojne discipline pokazala iznimnu energiju, timski duh i sportsko ponašanje. U pratnji svojih odgojitelja, pedagoga i zdravstvenih voditelja te uz glasno navijanje roditelja s tribina, ostvarili su iznimne rezultate.

DV Koralj ostvario je izvrsne rezultate osvojivši ukupno četiri pehara: prvo mjesto kao sveukupni pobjednik Olimpijade, prvo mjesto u ukupnom poretku dječaka, drugo mjesto u ukupnom poretku djevojčica te drugo mjesto u nogometu za dječake. Osvojeno je i ukupno šest medalja: zlatne medalje u trčanju na 50 metara, bacanju

loptice u dalj i skoku u dalj; srebrne medalje u štafeti 4 x 25 metara i nogometu; te brončana medalja u štafeti 4 x 25 metara.

Odlične rezultate ostvarila su djeca iz *sportskog vrtića Mandalina*, osvojivši tri zlatne i jednu brončanu medalju u sljedećim disciplinama: prvo mjesto u nogometu za dječake, prvo mjesto u štafeti za djevojčice, prvo mjesto u bacanju loptice za dječake te treće mjesto u trčanju za dječake.

Čestitamo svoj djeci na trudu, sportskom ponašanju i izvrsnim rezultatima, a odgojiteljima i roditeljima zahvaljujemo na podršci. Ponosni smo na naše male sportaše koji su još jednom pokazali kako se zajedništvom, upornošću i veseljem postižu veliki uspjesi.

- Po prvi put je ostvarena suradnja s inovativnom ekološkom platformom za poticanje bioraznolikosti i održivosti **Hrvatska Divlja**, prilikom likovnog natječaja Zeleni svijet mojim bojama: pretvori prirodu u umjetnost (08. travnja -11. svibnja 2026.) u kojem su sudjelovala djeca s odgojiteljima DV Kaštelet i DV Mandalina.
- U akciji **Slobodne Dalmacije** za izradu dječje virtualne slikovnice „**Moj sv. Duje**“ i omotnog megapostera u tiskanom izdanju, povodom proslave zaštitnika grada Splita sv. Dujma, sudjelovala su djeca iz gotovo svih naših vrtića te se uz svoje odgojitelje različito likovno izražavala. Radovi djece objavljeni su virtualno, a neki su od strane uredništva odabrani za tiskano izdanje SD na Dan Grada, 07. svibnja 2026. Nakon akcije u vrtiće su stigle zahvalnice i slatkiši koji su razveselili djecu.
- Djeca i odgojiteljice DV Potočnica I realizirale su nezaboravno putovanje dječjim božićnim vlakom **Tin-express** u suradnji s **HŽ-om**, dok su djeca i odgojitelji DV Mandalina ostvarili istu suradnju uoči blagdana Uskrsa, tijekom vožnje **Zeko Express** vlakom na relaciji Split-Kaštel Stari-Split.
- Izvrsnu suradnju smo uspostavili s policijskim službenicima Prve policijske postaje Split, povodom obilježavanja **Dana policije**. Na splitskoj rivi 26. rujna 2025. održana je prezentacija vještina, opreme, vozila, naoružanja i dr. kroz interaktivne aktivnosti s djecom na kojima su sudjelovali predškolci iz DV Mandalina s odgojiteljima Antom Žuvela i Lucijom Srdanović te DV Koralj s odgojiteljicom Antoniom Bakušić.
- Prilikom obilježavanja **Dana sjećanja na žrtve domovinskog rata te žrtvu Vukovara i Škabrnje**, 18. studenoga, djeca DV Mandalina u pratnji svojih odgojitelja i pedagoga,

su zajednički zapalila svijeće u Vukovarskoj ulici te na primjeren i djeci prilagođen način obilježili važnost zajedništva, mira i sjećanja te tako predstavila DV Marjan.

- U suradnji sa Splitskim savezom športova, DV Mandalina kao sportski vrtić svake godine u rujnu prigodno obilježi **Dan splitskog sporta**. Ove ped. godine su zajednički za sve četiri skupine na igralištu vrtića organizirane razne štafetne igre, sportski izazovi i natjecateljske aktivnosti. Djeca su s velikim veseljem sudjelovala, navijala jedni za druge te pokazala pravi sportski duh, a na kraju aktivnosti podijeljene su medalje za sudjelovanje.
- Humanitarnom projektu **“Projekt 120”** kojeg je pokrenuo Željko Rakela, u kojem se organizira prikupljanje donacija Županijskoj ligi protiv malignih bolesti u Splitu pridružila su se djeca odgojne skupine Bubamare, DV Mandalina, s odgojiteljima Antom Žuvela i Nives Bikić, u siječnju 2026.
- **Humanitarnom završnom predstavom „Mali princ u potrazi za prijateljem“,** 01. lipnja 2026., djeca, njihovi roditelji i odgojiteljice Klara Petrić i Elza Mariani iz dramsko-scenskog programa DV Kaštelet proslavili su prijateljstvo, empatiju, zajedništvo i dječju maštu. Inspirirani pričom Malog princa, oblikovana su zajednička dječja promišljanja sažeta u adaptirani tekst ove scenske izvedbe, čemu su prethodile različite aktivnosti: razgovaralo o emocijama, suosjećanju, prihvaćanju i važnosti pomaganja drugima, kroz priče, igru, zajedničke aktivnosti poticali razvoj empatije i razumijevanja među djecom. Predstava je humanitarnog karaktera, posvećena osmogodišnjem dječaku Marku kojemu su na ovaj način željeli pružiti podršku kako bi bezbrižnije i sretnije djetinjstvo koje mu je zbog bolesti dijelom uskraćeno. Događaj je medijski popraćen i podržan.
- Sa stručnim suradnicima iz gradskih **osnovnih škola** uspostavlja se suradnja prilikom zajedničkih projekata i razmjene informacija o predškolicima, posebno na našem području (OŠ Spinut, OŠ Marjan, OŠ Meje, OŠ Skalica). Realizirali smo i ove godine posjete djece budućih prvašića navedenim osnovnim školama i druženje predškolaca i školaraca, kao i susrete razmjene informacija stručnih suradnika vrtića i škola.
- Također, pri realizaciji zajedničkih projekata ili hospitiranja učenika surađujemo i sa **srednjim školama** u gradu, osobito strukovnim: Zdravstvena škola (niz godina, pa tako i ove, pri organizaciji i realizaciji stručne prakse iz nastavnog predmeta Njega zdravog djeteta, u DV Mandalina jaslice, ožujak- svibanj 2026.), Škola likovnih

umjetnosti i Glazbena škola Josipa Hatzea (suradnja DV Palmina, glazbeni program, pri realizaciji projekta i izložbe Zlatni rez kroz 4 godišnja doba).

- Višegodišnju dobru suradnju ostvaruju ravnateljica i pedagoginje s profesorima **Filozofskog fakulteta u Splitu, Odsjek za rani i predškolski odgoj i obrazovanje** (prof. B. Mendeš i prof. B. Babin) i **Odsjek za pedagogiju** (prof. S. Čavar) pri organizaciji i realizaciji studentske prakse iz nekoliko kolegija za studente Ranog i predškolskog odgoja te studente Pedagogije u našim vrtićima:
 - Nastavljena je suradnja Vrtića i Filozofskog fakulteta u Splitu pri provedbi metodičkih vježbi studenata RiPOO iz kolegija Kineziološka metodika u DV Mandalina
 - Stručna praksa studenata 1., 2. i 3. god. preddiplomskog studija RiPOO kroz hospitacije u svim našim jaslicama i vrtićima (mentori su gotovo svi odgojitelji) odvijala se u zimskom i ljetnom semestru
 - Studentima 2. godine diplomskog studija Pedagogije realizirano je hospitiranje u DV Marjan u zimskom semestru 2025/26. akad.god. iz kolegija Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi, kao i studentima 2. god preddiplomskog studija iz kolegija Predškolska pedagogija tijekom istog semestra 2025/26. akad.god.
- Redovito surađujemo pri provedbi pedagoško-metodičke prakse pojedinih studenata i s **Kineziološkim fakultetom Sveučilišta u Splitu, Odjelom za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece Sveučilišta u Zadru** te **Fakultetom prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru** u vidu hospitacija u nekom od naših objekata, tako je bilo i u 2025./2026. pedagoškoj / akademskoj godini.
- Kao nastavna baza **Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu**, imamo kvalitetnu suradnju s profesorima, bilo po pitanju istraživačkih projekata, stručnih skupova ili izlaganja, razmjene znanja i iskustava u različitim oblicima.
- U suradnji s dr.sc. Sanjom Radman, s **Kemijsko-tehnološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu**, realizirana je 02. lipnja 2026. u DV Kaštelet radionica za djecu Mikroorganizmi u hrani i na rukama -gdje su korisni, a gdje ih ne želimo, u sklopu EU projekta Science Comes to Town.
- Uvijek smo kao predškolska ustanova otvoreni za sve suradnje koje promiču stručna i znanstvena istraživanja procesa odgoja i obrazovanja kao i djece rane i predškolske dobi, pa smo i ove godine pomogli studentima preddiplomskog, diplomskog i

poslijediplomskog studija s **različitih fakulteta i sveučilišta te sustručnjacima iz drugih ustanova** da provedu svoja istraživanja u našem vrtiću.

- Redovita suradnja postoji i s **Agencijom za odgoj i obrazovanje**, višim savjetnicama Đurđicom Kaurlo Martinić i Antonijom Musulin, prilikom organizacije stručnog usavršavanja i stručnih skupova u našoj ustanovi te prilikom aktivnog vođenja nekih od njih. I ove godine su to bili webinar i skupovi uživo na različite teme.
- Kao članice Ispitnog povjerenstva za **stručne suradnike pedagoge pripravnike u predškolskim ustanovama četiri dalmatinske županije**, iz DV Marjan mr.sc. Zrinka Marović, u ulozi stručnog suradnika mentora i mr. Ani Mrnjavac, kao ravnatelj dječjeg vrtića, sudjelovale su na svim ispitnim rokovima u 2025./26. pedagoškoj godini te pritom kontinuirano i skladno surađivale s ostalim članicama Povjerenstva (viša savjetnica AZOO za pedagoge Đurđica Kaurlo Martinić, prof. i prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić, s Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Splitu).
- Kontinuiranu suradnju tijekom pedagoške godine ostvarujemo s **Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih** prilikom: pripreme podataka o Programima javnih potreba iz čl.50 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, pripreme podataka za unos u elektronički upisnik dječjih vrtića i drugih pravnih osoba koji provode programe predškolskog odgoja i obrazovanja, traženja suglasnosti na nove redovite ili posebne programe, sudjelovanja na međunarodnim natjecanjima i drugim srodnim pitanjima.
- Dugogodišnja suradnja s **kazališnim kućama i pojedincima** :
 - ✓ Gradskim kazalištem lutaka, Split
 - ✓ Hrvatskim narodnim kazalištem u Splitu
 - ✓ Hrvatskim domom Split / Koncertnom dvoranom Ive Tijardovića
 - ✓ Glazbenom mladeži Split
 - ✓ Produkcijom Z, Split
 - ✓ Kazališnom družinom Studio suncokret, Split
 - ✓ Kazališnom družinom Ritam igre, Split
 - ✓ Klaunom Spartankom, Split
 - ✓ Kazalištem Mala scena, Zagreb
 - ✓ Kazalištem Prijatelj, Zagreb
 - ✓ Jozom Bozom, Zagreb

- ✓ Dječjom čarobnom scenom /Klaun Čupko, Zagreb
- ✓ Putujućom, lutkarskom kazališnom družinom Vjeverica, Brdovec
- ✓ Kazališnom družinom Kofer teatar, Ozalj
- Redovito surađujemo s **gradskim muzejima** koji nude različite pedagoško-edukativne programe i kreativne radionice s njihovim muzejskim pedagozima koje naša djeca s odgojiteljima i pedagozima često posjećuju:
 - Muzej hrvatskih arheoloških spomenika
 - Arheološki muzej
 - Etnografski muzej
 - Muzej grada Splita
 - Hrvatski pomorski muzej
 - Prirodoslovni muzej
 - Muzeji Ivana Meštrovića - Galerija Meštrović
 - Galerija Emanuel Vidović
- Višegodišnju, lijepu i međusobno obogaćujuću suradnju imamo s **Gradskom knjižnicom Marka Marulića Split**, bilo da se radi o redovitim posjetama naših vrtića centralnoj knjižnici ili onima u gradskim kotarima, bilo da je riječ o raznim pedagoškim projektima: poticanju rane pismenosti, ljubavi prema slikovnici, zavičajnim, istraživačkim i STEM projektima i sl. Knjižnica je mjesto koje rado posjećujemo i u njoj boravimo. Često se u njoj odvijaju razna stručna usavršavanja, pa odgojitelji i stručni suradnici i po tom pitanju dolaze u GKMM.
- Kvalitetnu suradnju niz godina ostvarujemo s **izdavačkim i trgovačkim kućama** za opreme vrtića, kao i stručne literature.
- Redovita komunikacija i suradnja odvijala se između DV Marjan i **Grada Splita: Službe za društvene djelatnosti i Odsjeka za odgoj, obrazovanje, znanost i tehničku kulturu** (s voditeljicom Odsjeka Višnjom Mikulić) po raznim pitanjima (organizacija manifestacija u zajednici, upisi djece u vrtić, nove aplikacije, projekti, izmjene programa, Strategija razvoja grada Splita do 2030. g., itd.).
- Kontinuiranu suradnju ostvarujemo u okviru odgojno-obrazovnog rada u posebnim programima DV Kaštelet, dramsko-scenski program i DV Mandalina, integrirani sportski program: s **kuturno-umjetničkim ustanovama, Umjetničkom akademijom u**

Splitu, brojnim sportskim klubovima, Kineziološkim fakultetom Sveučilišta u Splitu i pojedincima različitih stručnih profila (navedeni detaljnije u pojedinačnim izvješćima odgojitelja u posebnim programima). Također, odgojiteljice u glazbenom programu DV Palmina ostvaruju suradnje prilikom provedbe programa: s **Glazbenom školom Josip Hatze Split, Glazbenom mladeži Split, Glazbenom školom Jakov Gotovac iz Sinja, KUD-om Jedinstvo, Koncertnom dvoranom Ive Tijardovića-Hrvatski dom, Školom likovnih umjetnosti Split, profesorima iz Portugala (Erasmus+) te glazbenim pedagozima.**

- Nastavljamo suradnju s **Centrom za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“ Zagreb** koji se bavi odgojem, obrazovanjem i psihosocijalnom rehabilitacijom osoba s oštećenjem vida. Kako smo i 2025./26.p.g. imali integriranu djecu s oštećenjima vida dogovaramo modele integracije u naš dječji vrtić.
- U suradnji s **Nutrivat nutricionističkim savjetovalištem** organizirali smo u listopadu i studenom 2025. radionice za roditelje u DV Mandalina, DV Gajeta i DV Koralj na temu Zdravlje za stolom, koje je vodila Bruna Dedić, mag.nutr.
- Izvrsna suradnja je ostvarena po prvi put sa **Studijem dentalne medicine u Splitu** tijekom travnja 2026. kroz radionice iz dentalne higijene koje su provodili studenti u pratnji prof. Željane Matošić u DV Mandalina, DV Palmina, DV Gajeta i DV Kekec. Djeca iz ukupno 10 odgojnih skupina su prošla edukaciju o očuvanju zdravlja zubi tijekom kojih su bila jako zainteresirana i aktivna te stekla temelje za razvoj pozitivnih navika vezanih uz oralno zdravlje. Po realiziranim radionicama u vrtiću su posjetila obližnju stomatološku ordinaciju gdje su obavili preventivne dentalne preglede. Organizaciju i provedbu je od strane DV Marjan vodila zdravstvena voditeljica Antonia Bačić, a radionice s djecom je popratila uz odgojiteljice i pedagoginja Zrinka Marović.
- U suradnji s **Domom Zdravlja SDŽ** patronažne sestre su u našim vrtićima provodile zdravstveni odgoj „Higijena ruku“ i „Pravilno pranje zubi“ kojima su se djeca kroz igru i praktičan rad učila važnosti pranja ruku i zubi.
- Ove su godine (travanj 2026.) u suradnji s **Parkovima i nasadima d.o.o.** i s njihovim radnicima djeca i odgojitelji DV Grdelin pomogla su u čišćenju parka u neposrednoj blizini vrtića te zajednički posadili sadnice cvijeća. Odgojne skupine DV Koralja Ježinci, Zvezdice i Papaline te DV Veseli dani sudjelovali su u velikoj akciji sadnje zelenila pod

vodstvom tvrtke „Parkovi i nasadi“ u sklopu projekta Zeleni urbani ekosustav 3. Jaslična skupina u DV Potočnica II sa svojim odgojiteljicama su surađivali s Parkovima i nasadima u sklopu akcije branja maslina.

- Tradicionalno surađujemo s **Javnom ustanovom za upravljanje park šumom Marjan**: odgojitelji i pedagog DV Mandalina i DV Palmina surađuju s ovom ustanovom povodom obilježavanja Dana Europe, Dječjeg Dana Marjana, ciljanih posjeta u okviru Integriranog sportskog programa, a i ostali naši vrtići pri realizaciji projekata, organizaciji izleta, kazališnih predstava i posjeta Zoološkom vrtu. Kako su to aktivnosti na otvorenom, tijekom proljeća 2026. suradnja se uspješno ostvarivala.
- Naši vrtići svake godine kroz mjesec listopad posjećuju i surađuju s **mlinicama** (ove godine su to bili Antoničin mlin u Žrnovnici, Gašpina mlinica u Solinu i Mlinica Samardžić u Grabu), kao i **pekarama** u susjedstvu, pri obilježavanju Dana kruha - dana zahvalnosti.
- Realizirali smo niz izleta, neki od njih su izlet na Marjan (posjet zoološkom vrtu, vožnja vlakicom), posjet Lori, posjet Skrivenom gnijezdu u Kaštel Gomilici, Sinj - seosko gospodarstvo Panj ili Mustang, Etno eko selo Škopljanci Radošić, Multimedijalni centar Dugopolje, Konjički klub Kolan i Happy Horse –sokolarnik, izletišta Jadro, itd. pri čemu je ostvarena suradnja s **organizatorima i agencijama (F-tours i sl.)**
- Tradicionalno svi naši vrtići s osobljem i roditeljima sudjeluju u mnogim **humanitarnim akcijama i ustanovama** koje ih organiziraju: **Caritas, Udruga Most, domovi za beskućnike i nezbrinutu djecu, domovi umirovljenika, Hrvatski crveni križ, Autizam 365, Ekonomski fakultet** (akcija Djeca za djecu), **gradski kotarevi** (Od plastičnih čepova do skupih lijekova), tako potičući u djeci volonterski duh, pomaganje, brigu o potrebitima, nesebičnost, empatiju, pomoć lokalnoj zajednici.

9. UPRAVLJANJE USTAVNOVOM RAD UPRAVNOG VIJEĆA

9.1. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

U Dječjem vrtiću Marjan tijekom pedagoške 2025./2026. god. (od 01.09.2025. do 31.08.2026. god.) održano je **ukupno 13 sjednica Upravnog vijeća** na kojima se raspravljalo o svim važnim pitanjima vezanim za rad i poslovanje ove predškolske ustanove.

U rujnu 2025. god.:

- donesen je Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Marjan za ped. god. 2025./2026.
- izvršene su izmjene i dopune Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan koji je donesen u rujnu 2024. god. za razdoblje 2024.-2029.

U listopadu 2025. god.:

- usvojene su I. Izmjene i dopune Financijskog plana Dječjeg vrtića Marjan za 2025. god.
- izmijenjena je Odluka o raspodjeli rezultata za 2024. god.
- donesena je Odluka o isplati naknade na ime dodatnog rada odgojitelja/voditelja programa za rad s darovitim i potencijalno darovitim djecom

U prosincu 2025. god.:

- konstituirano je Upravno vijeće u novom sazivu (izvršene su verifikacije članova i izbor predsjednika)
- donesen je Pravilnik o testiranju na alkohol, droge i druga sredstva ovisnosti na radnom mjestu
- utvrđen je prijedlog Financijskog plana Dječjeg vrtića Marjan za 2026. god. i projekcije za 2027. i 2028. god.
- usvojen je Plan nabave roba, radova i usluga Dječjeg vrtića Marjan za 2026. god.

U veljači 2026. god.:

- usvojeno je Financijsko izvješće Dječjeg vrtića Marjan za 2025. god.
- donesena je Odluka o raspodjeli financijskog rezultata za 2025. god.

U ožujku 2026. god.:

- podnesen je godišnji izvještaj o izvršenju Financijskog plana Dječjeg vrtića Marjan za 2025. god.

U travnju 2026. god.:

- donesene su I. izmjene i dopune Financijskog plana i Plana nabave Dječjeg vrtića Marjan za 2026. god.
- donesen je Plan upisa za ped. god. 2026./2027.

U svibnju 2026. god.:

- analizirali su se zahtjevi za upise djece u ped. god. 2026./2027.
- donesen je Plan godišnjih odmora za 2026. god.

U srpnju 2026. god.:

- odlučivalo se po žalbama roditelja-staratelja na Rješenje o upisu djece u dječje vrtiće i jaslice Dječjeg vrtića Marjan za ped. god. 2026./2027. po programima
- usvojen je polugodišnji izvještaj o izvršenju Financijskog plana Dječjeg vrtića Marjan za 2026. god.
- donesene su II. izmjene i dopune Plana nabave roba, radova i usluga Vrtića za 2026. god.

U kolovozu 2026. god.:

- usvaja se Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Marjan za 2025./2026. god.
- donosi se novi Pravilnik o pravima, uvjetima i postupcima jednostavne nabave Dječjeg vrtića Marjan
- odlučuje se o iznosu sudjelovanja roditelja u troškovima osiguranja djece od posljedica nesretnog slučaja za ped. god. 2026./2027.

Tijekom cijele pedagoške 2025./2026. god. donosile su se odluke o raspisivanju natječaja i vršili izbori kandidata za zasnivanje radnih odnosa kako na trajno upražnjenim radnim mjestima, tako i na radnim mjestima na kojim je bilo potrebno osigurati zamjenu za radnike odsutne dulje od 60 dana na određeno radno vrijeme do njihovog povratka na rad.

Na sjednicama se raspravljalo i o svim ostalim problemima, pitanjima i podnescima koji su se pojavljivali tijekom godine, te se o istim donosila mišljenja, zaključci i odluke.

Prijedlog Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Marjan za ped. god. 2025./2026. razmatrano je i raspravljeno je na Odgojiteljskim vijećima održanim dana 29.06.2026. i 28.08.2026. god.

Odluka o usvajanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Marjan za ped. god. 2025./2026. donesena je na 10. sjednici Upravnog vijeća održanoj dana 31.08.2026. god.

Ravnateljica



Ani Mrnjavac
mr. Ani Mrnjavac, prof.

Predsjednica Upravnog vijeća



Lenka
Lenka Štroliga

DJEČJI VRTIĆ AMRJAN
SPLIT, Put sv. Mande 11
KLASA: 601-01/26-04/01
URBROJ: 2181-1-295-02-26-05
Split, 31.08.2026. god.

Na temelju čl. 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01) i čl. 65. točki 1. podtočki 4. Statuta Dječjeg vrtića Marjan, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Marjan, na svojoj 10. sjednici održanoj dana 31.08.2026. god., a nakon rasprave na Odgojiteljskom vijeću Vrtića održane dana 28.08.2026. god., na prijedlog ravnateljice Vrtića, mr. Ani Mrnjavac, prof., jednoglasno je donijelo

ODLUKU

Usvaja se Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Marjan za pedagošku godinu 2025./2026. u tekstu kako je predloženo.



Predsjednica Upravnog vijeća

Lenka Štroliga