



Dječji vrtić MARJAN

Put Sv. Mande 11, 21000 Split, OIB 86339280930

<https://vrtic-marjan.hr/>

KLASA: 601-01/24-04/01

URBROJ: 2181-1-295-01-24-05

e-mail: administrator@vrtic-marjan.hr

## KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MARJAN 2024. - 2029. god.



Ravnateljica Dječjeg vrtića:

*Ani Mrnjavac*  
mr. Ani Mrnjavac, prof.

Split, 23. rujna 2024.

## SADRŽAJ

1. Polazišta i načela kurikuluma .....	3
1.1. Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan .....	3
1.2. Načela kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan .....	5
2. Vrijednosti i ciljevi kurikuluma .....	8
3. Organizacija odgojno-obrazovnog procesa .....	14
3.1. Programi vrtića .....	14
3.1.1. Redoviti programi .....	14
3.1.2. Posebni programi .....	14
3.2. Kurikulum predškole .....	15
3.3. Ostali programi koje provodimo u DV Marjan .....	17
4. Projekti vrtića .....	18
4.1. Projekti koji se realiziraju kontinuirano .....	19
4.1.1. CAP program .....	19
4.1.2. Unicef-ove radionice „Rastimo zajedno“ .....	20
4.1.3. Mala knjižnica .....	21
4.1.4. Radionica za bistru i potencijalno darovitu djecu .....	21
5. Osiguranje kvalitete, dokumentiranje i vrednovanje .....	22
6. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika vrtića .....	24
6.1. Temeljne zadaće za 2024. - 2029.god .....	26

# 1. POLAZIŠTA I NAČELA KURIKULUMA

Dječji vrtić Marjan sa svojih 14 objekata nalazi se na zapadnom dijelu Splita i obuhvaća gradske kotare Varoš, Meje, Spinut, Skalice Lovret i Bol. Navedene lokacije i okruženje čine park šuma Marjan, stara gradska jezgra, muzeji, kazališta, sportski objekti grada Splita te priobalni dio s plažama, lučicama i šetnicama. Takvo okruženje čini našu posebnost i identitet Dječjeg vrtića Marjan i daje svakom našem objektu mogućnost oblikovanja vlastitog izričaja, osobnosti i prepoznatljivosti.

## 1.1. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MARJAN

Kurikulum dječjeg vrtića Marjan temelji se na sljedećim dokumentima:

- Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2014.)
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23.
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.).

Dječji vrtić Marjan organizira i provodi programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršenih godinu dana do polaska u školu. Sveukupni rad i funkcioniranje vrtića zasniva se na očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja djece, kao i na poticanju cjelovitog razvoja svih potencijala svakog pojedinog djeteta.

Prateći suvremene znanstvene spoznaje i dostignuća o zakonitostima rasta i razvoja djece nastojimo osigurati povoljne i optimalne odgojne i obrazovne uvjete kako bi institucionalno ustrojstvo predškolskog odgoja bilo što kvalitetnije usmjereno na zadovoljavanje potreba i prava djece, roditelja i zaposlenika.

Ustanova ranog i predškolskog odgoja koja njeguje suvremenu koncepciju rada pridaje mnogo pažnje razvoju kvalitetnih odnosa s roditeljima djece svoje ustanove kao i čitavom lokalnom zajednicom.

Kurikulumom DV Marjan potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije: komunikacija na materinskome jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje.

Na temelju zadanih kompetencija odgojitelji svih odgojnih skupina naše ustanove načinili su okvirne odrednice za odgojno-obrazovni rad u skupini, a koji je usklađen s vizijom i misijom naše ustanove.

Dječji vrtić Marjan kao **viziju** ustanove vidi sklad institucije i djeteta. Želimo da naš vrtić bude mjesto rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta u bogatom, poticajnom okruženju kroz suvremeno shvaćanje djeteta i njegovih razvojnih mogućnosti i potencijala.

Našu **misiju** vidimo kroz:

- otvorenost prema djetetu i obitelji,
- kontinuirani rad na razvijanju partnerskih odnosa s roditeljima,
- podizanje i jačanje stručnih kompetencija te stručnu i osobnu odgovornost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa,
- njegovanje identiteta i kulture vrtića te sinergiju s lokalnom zajednicom.

## 1.2. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MARJAN

Naša nastojanja su utemeljena na načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

- **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću kroz:**
  - strukturiranje odgojno-obrazovnog procesa koji omogućuje djeci i odraslima izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija
  - poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi
  - osiguravanje zadovoljenja specifičnih potreba, osobnih ritmova i različitih strategija učenja djece
  - osiguravanje otvorenog, razvojnog, humanistički i sukonstruktivistički orijentiranog kurikulumu vrtića
  
- **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**
  - uspostavljanje kvalitetnih odnosa između vrtića i obitelji
  - podrška obitelji u jačanju afirmativne roditeljske uloge
  - bogata ponuda različitih programa
  - uključivanje roditelja u projekte i posebne programe vrtića,
  - fleksibilnost dnevnog ritma –prepoznavanje i uvažavanje potreba roditelja
  - poticanje odgovornog ponašanja u prirodnom i kulturnom okruženju
  - prihvaćanje, njegovanje i razvijanje temeljnih vrijednosti obitelji i zajednice
  - aktivan doprinos obilježavanju značajnih zbivanja u lokalnoj zajednici
  - poticanje kontinuirane suradnje s brojnim institucijama i udrugama iz šire zajednice (kazališne kuće, muzeji, galerije, sportske, umjetničke, humanitarne, studentske i stručne udruge).

U DV Marjan razvijamo partnerski odnos s roditeljima putem:

- roditeljskih sastanaka
- individualnih konzultacija i analize razvojnih mapa
- pedagoških radionica
- kreativnih radionica
- predavanja stručnog tima

- izrade brošura i priručnika
- izrade razvojnih mapa, likovnih mapa
- osuvremenjivanjem roditeljskog kutka
- predstavljanjem tjednog plana rada roditeljima
- uključivanja u projekte
- zajedničko prikupljanje različitih materijala korisnih u odgojnoj skupini
- savjetovalište za roditelje
- knjižnica za roditelje
- poticanja roditelj – gost i volonter u odgojnoj skupini
- otvorenih dana vrtića
- humanitarnih akcija
- suradnje s vanjskim suradnicima/pojedincima i ustanovama
- Oki TOKI računalne aplikacije.

Poseban oblik rada su **predavanje i radionice za roditelje** putem kojih roditelji mogu nadograditi znanja o odgoju i obrazovanju djece, podijeliti neke nedoumice, diskutirati s drugim roditeljima, steći nove vještine i ojačati roditeljsku kompetenciju. Teme će se birati ovisno o potrebama roditelja i u dogovoru s odgojiteljima. Neke teme su stalne i uvijek aktualne kao što su Priprema djeteta za polazak u školu i Prilagodba djeteta na jaslice i vrtić.

- **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju kroz:**
  - kvalitetnu suradnju (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava: druge predškolske ustanove, osnovne škole, srednje škole, visokoškolske ustanove
  - otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse
  - razvoj samopouzdanja i samopoštovanja djeteta,
  - sposobnost razumijevanja potreba i prava djece, uz uvažavanje potreba i prava drugih (djece i odraslih), posebno prava na odgoj i obrazovanje
  - uključivanje i socijalizacija djece s posebnim potrebama u predškolsku ustanovu (suradnja s vanjskim ustanovama specijaliziranim za rad s djecom s teškoćama u razvoju)

- **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse kroz:**
  - istraživanje i razvijanje kompetencija kako djece, tako i odraslih
  - razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu (u odnosu na radnu ulogu/ poslove) na dobrobit djeteta, na sveukupno ozračje vrtića
  - trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika vrtića
  - organizacija primjerenog i poticajnog prostornog okruženja (siguran, funkcionalan, omogućava interakciju, ali i pravo na privatnost djeteta) uz bogatstvo i raznovrsnost materijala (njihova dostupnost i razvojna primjerenost djeci, mogućnost istraživanja i aktivnog konstruiranja znanja)
  - poticajno socijalno okruženje
  - svijest o estetskom oblikovanju prostora i u prostoru

Iz svega navedenog je vidljivo da su **osnovna obilježja** odgojno-obrazovnog procesa u našoj ustanovi:

- priprema djece za cjeloživotno učenje; razumijevanje i kritičko promišljanje u svim situacijama te snalaženje u novim situacijama;
- omogućavanje različitih načina učenja i različitih brzina učenja (individualizirani program); poticanje radoznalosti i slobode biranja sadržaja i aktivnosti;
- inkluzija djece s posebnim potrebama;
- aktivno sudjelovanje u životu zajednice uz njegovanje kulturne i prirodne baštine;
- pedagogija uzajamnosti: interakcija i komunikacija djece i odraslih;
- uključivanje roditelja u sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu i u kreiranje tog procesa;
- poduzimanje mjera sigurnosti za dijete.

## 2. VRIJEDNOSTI I CILJEVI KURIKULUMA

Kurikulum Dječjeg vrtića Marjan utemeljen je na **vrijednostima** koje promiče Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a koje usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti. To su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

Iz navedenih vrijednosti proizlaze **ciljevi** kurikulumu usmjereni prema osiguravanju dobrobiti za dijete. Planiranje odgojno-obrazovnog procesa usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načine na koji se ona može ostvariti, a ne na parcijalne ciljeve tj. područja i sadržaje učenja.

Temelj za postizanje ciljeva je shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanje integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću. Želimo osigurati uvjete za zadovoljavanje temeljnih prava djece, poglavito prava na odgoj i obrazovanje u multidimenzionalnim, dinamičnim, interaktivnim i kontekstualnim procesima i okruženju. Tim putem nastojimo osigurati osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit za dijete, zadovoljavanje njegovih potreba te podržavanje i poticanje svih aspekata njegova razvoja.

**Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit** podrazumijeva subjektivan osjećaj djeteta; biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro, što je temeljno pravo svakog djeteta. Ovu dobrobit ćemo osiguravati na suvremen način spontanim, situacijskim učenjem kroz igru i doživljaje u okruženju bogatom razvojno primjerenim poticajima, gdje će dijete nesmetano izraziti ono što osjeća, može i želi te se kretati slobodno i sigurno.

Ona se odnosi na:

- razvoj motoričkih vještina
- usvajanje higijenskih, prehrambenih i sportskih navika kao preduvjeta zdravlja



- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
- otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti)
- samoprihvatanje djeteta (ne potiskivanje emocija, prihvaćanje sebe)
- samopoštovanje i samosvijest djeteta
- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
- razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)
- spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja
- procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija tj. razmatranje načina njihova ostvarenja
- inicijativnost i inovativnost djeteta
- samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.

Pod **obrazovnom dobrobiti** misli se na uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala djeteta (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih). Osiguravat ćemo je kroz integrirano poticanje svih područja razvoja i izbjegavanja kontroliranog učenja. Procjenjivat ćemo znanja, interese i mogućnosti djece te temeljem toga omogućavati njihov daljnji razvoj izmjenama u okruženju i raspravama s djecom i djece međusobno. Sa što više različitih sredstava i materijala obogaćivat ćemo vrtičko okruženje. Odlazit ćemo u okruženja izvan Vrtića u svrhu zadovoljavanja dječjih potreba za doživljajima i raznolikom stimulacijom. Brinut ćemo o kvaliteti okruženja u odnosu na mogućnosti zajedničkog konstruiranja i sukonstruiranja znanja. Stav odgojitelja bit će neautoritaran. Njegova će uloga većinom biti u stvaranju uvjeta kojima ćemo poticati i motivirati djecu na aktivnosti, na činjenje i stvaranje vlastite strategije učenja.

Obrazovna dobrobit uključuje:

- radoznalost i inicijativnost djeteta
- kreativnost, stvaralački potencijal djeteta
- percepciju sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- propitivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)

- stvaranje i zastupanje novih ideja
- argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja
- identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu
- idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja)
- visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost)
- osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces
- samoprocjenu djeteta u području učenja.

**Socijalna dobrobit** se odnosi na uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija, a ostvarivat ćemo ju u demokratskoj atmosferi našeg vrtića, ispunjavati je pozitivnim međusobnim odnosima suradnje, pomaganja, razumijevanja, prihvaćanja i poštovanja.

Ona pak uključuje:

- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)
- usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija
- zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima)
- etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima
- mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost)
- percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja
- osjećaj prihvaćenosti i pripadanja
- percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici
- odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

Važan cilj Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je cjelovit

razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. **Kompetencije za cjeloživotno učenje** djece su razvojne, nisu statične, pa se potiče njihov razvoj i prati kontinuirano, a uspješnost djeteta u obavljanju određenih aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija koje dijete počinje stjecati tijekom predškolskog razdoblja. Važno je istaknuti da se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi. Dakle, kompetencije koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije, a koje ćemo poticati i osnaživati u našem Vrću su:

*1. Komunikacija na materinskome jeziku*

U svrhovitim i smislenim aktivnostima, posebno aktivnostima izražavanja i stvaranja govorom, osposobljavat ćemo djecu za pravilno usmeno izražavanje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja, potreba i iskustava. Na razvoj umijeća komunikacije djece na materinskome jeziku utjecat će sposobnosti komuniciranja odgojitelja. Njegova će uloga biti u pružanju ispravnog govornog modela i poticanju djece na komunikaciju u svim situacijama. Gradit ćemo što bogatije jezično okruženje koje će poticati djecu na što više interakcija i verbalnog izražavanja.

*2. Komunikacija na stranim jezicima*

Razvijat će je odgojitelji s potrebnim znanjem jezika te u okviru posebnog programa ranog učenja stranog jezika verificiranog od MZOM na najprimjereniji, situacijski pristup učenju, gdje je strani jezik utkan u svakidašnje odgojno-obrazovne aktivnosti.

*3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju*

Za razvoj ovih kompetencija vrću će pripremiti poticajno okruženje koje će obilovati konkretnim predmetima i materijalima te omogućavati postupnu primjenu matematičkog mišljenja kao i postavljanje pitanja, istraživanje i zaključivanje te rješavanje problema, kako u matematici tako i o zakonitostima prirode. Oformit će se centri: pred matematičkih vještina i centar za istraživanje prirode. Neposredan prirodni okoliš koji obiluje različitim prirodnim fenomenima biljnog i životinjskog svijeta je najprimjereniji izvor za istraživanje prirode, učenje o njoj, razvijanje ljubavi prema prirodi i njene zaštite te očuvanja (eko projekti).

#### 4. *Digitalna kompetencija*

Ovu kompetenciju djeca će razvijati pri korištenju računala, koje će vrtić osigurati. Dijete se tako upoznaje s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima.

#### 5. *Učiti kako učiti*

Odgovitelj će svoju pažnju usmjeravati na procese učenja djeteta, na stvaranje njegove strategije učenja i organizacijski ostavljati najviše prostora za samomotivirajuće i samoregulirajuće učenje djeteta. Gradit će bogato i raznovrsno okruženje koje će djeci omogućavati stjecanje različitih iskustava i konstruiranje znanja. Stjecanje iskustava odvijat će se svim senzornim modalitetima: dodirom, mirisom, okusom, vidom i sluhom. Djeca će u takvom okruženju biti autori vlastitih aktivnosti i procesa učenja, samoorganizirat će se, a odrasli će ih primjerenim intervencijama podržavati i poticati.

#### 6. *Socijalna i građanska kompetencija*

U našem vrtiću ova kompetencija razvijat će se u demokratskoj atmosferi ispunjenoj pozitivnim međusobnim odnosima suradnje, pomaganja, prihvaćanja i poštovanja. Vrtić će biti poligon za primjenu etičkih vrijednosti, uvijek primjenjivih u životu i radu. Djeca će u takvoj atmosferi samostalno donositi odluke, znati iznijeti svoje mišljenje, učiti se odgovornosti i toleranciji, graditi suživot s drugom djecom i odraslima, sličnima i različitima od njih.

#### 7. *Inicijativnost i poduzetnost*

Dijete će stjecati ove kompetencije na način da će se poticati na aktivno sudjelovanje u sukonstruktiji kurikuluma, na iznošenje i ostvarivanje svojih ideja u aktivnostima i radu na projektima, na inovativnost, samoorganizaciju i vođenje. Istovremeno stjecanjem različitih znanja, vještina i sposobnosti ono će razvijati samopouzdanje i samopoštovanje. Uloga odgojitelja će pritom biti podržavajuća, kako bi dijete u aktivnosti svoje ideje propitkivalo, isprobavalo, evaluiralo.

#### 8. *Kulturna svijest i izražavanje*

Ovu kompetenciju razvijat ćemo poticanjem kreativnosti i stvaralaštva kroz niz

umjetničkih područja: glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Prerodom doživljaja i iskustava djeca će se izražavati u različitim umjetničkim područjima i formama. Ona se osnažuje razvijanjem svijesti kod djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. To ćemo postići različitim umjetničkim aktivnostima i projektnim načinom rada kroz interkulturalne sadržaje. Vrtić također svojim okruženjem treba zadovoljiti visoke estetske standarde koji će pružiti djetetu mogućnost odrastanja u lijepom i poticajnom okolišu.

### **3. ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA**

#### **3.1. PROGRAMI VRTIĆA**

Cjelovite razvojne programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodimo za djecu od navršene jedne godine do polaska u osnovnu školu.

##### **3.1.1. REDOVITI PROGRAMI**

DV Marjan sadrži sljedeće redovite programe:

- 10 – satnih jasličkih programa: 9 odgojnih skupina,
- 10 -satni jaslički smjenski program: 1 odgojna skupina
- 10 – satnih vrtićkih programa: 15 odgojnih skupina,
- 10 -satni vrtićki smjenski program: 1 odgojna skupina,
- 6 -satnih vrtićkih programa: 1 odgojna skupina

##### **3.1.2. POSEBNI PROGRAMI**

DV Marjan u ponudi ima osim redovitih i posebne programe (11 odgojnih skupina) koji se kontinuirano provode i vrednuju uz suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i to:

- DV KAŠTELET 10-satni program, 1 odgojna skupina u kojoj se realizirao posebni likovno-scenski program (suglasnost MZO od 02.rujna 2008., obnovljena od 16.rujna 2011.). Od 2022.23.ped.god. mijenja naziv i koncept u dramsko-scenski program (suglasnost MZO od 07.ožujka 2023.), koji provode odgojitelji Elza Mariani i Klara Petrić;
- DV MANDALINA 10 -satni program, sve 4 vrtićke odgojne skupine u kojima se realizira cjelodnevni sportski program za djecu predškolske dobi (suglasnost MZOM od 25.studenoga 2013., suglasnost na širenje programa za još jednu skupinu od 20.travnja 2017.), a koji provode odgojitelji Ante Žuvela, Valdi Jović, Iris Burić, Antonija Ercegović, Gordana Vujina, Anamarija Jukica, Marija Horvat, Mia Pralija te kineziolog Ivana Listeš.

- DV POTOČNICA 1 10 - satni program, 1 odgojna skupina u kojoj se realizira program početnog usvajanja engleskog jezika (suglasnost MZOM od 13.srpnja 2006.), koji provode odgojitelji Ana Lazarević i Ivana Baričević;
- DV KORALJ 10-satni program, 1 odgojna skupina u kojoj se realizira program početnog usvajanja engleskog jezika (suglasnost MZOM od 13.srpnja 2006.), koji provode odgojitelji Anita Kunčić i Jelena Vrdoljak ;
- DV KORALJ 10 –satni sportski program koji provode odgojitelji Ivona Buzov i Josipa Zovko uz kineziologinju Ivanu Listeš
- DV KORALJ 10-satni program, 1 skupina, prema koncepciji M. Montessori (suglasnost MZOM od svibnja 2019.) koji provode odgojitelji Zorana Plazonić i Gordana Goreta;
- DV Koralj Montessori jaslički 10-program, 1 skupina, koji provode odgojitelji Ana Miljković i Dragana Krželj (suglasnost MZOM od ožujka 2023.)
- DV PALMINA 10 -satni program, 1 odgojna skupina u kojoj se realizira posebni glazbeni program (suglasnost MZO od 20.ožujka 2023.) , kojeg provode odgojitelji Blaža Bašić i Žana Troskot.

### **3.2. KURIKULUM PREDŠKOLE**

Kurikulum predškole obvezni je dio odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu, kako za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića, tako i za djecu te dobi koja nisu polaznici dječjeg vrtića. Program predškole predstavlja temelj za izradu kurikuluma predškole vrtićkih odgojnih skupina naše ustanove.

Kurikulum predškole mora osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za cjelovit razvoj osobnog potencijala, a s aspekta djetetovih tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, komunikacijskih, stvaralačkih i spoznajnih mogućnosti i zrelosti. Sadržajno, programski i organizacijski mora omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba. S ciljem individualiziranog pristupa potrebama djece u godini pred polazak u školu radni listovi se odabiru individualizirano.

Razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja je osnovna zadaća kurikuluma.

Kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti, a koje će se realizirati putem niza zadaća su:

- kompetencije za učenje o učenju
- kompetencije za istraživanje i razumijevanje svijeta
- komunikacijske kompetencije
- kreativne i umjetničke kompetencije
- osobne i socijalne kompetencije
- kompetencije aktivnog građanina

Osnovne značajke praćenja razvoja kompetencija djece u realizaciji kurikuluma predškole su:

- procesno (kontinuirano dokumentiranje procesa učenja i razvoja kompetencija svakog djeteta)
- razvojno (služi razvoju, a ne procjenjivanju djece)
- integrirano (praćenje je integrirano, a ne izdvojeno iz cjeline ostalih)
- afirmativno (usmjereno na postignuća djece, a ne na ono što ne mogu).

Osnovni oblici praćenja postignuća i razvoja kompetencija djece u realizaciji kurikuluma predškole sukladni su dokumentiranju u planiranju, oblikovanju, provedbi, praćenju i vrednovanju kurikuluma vrtića. Za svako dijete oblikuje se mapa kao instrument koji daje kvalitativan uvid u dječji razvojni status i postignuća. Podrazumijeva kontinuirano praćenje razvoja i postignuća djece te prikupljanje relevantnih podataka o djetetu u godini pred polazak u školu.

Program predškole provodi se od 01. listopada do 31. svibnja, a ukupno traje 700 sati godišnje, i to za djecu koja nisu polaznici redovitog programa. Za ostalu djecu koja su polaznici vrtićkog programa provodi se tijekom cijele pedagoške godine, u okviru redovnog programa koji pohađaju.

Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja za rad i provedbu Programa predškole DV Marjan ima od 13. svibnja 2015.



### **3.3. OSTALI PROGRAMI KOJE PROVODIMO U DV MARJAN**

- OBOGAĆENI PROGRAM ZA RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI U DV MARJAN SPLIT
- KRAĆI PROGRAM RADA ZA POTENCIJALNO DAROVITU I DAROVITU DJECU PREDŠKOLSKE DOBI
- PROGRAM INTEGRACIJE I INKLUZIJE DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU U ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE S REDOVITIM PROGRAMOM
- SIGURNOSNO-ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM U DJEČJEM VRTIĆU MARJAN
- NACIONALNI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA
- ANTIKORUPCIJSKI PROGRAM
- CAP PREVENTIVNI PROGRAM
- UNICEFOV PROGRAM RADIONICA „RASTIMO ZAJEDNO“

## 4. PROJEKTI VRTIĆA

Projektne načine učenja omogućava konstruktivistički pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom, što podrazumijeva aktivnosti ili niz aktivnosti vezanih za neku temu, ideju, znatiželju, a iniciranih od strane jednog djeteta ili skupine.

Kroz raznolike projekte u DV Marjan ukazujemo djeci na brigu o svom okolišu, prirodi i onome što je čovjek kroz povijest stvorio. Potičemo ih na razvoj kreativnosti i razvijamo senzibilitet prema kulturi i umjetnosti. Ovisno o problematici kojom se projekt bavi, nalazimo primjerene načine kojima obogaćujemo spoznaju i interes djece (bogatstvo prostorno-materijalnog okruženja, učenje istraživanjem i rješavanjem problema, poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi, koji čine temelj za konstrukciju/sukonstrukciju znanja). Pritom smo otvoreni i surađujemo s vanjskim suradnicima iz neposredne okoline pojedinog objekta, ovisno o temi projekta, ali i na razini ustanove s različitim institucijama. Suradnju i građenje partnerskih odnosa s roditeljima nastojimo razvijati i putem uključivanja roditelja u projekte na različite načine.

Projekti koji će se realizirati u 2024./25. ped. god. u odgojnim skupinama su tek u nastajanju, a kreirat će ih djeca, odgojitelji i stručni suradnici tijekom pedagoške godine te ćemo o njima detaljnije izvijestiti u Godišnjem izvješću ustanove za 2024./25.

Projektne aktivnosti sa stručnim suradnicima pedagozima:

- ✓ Brain Gym vježbe s djecom i odgojiteljima po skupinama
- ✓ Provođenje RESCUR kurikuluma otpornosti
- ✓ Mindfulness vježbe s djecom i odgojiteljima
- ✓ Provođenje NTC aktivnosti s djecom i odgojiteljima na otvorenom
- ✓ Primjena klasične glazbe s djecom, aktivnosti u jaslicama i vrtiću

## 4.1. PROJEKTI KOJI SE REALIZIRAJU KONTINUIRANO

### 4.1.1. CAP PROGRAM

CAP (Child Assault Prevention) program je jedan od najučinkovitijih programa primarne prevencije zlostavljanja djece. Polazi od stava da je znanje najučinkovitiji oblik borbe protiv zlostavljanja djece. Program se temelji na tome da se djecu poučava o stvarnostima napada, što mogu učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji i kome se mogu povjeriti.

Program se provodio u tri koraka:

1. radionica za osoblje vrtića
2. radionica za roditelje
3. radionica za djecu

#### *Radionica za osoblje vrtića*

Cilj joj je senzibiliziranje svih zaposlenika za problem zlostavljanja, upoznavanje s potrebom i obvezom odraslih osoba da zaštite djecu te upoznavanje sa zakonskim obvezama odraslih u slučajevima zlostavljanja.

#### *Predavanje za roditelje*

Roditelji su se upoznali s problemom zlostavljanja, koliko je učestalo, tko su žrtve, tko su nasilnici, kakve posljedice ostavlja, kako prepoznati zlostavljano dijete, kako pomoći da se zaštite od zlostavljanja, kako razgovarati s djetetom koje obznanjuje zlostavljanje.

#### *Radionice za djecu*

Djecu se poučavalo njihovim pravima, učilo ih se da prepoznaju opasne situacije i poučava ih se na koje načine mogu povećati svoju sigurnosti i zadržati svoja prava. Radionica započinje razgovorom o tri osnovna prava svakog djeteta: da bude sigurno, jako i slobodno. Primarni voditelj razgovara s djecom i uvodi ih u temu. Ostala dva člana tima nakon toga igraju uloge.

Ove godine realizirat ćemo CAP radionice u 6 timova:

#### **CAP TIM 1**

Anita Gotovac

Vita Šodan

Antonia Radeljak Gudelj

#### **CAP TIM 4**

Iris Burić

Gordana Vujina

Ana Vrbatović

**CAP TIM 2**

Dragana Krželj

Antonia Bakušić

Ana Pavić

**CAP TIM 5**

Linda Dadić

Jelena Čorić

Vesna Mikulandra

**CAP TIM 3**

Andrea Vujnović

Dina Kasum

Anita Kunčić

**CAP TIM 6**

Zorana Plazonić

Klara Petrić

Ana Lazarević

**4.1.2 UNICEF-ove RADIONICE „RASTIMO ZAJEDNO“**

Osmišljene su kao program potpore roditeljima, a uključuju predavanja, vježbe, izmjenu iskustava i druženje roditelja i odgojitelja. Ovaj program nastao je u okviru šire podrške roditeljstvu UNICEF-a *Prve tri su najvažnije*. Kroz radionice je omogućen protok informacija, znanja, vještina i podrške roditeljima koje promiču rast i razvoj roditelja i djeteta.

Program se sastoji od 11 radionica u kojima roditelji s voditeljicama i drugim roditeljima razmjenjuju znanja i iskustva, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine.

Radionice se održavaju jednom tjedno u trajanju od dva sata, a teme su:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Četiri stupa roditeljstva
3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje – važna vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Granice: zašto i kako?

8. Kreiramo i biramo rješenja
9. Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
10. Biti roditelj: utjecaji i izbori
11. Završetak i novi početak

Radionice će se provoditi u dva do tri tima ovisno o broju prijavljenih roditelja u DV Mandalina i DV Koralj. Timove vode: edukacijska rehabilitatorica Jelena Sekul, pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj, logopedinja Tina Cecić, odgojiteljice Dina Kasum, Petra Vrdoljak, Laura Maretić, Margarita Mikasović, Antonia Čavka.

#### **4.1.3. MALA KNJIŽNICA**

U knjižnici provodimo brojne projekte poticanja razvoja rane pismenosti i predčitačkih vještina u djece. Uključena je u rad nacionalne kampanje Čitaj mi, surađuje s Hrvatskim čitateljskim društvom i Nacionalnom knjižnicom u obilježavanju brojnih manifestacija: Noć knjige, Mjesec hrvatske knjige, Dan dječje knjige. Pedagog, psiholog i odgojitelji održavaju radionice za odgojitelje i roditelje s ciljem razvoja svijesti o važnosti razvoja predčitačke pismenosti rođenja pa nadalje. Roditelji-volonteri se uključuju u projekte održavanjem čitanja i pričanja djeci. Suraduje s odjelom pedijatrije u stvaranju knjižnice u bolnici s ciljem dostupnosti slikovnica najmlađima. Izrađena je brošura za roditelje o ranoj pismenosti

Mala knjižnica aktivno nastavlja s radom i ove pedagoške godine. Obogaćena je brojnim suvremenim naslovima slikovnica s naglaskom na problemske slikovnice koje se koriste u terapijskom radu s djecom.

#### **4.1.4 RADIONICA ZA BISTRU I POTENCIJALNO DAROVITU DJECU**

S radom nastavlja radionica za identificiranu potencijalno darovitu djecu u DV Koralj srijedom 17-19h koju vode educirane odgojiteljice Klara Petrić i Ana Lazarević uz podršku stručnog tima za darovite: psiholog, pedagog, logoped. U godini ćemo nastaviti s brojnim vanjskim posjetama i suradnjama: Medicinski fakultet, PMF, Zdravstvena škola, Tehnička zajednica, Medils institut.

## 5. OSIGURANJE KVALITETE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE

Pod **osiguravanjem kvalitete** podrazumijevamo **vrednovanje** našeg odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces. Razlikujemo unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. **Unutarnji** podrazumijeva vrednovanje od strane dionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, a **vanjsko** vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove (NCVVO, MZOM , AZOO, Grad Split-Služba za obrazovanje i znanost i neki drugi stručni pojedinci ili ustanove). Smatramo da se kvaliteta može najbolje osigurati kombinacijom ova dva sustava.

Vrednovanje unutar ustanove provodit ćemo od strane ravnatelja, stručnih suradnika i odgojitelja, na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata. Na sastancima stručnog tima, stručnim aktivima te odgojiteljskim vijećima, putem samorefleksija i zajedničkih refleksija, koristeći i materijale nastale u neposrednom radu s djecom (audio i video zapisi, fotografije, dječji likovni radovi, razvojne mape, skale procjene, ankete i dr.), vrednovat ćemo postignuća u odgojno-obrazovnom radu.

Pod **dokumentiranjem** podrazumijevamo sustavno prikupljanje dokumentacije koja pospješuje razumijevanje aktivnosti i ponašanja djeteta, tako pružajući sveobuhvatnu podršku njegovom razvoju. Različiti su oblici i namjena dokumentiranja, od kojih u našoj ustanovi najčešće koristimo:

- Slike i crteže djece
- Dramske izričaje
- Fotografije
- Audio i video zapise
- Anegdotske bilješke
- Razvojne mape
- Skale procjene.

Odgojitelji će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju pedagoške godine svi odgojno-obrazovni radnici pisat će izvještaj o radu koji će objediniti stručni tim vrtića.

Vrednovanje ustanove od strane roditelja primjenjujemo kontinuirano te dobivamo uvid kako roditelji procjenjuju razne segmente našeg rada i koliko su s njima zadovoljni.

Važno nam je naglasiti da je osiguranje kvalitete odgojno-obrazovne prakse primjenjivo. Kvaliteta se u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na osposobljenosti svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu procjenu, razmjenu znanja i iskustva svih sudionika procesa te usmjerenosti ka trajnom unapređivanju procesa.

## 6. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija jest obveza odraslih i postulat u radu s djecom, što se ističe u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Ciljevi, sadržaji i oblici stručnog usavršavanja usmjereni su na proširivanje, razmjenu i stjecanje novih iskustava, znanja i vještina te razvijanje kompetencija stručnih djelatnika u funkciji što kvalitetnijeg odgojno obrazovnog rada.

Podizanje stručnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika ostvaruje se stručnim usavršavanjem u ustanovi i izvan ustanove (prema katalogu stručnih skupova AZOO i ostalih ustanova koje nude edukaciju iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja). Određen broj odgojitelja je uključen u višegodišnje edukacije pri razvojnim centrima.

### Stručna usavršavanja izvan Vrtića tijekom godine:

- Planira se stručno usavršavanje prema Katalogu skupova Agencije za odgoj i obrazovanje
- Stručno usavršavanje u Stručno – razvojnim centrima DV Trešnjevka i DV Vjeverica
- Odgojitelji i stručni suradnici sudjelovat će na seminarima, kongresima, strukovnim udrugama, javnim predavanjima, (mrežno ili fizički)...

<b>STRUČNO USAVRŠAVANJE U VRTIĆU -2024./25. ped.god.</b>
Primjena klasične glazbe i njen terapijski utjecaj u jaslicama i vrtiću, dvodnevna edukacija za odgojitelje i stručne suradnike (Diana Grubić, mag. glazbene pedagogije i glazbeni terapeut, 28. i 29. listopada 2024.)
UNICEF Rastimo zajedno: prve tri su najvažnije, ciklus od 11 radionica za roditelje, (Jelena Sekul, edukacijska rehabilitatorica, Matea Širinić psihologinja, odgojiteljice Margarita Mikasović i Antonia Čavka, listopad 2024.)
UNICEF Rastimo zajedno: prve tri su najvažnije, ciklus od 11 radionica za roditelje (Antonia Radeljak Gudelj, pedagoginja, Tina Cević, logopedinja, Dina Kasum, Petra Vrdoljak, Laura Maretić, odgojiteljice, listopad-prosinac 2024.)



Primjena Brain Gyma i Mindfulnessa u vrtiću (Antonia Radeljak Gudelj, pedagoginja, studeni 2024.)
Primjena KAMISHIBAI metode pripovijedanja priča u vrtiću i prikaz projekta „Japan“ (odgojiteljice Anita Kunčić, Ivona Buzov, Ana Lazarević, Ivana Baričević, pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj, studeni 2024.)
Ekranizacija i tehnoferencija: za roditelje djece jasličkih skupina (Marina Parčina, logopedinja, Matea Širinić, psihologinja, studeni 2024.)
Samozadovoljavanje kod djece predškolske dobi (Najda Čajo, psihologinja, studeni 2024.)
Praćenje primjene klasične glazbe s djecom u jaslicama i vrtiću, refleksije odgojitelja i pedagoga (Zrinka Marović, studeni 2024. – travanj 2025.)
Strah i anksioznost kod djece: radionica za odgojitelje, (psiholog Matea Širinić, prosinac 2024.)
Osnaživanje mentalnog zdravlja predškolske djece kroz strukturirane sportske aktivnosti, radionica za odgojitelje (Zrinka Marović, pedagoginja, Iris Burić i Antonia Ercegović, odgojiteljice, siječanj 2025.)
Psihologijski kutak za odgojitelje: "Koliko smo različiti? Muški mozak vs. Ženski mozak" (Najda Čajo, psihologinja, siječanj 2025.)
Ekranizacija i poremećaji hranjenja: za odgojitelje (Marina Parčina, logopedinja, Jelena Sekul, edukacijski rehabilitator, Antonia Bačić, zdravstveni voditelj, siječanj 2025.)
Korištenje vizualne podrške u radu s djecom s razvojnim poteškoćama, radionica za odgojitelje (edu.reh. Jelena Sekul i Tina Cecić logopedinja, siječanj 2025.)
Uloga odgojitelja u procesu razvoda roditelja -predavanje za odgojitelje (psiholog Matea Širinić, siječanj 2025.)
Refleksije s odgojiteljima (edu.reh. Jelena Sekul, siječanj-ožujak 2025.)
Razvoj i poteškoće pažnje kod djece, radionica za odgojitelje (edu.reh. Jelena Sekul i psiholog Matea Širinić, veljača 2025.)
CAP (Child Assault Prevention) aktivnosti s djecom i roditeljima (CAP timovi, veljača 2025.)
Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje- ciklus radionica za roditelje, (psiholog Matea Širinić, ožujak 2025.)

Razvoj psihološke otpornosti u djece, za roditelje (Najda Čajo, psihologinja, Antonia Radeljak Gudelj, pedagoginja, ožujak 2025.)

Dobrobit Montessori pedagogije na dječji razvoj: teorijski uvod i Montessori vježbe (Dragana Krželj, odgojiteljica, Antonija Turić, odgojiteljica, Zorana Plazonić, odgojiteljica, Gordana Goreta, odgojiteljica, Antonia Radeljak Gudelj, pedagoginja, ožujak 2025.)

Osnaživanje mentalnog zdravlja predškolske djece kroz strukturirane sportske aktivnosti, radionica za roditelje (Zrinka Marović, pedagoginja, Iris Burić i Antonia Ercegović, odgojiteljice, ožujak 2025.)

Kako poticati komunikaciju od novorođenačke dobi (Marina Parčina, logopedinja, ožujak 2025.)

Poticanje grafomotorike u radu s djecom rane i predškolske dobi, radionica za odgojitelje (edu.reh. Jelena Sekul i psiholog Matea Širinić, ožujak 2025.)

RESCUR program razvoja otpornosti (radionica za odgojitelje, Antonia Radeljak Gudelj, pedagoginja, Jelena Vrdoljak, Anita Kunčić, Andrea Vujnović, Antonia Bakušić, odgojiteljice, travanj 2025.)

Uključivanje roditelja prilikom osmišljavanja i realizacije uređenja vrtićkog igrališta, teorijske i praktične radionice s roditeljima (odgojitelji DV Mandalina i pedagoginja Zrinka Marović, tijekom 2024.25. ped.god.)

## **6.1. TEMELJNE ZADAĆE ZA 2024. - 2029. god.**

### **1. PREVENTIVNE AKTIVNOSTI S CILJEM RAZVOJA I OSNAŽIVANJA PSIHOLOŠKE OTPORNOSTI U DJECE**

Svako dijete tijekom svojeg odrastanja prolazi kroz izazovne i teške trenutke. Iako roditelji nastoje svoju djecu zaštititi od teškoća i izazova s kojima se djeca susreću, ne mogu ih zaštititi od svake prijetnje. Svi roditelji žele odgojiti psihološki otporno dijete. Psihološka otpornost je nošenje sa stresom i oporavak od traumatičnih i teških događaja. To je proces dobrog prilagođavanja teškim okolnostima, traumama, tragedijama, prijetnjama i značajnim izvorima stresa. Otpornost uključuje misli i ponašanja koje svatko može naučiti i razviti tijekom života. Osobe s visokim stupnjem psihološke otpornosti nauče nešto ispravno i korisno za sebe iz

negativnih situacija s kojima se suočavaju. Otporne osobe se lakše i brže oporavljaju od teških životnih događaja i iz njih izlaze osnažene. Otporna djeca češće preuzimaju zdrave rizike, znatizeljna su, ali znaju svoje granice i nastoje izlaziti iz svoje zone komfora što im pomaže u ostvarivanju ciljeva i rješavanju problema. Kad djeca steknu vještine i samopouzdanje suočavanja s problemima spremna su za životne teškoće. Što se uspješnije nose s problemima, sve više razvijaju osjećaj vlastite sposobnosti i snage.

- Ekranizacija i tehnoferencija: za roditelje djece jasličkih skupina (Marina Parčina, logopedinja, Matea Širinić, psihologinja, studeni 2024.)
- Ekranizacija i poremećaji hranjenja: za odgojitelje (Marina Parčina, logopedinja, Jelena Sekul, edukacijski rehabilitator, Antonia Bačić, zdravstveni voditelj, siječanj, 2025.)
- Strah i anksioznost kod djece: radionica za odgojitelje (psiholog Matea Širinić, prosinac 2024.)
- RESCUR program razvoja otpornosti (radionica za odgojitelje, Antonia Radeljak Gudelj, pedagoginja, Jelena Vrdoljak, Anita Kunčić, Andrea Vujnović, Antonia Bakušić, odgojiteljice, travanj 2025.)
- Primjena Brain Gyma i Mindfulnessa u vrtiću (Antonia Radeljak Gudelj, pedagoginja, studeni, 2024.)
- Primjena klasične glazbe i njen terapijski utjecaj u jaslicama i vrtiću, dvodnevna edukacija za odgojitelje i stručne suradnike (Diana Grubić, mag. glazbene pedagogije i glazbeni terapeut, 28. i 29. listopada 2024.)
- Praćenje primjene klasične glazbe s djecom u jaslicama i vrtiću (refleksije odgojitelja i pedagoginje Zrinke Marović, studeni 2024. – travanj 2025.)
- Osnaživanje mentalnog zdravlja predškolske djece kroz strukturirane sportske aktivnosti, radionica za odgojitelje (Zrinka Marović, pedagoginja, Iris Burić i Antonia Ercegović, odgojiteljice, siječanj 2025.)
- Psihologijski kutak za odgojitelje : "Koliko smo različiti ? Muški mozak vs. Ženski mozak" (Najda Čajo, psihologinja, siječanj 2025.)
- " Samozadovoljavanje kod djece predškolske dobi " (Najda Čajo, psihologinja, studeni 2024.)

- Razvoj psihološke otpornosti u djece: za odgojitelje i roditelje (Najda Čajo, psihologinja, Antonia Radeljak Gudelj, pedagoginja, ožujak 2025.)
- Dobrobit Montessori pedagogije na dječji razvoj: teorijski uvod i Montessori vježbe (Dragana Krželj, odgojiteljica, Antonija Turić, odgojiteljica, Zorana Plazonić, odgojiteljica, Gordana Goreta, odgojiteljica, Antonia Radeljak Gudelj, pedagoginja, ožujak 2025.)

## 2. OSNAŽIVANJE RODITELJSKIH KOMPETENCIJA

Današnji roditelji suočavaju se s brojnim izazovima u procesu odgajanje djece. Imaju brojna pitanja za stručnjake: Što je uopće dobar odgoj? Kako se nositi s dječjim tantrumima? Kako pozitivno regulirati dijete i osnažiti ga? Kako raditi na njegovu samopoštovanju i samopouzdanju? Kako se mi kao roditelji nosimo sa svojim emocijama i kako one utječu na djecu? Na ovakva i brojna druga pitanja pokušat ćemo diskutirati s roditeljima, a umjesto jednokratnih recepata zajedno ćemo jačati vještine u procesu odgoja i obrazovanja kroz radionice koje smo osmislili.

- Uloga odgojitelja u procesu razvoda roditelja- predavanje za odgojitelje, (psiholog Matea Širinić, siječanj 2025.)
- Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje- ciklus radionica za roditelje, (psiholog Matea Širinić, ožujak 2025.)
- UNICEF Rastimo zajedno: prve tri su najvažnije, ciklus od 11 radionica za roditelje, (Jelena Sekul, edukacijska rehabilitatorica, Matea Širinić psiholog, odgojiteljice Margarita Mikasović i Antonia Čavka listopad 2024.)
- CAP (Child Assault Prevention) aktivnosti s djecom i roditeljima (CAP timovi, veljača 2025.)
- UNICEF Rastimo zajedno: prve tri su najvažnije, ciklus od 11 radionica za roditelje (Antonia Radeljak Gudelj, pedagoginja, Tina Cecić, logopedinja, Dina Kasum, Petra Vrdoljak, Laura Maretić, odgojiteljice, listopad-prosinac 2024.)

- Osnaživanje mentalnog zdravlja predškolske djece kroz strukturirane sportske aktivnosti, radionica za roditelje (Zrinka Marović, pedagoginja, Iris Burić i Antonia Ercegović, odgojiteljice, ožujak 2025.)
- Uključivanje roditelja prilikom osmišljavanja i realizacije uređenja vrtićkog igrališta, teorijske i praktične radionice s roditeljima (odgojitelji DV Mandalina i pedagoginja Zrinka Marović, tijekom 2024.25. ped.god.)

### 3. RAZVOJ RANE I OBITELJSKE PISMENOSTI U VRTIĆU

Samo jedna vrsta pismenosti nije dovoljna za uspješnu komunikaciju s drugima, pronalaženje informacija i služenje njima te stjecanje znanja, ali vještina čitanja i pisanja zasigurno je temelj za ostale (Stričević, 2006). Razvoj čitalačke pismenosti počinje u najranijoj dobi ako je dijete potaknuto poticajnim okruženjem što je obuhvaćeno pojmom rane pismenosti (emergent literacy). Razvoj pismenosti počinje puno prije polaska u školu, već od druge godine dijete pokazuje znakove razumijevanja uporabe pisanog teksta. Niz autora precizira predčitačke vještine kao najvažniji temelj rane pismenosti. To su vještine koje dijete razvija u poticajnom okruženju od rođenja do polaska u školu, a povezane su s kasnijim uspjehom u čitanju, obrazovanju i razvoju samopouzdanja.

- Primjena KAMISHIBAI metode pripovijedanja priča u vrtiću i prikaz projekta „Japan“ (odgojiteljice Anita Kunčić, Ivona Buzov, Ana Lazarević, Ivana Baričević, pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj, studeni 2024.)
- Kako poticati komunikaciju od novorođenačke dobi (Marina Parčina, logopedinja, ožujak 2025.)

### 4. JAČANJE KOMPETENCIJA ODGOJITELJA U RADU S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

- Korištenje vizualne podrške u radu s djecom s razvojnim poteškoćama (radionica za odgojitelje, edu.reh. Jelena Sekul i Tina Cević logopedinja, siječanj 2025.)
- Razvoj i poteškoće pažnje kod djece- radionica za odgojitelje (edu.reh. Jelena Sekul i psiholog Matea Širinić, veljača 2025.)

- Poticanje grafomotorike u radu s djecom rane i predškolske dobi (radionica za odgojitelje, edu.reh. Jelena Sekul i psiholog Matea Širinić, ožujak 2025.)
- Refleksije s odgojiteljima (edu.reh. Jelena Sekul, siječanj, veljača, ožujak 2025.)

#### **UZ NAVEDENE ZADAĆE I DALJE ĆEMO SUSTAVNO RADITI NA:**

- zadovoljavanju potreba i prava djece i roditelja te oživotvorenju istih u svakodnevnom radu s djecom i roditeljima
- unapređenju i oblikovanje poticajnog, materijalnog i socijalnog te vremenskog okruženja prostora, skupine i vrtića; prostor oblikovati jasno određenim centrima te omogućiti različite oblike grupiranja djece, druženja, različite interakcije i komunikacije
- fleksibilnoj organizaciji poslijepodnevnog odmora za svu djecu s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- rad na projektima: iniciranje projekata prema poticaju i interesu djece, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentiranje djeci, roditeljima i široj zajednici
- provedbi programa propisanih i preporučenih od Ministarstva znanosti i obrazovanja RH
- provedbi Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa DV Marjan
- edukaciji pomoćnog osoblja o zdravoj hrani i uravnoteženoj prehrani (kuhari)
- edukaciji pomoćno-tehničkog osoblja o hitnim stanjima u pedijatriji

#### **Na razini djece**

U cilju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta, poštivat će se potrebe i prava djece, razvijati njihove kompetencije i osiguravati dobrobiti za dijete. Otkrivat će se i pratiti individualne potrebe svakog djeteta na razini skupine i vrtića te tako planirati aktivnosti. Posebno će se pratiti i procjenjivati zrelost djece pred polazak u školu. Timski (stručni suradnici i odgojitelji) će se identificirati i opservirati djecu s posebnim potrebama kroz pedagoške opservacije te, prema potrebi, izraditi Individualizirani odgojno-obrazovni program rada s njima (IOOP).

#### **Na razini roditelja**

Poticat ćemo roditelje na veći stupanj međusobne suradnje, razvijati roditeljske interese i kompetencije za kvalitetno praćenje rasta i razvoja djece, poticati roditelje na angažman i intenzivnije uključivanje u vrtić različitim modalitetima, kao sukreatore života i rada vrtića. Usmjeravat ćemo odgojitelje na individualnu svakodnevnu razmjenu informacija s roditeljima o dnevnim potrebama i aktivnosti djece, kao i omogućiti vrijeme za individualne susrete s roditeljima kako bi ih upoznali s aktualnim psihofizičkim statusom djeteta i prezentirali postignuća djece (npr. preko razvojnih mapa). Putem planiranih termina Savjetovališta za roditelje omogućit će se timski rad s roditeljima. Provođit će se komunikacijske, problemske radionice za roditelje. Poticat ćemo i provoditi suvremene oblike suradnje putem novih medija (web stranica DV Marjan, virtualni vrtić, WhatsApp i Viber grupe, komunikacija putem e-maila itd.).

### **Na razini odgojitelja**

Okosnica odgojno-obrazovnog rada je uvođenje novih pedagoških zamisli u radu s djecom (rad na projektima, kreiranje programa sukladno životnim situacijama djece, obilježavanje različitih manifestacija i datuma koji se njeguju u zajednici, promišljanje djeteta kao cjelovitog bića te sukladno tome planiranje odgojno-obrazovnog rada, osiguravajući dobrobiti za dijete ). Planiramo stvaranje programskog okvira za kreiranje identiteta svakog vrtića (objekta) uvažavajući kreativnost i potencijale odgojitelja kako bi njegov rad u skupini bio što potpuniji i učinkovitiji. Pritom je važno i poticanje rada u posebnim programima, kao i kontinuirane edukacije. U odnosu na društvenu sredinu i dalje ćemo težiti prezentiranju vrtića kroz suradnju s društvenim, kulturnim, vjerskim i drugim ustanovama u zajednici.

### **Posebno će se pratiti, obogaćivati i periodično evaluirati rad u posebnim programima:**

- rano usvajanje engleskog jezika (DV Koralj i Potočnica1)
- Montessori koncepcija (DV Koralj)
- posebni dramsko-scenski program (DV Kaštelet)
- glazbeni program (DV Palmina)
- integrirani sportski program (DV Mandalina i DV Koralj)

U DV Mandalina ćemo u 2024./25.ped.god. bogatiti integrirani sportski program na više razina: doedukacijom odgojitelja, prilagodbi unutaršnjeg i vanjskog prostora vrtića,

promicanjem zdravih stilova života i kretnih aktivnosti te različitim načinima graditi identitet vrtića Mandalina kao sportskog vrtića i vrtića u prirodi.

**Nastavljamo i narednim ped.god. ranije započete kontinuirane edukacije za roditelje i djecu te suradnje s roditeljima:**

- Nakon edukacije voditelja za provođenje Programa radionica za roditelje “Rastimo zajedno” ostvarit ćemo novi ciklus radionica namijenjene roditeljima djece od jedne do četiri godine u organizaciji UNICEF-a i Agencije za odgoj i obrazovanje. Ističemo da DV Marjan ima već dva tima voditelja ciklusa radionica za roditelje “Rastimo zajedno” te će se radionice za roditelje održati u jesenskom ciklusu. Ove godine educira se treći tim voditelja.
- Već čitav niz godina provodimo CAP radionice za djecu, roditelje i djelatnike. Njihovim aktivnostima obuhvaćeni su svi predškolci što je od iznimnog značaja za sve sudionike. Dječji vrtić Marjan ima educiranih šest CAP timova koji provode program s djecom, roditeljima i ostalim djelatnicima.
- Nastavit ćemo dugogodišnju suradnju s roditeljima na projektu Dječje knjižnice kroz akciju “Roditelji i DV Koralj zajedno za dječju knjižnicu”.
- Započeli smo s uključivanjem roditelja prilikom osmišljavanja i realizacije uređenja vrtićkog igrališta DV Mandalina, kroz teorijske i praktične radionice s roditeljima.

Ovaj Kurikulum donosi se na vrijeme od pet godina, s zaključno 31.08.2029. godine. U slučaju potrebe moguće su njegove dopune i izmjene.



**Prijedlog Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan 2024. - 2029. godine razmatran je i utvrđen na Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Marjan 24. 09. 2024. godine.**

**Odluka o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan 2024. - 2029. godine donesena je na 49. Sjednici Upravnog vijeća održanoj dana 26. 09. 2024. godine.**

DJEČJI VRTIĆ MARJAN  
SPLIT, Put sv. Mande 11  
KLASA: 601-01/24-04/01  
URBROJ: 2181-1-295-02-24-07  
U Splitu, 26.09.2024. god.

Na temelju čl. 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) i čl. 65., točka 1., po točka 3. Statuta Dječjeg vrtića Marjan, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Marjan na svojoj 49. sjednici održanoj dana 26.09.2024. god, na prijedlog ravnateljice Vrtića, Ani Mrnjavac, a nakon što je Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 24.09.2024. god. sudjelovalo u utvrđivanju kurikuluma Vrtića jednoglasno donosi

## ODLUKU

**o donošenju Kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan  
(2024. - 2029.)  
u tekstu kako je predloženo**



Predsjednica Upravnog vijeća:  
Dina Lijić