



Dječji vrtić **MARJAN**

Put Sv. Mande 11, 21000 Split, OIB 86339280930

<https://vrtic-marjan.hr/>

**DJEČJI VRTIĆ MARJAN**

**KLASA: 601-01/24-04/01**

**URBROJ: 2181-1-295-01-24-02**

**IZVJEŠĆE**  
**O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA**  
**DJEČJEG VRTIĆA M A R J A N - S P L I T**  
**ZA**  
**2023./2024. GODINU**

**Ravnateljica:**



*Ani Mrnjavac*

**mr. Ani Mrnjavac, prof.**

Split, 30. 08. 2024. god.

## SADRŽAJ:

<b>1. UVOD .....</b>	<b>4</b>
<b>2. USTROJSTVO RADA .....</b>	<b>5</b>
<b>3. MATERIJALNI UVJETI RADA .....</b>	<b>25</b>
<b>4. NJEGA DJECE I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE .....</b>	<b>31</b>
4.1. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE .....	31
4.2. AKTIVNOSTI VEZANE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA DJECE .....	32
4.3. PREVENTIVNA ZDRAVSTVENA ZAŠTITA .....	33
4.4. ZDRAVSTVENI ODGOJ .....	34
4.5. PREHRANA .....	35
4.6. STANITARNO HIGIJENSKI UVJETI .....	36
4.7. PODRUČJE RADA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE .....	37
4.8. SURADNJA UNUTARNJE USTANOVE .....	38
4.9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA .....	38
<b>5. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD.....</b>	<b>40</b>
5.1. IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA .....	40
5.2. OBLICI RADA S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA .....	47
5.3. OBLICI RADA STRUČNOS SURADNIKA PSIHOLOGA .....	51
5.4. RAD S DJECOM S JEZIČNO - GOVORNIM I KOMUNIKACIJSKIM TEŠKOĆAMA .....	56
5.5. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU - RAD EDUKACIJSKOG REHABILITATORA.....	63
5.5.1. IDENTIFIKACIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU .....	63
5.6. RAD NA PROJEKTIMA .....	73
5.6.1. TIMSKI PROJEKTI .....	73
5.6.2. PEDAGOŠKI PROJEKTI U VRTIĆIMA .....	79
<b>6. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO - OBRAZOVNIH RADNIKA .....</b>	<b>83</b>
6.1. ODGOJITELJSKA VIJEĆA .....	85
6.2. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR USTANOVE .....	85
6.3. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE .....	86
6.4. PRIPRAVNICI, MENTORI I NAPREDOVANJA U ZVANJA .....	87

<b>7. SURADNJA S RODITELJIMA .....</b>	<b>89</b>
7.1. RODITELJSKI SASTANCI I RADIONICE .....	91
7.2. RAD U SAVJETOVALIŠTU ZA RODITELJE .....	95
<b>8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA .....</b>	<b>97</b>
8.1. PREDSTAVLJANJE USTAVNOE U ZAJEDNICI .....	97
8.2. SURADNJA S OSTALIM USTANOVAMA .....	109
<b>9. UPRAVLJANJE USTAVNOVOM RAD UPRAVNOG VIJEĆA .....</b>	<b>123</b>
9.1. RAD UPRAVNOG VIJEĆA .....	123

## 1. UVOD

Kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum vrtića Marjan izgrađuju naši djelatnici u skladu sa svojim profesionalnim znanjem i razumijevanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njezina unapređivanja.

Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikulum vrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgajatelja i drugih djelatnika vrtića, za što im nastojimo osigurati kontinuirani profesionalni razvoj.

Dječji vrtić Marjan provedbom različitih programa temeljenih na humanističko-razvojnem pristupu usmjeren je razvoju dječjih potencijala, poštivanju njihovih prava i uvažavanju individualnih potreba djece.

Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi. Usmjereni smo razvoju našeg vrtića koji osigurava uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnoga procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj naš vrtić djeluje.

***Želimo da vrtić Marjan bude mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u bogatom, poticajnom okruženju.***

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život. To je moguće jedino u onim zajednicama (obitelji i vrtiću) koje osiguravaju optimalne uvjete cjelovitog razvoja djeteta.

Roditelje uvažavamo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini. Upravo iz tih razloga provodimo edukacije, programe koji pridonose većoj razini roditeljskih kompetencija i stručnoj razini rada odgojitelja i stručnih suradnika. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta. ***Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu.***

## 2. USTROJSTVO RADA

Predškolska ustanova Dječji vrtić MARJAN-Split (u daljnjem tekstu DV Marjan) tijekom 2023./2024. godine ostvarila je programe za djecu predškolskog uzrasta (od 1 do 6 godine života tj. do polaska djeteta u školu) u 14 objekata (vrtića) s **39 odgojnih skupina** i ukupno **766** djece.

Odgojno-obrazovni rad naše predškolske ustanove temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22), Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja i Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete, kulture i sporta, 7-8/1991.), Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i na pravima djeteta prema Konvenciji o pravima djeteta iz 1989. godine čija je potpisnica i Republika Hrvatska.

**Ukupan broj zaposlenih za godinu 2023./2024. iznosi 155 radnika. Klasifikacijska struktura zaposlenika:**

**1. VSS = 25**

**2. VŠS = 69**

**3. SSS = 17**

**4. NSS = 44**

U odgojno-obrazovnom procesu tijekom 2023./2024. godine sudjelovalo je 9 odgojitelja - pripravnika.

- Ana Antolić
- Ivana Domazet
- Stella Prnjak
- Lucija Beretin
- Lara Prgomet
- Lara Jerkunica
- Jadranka Šegvić
- Marta Jakšić
- Marina Barišić (nastavak iz 2023. god.)
- Marta Jakšić (nastavak iz 2023. god.)

**TABLICA 1**

**PODACI O BROJU DJELATNIKA**

Podaci prema nazivima radnih mjesta iz Pravilnika  
o unutarnjem ustrojstvu rada Ustanove

Red. Br.	Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja po radnim mjestima	Potrebna stručna sprema
1.	Ravnatelj	1	VSS
2.	Odgojitelj	13	VSS
3.	Odgojitelj	68	VŠS
4.	Pedagog	2	VSS
5.	Psiholog	2	VSS
6.	Logoped	2	VSS
7.	Edukacijski rehabilitator	1	VSS
8.	Zdravstveni voditelj	1	VSS
9.	Zdravstveni voditelj	1	VŠS
10.	Tajnik	1	VSS
11.	Administrator	2	SSS
12.	Voditelj računovodstva	1	VSS
13.	Administrativno - račun. radnik	3	SSS
16.	Ekonom	1	SSS
17.	Kuharica	6	SSS
18.	Domar - ložač	2	SSS
19.	Domar	1	SSS
20.	Vozač	2	SSS
21.	Spremačica	41	NSS
22.	Pralja	2	NSS
23.	ZMIORH/ promjena radnog mj.	1	1 NSS
24.	Projektни koordinator	1	VSS
<b>UKUPNO</b>		<b>155</b>	

TABLICA 2

## Popis vrtića predškolske ustanove MARJAN –Split

Red. Broj	DJEČJI VRTIĆ	ADRESA	TELEFON	ODGOVORNI ODGOJITELJ -KONTAKT OSOBA-
1.	CICIBAN	Put Meja 1	399-289	Antonija Čavka
2.	CRVENKAPICA	Plančićeva 6 i 8	384-229	Ivana Jadrc
3.	GAJETA	Jobova 20	384-240	Mlađana Madir
4.	GRDELIN	Teslina 19	385-038	Blaženka Erceg
5.	KAŠTELET	T.P. Marovića 4	358-672	Katarina Šilović
6.	KEKEC	Fra Bonina 5	385-985	Jadranka Karaman
7.	KORALJ	Put Skalica 11 a	318-462 315-830	Dina Kasum
8.	MANDALINA	Put Sv. Mande 11	485-846 396-277	Iris Burić
9.	PAHULJICA	Sukoišanska 11	484-818	Gordana Mijić
10.	PČELICA	Lovretska 13	480-319	Zinka Ružević
11.	POTOČNICA I	Domovinskog rata 60	382-216	Ivana Baričević
12.	POTOČNICA II	Tršćanska 25	382-142	Mirela Filipović - Grčić
13.	TAMARIN/ PALMINA	Nazorov prilaz 2	394-133	Lena Mimica
14.	VESELI DANI	Starčevićeva 32	318-010	Zorana Mihanović Bikić

Kako smo i planirali odgojno-obrazovne programe ostvarili smo u dolje navedenim programima:

**TABLICA 3**

**Prikaz mreže vrtića – broj odgojnih skupina, broj djece u odgojnim skupinama, broj djece na razini ustanove po programima**

Red. Broj	NAZIV VRTIĆA	VRSTA PROGRAMA	Broj odgojnih skupina	Broj djece po programima	Napomena
1.	CICIBAN	10 satni jaslice	1	16	
2.	CRVENKAPICA	10 satni jaslice	1	13	
		10 satni jaslice	1	14	
		10 satni vrtić	1	19	
3.	GAJETA	10 satni vrtić	1	21	
		10 satni vrtić	1	22	
4.	GRDELIN	10 satni vrtić	1	21	
5.	KAŠTELET	10 satni vrtić	1	20	
		10 satni vrtić	1	25	
		10 satni vrtić (posebni)	1	23	-posebni program dramsko-scenski
		10 satni vrtić	1	22	
6.	KEKEC	6 satni vrtić	1	17	
		10 satni vrtić	1	18	
7.	KORALJ	10 satni jaslice	1	17	
		10 satni jaslice (posebni)	1	15	- Montessori program
		10 satni jaslice (smjenske)	1	25	
		10 satni vrtić	1	20	
		10 satni vrtić	1	21	
		10 satni vrtić	1	22	
		10 satni vrtić	1	22	
		10 satni vrtić (posebni)	1	20	- Montessori program
		10 satni vrtić (smjenski)	1	28	
		10 satni vrtić (posebni)	1	22	-početno usvajanje eng. jezika



8.	MANDALINA	10 satni jaslice	1	14	-vježbaonica metodike tjelesne i zdravstvene kulture  -integrirani sportski program
		10 satni jaslice	1	14	
		10 satni jaslice	1	17	
		10 satni vrtić (posebni)	1	21	
		10 satni vrtić (posebni)	1	22	
		10 satni vrtić (posebni)	1	22	
		10 satni vrtić (posebni)	1	21	
9.	PAHULJICA	6 satni vrtić	1	16	
10.	PČELICA	10 satni	1	22	
11.	POTOČNICA I	10 satni vrtić (posebni)	1	22	-početno usvajanje eng. jezika
12.	POTOČNICA II	10 satni jaslice	1	16	
13.	TAMARIN/ PALMINA	10 satni vrtić	1	20	- posebni glazbeni program
		6 satni vrtić (posebni)	1	19	
		7 satni vrtić	1	15	
14.	VESELI DANI	10 satni vrtić	1	21	
		10 satni vrtić	1	21	
UKUPNO:			39	766	-jaslice: 161 -vrtić : 605

Iz Tablice 3, vidljivo je da se osim redovitih 10 - satnih, 6 - satnih i 7 - satnih programa u sastavu Dječjeg vrtića odvijaju i **posebni programi** verificirani od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

U Dječjem vrtiću Koralj i Potočnica I realizira se **program ranog usvajanja engleskog jezika i Montessori program**, u Dječjem vrtiću Kaštelet **posebni dramsko-scenski program**, u DV Mandalina provodi se **integrirani sportski program** u 10–satnom programu, a u Dječjem vrtiću Tamarin **posebni glazbeni program**.

TABLICA 4

## ZBIRNA TABELA PROGRAMA

VRSTA PROGRAMA	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE	PROSJEČAN BROJ DJECE PO PROGRAMIMA
JASLICE - 10 satni	10	161	16,1
VRTIĆ - 10 satni	25	538	21,52
VRTIĆ - 6 satni	3	52	17,33
VRTIĆ -7 satni	1	15	15
<b>U K U P N O :</b>	<b>39</b>	<b>766</b>	<b>19,64</b>
<b>PROSJEČNO: vrtić</b>	<b>=29</b>	<b>605</b>	<b>20,86</b>
<b>jaslice</b>	<b>=10</b>	<b>161</b>	<b>16,1</b>

Iz dokumentacije djece polaznika vrtića 2023./24. god. evidentiran je i broj djece koja su u rujnu 2024. godine trebala biti polaznici osnovnih škola – od ukupno 184 predškolca, 15 predškolaca dobilo je odgodu upisa u prvi razred osnovne škole.

Na traženje Županijskog ureda za društvene djelatnosti te Ministarstva znanosti i obrazovanja dostavili smo podatke o polaznicima naših vrtića koji su u školskoj godini 2024./2025. polaznici osnovnih škola.

**Program predškole** namijenjen je djeci pred polazak u osnovnu školu, koja do tada nisu bila obuhvaćena redovnim programima vrtića.

Već više godina na području DV Marjan nema većeg interesa za program Predškole jer su djeca već obuhvaćena odgovarajućim vrtićkim programom a i predškolci ostvaruju prioritet pri upisu u vrtiće. Ove pedagoške godine program Predškole ostvarivao se unutar redovnih odgojnih vrtićnih skupina te nismo imali potrebu organizirati posebnu skupinu.

Program Predškole je obvezan za svu djecu u godini prije polaska u školu i provodi se u svim skupinama gdje predškolci pohađaju odgojno obrazovni program (29 odgojno-obrazovnih skupina).

Dječji vrtić Marjan izradio je Program predškole i uputio ga na suglasnost Ministarstvu znanosti i obrazovanja te za isti pribavio suglasnost na Program predškole za Dječji vrtić Marjan.

S programom predškole upoznati su svi odgojitelji, suradnici i roditelji djece. Na kraju pedagoške godine svi roditelji djece predškolaca dobili su Potvrde o pohađanju programa predškole. Ovaj program odvijao se uz sufinanciranje Ministarstva znanosti i obrazovanja i Grada Splita.

**TABLICA 5**

**RADNO VRIJEME VRTIĆA**

<b>Red. br.</b>	<b>VRTIĆ</b>	<b>ADRESA</b>	<b>RADNO VRIJEME</b>
1.	MANDALINA	Put Sv. Mande 11	6,30-16,30 h
2.	KORALJ	Put Skalica 11 a	6,30-21,00 h
3.	CICIBAN	Put Meja 1	6,30-16,30 h
4.	KAŠTELET	T.P. Marovića 4	6,30-16,30 h
5.	VESELI DANI	Starčevićeva 32	6,30-16,30 h
6.	GAJETA	Jobova 20	6,30-16,30 h
7.	TAMARIN	Nazorov prilaz 2	6,30-20,30 h
8.	POTOČNICA I	Domovinskog rata 60	6,30-16,30 h
9.	POTOČNICA II	Tršćanska 35	6,30-16,30 h
10.	GRDELIN	Teslina 19	6,30-16,30 h
11.	KEKEC	Fra Bonina 5	6,30-16,30 h
12.	PČELICA	Lovretska 13	6,30-16,30 h
13.	PAHULJICA	Sukoišanska 11	7,00-13,00 h
14.	CRVENKAPICA	Plančićeva 6 i 8	6,30-16,30 h
15.	UPRAVA	Put Sv. Mande 11	7,00-16,00h

Radno vrijeme vrtića prema programima:

**10 - satni program** (vrtićki i jaslički) **redovni** .... od 6.30 do 16.30 sati

**smjenski** ... od 6.30 do 21.00 sati

**6 - satni program**..... od 7.00 (7.30) do 13.00 (13.30) sati

**7 - satni program**..... od 13.30 do 20.30 sati

**TABLICA 6**

**UKUPNI PODACI O VRSTAMA PROGRAMA, BROJU ODGOJNIH SKUPINA I BROJU DJECE**

Red. br.		VRSTA PROGRAMA				Broj odgojnih skupina	Broj djece
		Jaslice	10 h	6 h	7 h		
1.	CICIBAN	1	/	/	/	1	16
2.	CRVENKAPICA	2	1	/	/	3	46
3.	GAJETA	/	2	/	/	2	43
4.	GRDELIN	/	1	/	/	1	21
5.	KAŠTELET	/	4	/	/	4	90
6.	KEKEC	/	1	1	/	2	35
7.	KORALJ	3	7	/	/	10	212
8.	MANDALINA	3	4	/	/	7	131
9.	PAHULJICA	/	/	1	/	1	16
10.	PČELICA	/	1	/	/	1	22
11.	POTOČNICA I	/	1	/	/	1	22
12.	POTOČNICA II	1	/	/	/	1	16
13.	TAMARIN	/	1	1	1	3	54
14.	VESELI DANI	/	2	/	/	2	42
	<b>UKUPNO:</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>39</b>	<b>766</b>

**Posebni programi** koje je verificiralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja ostvarivali su se u:

D.V. "KORALJ" - program početnog usvajanja engleskog jezika

D.V. "KORALJ" - Montessori vrtićni program

D.V. "KORALJ" - Montessori jaslični program

D.V. "KORALJ" - kraći program za potencijalno darovitu djecu

D.V. "POTOČNICA I" - program početnog usvajanja engleskog jezika

D.V. "KAŠTELET" - dramsko-scenski program

D.V. "MANDALINA"- integrirani sportski program (4 skupine)

D.V. "TAMARIN" - glazbeni program

Svi posebni programi imaju suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja za provođenje te verifikaciju Agencije za odgoj i obrazovanje.

Osim prethodno navedenih programa ističemo da smo verificirali i sljedeće programe:

- Integrirani sportski program u DV Koralj
- Program za darovitu djecu
- Program integracije i inkluzije za djecu predškolske dobi s teškoćama u razvoju
- Program predškole
- Program za roditelje – Rastimo zajedno.

U dječjem vrtiću Marjan stalno se realiziraju zadaće i aktivnosti iz **Sigurnosno-zaštitnih programa kao i Preventivni programi** usmjereni na stalno povećanja sigurnosti djece u vrtiću, kao i rad s djecom putem brojnih ciljanih aktivnosti kako bi jačanjem pozitivne slike o sebi prevenirali buduća rizična ponašanja djece.

Na taj način želimo očuvati i unaprijediti mentalno i fizičko zdravlje svakog djeteta. Za sve potencijalne rizične situacije izrađeni su Protokoli postupanja s kojima su upoznati svi radnici u vrtiću, a isti su prezentirani i roditeljima na roditeljskim sastancima.

**TABLICA 7****BROJ DJECE S UMANJENJEM CIJENE PROGRAMA****RAZDOBLJE: 2023./2024. GODINA**

Kriterij za oslobađanje	% -tak oslobađanja	09/23	10/23	11/23	12/23	01/24	02/24	03/24	04/24	05/24	06/24	07/24	08/24	Prosječno
Treće dijete u vrtiću	100%	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Drugo dijete u vrtiću	30%	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
<b>UKUPNO</b>		<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

Prosječno je 74 djece bilo oslobođeno dijela plaćanja vrtića zbog ostvarivanja prava na temelju propisanih kategorija Gradskog vijeća Grada Splita.

**TABLICA 8**

**POTRAŽIVANJA ZA OSLOBAĐANJA I UMANJENJA SUDJELOVANJA U CIJENI PROGRAMA ZA  
2023./2024. GODINU**

MJESEC	IZNOS (€)
RUJAN '23.	0
LISTOPAD '23.	0
STUDENI '23.	0
PROSINAC '23.	0
SIJEČANJ '24.	0
VELJAČA '24.	0
OŽUJAK '24.	0
TRAVANJ '24.	5196,00
SVIBANJ '24.	0
LIPANJ '24.	0
SRPANJ '24.	0
KOLOVOZ '24.	0
<b>UKUPNO</b>	<b>5.196,00</b>

Mjesečni prikaz potraživanja prema Gradu Splitu za period od 1. rujna 2023. godine do 31. kolovoza 2024. godine za pokriće dijela režijskih troškova.

TABLICA 9

**BROJ DJECE OSLOBOĐENE ZBOG BOLESTI NA 50% UMANJENJE CIJENE PROGRAMA ZA  
2023./2024. GODINU**

Red. broj	Naziv vrtić	Broj skupina	Prosječni broj upisane djece	Broj nenazočne djece zbog bolesti	Iznos umanjena (€)	Prosječna mjesečna nenazočnost
1.	Ciciban	1	16	4	205,75	2
2.	Crvenkapica	3	46	2	82,28	0
3.	Gajeta	2	43	10	214,93	2
4.	Grdelin	1	21	4	119,46	1
5.	Kaštelet	4	90	17	705,04	3
6.	Kekec	2	35	2	63,05	0
7.	Koralj	10	212	35	2.146,33	6
8.	Mandalina	7	131	25	1.927,76	5
9.	Pahuljica	1	16	1	16,26	0
10.	Pčelica	1	22	2	71,67	1
11.	Potočnica 1	1	22	4	193,38	1
12.	Potočnica 2	1	16	6	246,89	1
13.	Tamarin	3	54	7	366,99	1
14.	Veseli dani	2	42	7	395,54	2
	<b>UKUPNO</b>	<b>39</b>	<b>766</b>	<b>126</b>	<b>6.755,33</b>	<b>25</b>

Tijekom godine ukupno je 126 djece na temelju ispričnica liječnika plaćalo 50% iznosa cijene boravka, time je umanjen planirani prihod od uplata roditelja. Izostanci djece vezani su uz virusne infekcije, prehlade, varičele, hripavac, COVID 19.

Primjenom Državnog pedagoškog standarda postupno se smanjuje i broj djece u odgojnoj skupini, a time i prihod iz uplate roditelja što će dovesti ustanovu u nepovoljniju financijsku situaciju zbog brojnih postojećih zakonskih obveza za vrtić, rasta cijena namirnica i energenata.

**TABLICA 10**

**IZVJEŠĆE O ZADUŽENJIMA I UPLATAMA RODITELJA ZA 2023./2024. GODINU**

MJESEC OBRAČUNA	ZADUŽENJA	UPLATE	POTRAŽIVANJE
RUJAN	62.915,72	45.428,12	17.487,60
LISTOPAD	58.337,38	71.639,80	-13.302,42
STUDENI	59.710,02	60.279,03	-569,01
PROSINAC	51.356,24	55.681,20	-4.324,96
SIJEČANJ	59.188,82	60.246,39	-1.031,76
VELJAČA	57.402,25	62.879,76	-3.690,94
OŽUJAK	60.254,45	62.788,20	-5.385,95
TRAVANJ	57.950,64	60.662,26	-407,81
SVIBANJ	53.466,98	62.217,51	-4.266,87
LIPANJ	53.466,98	76.215,51	22.748,53
SRPANJ	32.038,04	32.061,02	-22,98
KOLOVOZ	29.466,53	15.134,00	14.332,03
<b>UKUPNO</b>	<b>635.554,05</b>	<b>665.232,80</b>	<b>21.565,46</b>

**TABLICA 11**

**REKAPITULACIJA BROJA UPISANE DJECE PO PROGRAMIMA ZA 2023./2024. GODINU**

Vrsta programa	Broj skup.	09/23	10/23	11/23	12/23	01/24	02/24	03/24	04/24	05/24	06/24	07/24	08/24
10 sat jaslice	10	161	161	161	161	161	161	161	161	161	163	163	163
10 sat Vrtić	25	535	535	535	535	538	538	538	538	538	520	450	445
6 sat Vrtić	3	51	51	51	51	52	52	52	52	52	48	25	22
7 sat Vrtić	1	15	15	15	15	15	15	15	15	15	14	11	10
<b>Ukupno:</b>	<b>39</b>	<b>762</b>	<b>762</b>	<b>762</b>	<b>762</b>	<b>766</b>	<b>766</b>	<b>766</b>	<b>766</b>	<b>766</b>	<b>745</b>	<b>649</b>	<b>640</b>



## **PRIJELAZI** (upisi unutar vrtića prije redovnih UPISA)

Povjerenstvo za prijelaz djece iz jasličnih u vrtićne programe ili iz vrtićnih programa u ožujku 2024. god unutar naše predškolske ustanove izvršilo je prijelaze djece prema željama i potrebama roditelja. Ukupno je zatraženo 126 prijelaza od čega **109 prijelaza za jasličnu djecu u vrtićne programe i 17 prijelaza iz vrtićnih programa**. Primjetna je želja roditelja za prijelaze djece u posebne programe. Udovoljeno je svim roditeljima uz uvid u potrebnu dokumentaciju.

## **UPISI DJECE**

Zahtjevi za upise djece zaprimali su se od 9.4.2024. do 16.4.2024. godine online preko poveznice. U redovnom roku za upis zaprimljeno je ukupno 211 zahtjeva koji su ušli u obradu. Oglašeno je 137 slobodnih mjesta i to 60 u jaslicama i 77 u vrtićkim programima. Od zaprimljenih 211 zahtjeva formalne uvjete za upis ostvarilo je 185 djece od kojih je upisano njih 128 i to 60 u jaslice i 68 u vrtić.

U vrtićkim programima, nakon žalbenog roka, ostalo je slobodno 9 mjesta i to:

- DV Grdelin (10 satni vrtić): 1 mjesto
- DV Kaštelet (10 satni vrtić): 5 mjesta
- DV Kekec (6 satni vrtić): 3 mjesta

Na upisima za ped. god. 2024./2025. 4 djece se temeljem prosudbe Stručnog povjerenstva Vrtića ne može uključiti u redovnu odgojnu skupinu – čl. 8 Pravilnika.

13 djece s teškoćama u razvoju, koja se mogu uključiti u redovnu odgojnu skupinu na temelju mišljenja Stručnog povjerenstva, ostvarilo je pravo upisa u odgojne skupine Vrtića.

Zapošljavanjem novih odgojitelja i stručnih suradnika omogućit će se kvalitetnija inkluzija djece s teškoćama u skupinama što će nam omogućiti dodatni odgojitelji/pripravnici koje će osigurati Grad Split.

Osim redovnih programa (10-satni i 6-satni) roditeljima su ponuđeni i sljedeći posebni programi:

- DV Kaštelet.....dramsko-scenski program
- DV Tamarin.....glazbeni program

- DV Koralj.....jaslički Montessori program

Zbog popunjenosti skupina djecom koja prelaze iz jasličkih u vrtičke programe unutar Ustanove, ove godine nije bio moguć upis u sljedeće programe:

- DV Koralj – 10 satni vrtić – program ranog učenja engleskog jezika
- DV Koralj – 10 satni vrtić – Montessori program
- DV Koralj – 10 satni vrtić – integrirani sportski program
- DV Koralj – 10 satni vrtić – smjenski
- DV Koralj – 10 satni vrtić – redovni
- DV Mandalina – 10 satni vrtić – integrirani sportski program
- DV Gajeta – 10 satni vrtić – redovni
- DV Pčelica – 10 satni vrtić – redovni
- DV Crvenkapica – 10 satni vrtić – redovni
- DV Potočnica I – 10 satni vrtić – program ranog učenja engleskog jezika

Za upis djeteta roditelj/staratelj je bio dužan dostaviti propisanu obveznu dokumentaciju za upis te dokumentaciju kojom roditelj/staratelj dokazuje prednost pri upisu sukladno Pravilniku o načinu ostvarivanja prednosti pri upisu djece u predškolske ustanove Grada Splita.

Povjerenstvo za upise, u sastavu pedagog, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj, edukacijski rehabilitator, tajnica i ravnateljica, zaprimilo je i obradilo 211 zahtjeva. Povjerenstvo za upise pregledalo je dostavljenu dokumentaciju te je stručni tim obavio inicijalne razgovore s roditeljima i opservirao ponašanje i komunikaciju djece.

Svi zahtjevi su dostavljeni u roku od 9. do 16.4.2024. godine.

- jaslice smjenske.....9
- jaslice Montessori.....10
- jaslice mješovite.....119
- 10 satni vrtić..... 50
- 10 satni vrtić dramsko-scenski.....8
- 10 satni vrtić glazbeni.....7
- 6 satni vrtić.....8
- **UKUPNO:.....211**

Zaprimljeno je 19 zahtjeva za upis djece s teškoćama u razvoju (prema Nalazu, mišljenju i ocjeni Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom, Rješenju HZZO, potvrdi pedijatra i specijalističkim nalazima). Zbog naznačenih teškoća, stručni tim je obavio razgovore s roditeljima i opservirao djecu te se prema mišljenju stručnog povjerenstva Vrtića 13 djece može uključiti u redovnu odgojnu skupinu, dok se 4 djece temeljem prosudbe stručnog povjerenstva Vrtića ne može uključiti u redovnu skupinu – čl. 8 Pravilnika. Ostala djeca nisu ostvarila pravo upisa u programe Vrtića temeljem ukupno ostvarenih bodova.

**TABLICA 13**

**ANALIZA TRAŽENIH PROGAMA**

<b>VRTIĆ</b>	<b>VRSTA PROGRAMA</b>	<b>KVOTA</b>	<b>BROJ ZAHTJEVA - PRIMARNO</b>
CICIBAN	10 satne jaslice mješovite	10	16
CRVENKAPICA	10 satne jaslice mješovite	11	18
CRVANKAPICA	10 satni vrtić	0	0
GAJETA	10 satni vrtić	0	0
GRDELIN	10 satni vrtić	7	4
KAŠTELET	10 satni vrtić	14	6
KAŠTELET	10 satni vrtić dramsko-scenski	2	8
KEKEC	10 satni vrtić	10	9
KEKEC	6 satni vrtić	10	8
KORALJ	10 satne jaslice mješovite	5	37
KORALJ	10 satne jaslice smjenske	5	9
KORALJ	10 satne jaslice Montessori	7	10
KORALJ	10 satni vrtić	0	0
KORALJ	10 satni vrtić engleski program	0	0
KORALJ	10 satni vrtić Montessori	0	0
KORALJ	10 satni vrtić sportski	0	0
MANDALINA	10 satne jaslice	22	39
MANDALINA	10 satni vrtić sportski	0	0
PAHULJICA	10 satni vrtić	4	4
POTOČNICA 1	10 satni vrtić engleski program	0	0
POTOČNICA 2	10 satne jaslice mješovite	7	9
TAMARIN	10 satni vrtić	11	12
TAMARIN	10 satni vrtić glazbeni	2	7
VESELI DANI	10 satni vrtić	10	15
<b>UKUPNO</b>		<b>137</b>	<b>211</b>

**TABLICA 14**

**ANALIZA PREDANIH ZAHTJEVA ZA UPIS**

	Kvota	Broj zahtjeva	Upisano 1	Upisano 2	Upisano 3	Slob.
<b>Dječji vrtić Marjan</b>	137	211	106	16	6	9

**TABLICA 15**

**ANALIZA NEUPISANE DJECE KOJA ZADOVOLJAVAJU UVJETE**

VRSTA PROGRAMA	BROJ DJECE
10 satni vrtić	1
10 satne jaslice	53
<b>UKUPNO</b>	<b>54</b>

**TABLICA 16**

**ANALIZA NEUPISANE DJECE KOJA NE ZADOVOLJAVAJU UVJETE**

	BROJ DJECE
Dijete nije cijepljeno, a nema kontraindikacije	7
Nema dob za traženi program	8
Nepotpuna dokumentacija	9
Više uvjeta	2
<b>UKUPNO</b>	<b>26</b>

**TABLICA 17**

**ANALIZA ŽALBI U ŽALBENOM ROKU**

ŽALBE	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
Ne upis	43	/	43
Objekt	4	2	6
Odbačeni zahtjev (neuredna, nepotpuna dokumentacija)	2	5	7
Razni razlozi	7	5	12
<b>UKUPNO</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>68</b>

U žalbenom roku od 15 dana na Rješenje o upisu djece u dječje vrtiće i jaslice Dječjeg vrtića Marjan za pedagošku godinu 2024./2025. ukupno je zaprimljeno 68 žalbi roditelja-staratelja.

**TABLICE 18 I 19**

**ANALIZA RJEŠENJA PO ŽALBAMA**

ŽALBE	USVOJENO	ODBIJENO	UKUPNO
Ne upis	17	26	43
Objekt	4	2	6
Necijepljenje	2	2	4
Nema dob	/	6	6
Čl. 8	/	2	2
Odbačeni zahtjev	5	2	7
<b>UKUPNO</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>68</b>

ŽALBE	JASLICE		VRTIĆ	
	Usvojeno	Odbačeno	Usvojeno	Odbačeno
Ne upis	17	26	/	/
Objekt	3	1	1	1
Odbačeni zahtjev (neuredna, nepotpuna dokumentacija)	/	2	5	/
Razni razlozi	/	7	2	3
<b>UKUPNO</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

Od ukupno 68 zaprimljenih žalbi roditelja-staratelja njih 56 odnosilo se na žalbe roditelja-staratelja djece jaslične dobi od čega ih je 20 usvojeno. Roditelji-staratelji djece vrtićne dobi podnijeli su 12 žalbi od čega je 8 usvojeno.

**Cijena svih programa za roditelje** određena je od strane osnivača Grada Splita:

	<i>cijena u kn</i>	<i>cijena u eur</i>
<b>10-satni jaslice</b>	<b>620,00 kn</b>	<b>82,29 €</b>
<b>10-satni Montessori jaslice</b>	<b>820,00 kn</b>	<b>108,83 €</b>
<b>10-satni vrtić</b>	<b>600,00 kn</b>	<b>79,63 €</b>
<b>10-satni sportski</b>	<b>800,00 kn</b>	<b>106,18 €</b>
<b>10-satni engleski</b>	<b>820,00 kn</b>	<b>108,83 €</b>
<b>10-satni Montessori</b>	<b>800,00 kn</b>	<b>106,18 €</b>
<b>10-satni dramsko-scenski</b>	<b>800,00 kn</b>	<b>106,18 €</b>
<b>7-satni vrtić</b>	<b>490,00 kn</b>	<b>65,03 €</b>
<b>6-satni vrtić</b>	<b>350,00 kn</b>	<b>46,45 €</b>
<b>6-satni glazbeni vrtić</b>	<b>519,88 kn</b>	<b>69,00 €</b>

## **RAD VRTIĆA U TIJEKU LJETA 2024. GODINE**

Rad Vrtića u tijeku ljeta 2024. godine odvijao se u objektima koji imaju pogodne prostorne i organizacijske uvjete kako bi u što većoj mjeri zadovoljio potrebe djece i roditelja. Vrtići su klimatizirani i imaju vanjska opremljena dvorišta. Centralne kuhinje opskrbljivale su vrtiće u kojima je provedeno ljetno dežurstvo.

U dežurni vrtić prijavljeno je 330 djece za srpanj i 235 djece za mjesec kolovoz.

**TABLICA 20**

**BROJ PRIJAVLJENE DJECE ZA LIETNI PERIOD**

PROGRAM	Mjesec				UKUPNO
	SRPANJ		KOLOVOZ		
	Br. odg. skupina	Broj djece	Br. odg. skupina	Broj djece	
JASLICE	6	106	3	79	106
VRTIĆ	7	224	4	156	232
<b>UKUPNO</b>	<b>13</b>	<b>330</b>	<b>7</b>	<b>235</b>	<b>338</b>

**TABLICA 21**

**BROJ PRIJAVLJENE DJECE ZA LIETNI PERIOD PREMA OBJEKTIMA**

OBJEKT	BROJ DJECE		UKUPNO	SVEUKUPNO	
KORALJ	JASLICE	40	116	JASLICE 67 VRTIĆ 121 <hr/> UKUPNO 188	
	VRTIĆ	76			
CRVENKAPICA	JASLICE	18	28		
	VRTIĆ	10			
POTOČNICA 2	JASLICE	9	9		
POTOČNICA 1	VRTIĆ	9	9		
VESELI DANI	VRTIĆ	15	15		
PAHULJICA	VRTIĆ	2	2		
PČELICA	VRTIĆ	9	9		
MANDALINA	JASLICE	33	73		JASLICE 39 VRTIĆ 111 <hr/> UKUPNO 150
	VRTIĆ	40			
CICIBAN	JASLICE	6	6		
KAŠTELET	VRTIĆ	30	30		
TAMARIN	VRTIĆ	6	6		
GAJETA	VRTIĆ	23	23		
KEKEC	VRTIĆ	9	9		
GRDELIN	VRTIĆ	3	3		
				JASLICE 106 VRTIĆ 232 <hr/> UKUPNO 338	

**TABLICA 22**

**BROJ DJECE KOJI JE POHAĐAO VRTIĆ TIJEKOM LIJETNOG PERIODA**

PROGRAM VRTIĆA	MJESEC			
	Srpanj		K o l o v o z	
	Br.odg.skupine	Broj djece	Br.odg.skupine	Broj djece
JASLICE	6	86	3	33
VRTIĆ	7	152	4	66
<b>UKUPNO</b>	<b>13</b>	<b>238</b>	<b>7</b>	<b>99</b>

Tijekom ljetnog perioda svakodnevno se pratio rad u odgojnim skupinama od strane stručnog tima i ravnateljice (prema rasporedu rada tijekom ljeta). Posebno se intervenira u situacijama prilagodbe djece na novi vrtić i odgojitelje. Roditelji su dobili adekvatnu stručnu pomoć i podršku kako bi prilagodba i boravak njihove djece bio što ugodniji. Prema izvješćima tijekom ljetnog perioda odgojno-obrazovnog rada nisu uočene veće teškoće prilagodbe djece ni primjedbe roditelja. Naglašavamo da je broj djece bitno odstupao od broja prijavljene djece za dežurni vrtić, što izaziva organizacijske probleme Ustanovi unatoč novoj odluci Grada o sufinanciranju roditelja u cijeni vrtića tijekom ljetnih mjeseci.

Broj djece u odgojnim skupinama bio je optimalan (ponegdje i ispod pedagoškog normativa). Najveća zabilježena dnevna nazočnost djece u srpnju bila je 238 djece (86 djece jaslične dobi i 152 djece vrtićne dobi), a u kolovozu 99 djece (33 djece jaslične dobi i 66 djece vrtićne dobi).



### 3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalni uvjeti rada izuzetno su važni u unaprjeđenju rada vrtića.

Osiguranje materijalnih, organizacijskih i ljudskih resursa za rad u najužoj je vezi sa financijskim planom Ustanove i Proračunom Grada Splita.

Grad Split osigurao je sredstva za plaće i doprinose na plaće zaposlenih te nagrade zaposlenima. Sukladno Kolektivnom ugovoru za zaposlenike u predškolskim ustanovama Grada Splita i Aneksima kolektivnom ugovoru.

Prema utvrđenom planu nastojali smo u odgojno obrazovnom procesu osigurati dovoljno potrošnog materijala za rad s djecom, didaktike, materijala za čišćenje i održavanje higijene, materijala za održavanje objekata. Nastavili smo sa svim preventivnim mjerama uzrokovane COVID- 19 virusom te izdvojili znatno više financijskih sredstava za higijenski materijal i sredstva za održavanje objekata kako bi postupili prema preporukama HZJZ i osigurali sigurnost djece i zaposlenika.

Povjerenstvo za nabavu roba uz suglasnost Upravnog vijeća donijelo je Plan nabave za kalendarsku godinu i u skladu s tim Planom nabavljalo se razne artikle i opremu vrtića.

Problemi koji se tiču materijalnih uvjeta rada odnose se na fizičko stanje objekata jer su naši vrtići starijeg datuma izgradnje te je došlo do dotrajalosti dijelova gradnje objekata. To se odnosi na oštećenje fasada i krovova , prozora, instalacija, napukline unutarnjih zidova, izmjena sanitarnih čvorova, dotrajale vodovodne instalacije koje se trebaju sanirati.

Dvorišni prostori vrtića zahtijevaju veće ulaganje u didaktičko uređenje, uređenje površina kako bi u što većoj mjeri zadovoljili sigurnosne uvjete boravka djece na dvorištima i boravak na zraku činio pedagoški primjerenim.

S raspoloživim financijskim sredstvima ulagali smo u nabavu kapitala kuhinjske opreme, vrtićnog namještaja, didaktike i uređenje sportskih dvorana.

Izrazito povećanje cijene roba i usluga (cijena vode, struje, energenata, javnog gradskog prijevoza, lož ulja, higijenske potrepštine, analize vode, epidemioloških briseva osoba, hrane i površina, itd) i ostali nametnuti troškovi zakonskom regulativom, uvjetuju sve manje izdvajanja za osnovnu djelatnost (materijal za rad s djecom, didaktika, oprema i namještaj odgojne skupine, posteljina itd).

U 2024. godini nastavili smo sa implementacijom sustava HACCP u naš vrtić što također traži značajna financijska sredstva usmjerena upravo na ovu zakonsku obavezu.

Iz sredstava proračuna financirati će

Grad u okviru svog Financijskog plana nabave usklađenim sa Gradskim proračunom sudjeluje u tekućem investicijskom održavanju građevinskih objekata, hitnih intervencija i popravaka.

Grad Split u Financijskom proračunu za 2024. godinu planirao i osigurao sredstva za tekuće investicijsko održavanje objekata Dječjeg vrtića Marjan za:

1. parketarski radovi u DV Palmina 9 003,00 EUR
2. odstranjivanje boje i ličilački radovi u DV Koralj 22 913,85

Radovi su izvršeni tijekom ljetnih mjeseci 2024. godine.

**Iz sredstava vrtića** za tekuće investicijsko održavanje unaprijedili smo uvjete rada u sljedećim vrtićima:

- DV Mandalina - bojanje zidova – 1 664,25 EUR
- spajanje nove telefonske centrale 1 350,00 EUR

#### **DJEČJI VRTIĆ MANDALINA:**

- kuhinjski pribor i posuđe za djecu
- profesionalna perilica rublja za potrebe praonice
- profesionalni štapni mikser
- 3 stolna računala, uništivač papira
- 19 prijenosnih računala za potrebe odgajatelja vrtića
- tapet za ured pedagoga
- tapet za atrij
- tapet za ured ravnatelja
- tapet za odgojnu skupinu
- garderobni ormari za odgojne skupine – dvije odgojne skupine
- ormari uredski u vlastitoj izvedbi

- brusilica
- vatrogasne sirene
- stol dječji za ured pedagoga
- stolica dječja za ured pedagoga
- mobilni uređaj za zdravstvenog voditelja

#### **DJEČJI VRTIĆ KORALJ:**

- vrtićki mekani namještaj za atrij
- namještaj razni za atrij
- didaktička oprema
- kuhinjski pribor
- štapni mikser
- uništivač papira
- ormari za odlaganje didaktike darovite djece
- vatrogasne sirene
- tepih za dvije odgojne skupine
- glazbena linija za odgojnu skupinu
- kolica za lopte
- božićno drvce
- kolica za posluživanje
- 2 klima uređaj za odgojnu skupinu
- usisivač
- namještaj za odgojnu skupinu Montessori
- ormar za odgojnu skupinu Montessori
- prijenosni bluetooth zvučnik
- stol za odgojnu skupinu
- sportski rekviziti za odgojnu skupinu

#### **DJEČJI VRTIĆ KAŠTELET:**

- kuhinjski pribor
- sirena vatrogasna

- projektor
- didaktička oprema za odgojne skupine
- ormarići za spremanje za odgojne skupine
- namještaj za potrebe odgojnih skupina
- božićno drvce

**DJEČJI VRTIĆ GAJETA:**

- plastifikator
- božićno drvce

**DV CRVENKAPICA:**

- ventilator
- perilica-sušilica Beko
- Panasonic glazbena linija

**DJEČJI VRTIĆ POTOČNICA 1:**

- garderobni ormarići za odgojne skupine
- salamoreznica

**DV KEKEC:**

- klima uređaj

**DV VESELI DANI:**

- sportska oprema za vanjsko igralište
- kuhinjski pribor
- telefon Panasonic
- garderobni ormarići za odgojne skupine
- ugradbeni ormar

**DV PAHULJICA:**

- kuhinjski pribor
- didaktička oprema

- ležaljke za spavanje
- ormar za spremanje ležaljki
- ormar za spremanje za odgojnu skupinu
- razni namještaj i elementi za spremanje za odgojnu skupinu
- element za likovni materijal

**DV TAMARIN:**

- plastifikator
- salamoreznica
- sirene vatrogasne
- drvene klupe za odgojne skupine
- garderobni ormari za odgojne skupine
- printer
- vanjski tobogan
- vrtuljak vanjski
- ležaljke za spavanje
- ormar za spremanje ležaljki
- didaktička oprema

**DV CICIBAN:**

- garderobni ormari za odgojne skupine

**DV GRDELIN:**

- Panasonic glazbena linija

Implementacijom HACCP sustava i suradnjom sa Zavodom za javno zdravstvo koji supervizira i HACCP sustav u našem vrtiću, nakon izvršenih uvida prema zapisnicima izvršili smo nabavu opreme i sredstava prema Financijskom planu ustanove uvažavajući prioritete istaknute u zapisnicima HACCP tima.

Realizirali smo nabavu:

- beskontaktni termometri
- ubodni termometri
- vanjske termometre za hladnjake
- inox police u skladištu
- nabava RF pribora za jelo za djecu (šalice, pribor, tanjuri)
- nabava RF posuđa i kuhinjskog pribora za potrebe dviju kuhinja
- nabava termos lonaca

- daske za rezanje (kolor)
- garderobni metalni ormari za osoblje
- posteljina za 100 pvc ležaljki

Tijekom cijele godine vršili smo nabavu adekvatne posteljine (spužve, navlake za ležaljke, navlake za jorgane). Realizirali smo nabavu radne odjeće za kuharsko, pomoćno osoblje i radne obuće za odgojitelje.

U cilju povećanja sigurnosti i zaštite djece i osoblja vrtića u stalnoj smo suradnji sa firmom „Ing- ATEST“ d.o.o. Izvršena je procjena potencijalno rizičnih mjesta (sigurnosna rasvjetna tijela, uzemljenja).

Nakon detaljnog Izvještaja zaštite na radu ocjenjeno je da je stanje vrlo dobro. Uočene nedostatke otklonili smo u najskorijem mogućem roku i te izvijestili Grad Split o nužnosti postavljanje vanjske hidrantske mreže za DV Mandalina. Tijekom proljeća 2024. godine dovršavala se izgradnja vanjske hidrantske mreže za DV Mandalina.

U svim vrtićima imenovane su osobe za pružanje prve pomoći koje su i educirane.

U svim vrtićima održana je edukacija iz područja zaštite od požara i spašavanja za sve radnike.

U svim vrtićkim objektima provedene su vježbe evakuacije i spašavanje u organizaciji Vatrogasnih postrojbi Grada Splita. U vježbama su sudjelovali svi radnici i djeca Dječjih vrtića Marjan.

Planovi evakuacije i spašavanja vidljivi su u svakom vrtiću u sklopu predškolske ustanove Marjan.

Za svaki vrtić imenovan je Povjerenik zaštite na radu.

Iz sredstava Ministarstva znanosti i obrazovanja RH doznačena su sredstva za sufinanciranje programa odgoja i obrazovanja djece s TUR integrirane u redovite programe u iznosu od 9 384,00 EUR i program odgoja i obrazovanja darovite djece integrirane u redovite programe u iznosu od 3 280,00 EUR.

Od 2015. godine Ministarstvo doznačuje sredstva za realizaciju programa Predškole. Za svakog predškolca mjesečno je doznačeno 3,60 EUR i tako nam je u 2024. godini od strane Ministarstva doznačeno 5 144,32 EUR za ostvarenje programa predškole.

Ukupna sredstva MZO u iznosu od 22.807,20 EUR su doznačena periodično tijekom godine a utrošena su sukladno preporuci na stručno usavršavanje zaposlenih, za nabavku materijala za rad s djecom, specijaliziranu didaktiku te ostalu opremu.

O realizaciji utrošenih sredstava izvijestili smo Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske i Upravni odjel za financije Grada Splita i Službu za društvene djelatnosti, Odsjek za odgoj, obrazovanje, znanost i tehničku kulturu Grada Splita.

Na temelju analize materijalnih uvjeta i izraženih potreba u protekloj godini izvršen je postupak nabave didaktičkog materijala za sve jaslične i vrtićne skupine u iznosu 17 686,13 EUR. Izvršena je nabavka slikovnica, lego kocki, loto igara, razni konstruktori, društvene igre, sredstva za istraživanje, ginjol lutke, igračke za dvoranu i vanjski prostor, umetaljke i slagalice, montessori didaktika i pribor.

Nabavka potrošnog materijala za rad s djecom u skladu s Planom nabave dva puta godišnje u iznosu 8 550,00 EUR.

Dostavna vozila vrtića redovito su održavana, servisirana i osigurana.

Klima uređaji se redovito održavaju, čiste i servisiraju kod nadležnih servisera, u 2024. godini kupljena su 3 nova klima uređaja.

Nabavljen je i novi računalni pedagoški program Okitoki koji će se financirati iz sredstava Gradskog proračuna u iznosu 8 157,00 EUR, zbog uvođenja tog programa izvršena je i nabavka prijenosnih računala.

DV Marjan certificiran je kao Ustanova koja je implementirala sustav HACCP. I dalje trebamo izvršiti još niz materijalnih prilagodbi što će ovisiti o financijskim mogućnostima vrtića.

Prema Planu nabave za 2024. godinu proveden je postupak javne nabave za opskrbu električnom energijom, te razne prehrambene artikle (postupak je proveo Grad Split).

U cilju unapređenja kvalitete rada i novim zakonskim propisima osigurali smo Program digitalnog arhiviranja dokumenata te nužna infrastruktura i edukaciju za provedbu programa.

## **4. NJEGA DJECE I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

### **4. 1. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Rad na području njege i skrbi, kao primarne orijentacije zaštite zdravlja, odvijao se primjenom postojećih zdravstvenih programa - kao dio zadaće vezane za zdravstvenu kulturu i zaštitu zdravlja djece u dječjem vrtiću, te održanjem postignutog standarda i povećanjem kvalitete rada svih sudionika procesa.

Zdravstvena zaštita, prevencija zdravlja, promocija i očuvanje zdravlja djece, odvijali su se kroz sljedeća područja:

1. Rad na njezi i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece i brizi za njihovo zdravlje
  - Stvaranje optimalnih uvjeta boravka djece u jaslicama i vrtiću, omogućavanje zadovoljenja osnovnih i specifičnih potreba za normalan rast i razvoj. Sustavno praćenje psihofizičkog razvoja djece sa naglaskom na prevenciji zaraznih bolesti i bolesti koje se prenose dodirnom ili kapljičnim putem.
2. Rad na praćenju i unaprjeđenju prehrane
  - Osiguravanje prehrane prema važećim standardima i propisima, zadovoljavanje specifičnih prehrambenih potreba djece gdje za to postoji zdravstvena indikacija.
3. Rad na osiguravanju i unaprjeđenju higijenskih uvjeta
  - Stvaranje poželjnih higijensko sanitarnih uvjeta prostorija u vrtićima, te nadzor nad procesima koji mogu imati indirektan utjecaj po zdravlje djece.
4. Suradnju s roditeljima, odgojiteljima, sa ostalim zaposlenicima u vrtiću, ustanovama i službama potrebnim za realizaciju zadataka
  - Poticanje svih da na kvalitetan i profesionalan način promišljaju, surađuju i realiziraju zadatke i dogovore, jer tako doprinosimo stvaranju optimalnih uvjeta za cjelovit rast i razvoj djece, kao i brizi za njihovo zdravlje.



## 4. 2. AKTIVNOSTI VEZANE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA DJECE

Prikupljanje, obrada i analiza dokumentacije i podataka radi prikupljanja informacija o zdravstvenom statusu djece:

- inicijalni razgovori
- liječničke svjedodžbe
- individualni dosjei

Zdravstvene potrebe djece zahtijevaju dobru upućenost odgojitelja u njih same, stalni nadzor i pravovremenu intervenciju. Povećan je broj djece s različitim kroničnim oboljenjima i zdravstvenim potrebama koja borave veći dio dana u vrtiću. Evidentna je povećana pojavnost djece sa alergijama.

Medicinske dijagnoze:	Broj djece:
• alergije na hranu	61
• celijakija	4
• febrilne konvulzije	5
• problemi s vidom	4
• neurodermatitis	20
• neutropenija	1
• dystoni sy	10
• anemia	2
• problemi sa sluhom	2
• bolesti bubrega	1
• bolesti lokomotornog sustava	3
• poremećaji prehrane	8
• bolesti probavnog sustava	3
• Xia Gibbs sindrom	1
• bolesti srca	2

Manji broj lakših povreda je sanirala zdravstvena voditeljica ili odgojiteljice osposobljene za P.P., a djecu kojoj je bilo potrebno (5) smo uputili na Zavod za hitnu medicinu SDŽ. Za realizaciju unapređivanja zdravstveno-higijenskih uvjeta provedene su sljedeće mjere :

- Procjena zdravstvenog statusa djece
- Praćenje rasta i razvoja djece
- Praćenje epidemiološke situacije zbog izbijanja zaraznih bolesti,
- Provođenje zdravstvenog odgoja djece, radnika i roditelja
- Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja
- Sanitarno higijenske DD mjere,
- Kontrola mikrobiološke čistoće objekata,
- Kontrola zdravstvene ispravnosti namirnica
- Analiza gotove hrane

#### **4. 3. PREVENTIVNA ZDRAVSTVENA ZAŠTITA**

Mjere zdravstvene zaštite redovito se prate tijekom godine prema planu vrtića, te nadograđuju prema aktualnim zbivanjima i potrebama djece. Oboljenja djece praćena su prema dijagnozama i prijavama roditelja što su odgajatelji evidentirali u tablice pobola. Zabilježen je val respiratornih viroza, 5. dječje bolesti, te konjuktivitisa kod jasličke djece. Troje djece iz jasličke skupine su preboljele hripavac, kod vrtičke djece nemamo zabilježen slučaj. Određeni broj djece je prebolio varičele i šarlah. Učestale su bile streptokokne bolesti. Također evidentna je pojava dječjih glista kod nekoliko djece u različitim objektima, kao i ušljivosti u određenim skupinama što smo uspješno sanirali u samom početku.

Suradnja s roditeljima se treba intenzivirati u smislu redovite brige o zdravlju djeteta što kod nekih izostaje. Potrebno je apelirati na svijest i odgovornost tih roditelja koji u Vrtić dovode bolesnu ili nepotpuno izliječenu djecu, koja potencijalno ugrožavaju zdravlje druge djece u grupi, što se odvija putem roditeljskih sastanaka ili edukativnim materijalima zdravstvenih sadržaja.

#### 4. 4. ZDRAVSTVENI ODGOJ

Zdravstveni odgoj svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu, uključujući roditelje, odgojitelje a posebno djecu od iznimne je važnosti. Očuvanje i unapređenje zdravlja najvažniji je segment rada s djecom predškolske dobi. Podrazumijeva preventivnu zaštitu u svim područjima života djeteta.

Ove godine naglasak je stavljen na poticanje svakog djeteta na razvoj brige o sebi jer pravovremeno zadovoljavanje osnovnih dječjih potreba je temelj za očuvanje i unapređenje zdravlja.

Zdravstveni odgoj provodi se kroz različite sadržaje i oblike rada u odgojnim skupinama vrtića.

U suradnji s Domom Zdravlja SDŽ patronažne sestre su provodile zdravstveni odgoj „Higijena ruku“ i „Pravilno pranje zubi“ kojima su se djeca kroz igru i praktičan rad učila važnosti pranja ruku i zubi.

Zdravstvene voditeljice obavljale su individualne razgovore uglavnom s roditeljima djece s posebnim zdravstvenim potrebama. Osim što se tijekom razgovora često otkriju dodatne teškoće djece koje roditelji pokušavaju prikriti, cilj takvih razgovora je unapređenje zdravlja i kvalitete života djece s određenim zdravstvenim poteškoćama.

Suradnja s roditeljima ostvarena je i preko zdravstvenog kutića u kojem roditelji preko različitih zdravstvenih edukacijskih letaka mogu pratiti aktualna zbivanja u odgojnim skupinama te se tako i educirati. Neke od tema bile su:

- prehrana
- hripavac
- ospice
- ušljivost / prevencija
- crvići
- bolest usta – šaka – stopala
- priče za djecu o zdravlju
- šarlah

## 4. 5. PREHRANA

S obzirom da djeca veliki dio dana provedu u vrtiću i najveći obroka konzumiraju tu od iznimne je važnosti da hrana koju dobivaju bude nutritivno vrijedna, da se prati mogućnost sezonske nabave, da je svježija i zdravstveno ispravna. Planiranje i izrada jelovnika je na principima piramide zdrave dječje prehrane za šestosatne, sedmosatne i desetosatne programe.

Prehrana u vrtiću je bila realizirana u skladu s napucima o pravilnoj prehrani, prema NN121/07 i NN 55/06. i prilagodba istih prema individualnim potrebama djeteta s posebnim potrebama.

U suradnji s roditeljima i kuhinjom, prilagođen je jelovnik za djecu koja imaju ograničenja u prehrani ili alergije na određene namirnice. Svoj navedenoj djeci je zdravstveni voditelj prilagodio tjedni jelovnik u suradnji sa roditeljima, osobljem kuhinje i ekonomom. Izbor i način pripreme hrane moraju biti primjereni dobi djece.

Prema ugovoru, zdravstveni nadzor nad prehranom obavlja Nastavni zavod za javno zdravstvo SDŽ, pa prema rezultatima kemijskih analiza vršimo korekcije obroka. Činjenica da dijete za vrijeme boravka u 10-satnom programu zadovoljava do 70% svojih dnevnih prehrambenih potreba, ukazuje na ozbiljnost i složenost u našoj brizi za njegovo zdravlje. Vrijeme serviranja i raspodjela obroka važni su, kako zbog postizanja dobre organizacije, tako i zbog postizanja fizioloških raspona između obroka.

Kod nas se pripremaju isti obroci za djecu različite dobi pa količinu hrane treba prilagoditi djetetu, što se redovito piše u normativu jelovnika kako bi se ukazalo na količinu prema dobi djeteta. Posebnim trudom i zalaganjem uspjeli smo održati kvalitetu prehrane na zadovoljavajućoj razini. Uspjeli smo uskladiti i zadovoljiti potrebe djece te dosljedno provoditi planirane jelovnike.

Prema Ugovoru o zdravstvenom nadzoru koji imamo s NZJZ SDŽ za ocjenu sanitarno higijenskih prilika pripreme i raspodjele hrane tijekom godine uzimani su brisevi radnih površina za pripremu obroka, posuđa i pribora za jelo, kao i ruku zaposlenog osoblja. Svi uzorci u potpunosti odgovaraju uvjetima mikrobiološke čistoće prema Pravilniku o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom što je rezultat kvalitetno odrađenih sanitarno higijenskih mjera.

Kvaliteta prehrane u DV Marjan procijenjena je prema Planu i programu zdravstvenog nadzora koji je sastavni dio Ugovora o zdravstvenom nadzoru, sklopljenog između DV Marjan i NZJZ SDŽ.

Ispitivanja su provedena na način da je tijekom godine u dva vrtića uzorkovano po 10 dnevnih obroka (5 u proljetnom, 5 u jesenskom dijelu godine), u dvije odgojne skupine (jaslična i vrtićka) u 10 satnom boravku.

#### **4. 6. SANITARNO HIGIJENSKI UVJETI**

Dobri higijenski uvjeti predstavljaju nužnu mjeru u prevenciji i suzbijanju zaraznih bolesti u dječjim ustanovama. Svakodnevno čišćenje i održavanje prostora i opreme, te primjena dezinfekcije preduvjet je zdravog okruženja.

HACCAP MJERE – primjena - praćenjem kvalitete prehrane u skladu sa važećim zakonskim odrednicama. Prema važećim zakonskim propisima u centralnoj i područnim kuhinjama uspostavljen je HACCAP sustav za analizu opasnosti i kritičnih kontrolnih točaka radi utvrđivanja odgovarajućih preventivnih i kontrolnih mjera koje se odnose na higijenu i zdravstvenu ispravnost hrane s obuhvatom svih faza proizvodnje, pripreme i transporta. Potrebno je i dalje raditi na usvajanju i implementaciji HACCP mjera u nekim segmentima te dosljednosti evidentiranja. Nalazi mikrobiološke čistoće su uredni, hrana kalorijski i zdravstveno ispitana (4 puta) i odgovara zdravstvenoj ispravnosti i mikrobiološkom standardu. Voda je uredno kontrolirana prema propisu. Sanitarni nadzor kuhinje, mikrobiološka i analiza hrane od NZJZ Split ocijenjeni su zadovoljavajućim ocjenama uz upute o održavanju centralne kuhinje, praćenju kritičnih točaka radi prevencije i sigurnosti tog visokorizičnog trakta. Na redovne zdravstveno- sanitarne preglede i edukacije djelatnici su upućeni tijekom godine prema zakonu o Zaštiti od zaraznih bolesti NN 79/07.

Kroz svibanj 2023. g. obavljen je HACCP audit od strane Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Split u pet naših objekata, te u centralnim kuhinjama. Područja nadzora su bila : analiza utvrđenog stanja, dokumentacija, ocjena učinkovitosti uspostavljenog sustava, kontrola aktivnosti HACCP tima. Pozitivno ocijenjen audit potvrda je svih aktivnosti koje se u vrtiću provode kako bi se postigli optimalni sanitarno higijenski uvjeti.

#### 4. 7. PODRUČJE RADA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Zdravstveni voditelji u dječjem vrtiću, u okviru svojih kompetencija, svakodnevno rade na poboljšanju kvalitete zdravlja i življenja.

Oduvijek je postojala nepresušna potreba za unapređenjem i nadograđivanjem znanja i vještina kroz svakodnevno i cjeloživotno učenje i educiranje. Sudjelovanjem na različitim predavanjima i radionicama te praćenjem zdravstvene i pedagoške literature, proširujemo svoja znanja kako bi ih mogli prenijeti drugima.

- 3.listopad – Higijena u predškolskim ustanovama – predavanje
- 11 .studeni – Celijakija u vrtiću i školi-predavanje
- 28. studeni – Prepoznavanje ranih simptoma epilepsije u pedijatrijskoj ambulanti primarne zdravstvene zaštite
- 13. ožujak - HACCP sustav-značaj i primjenjivost
- 21. Ožujak- Tečaj trajnog stručnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih vrtića – webinar:
  - Utjecaj predškolskog okruženja na prehrambene navike djece predškolske dobi
  - Važnost konzumacije ribe u prehrani djece predškolske dobi
  - Protokol postupanja kod febrilnih konvulzija u djece
  - Projekt „Živjeti zdravo“
  - Vođenje obvezne dokumentacije – elektronički oblik
- 22. ožujak - Svjetski dan voda
- Travanj - Tjedan zdravlja u vrtiću 8.4.-12.4.
- Travanj - Hrvatska proljetna pedijatrijska škola 15.4.-19.4.

#### **4. 8. SURADNJA UNUTAR USTANOVE**

Uloga zdravstvene voditeljice u dječjem vrtiću je prepoznatljiva kroz suradnju na različitim nivoima u ustanovi. Kvalitetan timski pristup, osiguravanje kadrovskih resursa i materijalnih uvjeta pomaže pri odabiru najboljih oblika rada. Razumijevanje određenih ponašanja, planiranje potreba i strategija edukativnih utjecaja unaprjeđuje zdravlje kroz igru i odrastanje u vrtiću. Otvorenost prema roditeljima bitan je oblik suradnje za dobrobit i zdravlje djece, te je prakticiranje individualnih razgovora s roditeljima uz roditeljske sastanke osnažilo suradnju kao i povjerenje roditelja prema ustanovi.

#### **4. 9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

Suradnjom s vanjskim ustanovama širimo svoja znanja, ali isto tako i nudimo uvid u naše aktivnosti i djelokrug rada. Kvalitetnom suradnjom s NZJZ Split, Srednjom medicinskom školom Split i Domom zdravlja SDŽ postigli smo da kao Ustanova budemo prepoznati kao kvalitetan primjer prakse i mjesto gdje učenici mogu ojačati svoja znanja i kompetencije.

- Pripravnici NZJZ-a, smjer sanitarni tehničar, proveli su 3 tjedna u Dv Marjan u sklopu svog pripravničkog staža
- Učenici srednje Zdravstvene škole u Splitu proveli su 6 tjedana u Dv Marjan u sklopu svoje učeničke prakse iz nastavnog predmeta Zdravo dijete.
- Patronažne sestre su održavale zdravstveni odgoj u vrtičkim skupinama na teme : „Higijena ruku“ i „Pravilno pranje zubi“

## 5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

### 5. 1. IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA

Identifikacija je zadaća koja se odvija tijekom cijele pedagoške godine.

Izvršena je nakon uvida u broj djece s posebnim potrebama, opservacija djece, prikupljanja informacija od članova stručnog tima te odgojitelja. Nakon toga, ostvarena je suradnja sa roditeljima.

**TABLICA 23**

**PRIKAZ BROJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA**

	BROJ GRUPA	PROSJ. UK. BR. DJECE	DJECA S POS. POT.		DJECA S TUR	
			UK.	%	UK.	%
JASLICE	10	161	40	25 %	34	21 %
VRTIĆ	29	605	248	41 %	179	30 %
UKUPNO	39	766	288	38 %	213	28 %

Iz tablice se može vidjeti da je od oko 766 prosječno upisane djece, njih 288 ili 38 % identificirano kao djeca s posebnim potrebama. Navedeni podatci ukazuju na to da je prosječno 7 djece s posebnim potrebama po odgojnoj skupini.

Velik broj djece s posebnim potrebama zahtijeva timski rad, bilo logoped - psiholog, bilo logoped - edukacijski rehabilitator - psiholog uz uključivanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.



**TABLICA 24****PRIKAZ BROJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA PO VRTIČKIM OBJEKTIMA (N=288)**

Red. Br.	DJEČJI VRTIĆ	Djeca s posebnim potrebama	Djeca s TUR	Djeca s TUR (lake)	Djeca s TUR (teže)	Djeca s PP (daroviti i 11)
1.	Potočnica I	13	6	5	1	7
2.	Potočnica II	2	2	2	-	-
3.	Veseli dani	24	16	12	4	8
4.	Pahuljica	7	3	1	2	4
5.	Pčelica	6	5	5	-	1
6.	Crvenkapica	14	10	6	4	4
7.	Koralj	72	50	40	10	22
8.	Kekec	14	13	9	4	1
9.	Gajeta	18	17	14	3	1
10.	Grdelin	13	11	9	2	2
11.	Mandalina	47	36	30	6	11
12.	Tamarin	24	18	13	5	6
13.	Kaštelet	31	23	20	3	8
14.	Ciciban	3	3	2	1	-
	UKUPNO	288	213	168	45	75

Unutar broja djece s teškoćama u razvoju (N=213), 45 djece ima TUR težeg tipa, a lakšeg tipa 168 djece. Djece s TUR jaslične dobi je 34 od čega je 26 djece s lakšim TUR, a 8 djece ima teže TUR. Djece vrtičke dobi s TUR je ukupno 179 od čega njih 134 ima lakše TUR dok ih 37 ima TUR težeg tipa.

U tablici je dat prikaz djece s posebnim potrebama, odnosno teškoćama u razvoju s obzirom na DOMINANTNU vrstu teškoća po vrtičkim objektima.

Potrebno je naglasiti da se dijagnostika vrši na temelju dominantne teškoće, a velik broj djece ima udružene poteškoće.

Napomena: Kategoriju br. 11 smo dodali, imajući potrebu izdvojiti djecu s emocionalnim poteškoćama, što bi predstavljalo djecu s POTENCIJALNIM poteškoćama u razvoju, zbog različitih okolinskih faktora, uglavnom obiteljskih. Ovo je područje u kojem stručni suradnik psiholog dosta djeluje u smislu prevencije i savjetovanja, a djeca u doslovnom smislu ne moraju imati teškoće u razvoju, pa se zbog toga računaju kao djeca s posebnim potrebama.

Ove djece, zajedno s darovitima, ima 75, i oni čine razliku u broju djece s TUR-om i djece s posebnim potrebama (TUR 213, PP 288).

Djecom s teškoćama u razvoju smatraju se:

- (1) Djeca sa teškoćama vida
- (2) Djeca sa teškoćama sluha
- (3) Djeca sa poremećajima govorno- jezične komunikacije
- (4) Djeca sa promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim činiocima ili psihozom
- (5) Djeca s poremećajima u ponašanju
- (6) Djeca s motoričkim oštećenjima
- (7) Djeca sniženih intelektualnih sposobnosti
- (8) Djeca s autizmom
- (9) Djeca s višestrukim oštećenjima
- (10) Djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija,..)
- (11) Djeca s emocionalnim teškoćama (neurotske i fobične reakcije, bolesti i traume djeteta ili članova obitelji, odgojna problematika,...)

TABLICA 25

PRIKAZ DJECE S POSEBNIM POTREBAMA, ODNOSNO TUR S OBZIROM NA VRSTU TEŠKOĆA  
(DOMINANTNU) PO VRTIČKIM OBJEKTIMA

Red. Br.	Pot.I	Pot. II	Pahuljica	Pčelica	Veseli dani	Cvrenkapica	Koraj	Gredin	Tamarin	Mandalina	Kaštel	Cičoban	Kekec	Gajeta	UKUPNO
1.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0
2.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0
3.	7	4	3	1	7	2	23	6	13	21	15	5	5	6	118
4.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0
5.	.	1	.	.	.	.	4	.	.	.	.	.	1	.	6
6.	.	1	.	1	1	.	1	.	.	4	.	1	.	.	9
7.	.	.	.	.	.	.	4	.	1	.	.	.	.	.	5
8.	.	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	1	2
9.	1	.	3	1	2	2	8	1	2	5	3	.	5	1	34
10.	.	.	1	.	.	.	4	.	2	5	1	1	2	3	19
Tur. uk.	8	6	7	3	10	4	44	7	18	35	19	7	14	11	193
11.	.	.	2	1	3	1	8	5	4	6	4	.	1	.	35
D.	5	.	.	.	3	3	10	.	4	6	7	.	.	1	39
PP uk.	13	5	9	4	16	8	62	12	26	47	30	7	15	12	267

U skupini djece koja imaju primarno/dominantno emocionalne poteškoće – kategorija 11 nalaze se djeca s neurotskim/fobičnim reakcijama, djeca iz obitelji u kojima vladaju neskladni obiteljski odnosi, obitelji koje su u skrbi HZSS i obitelji u kojima su djeca proživjela određenu traumu, djeca bez jednog roditelja, i to njih 35.

Posebno je uočljiv podatak i o broju djece s kroničnim somatskim bolestima /19/. Uzimajući u obzir hospitalizacije, posebne «režime» života i prehrane kojima su ta djeca izložena jasno je da se u ovoj kategoriji nailazi i na djecu s brojnim emocionalnim teškoćama.

I ove se ped. god. izdvajaju djeca, uočena još prethodne godine, kao «neurološki rizična», koju pratimo u njihovom psihofizičkom razvoju.

#### a) DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Ove je pedagoške godine u DV Marjan odlukom MZO financirano 30 djece s teškoćama u razvoju a koji imaju Mišljenje, nalaz i ocjenu Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom i Rješenje HZZO-a. Činjenica koja je i nadalje vrlo značajna jest da veći broj roditelja u predškolskoj dobi nije pokrenuo postupak prvostupanjskog tijela vještačenja, odnosno uglavnom se to odnosi na djecu sa zdravstvenim poteškoćama, dok je značajan broj djece s emocionalnim, psihičkim poteškoćama i nadalje van ovog postupka (to se posebno odnosi na: hiperaktivnost, poremećaje u ponašanju, razvojne disharmonije, pervazivne razvojne poremećaje,...). U skladu s vrstom i stupnjem teškoća uključivanje u vrtić planiralo se u suradnji stručnog tima vrtića i roditelja, na timskim sastancima u tijeku upisnog roka.

**TABLICA 26**

**PRIKAZ DJECE KOJA IMAJU VJEŠTAČENJE ZAVODA ZA VJEŠTAČENJE, PROF. REHABILITACIJU  
I ZAPOŠLJAVANJE OSOBA S INVALIDITETOM I/ILI RJEŠENJE HZZO-a TE OSTVARUJU  
POSEBNO FINANCIRANJE (N=30)**

<b>Red br.</b>	<b>DJEČJI VRTIĆ</b>	<b>DOB DJETETA</b>	<b>VRSTA TEŠKOĆE</b>	<b>IMA /NEMA rješenje/ vještačenje</b>	<b>Trajanje progr. koji dijete polazi</b>	<b>Dijete uključeno u tretman priv. str. spec. ustanova i stručnjaka u DV</b>
1.	MANDALINA	1;9	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
2.	MANDALINA	3;0	6	IMA	10h	Spec. ustanove
3.	MANDALINA	4;10	9	IMA	10h	Str. u DV
4.	MANDALINA	4;5	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
5.	MANDALINA	7;11	1	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
6.	KAŠTELET	5;11	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
7.	KAŠTELET	8;1	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
8.	KAŠTELET	6;3	10	IMA	10h	Spec. ustanove
9.	KAŠTELET	3;8	10	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
10.	KAŠTELET	8;10	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
11.	TAMARIN	4;1	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
12.	GAJETA	6;5	8	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
13.	GAJETA	4;8	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
14.	KEKEC	6;2	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
15.	KEKEC	6;6	10	IMA	6h	Spec. ustanove, str. u DV
16.	GRDELIN	4;6	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
17.	GRDELIN	5;9	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
18.	KORALJ	3;11	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
19.	KORALJ	3;7	6	IMA	10h	Spec. ustanove
20.	KORALJ	6;5	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
21.	KORALJ	8;0	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
22.	KORALJ	5;11	3	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
23.	KORALJ	7;4	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
24.	KORALJ	4;2	10	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
25.	KORALJ	5;2	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
26.	CRVENKAPICA	7;0	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
27.	VESELI DANI	3;11	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
28.	PAHULJICA	5;10	9	IMA	6h	Spec. ustanove, str. u DV
29.	PAHULJICA	5;1	9	IMA	6h	Spec. ustanove, str. u DV
30.	PČELICA	4;9	3	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV

## b) DAROVITA DJECA

U pedagoškoj godini 2023./2024. ukupno je 39 darovite djece, od čega je ove pedagoške godine identificirano njih 14. U dijagnostičkoj obradi psihologa «točnost» procjena odgojitelja pokazala se visokom. Manji dio djece je identificiran van ustanove. Po obradi psihologa roditelji su upoznati s rezultatima testiranja te savjetovani vezano za pristup djetetu. Određeni broj djece je uključen u KRAĆI PROGRAMA RADA ZA POTENCIJALNO DAROVITU I DAROVITU DJECU PREDŠKOLSKE DOBI u DV Koralj (11 djece). Odgojitelji su u odgojnim skupinama upoznati s karakteristikama djece te su u svom svakodnevnom radu s djecom preferirali individualizirani pristup djeci i korištenje «specijalizirane didaktike» koja je već ranije nabavljena.

**TABLICA 27**

### **PRIKAZ DAROVITE DJECE PO VRTIČKIM OBJEKTIMA (N=39)**

Red. br.	DJEČJI VRTIĆ	BROJ DAROVITE DJECE
1.	POTČNICA I	7
2.	POTOČNICA II	-
3.	PAHULJICA	2
4.	PČELICA	-
5.	VESELI DANI	1
6.	CRVENKAPICA	2
7.	KORALJ	14
8.	GAJETA	-
9.	KEKEC	-
10.	GRDELIN	-
11.	TAMARIN	2
12.	MANDALINA	6
13.	CICIBAN	-
14.	KAŠTELET	5
	UKUPNO	39

## 5. 2. OBLICI RADA S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

Rad s djecom s posebnim potrebama uključuje rad s djecom s teškoćama u razvoju kao i rad s potencijalno darovitom djecom.

Navedeni rad ili aktivnosti članova stručnog tima odnose se na:

- inicijalni razgovori s roditeljima djece s teškoćama u razvoju i darovite djece prilikom upisa u vrtić
- identifikacija djece s posebnim potrebama obilaskom skupina i kroz suradnju s odgojiteljima
- provođenje pedagoške opservacije djece u skupini u trajanju od jednog do tri mjeseca
- izrada Individualiziranog odgojno obrazovnog plana i programa za pojedinu djecu nakon donošenja zaključka o psihofizičkim osobinama djeteta od strane stručnog tima
- evaluacija IOOPP-a nakon tromjesečnog razdoblja primjene od strane odgojitelja i članova stručnog tima
- praćenje razvoja i individualan rad s djecom s posebnim potrebama (djecom s TUR i darovitom djecom) kroz primjerene terapijske vježbe, razvojno poticanje i praćenje od strane psihologa, logopeda, edukacijskog rehabilitatora
- savjetovanja odgojitelja o posebnim potrebama djece
- pružanje podrške roditeljima djece s posebnim potrebama putem savjetovanja kroz individualne sastanke ili elektroničkim putem
- razmjena informacija sa školskim ustanovama vezano za svu djecu s posebnim potrebama

a) PROCES PEDAGOŠKE OPSERVACIJE I IOOPP

**TABLICA 28**

**PRIKAZ DJECE UKLJUČENE U PROCES PEDAGOŠKE OPSERVACIJE (N=14) I DJECE S  
INDIVIDUALIZIRANIM ODGOJNO OBRAZOVNIM PLANOM I PROGRAMOM (N=19)**

<b>Redni broj</b>	<b>DJEČJI VRTIĆ</b>	<b>VRSTA TEŠKOĆE</b>	<b>DOB DJETETA</b>	<b>PEDAGOŠKA OPSERVACIJA</b>	<b>IOOPP</b>	<b>IMA/NEMA RJEŠENJE</b>
1.	MANDALINA	9	1;9	DA	NE	IMA
2.	MANDALINA	9	4;10	NE	DA	IMA
3.	MANDALINA	9	4;5	NE	DA	IMA
4.	MANDALINA	1	7;11	NE	DA	IMA
5.	KAŠTELET	9	5;11	NE	DA	IMA
6.	KAŠTELET	9	8;1	NE	DA	IMA
7.	KAŠTELET	3	7;4	DA	NE	NEMA
8.	KAŠTELET	9	8;10	NE	DA	IMA
9.	TAMARIN	9	4;1	DA	DA	IMA
10.	TAMARIN	9	3,8	DA	NE	NEMA
11.	TAMARIN	11	6;9	DA	NE	NEMA
12.	TAMARIN	9	3;9	DA	NE	NEMA
13.	GAJETA	9	4;8	NE	DA	IMA
14.	GAJETA	11	5;11	DA	NE	NEMA
15.	KEKEC	9	6;2	NE	DA	IMA
16.	KEKEC	9	6;6	NE	DA	NEMA
17.	KEKEC	5	4;4	DA	NE	NEMA
18.	GRDELIN	9	4;6	NE	DA	IMA
19.	GRDELIN	9	5;9	NE	DA	IMA
20.	KORALJ	9	1;10	DA	NE	NEMA
21.	KORALJ	9	3;11	NE	DA	IMA
22.	KORALJA	9	6;5	NE	DA	IMA
23.	KORALJ	9	8;0	NE	DA	IMA
24.	KORALJ	9	7;4	NE	DA	IMA
25.	KORALJ	9	5;2	DA	DA	IMA
26.	CRVENKAPICA	9	5;3	NE	DA	NEMA
27.	CRVENKAPICA	9	7;0	DA	NE	IMA
28.	VESELI DANI	9	4;3	DA	NE	NEMA
29.	PAHULJICA	9	5;10	NE	DA	IMA
30.	PAHULJICA	9	5;1	DA	NE	IMA
31.	PČELICA	3	4;9	DA	NE	IMA

Iz tablice je vidljivo da određen broj djece nema rješenja drugostupanjskog tijela vještačenja čime se potvrđuje davno uočena opservacija da roditelji djece s poteškoćama rijetko u predškolskoj dobi zatraže postupak vještačenja.



Kod značajnog broja djece predškolska ustanova s članovima stručnog tima predstavlja prvu instancu koja roditeljima ukazuje na djetetove specifične razvojne potrebe te potiče postupak uključivanja djeteta u tretmane stručnjaka kako u vrtiću tako i van ustanove. Ovo je posebno važan dio uloge predškolske ustanove, a odnosi se na što raniju identifikaciju i tretman djetetovih poteškoća, te u tome djelatnici predškolskih ustanova (odgojitelji, članovi stručnog tima) imaju posebno veliku ulogu i odgovornost.

#### b) RAD S DJECOM U GODINI PRED POLAZAK U ŠKOLU

Roditeljski sastanci: održana 4 roditeljska sastanka (uz sudjelovanje svih stručnih suradnika DV Marjan)

Suradnja s OŠ: (Skalice, Spinut, Marjan, Meje, ...): prijenosom informacija od strane stručnih suradnika DV Marjan obuhvaćeno je 80% djece od ukupnog broja djece školskih obveznika uključenih u vrtićke programe

Oblici prijenosa informacija:

(1) usmeni – većinom

(2) pismeno mišljenje: 5

Protokol praćenja razvoja djece 6-7 godina (odgojitelji): 15 djece

Odgoda polaska u OŠ: 15

Privremeno oslobađanje od upisa u prvi razred: /

#### c) RAD U »SAVJETOVALIŠTU ZA RODITELJE«

Rad u »Savjetovalištu za roditelje« se odvijao u terminu svake prve srijede u mjesecu u DV Mandalina od 10- 17h, ali i u individualnim dogovorima s roditeljima.

**TABLICA 29**

**ANALIZA RADA »SAVJETOVALIŠTA ZA RODITELJE«**

DATUM	Razg. s roditeljima	Razg. s odgojiteljima	Ostali poslovi
6. rujna 2023.	- po pozivu: 2	- samoinicijativno: 2	Izrada identifikacijskih tabela za djecu s PP
4. listopada 2023.	- po pozivu: 2	- po pozivu: 2	Edukacija COO „Vinko Bek“ Djeca s oštećenjem vida Izrada tabela za MZO
1. studenog 2023.	/	/	/
6. prosinca 2023.	- po pozivu: 4 - samoinicijativno: 1	- samoinicijativno: 1	Sastanak stručnog tima
10. siječnja 2024.	- po pozivu: 5	/	Sastanak stručnog tima
7. veljače 2024.	- po pozivu: 2 - samoinicijativno: 2	- po pozivu: 1	Sastanak stručnog tima s ravnateljicom Stručni aktiv
6. ožujka 2024.	- po pozivu: 6 - samoinicijativno: 1	/	Izrada tablica prijelaza djece
3. travnja 2024.	- po pozivu: 3	- po pozivu: 2 - samoinicijativno: 1	Sastanak stručnog tima
1. svibnja 2024.	/	/	/
5. lipnja 2024.	/	- po pozivu: 3	Roditeljski sastanci „Adaptacija djeteta na jaslice“ i „Kako pripremiti dijete za polazak u jaslice“

Rad u »Savjetovalištu za roditelje« koji se održava prvu srijedu u mjesecu u DV Mandalina uglavnom je rezerviran za pozivanje roditelja uz sudjelovanje svih članova stručnog tima. Sve veći se broj roditelja i samoinicijativno javlja. Na navedenim se sastancima planiraju i

sastanci s odgojiteljima posebno vezano za djecu uključenu u proces pedagoške opservacije, što uključuje i dogovore o izradi IOOPP-a. Zajednički timski rad svih članova stručnog tima posebno se odnosi na brojne zadaće (izrade izvješća, anketa, priprema za prijelaze, upise,...). U svakom je vrtićkom objektu na vidnom mjestu izvješen letak o radu »Savjetovališta za roditelje«. Rad s roditeljima je uglavnom konzultativno – savjetodavnog tipa i pokazao se vrlo ugodnim za roditelje, budući je s brojnim ostvarena višekratna suradnja.

### 5. 3. OBLICI RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Stručni suradnik psiholog obavljao je individualno i u suradnji s ostalim članovima stručnog tima zadaće u sklopu odgojno-obrazovnog rada u odnosu na djecu, roditelje, odgojitelje te društvenu sredinu.

#### OBLICI RADA S DJECOM

Praćenje i procjena psihofizičkog razvoja djece i identifikacija djece s posebnim potrebama u razvoju, odgoju i njezi te poduzimanje adekvatnih mjera odvija se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine kroz različite oblike rada:

- ***provedba identifikacije djece s posebnim potrebama*** - u suradnji s članovima stručnog tima i odgojiteljima s ciljem pravovremenog otkrivanja i evidentiranja djece s posebnim potrebama kako bi se osigurala što bolja i primjerenija podrška djeci u smislu integracije/inkluzije i primjerenog zadovoljavanja njihovih potreba unutar odgojnih skupina. Nakon provedene identifikacije, održani su razgovori s roditeljima radi upoznavanja roditelja s djetetovim razvojnim statusom i funkcioniranjem unutar odgojne skupine i pružanja podrške roditeljima u nošenju sa specifičnim razvojnim potrebama djece.

- ***opservacija djece s teškoćama u razvoju i ponašajnim problemima*** - djeca su u odgojnim skupinama opservirana kontinuirano tijekom pedagoške godine o čemu su vođene bilješke u individualnim dosjeima djece i drugoj dokumentaciji.

- ***opservacija i identifikacija potencijalno darovite djece*** - u svrhu identifikacije darovite djece, djeca su opservirana unutar odgojne skupine, odgojitelji i roditelji ispunjavali su check

liste ponašanja svojstvenih darovitoj djeci te se provodila psihološka procjena djece korištenjem dostupnih psihodijagnostičkih sredstava (testova). Nakon provedenog postupka roditelji su upoznati s rezultatima testiranja i savjetovani vezano za pristup djetetu. U suradnji s pedagozima i odgojiteljima za djecu je osigurana primjerena didaktika. Tijekom pedagoške godine 2023./2024. 5 djece uključeno je u Kraći program za potencijalno darovitu djecu koji se održava u Dv Koralj svake srijede u trajanju od 2h.

- **opservacija djece u godini pred polazak u školu s ciljem utvrđivanja psihofizičke spremnosti djece za polazak u školu** - tijekom pedagoške godine kontinuirano se surađivalo s odgojiteljicama u svrhu razmjene informacija o djeci školskim obveznicima i njihovom napredovanju. Tijekom opservacija u skupinama posebno se pratio i socio-emocionalni razvoj djece. Na zahtjev roditelja, od strane psihologa izdano je 5 mišljenja o razvojnom statusu djeteta za potrebe upisa u školu, od čega jedno mišljenje za potrebe prijevremenog upisa u školu.

- **izrada nalaza i mišljenja psihologa** - za potrebe HRSR/policije/Suda izdana su 4 mišljenja psihologa

- **individualni tretman** - djeca su bila uključena u individualni tretman psihologa zbog različitih emocionalno-ponašajnih poteškoća, a najčešće indikacije su bile obiteljske neprilike, strahovi i emocionalna nezrelost. 8 djece je redovito dolazilo na psihoterapiju/individualni rada te još 18 povremeno.

- **izrada i kontinuirano praćenje ostvarivanja Individualnog odgojno-obrazovnog plana i programa (IOOPP-a) s djecom s teškoćama u razvoju** - u suradnji s ostalim članovima stručnog tima izrađen je IOOPP za 19 djece s teškoćama u razvoju. Izrada IOOPP-a podrazumijeva izradu razvojnog profila djeteta, inicijalnu procjenu sposobnosti, formiranje specifičnih ciljeva, osmišljavanje i provođenje aktivnosti usmjerenih na postizanje zadanih ciljeva, te praćenje napretka djeteta i evaluaciju ciljeva (tijekom tromjesečnog razdoblja). U postupak izrade IOOPP-a uz sve članove stručnog tima aktivno su uključeni odgojitelji i roditelji djece. Dobivena je suglasnost roditelja za provedbu ciljeva IOOPP-a te su savjetovani o načinima poticanja istih i van vrtića. Odgojitelji su također upoznati s ciljevima IOOPP-a te načinom provedbe aktivnosti za njihovo ostvarivanje i poticanje djetetova razvoja unutar

skupine te su im pripremljena dodatna didaktička sredstva i materijali za rad prilagođeni mogućnostima i potrebama djeteta.

**- kontinuirano vođenje dokumentacije o djeci s posebnim potrebama**

**OBLICI RADA S ODGOJITELJIMA**

S odgojiteljima se surađivalo kroz sljedeće oblike rada:

- **konzultacije i savjetovanja s odgojiteljima** - provodili su se ovisno o potrebi tijekom cijele pedagoške godine s ciljem razvoja njihovih stručnih kompetencija. Značajan dio konzultacija i savjetovanja odnosio se na suradnju po pitanju odgojno-obrazovnog rada s djecom s posebnim potrebama te se pritom nastojalo dodatno senzibilizirati odgojitelje za potrebe djece te pružiti podršku u odabiru adekvatnih pristupa u radu s djecom s posebnim potrebama. Odgojitelji su najviše surađivali upravo u ovom obliku rada što se očitovalo u značajnom doprinosu razvoju djece te unaprjeđenjem odgojno-obrazovnog rada vlastitim idejama.

- **informiranje** - odgojitelje se kontinuirano informiralo o provedenoj opservaciji te o individualnim ciljevima za dijete. Prilikom upisa nove djece s teškoćama odgojitelji su informirani o dokumentaciji djeteta, o tretmanima koje dijete pohađa te o budućim intervencijama stručnog tima. Također, redovito su informirani o napretku djeteta i terapijama.

- **podrška u stručnom usavršavanju** - po potrebi su odgojitelji upućivani na adekvatnu stručnu literaturu te su se odazvali i stručnom usavršavanju u Vrtiću putem stručnih aktiva.

**OBLICI RADA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine kroz slijedeće oblike rada:

- **individualni razgovori** - putem individualnih razgovora roditelji su informirani o rastu i razvoju djeteta, prisutnim teškoćama kod djeteta, pružanju stručne pomoći, napredovanju djeteta i dr. Također, kroz individualni rad roditeljima je pružena podrška u razvoju

roditeljskih kompetencija, savjetovani su o pristupu prema djetetu te se radilo na prevenciji i očuvanju mentalnog zdravlja kod djece.

- **sastanci stručnog tima s roditeljima** - s ciljem sveobuhvatnog informiranja i savjetovanja roditelja o razvojnom statusu djeteta i daljnjim potrebnim intervencijama.

- **inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece**

- **roditeljski sastanci**

#### OBLICI RADA U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU

- **suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad (Područni ured Split)** - suradnja s HZSR odvijala se za 5 djece telefonskim kontaktom i/ili pismenim putem radi upoznavanja s djetetovom obiteljskom situacijom.

- **suradnja s osnovnim školama** - u cilju prijenosa informacija o djeci – školskim obveznicima, osobito o djeci u situacijama odgode upisa u prvi razred i prijevremenog upisa radi olakšavanja prijelaza iz vrtića u školu usmenim i pismenim putem. Za 5 djece izdano je mišljenje o razvojnom statusu djeteta dok su informacije o ostaloj djeci – školskim obveznicima prenesene stručnoj službi škole usmenim putem na organiziranim sastancima.

- **suradnja s terapeutima djeteta izvan Ustanove** - u slučaju djece kod kojih su posebne potrebe (poteškoće) uočene prije upisa u vrtić ostvarili su se i kontakti sa stručnjacima koji rade s djecom u vanjskim ustanovama (psiholozi, defektolozi, radni terapeuti, senzorni terapeuti...) poradi objedinjavanja utjecaja na dijete.

**TABLICA 30**

**PRIKAZ OBLIKA RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA**

OBLIK RADA	BROJ DJECE	BROJ INTERVENCIJA
KONS SAVJET. RAD S ODGOJITELJIMA	109	Cca 2x
KONS. SAVJET. RAD S ČLANOVIMA STRUČNOG TIMA	191	Cca 2x
KONS. SAVJET. RAD S RODITELJIMA	101	Cca 1-2x
KONS. S VANJSKIM SLUŽBAMA		
Usmeni kontakti	10	Cca 3x
Mišljenje psihologa za službe HZSR, policije i potrebe Suda	4	
Konsultacije s terapeutom (vanjskim) dotičnog djeteta	6	
OPSERVACIJA DJETETA U SKUPINI	126	Cca 2-3x
PRIJENOS INFORMACIJA U OŠ	64	
PISMENO MIŠLJENJE O PREDŠKOLCIMA	5	
INDIVIDUALNA PSIHOMETRIJSKA OBRADA		
Darovita djeca	14	Cca x2
Djeca s TUR	8	Cca x3
INDIV. PSIHOANALITIČKA PSIHOTERAPIJA / INDIVIDUALNI RAD PSIHOLOGA S DJETETOM	8 redovno 18 povremeno	
RODITELJI NISU PRIHVATILI SURADNJU	2	

Iz tablice je vidljivo da je značajan oblik rada bio konzultativno savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima. Ovakav oblik rada je jedino mogući, s obzirom na uvjete rada (brojno stanje odgojnih skupina i sl.). Budući da je najveći broj teškoća bio razvojne, prolazne prirode bila je dovoljna pomoć odraslima u promjeni odnosa i ponašanja prema djetetu.

#### **5. 4. RAD S DJECOM S JEZIČNO-GOVORNIM I KOMUNIKACIJSKIM TEŠKOĆAMA**

Identifikacija, trijaža i dijagnostika djece s jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama

Logopedskom trijažom utvrđeno je da ima 178 djece kojem je potrebna logopedska pomoć. Korištene su identifikacijske tabele za djecu s posebnim potrebama.

Tabele su ispunjavali odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnicima, te su one sadržavale: naziv vrtića i skupine, imena odgojitelja, ime i prezime djeteta, datum rođenja, opis potrebne potrebe, potrebnog stručnog suradnika te stručni tretman u kojem dijete već jest ili mu je potreban.

Brojkom 178 nisu isključivo obuhvaćena djeca koja imaju poremećaj govorno-jezične komunikacije (kategorija 3 prema klasifikaciji Ministarstva znanosti odgoja i obrazovanja), već i neka djeca iz ostalih kategorija kojima je potrebna logopedska podrška.

Uvidom u sve vrtićke skupine, razgovorom s odgojiteljima, upoznavanjem djece dobili smo uvid u govorni status sve djece ili bar većine. Tamo gdje bi se ukazala potreba za logopedskom pomoći interveniralo se pozivajući roditelje i dijete na informativni razgovor i dijagnostiku.

Može se vidjeti da je od 766 upisanog djeteta, njih 288 ili 38 % identificirano kao djeca s posebnim potrebama. Od tog broja, 178 ili 62 % unutar skupine djece s teškoćama u razvoju ih ima određeni oblik jezično-govornog i/ili komunikacijskog poremećaja, a to čini 23 % opće populacije ove pedagoške godine.

Logopedska identifikacija i trijaža odvijala se najčešće uvodnim razgovorom i upoznavanjem djece. Djeci se prezentiraju slikovni predlošci (materijali) preko kojih se dobije uvid u djetetov govorni status, dakle artikulaciju, govornu tečnost, ne/razvijen govor (vokabular) ali i uspostavljanje verbalnog kontakta. Slikovni predlošci su sadržavali prvenstveno sve kritične glasove u svim pozicijama (inicijalnoj, medijalnoj i finalnoj).

Nakon provedene trijaže, roditelji su obaviješteni o tome je li njihovom djetetu potrebna logopedska pomoć te ukoliko su zainteresirani, pružila im se mogućnost savjetovanja i logopedske terapije.



Djeca s poremećajima komunikacije, jezika i govora, koja su već bila uključena na vanjski logopedski tretman u trenutku identifikacije, nisu obuhvaćena terapijskom skupinom iako su bila trijažirana. O toj djeci i njihovom govornom statusu razgovaralo se s njihovim logopedima, bilo da se radi o kolegama iz privatne prakse ili Poliklinike za rehabilitaciju osoba sa smetnjama u razvoju. Većina navedene djece ostaje u terapiji stručnjaka van ustanove, a samo se u pojedinim slučajevima intenzivira logopedski rad pa se djeca uključuju u rad logopeda i pri vrtiću.

### Oblici rada logopeda

Logopedska dijagnostika trajala je od rujna do lipnja, iako je najveći broj djece dijagnosticiran nakon logopedske trijaže. Za razliku od trijaže, dijagnostika je dugotrajniji i kompleksniji proces uz pomoć kojeg se utvrđuje govorni poremećaj i njegov intenzitet, kao i način koji bi trebao biti najbolji da bi se tretmanom određeni govorni nedostaci uklonili, odnosno poboljšali. Naravno da taj proces podrazumijeva uključivanje djetetovih roditelja, jer su njihovi podaci o djetetovu razvoju i karakteru od neizmjerne važnosti kao i njihova podrška.

Nakon logopedske trijaže uglavnom su se svi roditelji odazvali pozivu logopeda i prihvatili suradnju. Neki roditelji su samoinicijativno potražili pomoć kako bi dobili adekvatan savjet ili dodatne informacije o djetetovoj govornoj poteškoći.

Uključujući vrijeme prije trijaže i neposredno nakon nje, kao i vrijeme do kraja pedagoške godine, identificirano je 178 djeteta s govorno-jezičnim i komunikacijskim teškoćama. Od djece s identificiranom govorno-jezičnom teškoćom, 37 ih je činilo terapijsku skupinu (isključivo individualnog tipa), što čini 20% ukupne djece kojoj je potrebna logopedska terapija. Ove godine broj djece u terapijskoj skupini je manji, jer je jedna logopedinja bila na porodiljnom dopustu do veljače 2024. te se po svom povratku fokusirala primarno na savjetovanje kako bi pokrila što veći broj djece. Tako je broj djece u savjetovanju ove godine 73, što čini 41% djece kojoj je potrebna logopedska terapija. Tu se vidi značajna promjena u strukturi rada od lanjske pedagoške godine kada je samo 30% djece bilo obuhvaćeno savjetovanjem.

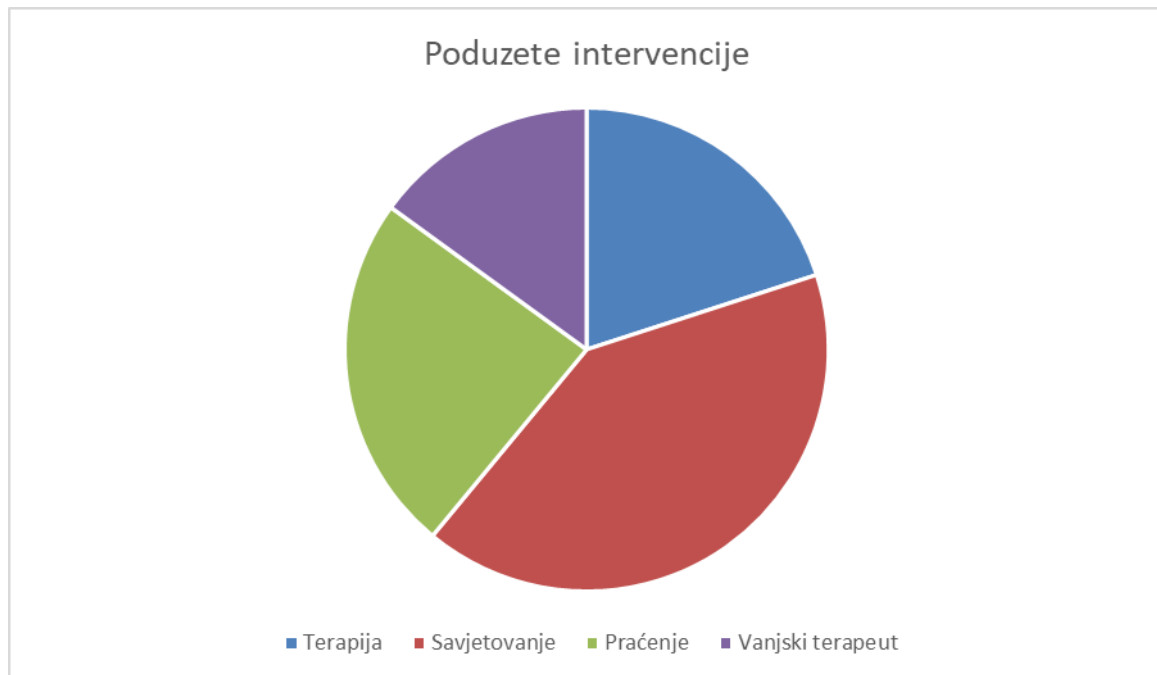
Ovaj oblik terapije nudi se roditeljima dok čekaju da se oslobodi redovni termin za terapiju ili je priroda slučaja takva da roditelj može učiniti više kad djeluje u prirodnom djetetovom

okruženju (mucanje, poticanje jezičnog razvoja kod djece jasličke dobi). Dakle, roditeljima se daju upute kako bi se u tom vremenu, dok se čeka na logopedski tretman, djetetu pomoglo i na koji način to činiti. Dobivaju zadatke za rad kod kuće te logoped preuzima na sebe zadatak obučiti roditelje kako kod kuće poticati jezični i govorni razvoj svoga djeteta. U vanjskom tretmanu logopeda je 25 djece, odnosno 15%.

Kategorija praćenje obuhvaća djecu kojima bi u budućnosti mogla biti potrebna intervencija, ali trenutno još nije pa se ta djeca prate u skupini i konzultira se s odgojiteljem (24%).

## GRAFIKON 1

### PODUZETE INTERVENCIJE U POSTOTKU



Napomena\* odstupanja od +/- 1% su moguća.

## **Neposredan rad s djecom s jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama**

### Terapijski rad

Logopedski rad usko je povezan s pedagoškom godinom pa se terapijska skupina formira početkom iste i dalje se mijenja kako neko dijete završi s terapijom. U rujnu 2023. započelo se s radom djece koja nisu završila svoju terapiju u lipnju, a uključivala su se djeca za koje se ustvrdilo da imaju potrebu za logopedskim tretmanom sve dok se nije formirana nova skupina. Neposredan logopedski terapijski rad odvijao se u DV Koralj i DV Kaštelet kontinuirano kroz 2023./2024. godinu.

Terapijsku skupinu čine ona djeca koja imaju jezično-govornu ili komunikacijsku teškoću koju je potrebno što prije početi otklanjati i naravno, predškolci. U terapijskoj skupini većina djece je uključena u logopedski tretman jednom tjedno, ponekad dvaput tjedno ili jednom u 14 dana.

Roditeljima se upućuju na druge mogućnosti: potražiti pomoć na Poliklinici za rehabilitaciju osoba sa smetnjama u razvoju ili kod logopeda u privatnoj praksi ili uz savjetovanje jednom mjesečno samostalno pokušati pomoći djetetu do mogućnosti za individualnu terapiju kod logopeda.

Terapijsku skupinu činilo je 37 djece u terapiji te 73 djece u savjetovanju. Kada određeno dijete završi s logopedskim tretmanom na njegovo mjesto odmah dolazi dijete s liste čekanja (po hitnosti samog poremećaja). Kod nekoliko djece samim savjetovanjem roditelja poteškoća je otklonjena i nije više bilo potrebe za logoterapijom. Velika većina terapijske grupe završetkom pedagoške godine završava i logopedski tretman, no dio djece nastavlja i naredne godine, ali uz značajan napredak.

Tijekom kalendarske godine vodila se logopedska dokumentacija o djeci s poremećajima komunikacija, govora i jezika. Uz obvezan dnevnik rada, vodi se i:

- logopedski dosje (individualni) za svako dijete s govornim poremećajem
- anamnestički podaci
- logopedski nalaz i mišljenje za svako dijete (po potrebi)
- savjetovalište logopeda (poticanje govorno-jezičnog razvoja kod kuće)

Savjetovani logopedski rad od velikog je značaja u radu logopeda zbog velikog broja djece i ojekata (766 djece i 14 vrtića, 39 grupa). Kao takvo, omogućuje svakom zainteresiranom roditelju osobni susret i razgovor s logopedom kako bi za svoje dijete dobio pravovremenu stručnu procjenu govorno-jezičnog i komunikacijskog razvoja svog djeteta. Na ovaj način savjetovano je 73 roditelja, odnosno obrađeno je isto toliko djece.

Tijekom susreta u savjetovaništu roditelji su u mogućnosti dobiti:

- logopedski dijagnostički postupak
- savjete o poticajnom okruženju koje je primjereno za određenu govorno-jezičnu teškoću
- upute o specijalističkim pretragama koje je nužno izvršiti na vrijeme (orl, neuropedijatar, psiholog, dječji psihijatar)
- poticaj da se jave u Kabinet za ranu komunikaciju pri ERF-u ukoliko postoji sumnja na komunikacijske poremećaje ili sva kašnjenja u govoru nejasne etiologije
- poticaj da se jave na detaljniju obradu u Suvag, Zagreb
- pisane upute za poticanje zrelosti artikulatora
- pisani nalaz i mišljenje logopeda za potrebe škole, daljnje obrade i CZSS
- savjete i preporuke za primjenu stručne literature
- mogućnost uključivanja u terapijsku skupinu kad se stvore uvjeti

Pojavnost komunikacijskih i jezično – govornih poremećaja u dječjoj dobi u DV Marjan u pedagoškoj godini 2023./2024.

U dječjoj dobi najčešće su:

**Teškoće izgovora (artikulacijske teškoće) i fonološke teškoće** (55%), Ono što je bitno napomenuti da one često budu u kombinaciji s nekom drugom govorno jezičnom teškoćom, no nešto su što odgojitelji i roditelji lako prepoznaju i upozoravaju na njih. Uz artikulacijske najčešće se javljaju teškoće slušnog razlikovanja glasova, a ne samo izgovora istih, što poslije

zna imati utjecaja na usvajanje vještina čitanja i pisanja a onda dalje i na sami uspjeh djeteta u školi.

**Komunikacijske teškoće** (12%) obuhvaćaju poteškoće iz spektra autizma te pragmatični jezični poremećaj. Ta djeca teško usvajaju komunikacijska sredstva i vještine, ne razumiju pragmatiku, te je bitno s njima raditi na ostvarivanju funkcionalne komunikacije kroz usvajanje različitih komunikacijskih sredstava.

**Jezične teškoće** (14%) povezujemo s djecom koja teško usvajaju jezične vještine. Često se događa da miješaju padeže, rodove. Teško usvajaju nove riječi, rečenice su im agramatičke, s pogrešnim redom riječi. Bitno je naglasiti da djeca koja imaju jezične teškoće na svim ostalim područjima razvoja nemaju teškoća.

**Opće razvojno kašnjenje**(10%), Djeca kasne u većini razvojnih segmenata pa tako i u govoru:

- u jaslčkoj dobi ovo se uočava kao kasnije progovaranje, progovaranje na engleskom, atipičnosti u igri, socijalizaciji i komunikaciji.

- u vrtičkoj dobi ovo se uočava blagim kašnjenjem u svim gore navedenim razvojnim područjima. Trend je porast djece s atipičnim komunikacijskim obrascem; djeca koja imaju sužene interese, poteškoće s pažnjom te preferiraju samostalnu igru i osamljivanje i iskazuju poteškoće u uporabi jezika.

**Govorne netečnosti** (mucanje i brzopletost; 5%) koje su u sve većem porastu u predškolskoj dobi

**Dječja govorna apraksija** (4%), je poremećaj govornog planiranja. Dijete uredno usvaja jezik i razumije no govor je jako nerazumljiv i narušen, te se očituju veliki problemi u izgovoru, no klasična terapija izgovora ne pomaže. Potrebno je izolirano usvajati motoričke obrasce izgovora svakog pojedinog glasa u određenom okruženju.

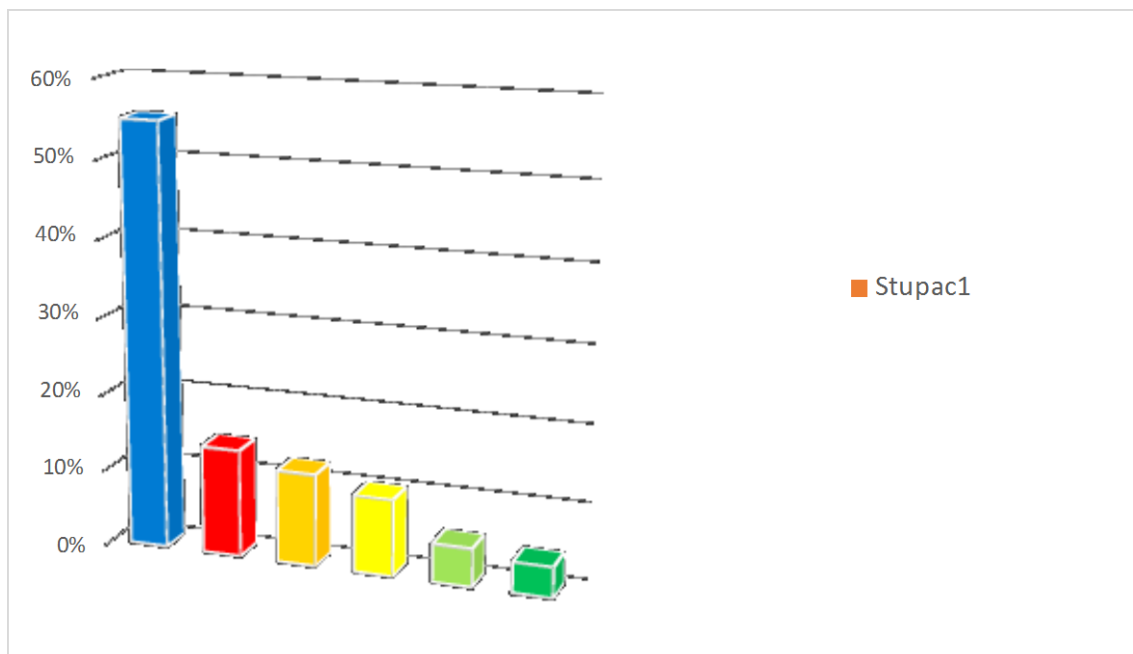
**Poremećaji glasa** (disfonija) se očituje u predškolskom uzrastu promuklošću, gubitkom glasa, promijenjenom bojom glasa i govorenjem uz napor. Vrlo su česti u ovoj dobi zbog čestog vikanja i zlouporabe glasa. Poremećajem glasa se smatra svaka promuklost koja traje duže od 15 dana. Često prolaze neprepoznate, a znaju imati dugoročne posljedice na glas. Ove teškoće se često znaju javljati uz druge logopedske teškoće te ove godine u vrtiću nije

zabilježen niti jedan slučaj izoliranog poremećaja glasa, ali je primijećen kod djece koja su u statistici navedena po svojoj primarnoj (najuočljivijoj) teškoći.

\*Napomena: postoci izraženi u zagradama prikazuju trenutno stanje u DV Marjan te su podaci izvučeni iz identifikacijskih lista

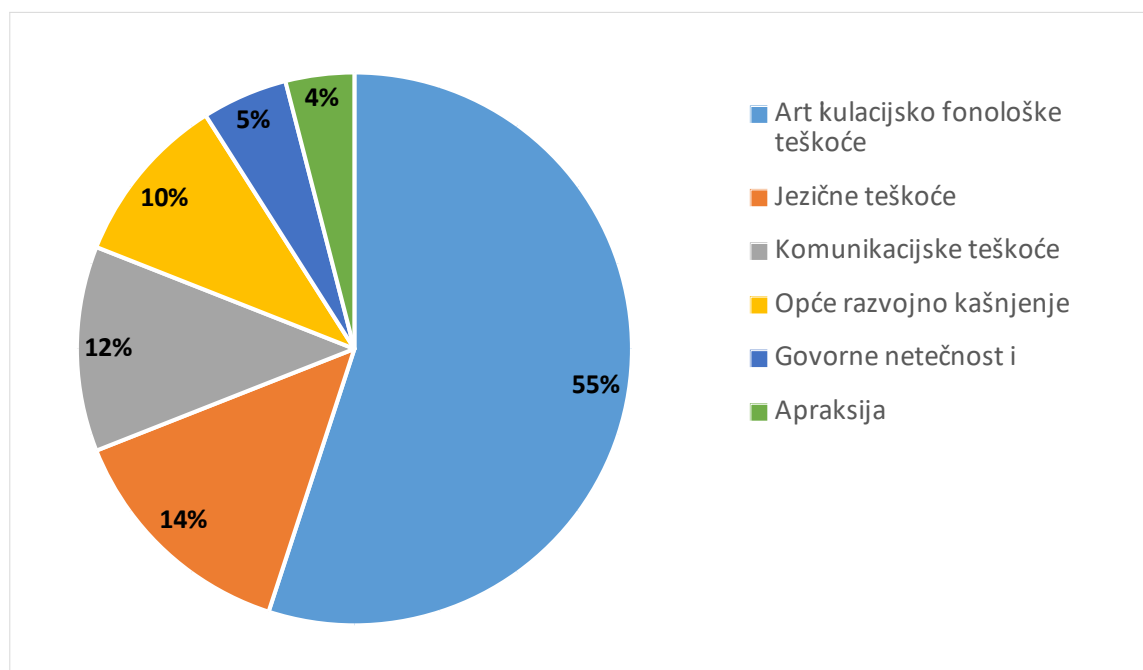
## GRAFIKON 2

### BROJČANO STANJE I MEĐUSOBNI ODNOSI SVIH KOMUNIKACIJSKIH I JEZIČNO-GOVORNIH POREMEĆAJA U PREDŠKOLSKOJ DOBI U DV MARJAN U 2023./2024. GODINI



### GRAFIKON 3

#### ZASTUPLJANOST SVAKOG POJEDINOG POREMEĆAJA U POSTOTKU



### 5.5. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU - RAD EDUKACIJSKOG REHABILITATORA

#### 5.5.1. IDENTIFIKACIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Stručni suradnik edukacijski rehabilitator je u pedagoškoj godini 2023./2024. značajno doprinio timskom i individualnom radu osobito s djecom koja imaju razvojne teškoće. Njegov rad se temeljio na dijagnostici, procjeni i radu s djecom s TUR, na savjetovanju roditelja u okviru Savjetovališta i organiziranjem individualnih sastanka, savjetovanju i radu s odgojiteljima kroz stručna predavanja, radionice i u individualnom kontaktu kao i na intenzivnoj suradnji sa svim članovima stručnog tima. Na početku pedagoške godine stručni tim je u suradnji s odgojiteljima obavio identifikaciju djece s teškoćama po svim odgojnim skupinama. Cilj je bio pravovremeno otkrivanje i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju

kako bi se osigurala što bolja i primjerenija podrška djeci u smislu integracije/ inkluzije i odgojiteljima u smislu jačanja njihovih profesionalnih kompetencija.

Nakon identifikacije djece, stručni tim je predložio pedagošku opservaciju (PO) za novoupisanih 14 djece u trajanju od jednog do 3 mjeseca. Uz suglasnost roditelja, svi članovi stručnog tima su opservirali ponašanje navedene djece u skupinama. Na temelju opservacije, odlučeno je za koju će se novoupisanu djecu izraditi Individualizirani odgojno obrazovni program (IOOPP).

**TABLICA 31**

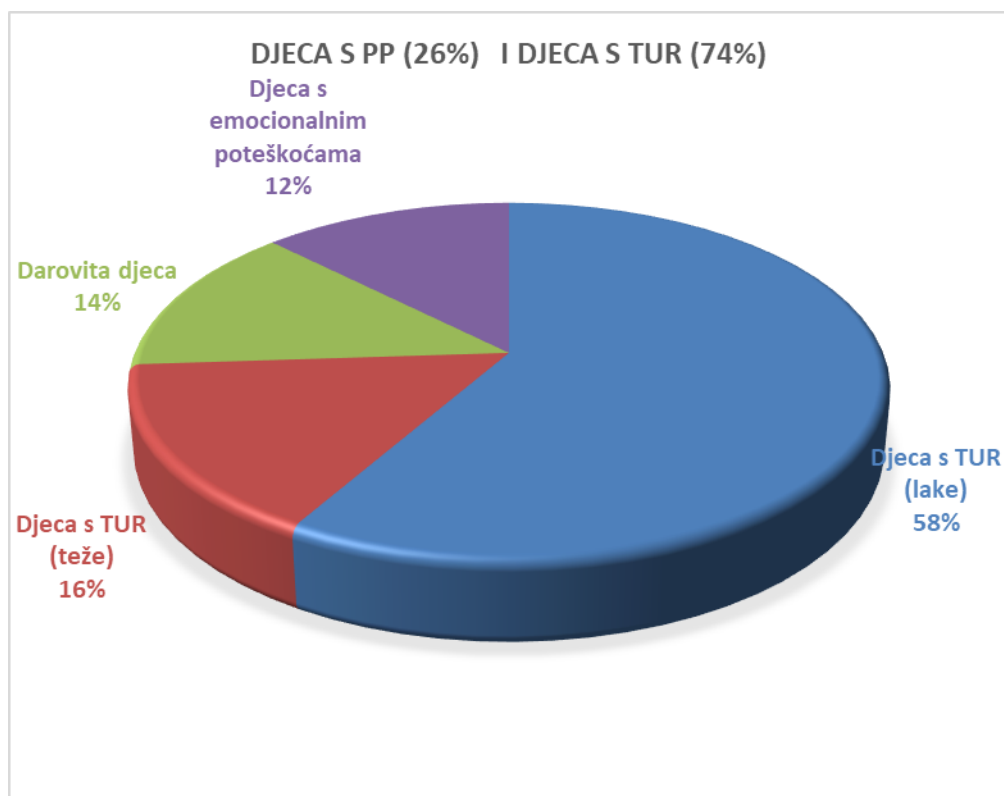
**PRIKAZ BROJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU TE BROJA DJECE S RJEŠENJEM,  
PEDAGOŠKOM OPSERVACIJOM I INDIVIDUALNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM PLANOM U  
PROGRAMOM PO VRTIČKIM OBJEKTIMA**

Red. Br.	DJEČJI VRTIĆ	Djeca s TUR	Djeca s TUR (lake)	Djeca s TUR (teže)	Broj djece s Rješenjem	PO	IOOPP
1.	Potočnica I	6	5	1	-	-	-
2.	Potočnica II	2	2	-	-	-	-
3.	Veseli dani	16	12	4	2	1	-
4.	Pahuljica	3	1	2	2	1	1
5.	Pčelica	5	5	-	1	1	-
6.	Crvenkapica	10	6	4	1	1	1
7.	Koralj	50	40	10	8	2	5
8.	Kekec	13	9	4	2	1	2
9.	Gajeta	17	14	3	2	1	1
10.	Grdelin	11	9	2	2	-	2
11.	Mandalina	36	30	6	5	1	3
12.	Tamarin	18	13	5	2	4	1
13.	Kaštelet	23	20	3	5	1	3
14.	Ciciban	3	2	1	-	-	-
	<b>UKUPNO</b>	213	168	45	32	14	19



#### GRAFIKON 4

### ZASTUPLJENOST DJECE S POSEBNIM POTREBAMA (DAROVITE I DJECE S EMOCIONALNIM POTEŠKOĆAMA) I DJECE S TUR (LAKE I TEŽE RAZVOJNE TEŠKOĆE) U POSTOTKU



Iz tablice i grafikona je vidljivo da je ove pedagoške godine prijavljeno 288 djece s posebnim potrebama za koje je potrebna opservacija i praćenje od strane stručnog tima. Od tog broja ih je 213 djece s teškoćama u razvoju (74% od ukupnog broja djece s PP). Djeca s lakim razvojnim teškoćama je 168 (58%), dok je djece s težim višestrukim teškoćama u razvoju ukupno 45 (16%). Velik broj djece s teškoćama u razvoju imaju teškoće zdravstvene prirode (alergije, posebna prehrana, kronične bolesti, neurološka oštećenja) i u redovnom su praćenju od strane zdravstvenih voditeljica. Dio identificirane djece je s teškoćama glasovno govorne komunikacije te su u praćenju ili terapijama logopeda. Kod dijela djece su prisutne teškoće na psihološkom i emocionalnom planu kao i poremećaji u ponašanju i ona su u praćenju i savjetovanju psihologa.

Iz tablice je vidljivo da Nalaze i mišljenje Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom ima 32 djece.

Za 19 djece su izrađeni Individualizirani odgojno obrazovni programi (IOOP), i ta su djeca uključena u intenzivne i kontinuirane edukacijsko rehabilitacijske vježbe, neposredan rad i praćenje stručnog tima.

Važno je naglasiti da veći dio djece koja su obuhvaćena edukacijsko rehabilitacijskim postupcima nemaju medicinsku dokumentaciju ili rješenja o teškoćama u razvoju tako da su stručni suradnici u predškolskoj ustanovi prve osobe koje ukažu roditeljima da njihova djeca imaju određene razvojne teškoće koje zahtijevaju poseban stručni pristup.

Upoznavanjem s popisom djece u tablicama za identifikaciju i obilaskom svih jasličkih i vrtićkih skupina, edukacijski rehabilitator je osim 19 djece s IOOPP-om uključio i ostalu djecu koja pokazuju neka od prethodno navedenih odstupanja u razvoju (ukupno 90 djece).

**TABLICA 32**

**PRIKAZ DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU KOJA SU UKLJUČENA U EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKE POSTUPKE**

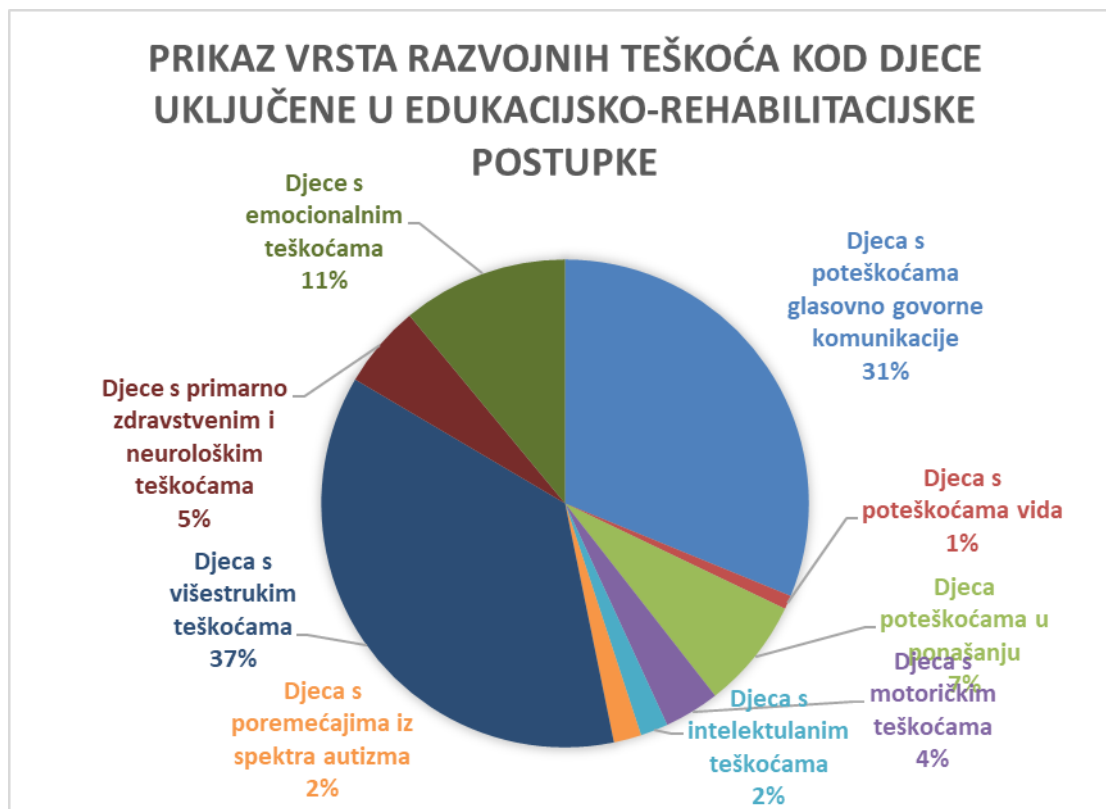
<i>Red. Br.</i>	<i>Dječji vrtić</i>	<i>Djeca s TUR</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>1.</b>	<b><i>Potočnica 1</i></b>	4	-	1	1	1	-	-	1	-	-
<b>2.</b>	<b><i>Potočnica 2</i></b>	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-
<b>3.</b>	<b><i>Veseli dani</i></b>	7	-	1	-	-	-	-	4	-	2
<b>4.</b>	<b><i>Pahuljica</i></b>	3	-	1	-	-	-	-	2	-	-
<b>5.</b>	<b><i>Pčelica</i></b>	2	-	1	-	-	-	-	-	-	1
<b>6.</b>	<b><i>Crvenkapica</i></b>	10	-	4	1	-	-	-	4	-	1
<b>7.</b>	<b><i>Koralj</i></b>	26	-	11	2	1	2	-	8	2	-
<b>8.</b>	<b><i>Kekec</i></b>	7	-	-	2	-	-	1	3	-	1
<b>9.</b>	<b><i>Gajeta</i></b>	6	-	1	-	-	-	1	2	1	1
<b>10.</b>	<b><i>Grdelin</i></b>	3	-	-	1	-	-	-	2	-	-
<b>11.</b>	<b><i>Mandalina</i></b>	18	1	5	-	2	-	-	5	2	3
<b>12.</b>	<b><i>Tamarin</i></b>	9	-	2	-	-	-	-	5	-	2
<b>13.</b>	<b><i>Kaštelet</i></b>	9	-	3	1	-	-	-	3	1	1
<b>14.</b>	<b><i>Ciciban</i></b>	3	-	2	-	-	-	-	1	-	-
	<b><i>Ukupno</i></b>	<b>109</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

Iz tablice je vidljivo da je edukacijsko rehabilitacijskim vježbama obuhvaćeno 109 djece.

Od toga su 73 dječaka i 36 djevojčica. Djece u jasličkim skupinama je 26, dok je 83 djece vrtićke dobi.

## GRAFIKON 5

### PRIKAZ VRSTA RAZVOJNIH TEŠKOĆA KOD DJECE UKLJUČENE U EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKE POSTUPKE U POSTOTKU



Iz tablice i grafikona vidljivo je da je uključeno jedno dijete s poteškoćama vida. Djece s poteškoćama glasovno govorne komunikacije (kategorija 3) koja su u terapiji edukacijskog rehabilitatora je 34 (31%), a to su djeca koja su osim logopedskih vježbi obuhvaćena i primjerenim vježbama za poticanje funkcionalne komunikacije.

Djece s poteškoćama u ponašanju (kategorija 5) je 8 (7%). Ta djeca su u praćenju i terapiji psihologa, ali su zbog specifičnih teškoća obuhvaćena i vježbama edukacijskog rehabilitatora.

Primarno motoričke teškoće (kategorija 6) ima 4 djece (4%), a to su distoni sindrom, hipotonija, usporeni rast i motorički razvoj.

S intelektualnim teškoćama (kategorija 7) je 2 (2%) djece s lakšim odstupanjima u razvoju.

Djece s poremećajima iz spektra autizma (kategorija 8) (bez pridruženih razvojnih teškoća) je 2 (2%). Iako djeca nemaju službenu dijagnozu, zbog izuzetnih teškoća na području komunikacije i socijalnih interakcija su uključeni u posebne strukturirane programe za poticanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

Djece s višestrukim teškoćama (kategorija 9) je 40 (37%). U tu skupinu su uključena djeca s poremećajima iz spektra autizma, simptomatologije ADHD spektra, djeca s teškoćama senzorne integracije, fine i grube motorike, zdravstvene poteškoće, odnosno djeca koja su uključena u više od dva različita terapijska postupka (u vrtiću ili vanjskim ustanovama).

Djece s primarno zdravstvenim i neurološkim teškoćama (kategorija 10) je 6 (5%). Djeca su uključena i u praćenje zdravstvenog voditelja. Djece s emocionalnim teškoćama (kategorija 11) je 12 (11%), a među njima su i djeca u postupku odgode škole (djeca s infantilnim obrascima ponašanja, nezrelost za školu).

## **OBLICI RADA S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**

Ovisno o vrsti i stupnju teškoća nastojalo se osigurati organizacijske i materijalne uvjete za rad u odgojnim skupinama što uključuje odabir primjerene odgojne skupine, broj djece u skupini, prilagodbu prostora, opreme i didaktike kao i pripremu i edukaciju odgojitelja. Sva navedena djeca s teškoćama u razvoju uključena su u sustav praćenja u vrtiću i obuhvaćena re/habilitacijskim vježbama edukacijskog rehabilitatora. Terapijskim programima izvan dječjeg vrtića, koji uključuju edukacijsko rehabilitacijske, fizioterapijske, logopedске vježbe, terapiju senzorne integracije obuhvaćeno je 60 djece.

TABLICA 33

**PRIKAZ PRISTUPA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA U RADU S DJECOM S RAZVOJNIM  
TEŠKOĆAMA**

<i>Red. br.</i>	<i>DJEČJI VRTIĆ</i>	<i>DJECA S TUR</i>	<i>INDIVIDUALNI RAD</i>	<i>NEPOSREDAN RAD U SKUPINI UZ INDIVIDUALIZIRANI PRISTUP</i>	<i>PRAĆENJE</i>	<i>SAVJETOVANJE</i>
1.	POTOČNICA 1	4	1	-	3	4
2.	POTOČNICA 2	2	-	2	-	2
3.	VESELI DANI	7	1	4	2	5
4.	PAHULJICA	3	1	2	-	2
5.	PČELICA	2	-	1	1	2
6.	CRVENKAPICA	10	1	5	4	4
7.	KORALJ	26	7	8	11	17
8.	KEKEC	7	2	2	3	4
9.	GAJETA	6	2	2	2	4
10.	GRDELIN	3	-	2	1	2
11.	MANDALINA	18	4	7	7	12
12.	TAMARIN	9	1	7	1	8
13.	KAŠTELET	9	1	3	5	4
14.	CICIBAN	3	-	1	2	3
	<b>Ukupno</b>	<b>109</b>	<b>21</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>73</b>

U okviru edukacijsko rehabilitacijskih postupka provode se programi poticanja osjetilnog i motoričkog razvoja, poticanje senzorne integracije, primijenjena analiza ponašanja, strukturirani programi s vizualnom podrškom, programi potpomognute komunikacije, poticanje razvoja kognitivnih, praktičnih i socijalnih vještina djeteta.

Iz tablice je vidljiv pristup edukacijskog rehabilitatora u radu s djecom s razvojnim teškoćama:

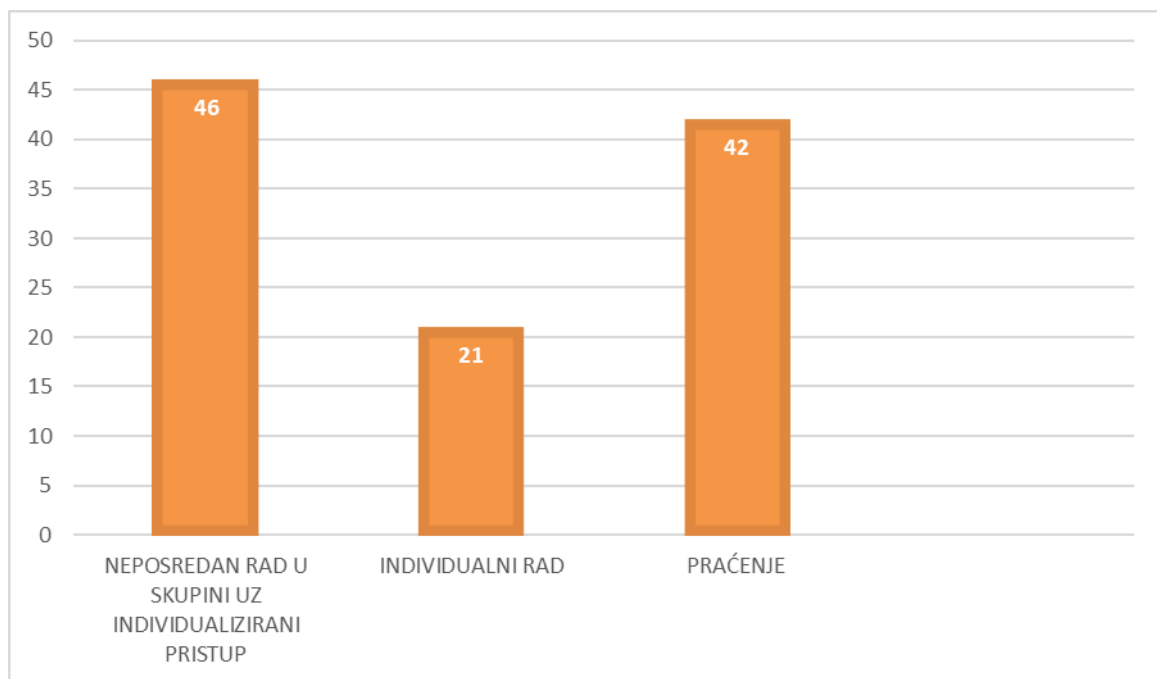
Neposrednim radom u skupini uz individualizirani pristup bilo je obuhvaćeno 46 djece. Poticale su se socijalne i komunikacijske vještine djeteta u skupini, pri čemu je edukacijski rehabilitator pružao savjetodavnu podršku u radu i odgojiteljima. Ovakav pristup u radu se provodio sa svom djecom u jasličnim skupinama, kao i s djecom u vrtičkim skupinama kod koje su bili izraženi nepoželjni oblici ponašanja. Izradom različitih metoda i strategija, u suradnji s odgojiteljem, pokušavala se ublažiti i smanjiti učestalost nepoželjnih ispada u cilju što bolje socijalizacije i integracije djeteta s razvojnim teškoćama u skupini.

Individualnim radom u kabinetu ili odvojenom dijelu u vrtiću bilo je obuhvaćeno 21 dijete. Uz privolu roditelja, edukacijski rehabilitator je kroz individualan pristup primjereno i stručno poticao dijete na svim razvojnim područjima. Trajanje terapijskih postupaka sa pojedinim djetetom je iznosilo 45 min. jednom tjedno.

Praćenje ponašanja i vještina djeteta u skupini kod 42 djece. Edukacijski rehabilitator je promatrao ponašanja i interakcije djece u skupini, ukoliko je potrebno uključivao se u njihove interakcije i razvojno poticao dijete, ali smanjenog intenziteta odlaska u skupine (jednom u 2 – 3 tjedna).

## GRAFIKON 6

### PODUZETE INTERVENCIJE U POSTOTKU



## SURADNJA S OSTALIM ČIMBENICIMA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

### SURADNJA S ODGOJITELJIMA

Suradnja s odgojiteljima odvijala se kontinuirano tijekom proteklog razdoblja, od rujna do kolovoza.

Stručna podrška odgojiteljima od rujna do lipnja u planiranju aktivnosti, neposrednom radu i proširivanju profesionalne kompetencije i znanja o teškoćama u razvoju pružana je kroz komunikaciju u skupini ili individualne razgovore. Pri tom se nastojalo poboljšati uvjete za inkluziju djece s razvojnim teškoćama u skupinu.

Nakon upisa djeteta s teškoćama i obavljenog individualnog razgovora s roditeljima na početku pedagoške godine stručni tim se sastajao s odgojiteljima u čijim skupinama će biti uključena djeca s razvojnim teškoćama.

Edukacijski rehabilitator je nastavio suradnju s odgojiteljima kroz individualne kontakte, čak i telefonske razgovore i na taj im način pružao stručnu pomoć i podršku u prepoznavanju, razumijevanju specifičnih potreba pojedine djece. Prezentirana im je i stručna literatura koja im može pomoći u permanentnom usavršavanju i jačanju njihovih profesionalnih kompetencija.

Za 19 djece s razvojnim teškoćama provodio se Individualizirani odgojno-obrazovni plan i program (IOOPP). Izrada IOOPP-a podrazumijeva izradu razvojnog profila djeteta, inicijalnu procjenu sposobnosti, formiranje specifičnih ciljeva, osmišljavanje i provođenje aktivnosti usmjerenih na postizanje zadanih ciljeva, te praćenje napretka djeteta i evaluaciju ciljeva (tijekom tromjesečnog razdoblja). U postupak izrade IOOPP-a uz sve članove stručnog tima aktivno su uključeni odgojitelji i roditelji djece.

Odgojitelji su upoznati s medicinskom dokumentacijom te s oblicima tretmana u koje je dijete uključeno van predškolske ustanove.

Suradnja je nastavljena i kroz evaluaciju razvoja djece s teškoćama, gdje je edukacijski rehabilitator zajedno s odgojiteljima napravio pismena izvješća o napredovanju djeteta tijekom godine (valorizacija IOOPP-a), koja su zatim podijeljena roditeljima na uvid.

## SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima odnosila se na stručnu podršku i pomoć u prihvaćanju i razumijevanju djetetovih specifičnih potreba. Ostvarena je kroz individualne razgovore, uz prisutnost roditelja za vrijeme individualnog rada s njihovim djetetom u kabinetu, te kroz stručne savjete i upute za primjeren rad kod kuće i izradu potrebnog radnog materijala.

Nastojalo se razvijati dobru suradnju vrtića i obitelji djeteta, raditi na podizanju svijesti o kvalitetnom roditeljstvu i prihvaćanju svog djeteta sa svim njegovim teškoćama i potencijalima.

Savjetovanište za roditelje održavalo se kontinuirano, prve srijede u mjesecu od 10 do 17 sati u vrtiću Mandalina.

U radu Savjetovaništa važnu ulogu ima:

osnaživanje roditeljske kompetencije putem individualnih razgovora, senzibiliziranje roditelja na posebne potrebe njegovog djeteta i lakše prihvaćanje razvojnih odstupanja, upućivanje roditelja u primjerene i učinkovite odgojne stilove, savjetodavni rad radi daljnjih tretmana djeteta s razvojnim teškoćama.

Tijekom proteklog razdoblja ostvarena je suradnja s roditeljima kroz dogovorene individualne razgovore u kabinetu ili u prostorijama vrtića. Roditelji su upućivani na pravodobnu dijagnostiku i specijalističke preglede .

Kontinuirano su izvještavani o metodama i načinima rada s njihovom djecom, pružena im je stručna podrška u suočavanju s potrebama i pravima djece (73 razgovora). U okviru 73 razgovora ostvarena je i suradnja u planiranju individualiziranih odgojno – obrazovnih programa za 19 djece.

Svakodnevne povratne informacije o individualnom radu, stručni savjeti kao i upute za nastavak primjerenog rada kod kuće obavljali su se cca 1xtjedno za 21 djece uključene u edukacijsko rehabilitacijski tretman u kabinetu.

Kroz dogovorene individualne razgovore roditelji su osnaživani za poticanje razvoja socijalnih vještina djeteta te razvoju pozitivne slike o sebi i svojim roditeljskim kompetencijama.

Članovi stručnog tima surađivali su na zajedničkim poslovima kao što su uvidi s terena, opservacije djece u odgojnim skupinama, analizi tablica za identifikaciju djece s posebnim potrebama, planiranju stručnih aktivna i radnih dogovora.



## **5.6. RAD NA PROJEKTIMA**

U cilju kontinuiranog praćenja i zadovoljavanja razvojnih i posebnih potreba i prava djece prilagođavali smo uvjete i stvarali poticajno okruženje (materijalno, socijalno, emocionalno) koje potiče cjelovit razvoj djeteta. Korištenjem svakodnevnih životnih situacija, kroz planirane i spontane aktivnosti brinemo se da naša djeca uče, napreduju i budu sretna i zadovoljna. Trudimo se pomoći roditeljima u nizu odgojnih situacija s djecom, uključiti ih u aktivnosti u vrtiću i povećavati njihovu pedagošku kompetenciju. U radu s djecom koristimo različite pedagoške koncepcije.

Projektni način učenja omogućava konstruktivistički pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom. To su aktivnosti ili sklop aktivnosti vezanih za neku temu, ideju, znatiželju, a iniciranih od strane jednog djeteta ili skupine.

Kroz raznolike projekte senzibiliziramo djecu na brigu o svom okolišu, prirodi i onome što je čovjek kroz povijest stvorio. Potičemo ih na razvoj kreativnosti i ljubav prema kulturi i umjetnosti. Ugošćujemo kazališne i glazbene umjetnike, te vodimo djecu na kazališne predstave, posjete izložbama i muzejima, a također sudjelujemo na raznim manifestacijama u gradu i na državnoj razini. Suradujemo u svom radu s neposrednom okolinom pojedinog objekta (drugi vrtići, škole, muzeji itd.), ali i na razini ustanove s različitim institucijama.

### **5.6.1. TIMSKI PROJEKTI**

U odgojnim skupinama naše predškolske ustanove ostvareno je niz različitih projekata i programa koji su uz velik broj odgojno-obrazovnih radnika vrtića uključivali i vanjske suradnike te roditelje.

#### **\* CAP PROGRAM**

CAP (Child Assault Prevention) program je jedan od najučinkovitijih programa primarne prevencije zlostavljanja djece. Polazi od stava da je znanje najučinkovitiji oblik borbe protiv

zlostavljanja djece. Program se temelji na tome da se djecu poučava o stvarnostima napada, što mogu učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji i kome se mogu povjeriti.

Program se provodio u tri koraka:

1. radionica za osoblje vrtića
2. radionica za roditelje
3. radionica za djecu

Radionica za osoblje vrtića

Cilj joj je senzibiliziranje svih zaposlenika za problem zlostavljanja, upoznavanje s potrebom i obvezom odraslih osoba da zaštite djecu te upoznavanje sa zakonskim obvezama odraslih u slučajevima zlostavljanja.

Predavanje za roditelje

Roditelji su se upoznali s problemom zlostavljanja, koliko je učestalo, tko su žrtve, tko su nasilnici, kakve posljedice ostavlja, kako prepoznati zlostavljano dijete, kako pomoći da se zaštite od zlostavljanja, kako razgovarati s djetetom koje obznanjuje zlostavljanje.

Radionice za djecu

Djecu se poučavalo njihovim pravima, učilo ih se da prepoznaju opasne situacije i poučava ih se na koje načine mogu povećati svoju sigurnosti i zadržati svoja prava. Radionica započinje razgovorom o tri osnovna prava svakog djeteta: da bude sigurno, jako i slobodno. Primarni voditelj razgovara s djecom i uvodi ih u temu. Ostala dva člana tima nakon toga igraju uloge.

Ove godine realizirali smo CAP radionice u 6 timova:

**CAP TIM 1**

Anita Gotovac

Vita Šodan

Antonia Radeljak Gudelj

**CAP TIM 4**

Iris Burić

Gordana Vujina

Ana Vrbatović

**CAP TIM 2**

Dragana Krželj

Antonia Bakušić

Ana Pavić

**CAP TIM 5**

Linda Dadić

Jelena Čorić

Vesna Mikulandra

**CAP TIM 3**

Andrea Vujnović

Dina Kasum

Anita Kunčić

**CAP TIM 6**

Zorana Plazonić

Klara Petrić

Ana Lazarević

**RASPORED CAP RADIONICA PO VRTIĆIMA I BROJ DJECE:**

CAP TIM 1: Koralj (38 djece)

CAP TIM 2: Veseli dani (13 djece)

CAP TIM 3: Pčelica, Potočnica I, Pahuljica (13 djece)

CAP TIM 4: Mandalina, Kekec (50 djece)

CAP TIM 5: Tamarin (19 djece)

CAP TIM 6: Kaštelet, Gajeta, Grdelin (51 dijete)

Povratne ankete matičnih odgojitelja i roditelja su bile izuzetno pozitivne nastavkom edukacije. Radionice su realizirane tijekom ožujka i svibnja 2024.

Edukativne sastanke za roditelje 05. ožujka i 10. travnja 2024. održale su odgojiteljice Gordana Vujina, Ana Vrbatović, Iris Burić i pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj za DV Mandalina, DV Tamarin, DV Kaštelet, DV Gajeta i DV Grdelin te odgojiteljice Anita Gotovac, Vita Šodan i pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj za DV Koralj, DV Pčelica, DV Pahuljica, DV Potočnica 1 i DV Veseli dani.

**\* UNICEF-ove RADIONICE „RASTIMO ZAJEDNO“**

Osmišljene su kao program potpore roditeljima, a uključuju predavanja, vježbe, izmjenu iskustava i druženje roditelja i odgojitelja. Ovaj program nastao je u okviru šire podrške roditeljstvu UNICEF-a. Prve tri su najvažnije. Kroz radionice je omogućen protok informacija, znanja, vještina i podrške roditeljima koje promiču rast i razvoj roditelja i djeteta.

Program se sastoji od 11 radionica u kojima roditelji s voditeljicama i drugim roditeljima razmjenjuju znanja i iskustva, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine.

Radionice se održavaju jednom tjedno u trajanju od dva sata, a teme su:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Četiri stupa roditeljstva
3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje – važna vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Granice: zašto i kako?
8. Kreiramo i biramo rješenja
9. Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
10. Biti roditelj: utjecaji i izbori
11. Završetak i novi početak

Novoeducirani Unicef Rastimo zajedno voditelji su: logopedinja Tina Cević, edukacijska rehabilitatorica Jelena Ljubičić, psihologinja Matea Širinić, odgojiteljice Ana Pavić, Petra Vrdoljak, Dina Kasum, Antonia Čavka i Margarita Mikasović. S provedbom novog ciklusa radionica krenut ćemo od nove pedagoške godine.

#### **\* RADIONICA ZA BISTRU I POTENCIJALNO DAROVITU DJECU**

Nastavili smo s radom naše radionice za bistru i potencijalno darovitu djecu. Ponuđene teme za roditelje su bile Ekranizam u djece i tehnofrenija (logopedinja Marina Parčina, psihologinja Matea Širinić) i Razvoj psihološke otpornosti u djece (psihologinja Najda Čajo i pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj).

U ovoj godini surađivali smo s PMF-om, MediLS institutom, robotičkom zajednicom, zdravstvenom školom, Muzejom iluzija i nekim vanjskim suradnicima s ciljem obogaćivanja kurikulumu skupine. Aktivnosti su prezentirane na stručnim aktivima unutar Ustanove i MIB međunarodnoj konferenciji Obrazovanje talenata (pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj, odgojiteljice Klara Petrić, Ana Lazarević, Ivana Baričević, Ivana Jadrić).

Više o bogatom i poticajnom radu odgojiteljica Ane Lazarević i Klare Petrić u Izvješću same radionice.

#### **\* MALA KNJIŽNICA**

Možda nema dana našeg djetinjstva koje smo tako ispunjeno živjeli od onih koje smo proveli s omiljenom knjigom. (Marcel Proust)

Samo jedna vrsta pismenosti nije dovoljna za uspješnu komunikaciju s drugima, pronalaženje informacija i služenje njima te stjecanje znanja, ali vještina čitanja i pisanja zasigurno je temelj za ostale (Stričević, 2006). Razvoj čitalačke pismenosti počinje u najranijoj dobi ako je dijete potaknuto poticajnim okruženjem, što je obuhvaćeno pojmom rane pismenosti (emergent literacy). Razvoj pismenosti počinje puno prije polaska u školu, već od druge godine dijete pokazuje znakove razumijevanja uporabe pisanog teksta. Niz autora precizira predčitačke vještine kao najvažniji temelj rane pismenosti. To su vještine koje dijete razvija u poticajnom okruženju od rođenja do polaska u školu, a povezane su s kasnijim uspjehom u čitanju, obrazovanju i razvoju samopouzdanja.

Vodeći se ovim suvremenim teorijskim spoznajama u **DV Koralj u Maloj knjižnici** koja djeluje od 2007. nastojimo djeci stvoriti kvalitetno prostorno-materijalno okruženje i emocionalno ozračje za razvoj predčitačke pismenosti i obiteljske pismenosti od djetetove rane dobi.

Svakodnevno radi i prima dječje posjete, organizira čitanja djeci, omogućava upoznavanje suvremenih slikovnica različite tematike, istraživanje knjiga po dječjem izboru, individualni i grupni dječji boravak, dolaske roditelja volontera, itd.

I ove godine prostor knjižnice smo koristili za čitanje izabranih slikovnica, izradu naših priča, primjenu terapijskih priča s djecom.

U 2024.g. DV Koralj i Knjižnica su razvili suradnju s GK Marko Marulić te su obilježili Mjesec hrvatske knjige 15.10.-15.11. Bogatim prigodnim programom u DV Koralj smo obilježili Noć knjige te Međunarodni dan dječje knjige. Surađujemo s knjižnicama, voditeljima platforme Čitaj hr., Hrvatskim čitateljskim društvom.

Tijekom Mjeseca hrvatske knjige pedagoginja Antonia je u svim vrtićkim skupinama (7) održala čitaonice i radionice s ciljem promicanja važnosti rane pismenosti. U skupini Goldfish (odgojiteljice Ivona Buzov i Anita Kunčić) roditelji su se odazvali u skoro stopostotnom broju te je nastavljen Book Club na tjednoj bazi, roditelji su pomno birali priče i održavali čitaonice

i radionice slijedeći pritom interese i želje djece. Slikovnice koje djeca sama pišu, ilustriraju, mijenjaju početak ili kraj, dodaju ili mijenjaju likove, imaju poseban značaj za djecu. Potiču razvoj predčitačkih vještina, unutarnje motivacije prema čitanju, maštu, razvoj samopouzdanja, povezuju djecu, uspješni razvoj emocionalne pismenosti. U prosincu smo obilježili Dan Kamishibai kazališta te su djeca Goldfish, DV Koralj, pedagoginja i odgojiteljice (I.Buzov, A.Kunčić) realizirale pripovijedanje putem Kamishibai metode za 7 vrtićkih skupina u prigodnom božićnom ozračju s novom kasmihibai pričom koju su djeca izradila.

U 2024. pedagoginja, odgojiteljice i djeca engleske skupine Koralj su sudjelovale u Kamishibai višjezičnom natječaju te su napisale slikovnicu Šuma čarobnih jagoda, a djeca su je ilustrirala prema pravilima Kasmihibai kazališta.

#### **\* PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA /IBIS GRAFIKA/**

U suradnji s Ibis grafikom dvije odgojne skupine DV Mandalina, Ježići i Dupini te tri odgojne skupine iz DV Koralj, Zvezdice, Nanari i Ježinci uključile su se u projekt Naša mala knjižnica (NMK). Projekt NMK usmjeren je na promicanje čitanja među djecom vrtićke i školske dobi. Knjige koje projekt donosi pomno su probrane i prilagođene uzrastu djece, a predložene aktivnosti poticaj su za raznoliko kreativno izražavanje – verbalno, likovno, glazbeno, dramsko, scensko, plesno i bilo koje drugo.

Svrha je ovoga projekta ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju i svojim tekstom i ilustracijama pa čak i izvantekstualnim elementima koji mogu biti poticaj za razgovor. Knjige koje se nude u projektu **potiču** na čitanje uz promišljanje, stvaraju **aktivne čitače** koji razmišljaju, analiziraju i počinju drugačijim očima gledati svijet oko sebe. Projekt je izrazito usmjeren na poticanje i njegovanje **interkulturalizma** kroz međunarodni karakter sudionika te odabir slikovnica iz različitih zemalja, bogatog kulturnog konteksta i nasljeđa. Kako bi ispunio svrhu, projekt NMK nudi moderne slikovnice priznatih autora i ilustratora. Uz šest slikovnica dolaze i tematske kreativne knjižice koje zanimljivim zadacima i likovnim izazovima potiču djecu na stvaranje i izražavanje, razvoj svijesti o sebi i svojoj okolini, stvaranje vlastitog mišljenja i jačanje identiteta.

Već drugu godinu sudjelujemo u projektu NMK. Koordinatori ove ped.god. u **DV Koralj** su pedagog Antonia Radeljak Gudelj i odgojiteljica Antonia Bakušić, a za **DV Mandalina**

pedagog Zrinka Marović i odgojiteljice Iris Burić i Mia Pralija. U projektu su sudjelovale i odgojiteljice DV Mandalina Lucija Srdanović i Antonia Ercegović.

Koordinatori čitaju priče i s djecom, provode brojne aktivnosti eksternalizacije priče, a jedna od njih je i zajedničko ispunjavanje radnih bilježnica Naša mala knjižnica.

U sklopu projekta pohađali smo 6 online edukativnih radionica i okrugli stol stručnog suradnika Ibis grafike i voditeljice projekta Danijele Varga. Odgojiteljice DV Koralj Antonia Bakušić i Andrea Vujnović su prezentirale aktivnosti na jednoj od navedenih radionica. Odgojiteljice DV Mandalina Mia Pralija i Lucija Srdanović su izlagale na online radionici o proradi slikovnice „Zvuk“, a odgojiteljice Iris Burić i Antonia Ercegović su na isti način prezentirale aktivnosti s djecom DV Mandalina prema slikovnici „Djevojčica i grad“. Neke od predloženih aktivnosti u projektu su čitateljski vlakić, kutak za čitanje, knjižni junak, književni prijatelj, pismo iznenađenja, festival „Knjige u krošnjama“ itd. U neke smo se uključili, a brojne smo osmislili sami. Novost je od ove godine na mrežnoj stranici NMK Forum namijenjen isključivo sudionicima projekta za komunikaciju, razmjenu ideja te postavljanje fotografija aktivnosti.

### **5.6.2. PEDAGOŠKI PROJEKTI U VRTIĆIMA**

U dječjem vrtiću Marjan njegujemo i potičemo projektni rad polazeći od toga da se projektnim djelovanjem potiče cjelovit razvoj djeteta, kritičko mišljenje, urođena dječja znatiželja, stvara se bogato okruženje, nije bitan konačan produkt i stvaranje znanja već dječje spoznavanje svijeta. Putem materijala, vršnjačke pomoći, odgojiteljeve asistencije, suradnje s vanjskom zajednicom.

U radu na projektu djeca rukovođena vlastitim interesom biraju određenu temu koju tijekom određenog vremena dublje istražuju. Pri tome im odgojitelj pomaže pribavljanjem resursa, poticanjem na razmišljanje i rješavanje problema kao i na raspravu s drugom djecom ili odgojiteljem. Odgojitelj djecu treba ponajprije dobro razumjeti, kako bi im mogao osigurati primjerenu i pravodobnu podršku te time poticati prirodni tijek razvoja njihovih aktivnosti, kao i projekta u cijelosti. Pritom se može koristiti različitim strategijama promatranja djece i dokumentiranja njihovih aktivnosti kao podlogom svog uključivanja u projekt. Različita dokumentacija koja nastaje tijekom projekta ima mnoge namjene, a to su poticanje djece na raspravu, prisjećanje djece na važne trenutke i ključne događaje povezane s projektom,

praćenje tijeka razvoja projekta, pa do evaluacije i prezentacije zainteresiranim osobama: roditeljima, sustručnjacima, široj društvenoj sredini i dr. (Slunjski, 2008)

#### OSNOVNA NAČELA RADA NA PROJEKTU

- Tema projekta mora biti važna djetetu
- Dijete/djeca su inicijatori projekta
- Tema projekta može se širiti ili dijeliti
- Potrebno je uključiti i osobe izvan ustanove, osobito roditelje
- Korisno je organizirati posjete raznim mjestima
- Djeca preuzimaju što je više moguće raznovrsnih aktivnosti

#### ETAPE RADA NA PROJEKTU

- određivanje teme projekta
- određivanje cilja i zadaća projekta
- izrada plana projekta
- provođenje projekta
- vrednovanje postignuća

Dijete tijekom projektnog rada razvija svoje interese, istražuje materijale, promatra svijet oko sebe, otkriva nelogičnosti, konstruira vlastito razumijevanje, uspoređuje svoje mišljenje s mišljenjem drugih, nadograđuje prethodno znanje, na različite načine upotrebljava nova znanja, postavlja nove hipoteze, reprezentira svoje mišljenje na raznim načinima. Odgojitelji su u odgojnim skupinama u 2023./24.ped.god. proveli različite projekte, samostalno ili timski s drugim odgojiteljima ili stručnim suradnicima:

1. DV KORALJ, Journey to cosmic life, odgojitelji: Zorana Plazonić, Gordana Goreta
2. DV KORALJ, Božić uz zdrave slastice, odgojitelji: Anita Gotovac, Ena Vojković
3. DV KORALJ, Every day is special day, Kamishibai priče, Razvoj otpornosti kroz RESCUR program: odgojitelji: Anita Kunčić, Ivona Buzov, pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj
4. DV KORALJ, Naša mala knjižnica, Biti zdrav od malena može svak, odgojitelji: Andrea Vujnović, Antonia Bakušić, Domina Zirojević, Mirta Buškulić, Kristina Boro



5. DV KORALJ, Roboti, Naša mala knjižnica, odgojitelji: Ivana Jerčić, Anamarija Vrcić, Stella Prnjak
6. DV KORALJ, Ptice, Naša mala knjižnica odgojitelji: Jadranka Kapitanović, Žana Troškot
7. DV KORALJ, Naša mala knjižnica, odgojitelji: Vita Šodan, Ivana Kovačić
8. DV KORALJ, Moje tijelo, jaslička skupina Školjkice, odgojitelji: Dina Kasum, Ana Pavić
9. DV POTOČNICA 1, My body (inside and out), Japan, odgojitelji: Ivana Baričević, Ana Lazarević
10. DV POTOČNICA 2, Eko vrt, odgojiteljice: Sanja Zirojević i Mirela Filipović Grčić
11. DV VESELI DANI, Životinje, Bajke, Brodovi, odgojitelji: Zorana Mihanović Bikić, Ivana Strmotić, Lara Prgomet
12. DV VESELI DANI, Sve što hoću to i mogu, odgojitelji: Maja Jukić, Dijana Teklić
13. DV PAHULJICA, Svako slovo nešto novo, eTwinning projekti: Space detectives, Sustainable life skills with stem activities, odgojitelji: Gordana Mijić, Linda Podrug Krstulović)
14. DV PČELICA, Hajduk u mom srcu, odgojitelji: Zinka Ružić i Dubravka Ban
15. **Naša mala knjižnica**, DV MANDALINA, odgojitelji: Iris Burić, Antonia Ercegović, Mia Pralija, Lucija Srdanović, pedagog Zrinka Marović
16. **Knjižnica Ježići**, DV MANDALINA, odgojitelji: Mia Pralija, Marija Horvat, Lucija Srdanović
17. **Jačanje psihološke otpornosti djece kroz sportski program**, DV MANDALINA, svi odgojitelji iz vrtićkih skupina, kineziolog Ivana Listeš, pedagog Zrinka Marović
18. **Rescur–kurikulum otpornosti za predškolsku dob**, DV MANDALINA, odgojitelji: Anamarija Jukica, Gordana Vujina
19. **Srce i tijelo rastu zajedno**, DV MANDALINA, odgojitelji: Ana Vrbatović, Ante Žuvela
20. **Moje zdravlje, moje pravo**, DV MANDALINA, svi odgojitelji iz vrtićkih skupina, pedagog Zrinka Marović
21. **Voće**, DV CICIBAN, odgojitelji: Jasminka Marić, Antonia Čavka
22. **Odakle moru sol**, DV KAŠTELET, odgojitelji: Elza Mariani, Klara Petrić
23. **Vidimo oči u šumi**, DV KAŠTELET, odgojitelji: Katarina Šilović, Mihaela Bradašić

24. **Promet**, DV KAŠTELET, odgojitelji: Meri Bubić, Suzana Perić, Tajana Pažanin, Silvana Ranđelović
25. **Naš otok**, DV TAMARIN, odgojitelji: Linda Dadić, Lena Mimica
26. **Brinemo o svijetu oko sebe**, DV TAMARIN, odgojitelj: Blaža Bašić
27. **Moj tovar**, DV TAMARIN, odgojitelji: Antonija Borovčić Kapov, Antonija Šilić, Jelena Čorić
28. **Voda ima tri lica**, DV GAJETA, odgojitelji: Petra Laura Pavelić, Vesna Mikulandra
29. **Jednako vrijedimo, iako smo različiti**, DV KEKEC, odgojitelji: Jadranka Karaman, Lenka Miličević
30. **Govor-ritam-pokret**, DV GRDELIN, odgojitelji: Blaženka Erceg, Silvana Protega

## 6. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Podrška u radu s odgojiteljima usmjerena je na kontinuirano pružanje stručne pomoći u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djeteta (jakih područja njegova razvoja, ali i izazova), kako bismo stvorili povoljan kontekst za djetetov razvoj i optimalnu zadovoljenost njegovih potreba i interesa. Oblici pomoći vrlo su različiti:

- pomoć oko planiranja i adekvatnog vođenja pedagoške dokumentacije
- konzultacije s odgojiteljima o pojedinoj djeci s teškoćama u razvoju
- konzultacije s odgojiteljima o potencijalno darovitoj djeci
- pomoć odgojiteljima koji u odgojnim skupinama imaju djecu strane državljanke
- pomoć u realizaciji redovitih i posebnih programa i praćenje realizacije
- uvid u odgojno-obrazovni rad odgojitelja u odgojnoj skupini
- uvođenje i praćenje rada početnika i pripravnika odgojitelja te pomoć u pripremi stručnih ispita
- praćenje rada odgojitelja u pripremi djece za školu (provedba Programa predškole)
- praćenje i pomoć u radu odgojiteljima pri planiranju i provedbi projekata
- upute za vođenje zabilješki, postera, foto i video dokumentacije, individualiziranih programa, razvojnih mapa, programa stručnog usavršavanja
- preporuke o stručnoj literaturi i pomoć u planiranju i provedbi roditeljskih sastanaka i radionica
- organiziranje i realizacija tematskih stručnih aktiva i odgojiteljskih vijeća te drugih oblika stručnog usavršavanja.

Osobito su važne programske aktivnosti koje su se odnosile na pomoć odgojiteljima u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djece kao i kreiranju konteksta (vremenskog, materijalnog i prostornog) za povoljan razvoj djeteta i njegovih potencijala.

- Suradnja u pronalaženju najprimjerenijeg načina organizacije rada
- Sugestije za adekvatno korištenje vrtićkog i izvan vrtićkog prostora u realizaciji programa
- Pomoć u osmišljavanju poticajima i materijalima kao izvorom dječje spoznaje

- Pomoć odgojiteljima u izboru prikladnih sadržaja u skladu s potrebama, mogućnostima i interesima djece
- Senzibilizacija odgojitelja za projektni način rada i organizaciju odgojno-obrazovnog procesa.

Stručno usavršavanje odgojitelja, kao i stručnih suradnika, smatramo važnim u DV Marjan te kontinuirano ulažemo u njega. Ono je podrazumijevalo različite forme i oblike, od individualnog do skupnih oblika rada i edukacija.

### 6.1. ODGOJITELJSKA VIJEĆA

TEME ODGOJITELJSKOG VIJEĆA	VODITELJ/I, MJESTO I VRIJEME
Razmatranje i utvrđivanje Godišnjeg plana i programa odg.-obr. rada i Kurikuluma DV Marjan za 2023./24.; Prijedlog i usvajanje Programa pripravničkog staža za odgojitelje	Ravnateljica Ani Mrnjavac, DV Mandalina, 28. rujna 2023.
Godišnje izvješće rada DV Marjan za 2023./24.; Organizacija rada ljeti; Napredovanja odgojitelja u položajna zvanja	Ravnateljica Ani Mrnjavac, DV Mandalina, DV Mandalina, 25. lipnja 2024.
Izvješće o realizaciji odg.-obr. rada tijekom ljeta 2024.; Prikaz značajnih projekata, primjena pedagoške aplikacije Okitoki u suradnji s roditeljima	DV Mandalina, 29. kolovoza 2024.

## 6.2. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI

STRUČNI AKTIV / RADIONICA	MJESTO I VRIJEME	VODITELJ/I
Ekranizam -utjecaj ekrana na dječji razvoj	DV MANDALINA, 20.11.2023. DV KORALJ, 13.12.2023.	Marina Parčina, logopedinja, Matea Širinić, psihologinja
Fraktali u radu s djecom	DV KORALJ, 17.01.2024.	Antonia Radeljak Gudelj, pedagoginja
Konstruktivno rješavanje sukoba u odgojno-obrazovnoj skupini	DV MANDALINA, 23.01.2024.	Nikolina Slipčević, pedagoginja pripravnica (polaganje stručnog ispita)
Uvažavanjem različitosti do kulture mira	DV MANDALINA, 30.01.2024. DV GAJETA, 01.02.2024.	Zrinka Marović, pedagoginja
Razvoj samoregulacije u djece	DV KORALJ, 07.02.2024.	Najda Čajo, psihologinja, Antonia Radeljak Gudelj, pedagoginja
Mindfulness u radu s djecom	DV KORALJ, 15.02.2024.	Antonia Radeljak Gudelj, pedagoginja
Razvoj samoregulacije u djece	DV MANDALINA, 22.02.2024.	Antonia Radeljak Gudelj, pedagoginja, Jelena Ljubičić, edukacijska rehabilitatorica, Matea Širinić, psihologinja
Aktivnosti jačanja psihološke otpornosti djece kroz sportski program u DV Mandalina	DV MANDALINA, 25.04.2024. i 04.06.2024.	Zrinka Marović, pedagoginja
Projektni pristup učenju: Dekodiranje računala, Djeca, prostor, arhitektura, baština, If there are bees, there is life	DV KORALJ, 28.05.2024.	Odgovornice Ivana Baričević, Ana Lazarević, Gordana Goreta, Zorana Plazonić, Linda Podrug Krstulović

### 6.3. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Izvešća o stručnom usavršavanju svih odgojitelja i stručnih suradnika nalaze se u njihovim Programima stručnog usavršavanja.

Neki od seminara, edukacija, predavanja koji su pohađani su navedeni u tablici.

<b>KONTINUIRANO TIJEKOM GODINE</b>
Alfa Portal, edukacije –mrežno
KoHo pedagogija, edukacije –mrežno
Virtuoz Centar vrlina, predavanja i radionice –mrežno
Male tajne roditeljstva –Klub trudnica i roditelja Split, predavanja –mrežno
Klubko edukacije, programi osobnog razvoja i podrške za roditelje i pedagoške djelatnike – mrežno
Klub mladih Split, predavanja, tribine
Udruga Pragma, predavanja –mrežno
Sekcije predškolskih pedagoga Grada Zagreba i pridruženih članica (tromjesečno)
Sekcije predškolskih logopeda Grada Zagreba i pridruženih članica (tromjesečno)
Stručni aktivni Hrvatskog psihološkog društva –Podružnice Split
Program odgojno-obrazovnog rada u poticanju darovitosti djece rane i predškolske dobi, SRC DV Cvit Mediterana, edukacija u modulima (novi ciklus od ožujka 2024.)
Naša mala knjižnica (NMK) –Ibis grafika, 6 online radionica i okrugli stol (studeni-svibanj)
Sanela radionice ranog učenja engleskog jezika
Unicef edukacija za voditelje programa Rastimo zajedno, mrežno i Split, DV Marjan, 25.-28. listopada 2023.; 12., 15. i 16. ožujka 2024.
Likovnost u radu s djecom, SRC DV Trešnjevka, edukacija u modulima (novi ciklus od veljače 2024.)
Niz stručnih tema u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
<b>RUJAN-PROSINAC 2023.</b>
Brain Gym 110, Zagreb, rujan 2023.
Edukacija Centra za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“ Zagreb, Integracija djece s oštećenjima vida, Split, DV Marjan, 04. listopada 2023.
MIB konferencija, Obrazovanje talenata, 13. listopada 2023.
Primjena terapijske igre u vrtićkom okruženju, Centar Proventus (Zagreb), 1. modul 20. i 21. listopada 2023., 2. modul 10. i 11. studenog 2023., 3. modul 1. i 2. prosinca 2023.
Interdisciplinarni stručni skup, Baština i lokalni razvoj-temelj građanskog odgoja, Split, Prokultura -Kuća jezika i kulture Peristil, 27. listopada 2023.
Izabrane tehnike iz dječje kliničke psihologije i psihoterapije s naglaskom na analizu crteža i tehnike iz terapije kreativnom umjetnošću, Naklada Slap, mrežno, 3. studenog 2023.
26. Dani ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Splitsko-dalmatinske županije, Mirisi djetinjstva: Umrežavanje kao strategija učenja, Split, Filozofski fakultet, 10. i 11. studenog 2023.
Sekcija predškolskih pedagoga Grada Zagreba i pridruženih članica: Istraživanje pedagoga-pripravnika u ustanovi ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, Zagreb, Tribina Grada Zagreba, 29. studenog 2023.

Primjena kod djece i adolescenata: Bender vizualno-motorički geštalt test II i Reyev test složenog lika, primjena i interpretacija (Bender-geštalt II i RCFT), Naklada Slap (online), 30. studenog 2023.
Stručni skup mentora logopeda, Zagreb, ERF, 15. prosinca 2023.
Podrška jezično-govornom razvoju djece predškolske dobi, Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“ (online), 20. prosinca 2023.
12. godišnja konferencija voditeljica i voditelja preventivnog programa podrške roditeljstvu „Rastimo zajedno“, u suorganizaciji Centra „Rastimo zajedno“, Dječjeg vrtića Dubrovnik i AZOO
<b>SIJEČANJ-KOLOVOZ 2024.</b>
Kabinet za razvojnu podršku Puteljak, niz predavanja: Kako prepoznati teškoće senzorne integracije?, Kako prepoznati senzorički “meltdown” i kako na njega reagirati?, Senzorna integracija i samoregulacija, Umirujuće senzoričke igre i aktivnosti, online, 15. siječnja 2024.
Udruga Sunce: ciklus od 4 radionice tijekom veljače 2024.
Reggio pedagogija, KoHo pedagogija, online predavanje, 22. veljače 2024.
17. Tjedan psihologije, 20.-26. veljače 2024.
Smart family edukacija, NZJZ, 07. ožujka 2024.
HACCP sustav - značaj i primjenjivost, NZJZ SDŽ, 13.ožujka 2024.
Djeca sa šećernom bolesti u odgojno-obrazovnim ustanovama, AZOO-mrežno, 20. ožujka 2024.
Tečaj trajnog stručnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih vrtića (HUMS), mrežno, 21. ožujka 2024.
RESCUR: Na valovima, edukacija za 4 gradske vrtićke ustanove, Split, DV Petar Pan i Filozofski fakultet, 22. i 23. ožujka 2024.
Anksioznost i anksiozni poremećaji kod djece i adolescenata, Centar DAR-mrežno, 04. travnja 2024.
Edukativna platforma Sinapsus, Edukacija provođenja procjene, pisanja nalaza i mišljenja i kreiranja IEP-A, online, edukacija u 4 modula, travanj 2024.
Regionalna smotra projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade RH (za područje Splitsko-dalmatinske, Dubrovačko-neretvanske, Šibensko-kninske i Zadarske županije), Split. DV Marjan -Mandalina, 09. svibnja 2024.
Završna konferencija projekta MORENEC, Solin, DV Gabrijel, 09. svibnja 2024.
MIB međunarodna konferencija: Promocija psihofizičkog zdravlja djece i mladih, online, 16. svibnja 2024.
Supervizijski susreti za ravnatelje predškolskih ustanova pod vodstvom prof. Tijane Vidović, listopad/lipanj 2024. godine.
Odgoj za humanost od malih nogu, psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije AZOO-mrežno, 25.01.2024.

#### 6.4. PRIPRAVNICI, MENTORI I NAPREDOVANJA U ZVANJA

Osam novih odgojiteljica pripravnica su startale s uvođenjem u samostalan rad i to Ana Antolić (DV Kaštelet, mentor Klara Petrić), Lucija Beretin (DV Mandalina, mentor Ante Žuvela), Jadranka Šegvić (DV Tamarin, mentor Lena Mimica), Stella Prnjak (DV Koralj, mentor

Anamarija Vrcić), Ivana Domazet (DV Koralj, mentor Dragana Krželj), Lara Jerkunica (DV Crvenkapica, mentor Ana Tarašić), Lara Prgomet (DV Koralj, mentor Zorana Mihanović Bikić), Kristina Boro (DV Koralj, mentor Andrea Vujnović).

Pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj realizirala je mentorstvo u suradnji s Filozofskim fakultetom i dr.sc.prof. Anitom Mandarić Vukušić za 3 studentice 5.godine Odsjeka za pedagogiju (kolegij Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi) tijekom 20 sati zimskog semestra. Pedagoginja Zrinka Marović je istu suradnju ostvarila s Fakultetom prilikom mentoriranja studentici 5. godine s Odsjeka za pedagogiju i to 20 sati tijekom ljetnog semestra.

Naši odgojitelji u svim objektima bili su mentori studentima Ranog i predškolskog odgoja u okviru stručne prakse na 1., 2. i 3.godini studija.

Odgovornica Ivana Baričević iz DV Potočnica I napredovala je u zvanje odgojitelj mentor.



## 7. SURADNJA S RODITELJIMA

Uspostava partnerskih odnosa između roditelja i odgojitelja te preuzimanje aktivnije uloge roditelja u radu predškolskih ustanova bitna je karakteristika humanističke koncepcije predškolskog odgoja. U suvremenim predškolskim programima ističe se potreba poštivanja posebnosti svake obitelji te uvažavanja roditelja kao partnera i aktivnih sudionika u realizaciji programa. Štoviše, predškolske ustanove trebaju omogućiti „roditeljsko djelatno sudjelovanje u oblikovanju vizije ustanove te prilike za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno-obrazovnoga procesa“ (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015).

Pozitivni učinci partnerstva reflektiraju se u roditeljskim ponašanjima i osjećaju roditeljske kompetencije, djetetovim postignućima, kao i u odgojiteljevoj kompetenciji i njegovoj percepciji djeteta i obitelji.

U DV Marjan i u ovoj pedagoškoj godini promovirali smo i razvijali **partnerski odnos s roditeljima** putem:

- ❖ roditeljskih sastanaka
- ❖ individualnih konzultacija i analize razvojnih mapa
- ❖ pedagoških radionica
- ❖ kreativnih radionica
- ❖ predavanja stručnog tima
- ❖ savjetovališta za roditelje
- ❖ knjižnice za roditelje
- ❖ izrade brošura i priručnika
- ❖ izrade razvojnih mapa, likovnih mapa
- ❖ osuvremenjivanja roditeljskog kutića
- ❖ predstavljanja tjednog plana rada roditeljima
- ❖ uključivanja u projekte
- ❖ zajedničkog prikupljanja različitih materijala korisnih u odgojnoj skupini
- ❖ poticanja roditelj – gost i volonter u odgojnoj skupini
- ❖ humanitarnih akcija
- ❖ suradnje s vanjskim suradnicima / pojedincima i ustanovama.

- ❖ **redovitih objava stručnih članaka i aktivnosti za djecu i roditelje na web stranici Dječjeg vrtića Marjan**, čime pružamo podršku roditeljima u osmišljavanju i provođenju slobodnog vremena s djecom te predlažemo aktivnosti koje potiču cjelokupan razvoj djeteta. Također roditelji tim putem dobivaju suvremene spoznaje iz pedagogije, psihologije, logopedije, rehabilitacije i zdravstvenih tema u području ranog i predškolskog odgoja, čime jačamo njihove roditeljske kompetencije.

Poseban oblik rada su **predavanja i radionice za roditelje** putem kojih roditelji mogu nadograditi znanja o odgoju i obrazovanju djece, podijeliti neke nedoumice, diskutirati s drugim roditeljima, steći nove vještine i ojačati roditeljske kompetencije. Teme su birane ovisno o potrebama roditelja i u dogovoru s odgojiteljima. Neke teme su stalne i uvijek aktualne kao što su Spremnost djeteta za školu i Adaptacija djeteta na jaslice i vrtić.

Suradnja s roditeljima izuzetno je važan dio djelovanja vrtića, imajući u vidu specifične potrebe roditelja kao i posebnosti obiteljskog i kulturnog okruženja čiji su aktivni sudionici roditelji i djeca. Ostvarena je na više razina ovisno o potrebama, a najčešće kroz individualne kontakte s jednim ili oba roditelja, a u okviru **Savjetovališta za roditelje** ili kroz roditeljske sastanke odgojnih skupina, radionica za roditelje itd.

Tijekom cijele pedagoške godine vođeni su **informativni i edukativni individualni razgovori s roditeljima**, prilikom prikupljanja dokumentacije u situacijama naknadnog upisa djece u naš vrtić, prezentiranju informacija o programima ili odgojno-obrazovnom radu te također pri rješavanju prijelaza djece unutar vrtića, promjene programa ili prilikom odabira odgojitelja za dijete. I ove pedagoške godine roditelji su od stručnih suradnika u većem broju tražili mišljenje o psihofizičkom statusu razvoja djeteta te procjenu zrelosti za polazak u osnovnu školu, bilo u situacijama prijevremenog upisa ili odgode polaska u školu.

Većina roditelja bila je motivirana za suradnju, bilo samoinicijativno, bilo uz poziv odgojitelja tj. nekog od stručnih suradnika. Zadnjih godina primjetan je veći odaziv roditelja što je dobar znak svijesti roditelja o potrebi jačanja roditeljskih kompetencija, a nadamo se i znak ulaganja Vrtića u kvalitetnije odnose s obitelji djeteta.

Rad s roditeljima je **savjetodavan i suportivan**. U individualni rad s roditeljima uključuju se svi profili stručnih suradnika, ovisno o kojem tipu poteškoće se radi: emocionalne teškoće, razne razvojne teškoće, teškoće govora, pitanje zdravlja/bolesti, prehrane, odgojnih postupaka, organizacije rada i ponude raznovrsnih programa, itd. To se osobito odnosi na

roditelje čija su djeca uključena u proces pedagoške opservacije i postoji potreba za izradom Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa (IOOP).

Kao i proteklih i ove je godine ostvarena dobra suradnja s roditeljima **tijekom upisa** djece u DV Marjan. Ponuđeni su neki novi programi: sportski u DV Koralj, širenje 6h glazbenog programa u 10h u DV Tamarin.

Također je tijekom upisnog razdoblja stručni tim obavio informativne razgovore s roditeljima uz opservacije sve **djece, pa i djece s potencijalnim teškoćama u razvoju**, kako bi odredio najoptimalnije uvjete za upis pojedinog djeteta (preporuka objekta i programa, mogućnosti integracije). Roditelji su pritom bili informirani o svemu, uz preporuke moguće inkluzije od strane stručnih suradnika te u pojedinim situacijama su dobili i pisano mišljenje od strane stručnog tima.

Posebno dobra i kreativna suradnja s roditeljima kroz njihovu aktivnu participaciju ostvaruje se unutar svih **posebnih programa** DV Marjan: DV Kaštelet (posebni program dramsko-scenskog izraza), DV Mandalina (integrirani sportski program), DV Koralj i DV Potočnica 1 (rano učenje engleskog jezika), DV Koralj (Montessori koncepcija), DV Tamarin (glazbeni program).

## 7.1. RODITELJSKI SASTANCI I RADIONICE

Roditeljski sastanci i radionice s roditeljima koje su proveli odgojitelji u svojim odgojnim skupinama tijekom godine navedeni su u godišnjim izvješćima odgojitelja / pedagoga.

Ovdje ističemo predavanja i radionice i veće suradnje s roditeljima od strane stručnog tima ili odgojitelja koje su realizirane za veći broj roditelja DV Marjan kroz 2024.god.:

<b>RODITELJSKI SASTANCI I RADIONICE</b>	<b>MJESTO, VRIJEME I VODITELJI</b>
<b>Večer matematike za roditelje i predškolce</b>	DV Koralj, DV Potočnica 1, DV Pahuljica, 05.12.2023.
<b>Ekranizam -utjecaj ekrana na dječji razvoj</b>	DV Mandalina, 05.12.2023. Marina Parčina, logoped i Antonia Bačić, zdravstveni voditelj
<b>Otvoreni dan vrata za roditelje DV Koralj, skupina Goldfish: prikaz aktivnosti i</b>	DV Koralj, 14.12.2023. odgojiteljice Ivona Buzov i Anita Kunčić,

<b>kamishibai metode</b>	pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj
<b>Spremnost djeteta za polazak u školu, 2 predavanja</b>	DV Koralj, 24.01.2024. Najda Čajo, psiholog, Antonia Radeljak Gudelj, pedagog
<b>Spremnost djeteta za polazak u školu, 2 predavanja</b>	DV Mandalina, 08.02.2024., 16.30h i 17.45h, Zrinka Marović, pedagog, Matea Širinić, psiholog,
<b>Predstavljanje sportskog programa DV Koralj</b>	DV Koralj, 20.2.2024., ravnateljica Ani Mrnjavac, odgojiteljica Ivona Buzov, kineziologinja Ivana Listeš
<b>CAP preventivni program</b>	DV Koralj 05.03.2024. i DV Mandalina 10.04.2024. Antonia Radeljak Gudelj, pedagoginja, odgojiteljice: Vita Šodan, Anita Gotovac; Iris Burić, Gordana Vujina, Ana Vrbatović
<b>Ciklus predavanja i radionica za roditelje: Razvoj emocionalne samoregulacije u djece</b>	DV Koralj, 20.03.2024. i 03.04.2024., Najda Čajo, psiholog i Antonia Radeljak Gudelj, pedagog
<b>Festival znanosti</b>	DV Koralj, DV Pahuljica, DV Potočnica 1, DV Potočnica 2, DV Veseli dani, 20.-24.04.2024.
<b>Festival igranja</b>	DV Koralj, DV Pčelica, DV Crvenkapica, DV Pahuljica, 26.04.2024.
<b>RESCUR program -predstavljanje projekta: Kako graditi otpornost djece rane i predškolske dobi</b>	DV Mandalina, 08.05.2024., prof.dr.sc. Toni Maglica, Filozofski fakultet Split
<b>Adaptacija djeteta na jaslice</b>	DV Koralj, 05.06.2024., psihologinja Najda Čajo, pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj, zdravstvena voditeljica Sandra Krstulović Totić
<b>Kako pripremiti dijete za polazak u jaslice</b>	DV Mandalina, 05.06.2024., Zrinka Marović, pedagog, Matea Širinić, psiholog, Antonia Bačić, zdravstveni voditelj
<b>Otvoreni dani vrtića za roditelje u Integriranom sportskom programu DV Mandalina: sportske igre</b>	DV Mandalina, 17-20.06.2024., Odgojitelji DV Mandalina, Ivana Listeš, kineziolog, Zrinka Marović, pedagog

**U ovoj godini nastavili smo razvijati temu emocionalne samoregulacije u djece. Predavanje s Tjedna psihologije (voditeljice psihologinja Najda Čajo i pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj) 17.02. proširili smo na ciklus radionica za roditelje jasličkih i vrtićkih skupina u nekoliko objekata s obzirom na velik pokazani interes roditelja. Povratne informacije roditelja i odgojitelja su bile jako dobre te smo nastavili s pripremom edukativnih materijala koje smo uz individualan pristup roditelju slali emailom te nakon predavanja održali niz individualnih savjetodavnih sastanaka na temu samoregulacije. Ovakvim pristupom osvijestili smo da je rad s roditeljima sve važniji i da je ciklus predavanja na njima relevantne teme**

dobrodošao svake godine. Obuhvat roditelja je veći, pristup topliji, komunikacija otvorenija, roditelji iskazuju da tako poboljšavaju svoje roditeljske kompetencije, stil komunikacije, oblike igre s djetetom, upoznavanje bitne literature i slično. Omogućen je jedan kontinuitet suradnje te je određene izazove odgojitelja i suradnika u radu s djecom i roditeljima lakše pratiti, rješavati, podržati. I sami smo stekli mnoga nova znanja i educirali se na temu tijekom suradnje s roditeljima.

Kroz cijelu godinu nastavljen je projekt (Antonia Radeljak Gudelj, Anita Kunčić i Ivona Buzov) koji živi već drugu godinu. Roditelji više puta tjedno čitaju djeci potaknuti projektom odgojitelja i pedagoginje, a na dobrobit djece. Zajedno biramo priče u skladu s kurikulumom skupine i razvijamo obiteljsku i ranu pismenost.

Značajne radionice održale su nam mame dr. Milka Jerić u svojoj klinici na temu zdrave hrane te mama arhitektica Vanda Trifunović i to u DV Koralj i DV Pahuljica.

U svim odgojnim skupinama održani su različiti oblici **susreta s roditeljima u realizaciji odgojitelja**. Prosječno je svaka odgojna skupina imala 4 sastanka tijekom godine u različitim formama:

-informativni sastanci početkom pedagoške godine (organizacija rada, prezentacija odgojno-obrazovnog programa, razvojne značajke djece predškolske dobi),

-pedagoške tematske radionice i sastanci,

-kreativne radionice prigodom blagdana i humanitarnih akcija,

-kreativne radionice u sklopu projekata i posebnih programa,

te neformalniji i opušteniji načini druženja s roditeljima koji također stvaraju međusobno povjerenje, otvorenost i komunikaciju među roditeljima i odgojiteljima: blagdanske predstave i druženja, gradske manifestacije, posjeti i izleti, završne svečanosti.

Više o svemu u izvješćima oba pedagoga.

**Odgojitelji DV Mandalina su s pedagoginjom Zrinkom Marović** ove ped.god. kreirajući i osmišljavajući **vizualni identitet vrtića kao sportskog** (sve vrtičke skupine provode integrirani sportski program) posebno involvirali zainteresirane roditelje koji su svojim profesijama pomogli i olakšali naše planirane aktivnosti (gđa Ivana Bagatin Hurst je pomogla kreirati logo, gđa Božena Lejo idejama za realizaciju obnove igrališta, a gđa Ana Rogulj, trenerica i vodič za nordijsko hodanje, obogatila ponudu našeg sportskog programa kroz

avanturu djece skupine Dupini u Park šumi Marjan, kao i dugi roditelji koji nam olakšavaju i čine kvalitetnijim posjete sportskim klubovima i sl.). Promjenama međuprostora vrtića (hodnik i atrij) u sportskom duhu, većina roditelja je iskazala oduševljenje. Roditelje smo uključili u radionice kreiranja skupnih **maski „Društvene igre“** za Dječji karneval u veljači 2024. s porukom: Više društvenih igara, manje ekrana te i na taj način naglasili važnost sporta i druženja za zdrav razvoj djece. Već drugu godinu u skupini Ježići DV Mandalina (odgojiteljice Mia Pralija, Marija Horvat i Lucija Srdanović) roditelji kroz projekt **„Pričam ti priču“** gostuju petkom u skupini kada čitaju priču djeci pred dnevni odmor. Pedagoginja se uključila u čitanje i podržala ideju, ne samo radi promicanja važnosti čitanja od najranije dobi već i zbog emocionalne povezanosti i povjerenja koje se pritom stvara između roditelja i odgojitelja/vrtića. Nastavak slijedi dogodne. S aktivnostima jačanja psihološke otpornosti djece u sportskom programu, upoznali smo i roditelje. Posebno su u odgojnoj skupini Tratinčice DV Mandalina (odgojiteljice Anamarija Jukica i Gordana Vujina) roditelji bili informirani i uključeni kroz provedbu **RESCUR programa** /projekta koji se nastavlja i iduće ped.god. **Otvorenim danima vrtića**, DV Mandalina već tradicionalno svoje roditelje aktivno uključuje u program i potiče da bolje upoznaju vrtić (ove godine su to bile razne sportske igre s roditeljima na igralištu i u dvorani vrtića,17.-20.06. 2024.).

Svakako su se roditelji raznolikim načinima potaknuti tijekom cijele godine mogli osjetiti dijelom Vrtića te ga doživjeti ne samo kao dječju kuću, već i svoju, što nam je i bio cilj.

U **DV Kaštelet**, realizirane su raznolike suradnje s roditeljima, a neke od značajnijih su: radionica u okviru **Festivala znanosti**, gđa Radman održala je s kolegicom radionicu za djecu Mali istraživači: inteligentna otkrića šarene kemije i misterija magneta (travanj 2024), prilikom provedbe projekta u dramsko-scenskom programu **Odakle moru sol** (uz pomoć roditelja, posjet i radionice na Pomorskom fakultetu, ACI marini, Institutu za oceanografiju i ribarstvo), kroz gostovanje roditelja u skupini tijekom cijele ped.god.: radionica za djecu gđe Ane Bilčić, psihologinje **„Prepoznavanje, lokalizacija i upravljanje emocijama“** (studeni 2023), radionice **Izrada domaće manistre i Kraljevstvo slatkiša** (prosinac 2023), posjet pizzeriji **Pizza Cut Planet** (g. Popović), **interkulturalne razmjene**: učenje dječjih engleskih pjesmica od tate izvornog govornika (g. Albert), dječje igre u Grčkoj (gđa Krstulović) i sl.

Ovakve i slične aktivnosti nas potiču i hrabre na daljnje uključivanje roditelja koje bi vodilo partnerstvu npr. timsko promišljanje i planiranje aktivnosti, projekata, zajednička evaluacija...

## 7.2. RAD U SAVJETOVALIŠTU ZA RODITELJE

U svakom od naših objekata, kao i na web stranici DV Marjan, na vidnom je mjestu letak o radu Savjetovališta za roditelje. Prve srijede u mjesecu, **od rujna 2023. u DV Mandalina** (Put sv. Mande 11), tel. 396-277, od 10 do 17 sati, stručni tim je na dispoziciji roditeljima za savjetodavni individualni rad.

Značajan je broj roditelja koji su se javili na poziv članova stručnog tima, odgojitelja ili samoinicijativno. Jedan od oblika suradnje, roditeljima blizak, je i komunikacija putem e-maila, [strucna.sluzba@vrtic-marjan.hr](mailto:strucna.sluzba@vrtic-marjan.hr). Određen broj roditelja obraća se stručnom timu ovim putem ili direktno na e-mail pojedinom stručnom suradniku te izražavaju zadovoljstvo brzinom i kvalitetom odgovora koje dobiju. Također smo spremni na konstruktivne kritike koje dolaze od strane roditelja na ovaj način i nastojimo riješiti takve situacije na dobrobit svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu.

Rad s roditeljima u Savjetovalištu je primarno konzultativno–savjetodavnog, ali i edukativnog tipa i pokazao se korisnim za roditelje, budući je s brojnim ostvarena višekratna suradnja. **Individualne razgovore** s roditeljima realiziraju svi članovi stručnog tima, po potrebi i u dogovoru s roditeljima i u druge dane.

### **Tijekom susreta u Savjetovalištu roditelji su u mogućnosti dobiti:**

- Konzultacije i informacije vezane za djetetov rast i razvoj i njegove razvojne mogućnosti
- Upute o dodatnoj obradi i pretragama koje roditelji mogu odraditi vezane za djetetove možebitne teškoće, bilo da se radi o specijalističkim pretragama od kojih su najčešće potrebe za neuropedijatom, otorinolaringologom, dječjim psihijatrom....
- Poticaje da se jave u Kabinet za ranu komunikaciju kod sumnje na poremećaje iz autističnog spektra
- Pisani nalaz i mišljenje stručnih suradnika za potrebe upisa u osnovnu školu, daljnje obrade, CZSS ili drugih institucija (sudstvo, policija)
- Savjete o poticajnom okruženju, primjerenom za pojedinu razvojnu teškoću ili potrebu
- Savjete po pitanju odgoja i obrazovanja djece

- Upute i preporuke za primjenu stručne literature i didaktike
- Savjete za različite situacije s kojima se roditelji susreću u ranoj i predškolskoj dobi djeteta te zbog istih traže našu pomoć.



## 8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

### 8.1. PREDSTAVLJANJE USTANOVE U ZAJEDNICI

Projekti i predstavljanje vrtića uz stručnu podršku pedagoga Antonie Radeljak Gudelj:

- U suradnji sa OŠ Braće Radić na Vrbi (pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj i odgojiteljice I.Buzov i A.Kunčić, DV Koralj) sudjelovale su u projektu škole i udruge Most. Nakon izrade vunenih hobotnica škola je došla u posjet našoj djeci i uz druženje donirala hobotnice za svu djecu. Planiran je nastavak suradnje radionicom djece škole i vrtića
- Na online međunarodnoj MIB konferenciji Obrazovanje talenata, 12.10.2023. odgojiteljica Klara Petrić, pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj, odgojiteljica Ivana Jadrić te odgojiteljice Ivana Baričević i Ana Lazarević prezentirale su aktivnosti rada s potencijalno darovitom djecom i objavljen je stručni rad u Zborniku
- Na 26. Danima predškolskog odgoja na Filozofskom fakultetu u Splitu, 10. i 11.11.2023. niz odgojitelja i suradnika je aktivno prezentiralo ustanovu: DV Veseli dani su kreirali poklone za uzvanike Dana predškolskog odgoja, Ivana Baričević i Ana Lazarević (DV Potočnica I, 2 prikaza), Gordana Goreta i Zorana Plazonić, Ivona Buzov, Anita Kunčić, (DV Koralj), Linda Podrug Krstulović (2 prikaza) prezentirale su prikaze projekata. Suradnice edukacijska rehabilitatorica Jelena Ljubičić i pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj održale su radionicu na temu Razvoj samoregulacije u djece rane i predškolske dobi. Stručni radovi će biti objavljeni u Zborniku. Također su izabrani radovi DV Koralj, Periske, DV Veseli dani za izložbu u okviru Dana Predškolskog odgoja.
- Odgojiteljice Ivana Jadrić i Ana Tarašić, DV Crvenkapica u ime DV Marjan su sudjelovale na svečanom domjenku udruge Sunce na poziv zbog svih prošlih značajnih suradnji DV Marjana i udruge
- Pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj u sklopu Mjeseca hrvatske knjige: Neka ti riječ ne bude stranac u suradnji s organizatorima realizirala je čitaonice i radionice za sve vrtićke skupine DV Koralj i manje objekte (Pahuljica, Pčelica, Veseli dani,

Crvenkapica) tijekom listopada i studenog. U skupini Periske DV Koralj organizirana je čitaonica u okviru Mjeseca knjige.

- Na online radionici Naša mala knjižnica u studenom 2023. odgojiteljice Antonia Bakušić i Andrea Vujnović prezentirale su aktivnosti realizirane tijekom projektne suradnje
- Projekt If there are bees, there is life nagrađen je Europskom oznakom kvalitete (DV Koralj, Montessori odgojiteljice Gordana Goreta i Zorana Plazonić)
- Večer matematike koju smo obilježili u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom u DV Koralj, skupina Ježinci, Nanari, jaslice Srdelice, DV Potočnica 1, DV Veseli dani u prosincu 2023. U DV Potočnici I u sklopu manifestacije održana je radionica u suradnji sa Zajednicom tehničke kulture: izrada 3D olovaka
- Zlatna večer matematike, 06.12.2023.( u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje) : DV Potočnica I, odgojiteljice A.Lazarević i I.Baričević prezentirale su Ustanovu i rad skupine projektom Dekodiranje računala
- STEM radionice u okviru projekta Rastem prof. Rončevića i Ivane Weber, PMF, u DV Veseli dani (Maja Jukić, Dijana Teklić, pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj)
- U prosincu 2023. skupina Goldfish s odgojiteljima (Anita Kunčić, Ivona Buzov) i pedagoginjom su održale Kasmihibai radionice za DV Koralj i tako sudjelovale u obilježavanju Kamishibai dana
- Skupina Ježinci (Domina Zirojević, Andrea Vujnović, Antonia Bakušić, Mirta Buškulić s pedagoginjom) su surađivale s kotarom Skalice i u predbožićnom duhu okitile s djecom bor u kotaru i ostvarile lijepu suradnju s lokalnom zajednicom
- 06.02. pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj realizirala je tri radionice u skupinama DV Koralj na temu Netica u misiji sreće u suradnji s Centrom za siguran internet.
- U ožujku smo sudjelovali u obilježavanju Tjedna mozga u suradnji s Medicinskim fakultetom u DV Potočnica I (Ivana Baričević, Ana Lazarević) i DV Koralj, Goldfish (Anita Kunčić i Ivona Buzov, pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj s temom Mindfulness do bolje samoregulacije u djece
- Na Karnevalu 12.02. u Gradu sudjelovala su skupnom maskom djeca DV Pahuljica (Solarni paneli), DV Veseli dani (Mornari), DV Koralj, Goldfish u pratnji odgojitelja

Gordana Mijić, Linda Podrug Krstulović, Anita Kunčić, Ivona Buzov, Ivana Strmotić, Zorana Mihanović Bikić.

- Na utrci Dječje milje na splitskoj Rivi sudjelovala je odgojiteljica Ivona Buzov, djeca i roditelji skupine Goldfish i Ježinci
- Aktivnosti povodom Tjedna zdravlja obilježili smo u DV Koralj, jasličnim skupinama (Ana Pavić, Dina Kasum), skupina Goldfish (Anita Kunčić, Ivona Buzov) u suradnji s dr. Milkom Jerić i nutricionisticom I.Tokić Sedlar. Pedagoginja je realizirala Mindfulness radionicu s djecom skupine s ciljem zaštite mentalnog zdravlja u sklopu Tjedna zdravlja u DV Pahuljica. U DV Pahuljica (Gordana Mijić, Linda Podrug Krstulović) cijeli tjedan su se pripremala zdrava jela uz podršku zdravstvene voditeljice Sandre Krstulović Totić i u suradnji s roditeljima. Napomenut ćemo da je od aktivnosti izabran rad DV Koralj, jaslice Školjkice (odgojiteljice Dina Kasum i Ana Pavić) za objavu u Priručniku NZJZ: Tjedan zdravlja
- Odgojiteljica Linda Podrug Krstulović je predstavljala Ustanovu na: „Projekti iz područja nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo“, Vlade RH (smotra za područje Splitsko-dalmatinske, Dubrovačko-neretvanske, Šibensko-kninske i Zadarske županije) 9.5.2024. s temom Dijete, prostor, arhitektura, baština. Isti dan u sklopu Smotre edukacijska rehabilitatorica Jelena Ljubičić provela je vrijeme s njemačkim profesoricama i studenticama u DV Mandalina u okviru njihove prakse.
- Pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj i psihologinja Najda Čajo su predstavile Ustanovu na međunarodnoj MIB konferenciji pod krovnom temom Zaštita zdravlja djece i mladih, 16.5.2024. s temom Razvoj psihološke otpornosti u djece.
- Ravnateljica Ani Mrnjavac i pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj kao koordinatorice manifestacije s odgojiteljima DV Koralj, DV Pčelica, DV Pahuljica, DV Crvenkapica u organizaciji Centra za podršku roditeljstvu i Društva naša djeca obilježili su Festival igranja, 26.4.2024. Cilj Festivala je što veći odaziv roditelja koji je s djecom proveo jutro u organiziranoj i slobodnoj igri.
- Festival znanosti: Mali znanstvenici i ove godine obilježen s nekoliko radionica u DV Koralj – Gordana Goreta, Zorana Plazonić, pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj, DV Veseli dani- uz posjet PMF-u (odgojiteljice Maja Jukić Dijana Teklić, Ivana Strmotić, Zorana Mihanović Bikić,), DV Potočnica I- (odgojiteljice Ivana Baričević, Ana

Lazarević), DV Potočnica II (Sanja Zirojević, Mirela Filipović Grčić), DV Pahuljica (Linda Podrug Krstulović, Gordana Mijić). Za radionicu bistre i potencijalno darovite djece DV Koralj organizirana je radionica u suradnji s DV Cvit mediterana i Zdravstvenom školom. Djeca, odgojiteljice i pedagoginja DV Veseli dani i DV Pahuljica pozvani su kao posebni gosti Festivala na organizirane radionice u prostorijama i laboratoriju Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u suradnji s dr. Tomislavom Rončevićem, prof. Profesori PMF-a posjetili su DV Koralj, skupinu Zvezdice (Ivana Jerčić, Anamarija Vrcić, Stella Prnjak) te realizirali radionicu programiranja i robotike. FZ je održan u suradnji sa Sveučilištem u Splitu i Organizacijskim odborom Festivala znanosti Split tijekom travnja 2024.

- Dane medijske pismenosti obilježili smo u svibnju 2024. s nekoliko radionica u organizaciji Agencije za elektroničke medije i Ureda Unicefa za RH uz potporu MZO i Ministarstva kulture. Radionice su vodile Ivana Baričević i Ana Lazarević u DV Potočnica I, pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj, odgojiteljice Anita Gotovac i Ena Vojković u DV Koralj, skupina Papaline, DV Potočnica II (Sanja Zirojević, Mirela Filipović Grčić) i DV Pahuljica (Linda Podrug Krstulović, Gordana Mijić).
- U travnju smo obilježili Noć knjige u DV Koralj pod tradicionalnim krovim nazivom Škafetin s pričama ciklusom čitaonica i radionica, posebno u skupinama Periske (Gordana Goreta, Zorana Plazonić, Ježinci (Antonia Bakušić, Andrea Vujnović), Goldfish (Anita Kunčić, Ivona Buzov), Zvezdice (Ivana Jerčić, Anamarija Vrcić), u DV Potočnica I (Ivana Baričević, Ana Lazarević), i DV Potočnica II (Mirela Filipović Grčić, Sanja Zirojević)
- I u ovoj godini smo bili domaćini u sklopu Erasmus projekata: španjolski odgojitelji u DV Koralj (domaćini ravnateljica Ani Mrnjavac, pedagog A.R.Gudelj, odgojiteljice Gordana Goreta, Zorana Plazonić, praksa norveških odgojitelja u DV Koralj (engl.program, Anita Kunčić i Ivona Buzov) i DV Potočnica I (Ana Lazarević i Ivana Baričević).
- Pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj i odgojiteljice Anita Kunčić i Ivona Buzov, DV Koralj su napisale priču Šuma čarobnih jagoda za Kamishibai višejezični natječaj, a koju su u skladu s Kamishibai tehnikom djeca predškolci engl.skupine Goldfish ilustrirali. Potočnica 1 (Ana Lazarević i Ivana Baričević) su sudjelovale s autorskom slikovnicom Harmony Valley

- U akciji Slobodne Dalmacije (svibanj 2024.) za izradu virtualne slikovnice i megapostera Moj Split, povodom proslave Moj sv. Duje sudjelovala su djeca DV Crvenkapica (Ivana Jadrić, Ana Tarašić, Lara Jerkunica).
- Pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj je prezentirala Ustanovu na dva kolegija (Partnerstvo vrtića i roditelja, Pedagog u ustanovi ranog i predškolskog odgoja) pri Filozofskom fakultetu u Splitu, Odsjek za pedagogiju na poziv dr.sc. Maje Ljubetić, 26.4.2024. i 9.5.2024.
- Na dječjoj sportskoj Olimpijadi 9.5. sudjelovala su djeca predškolci DV Koralj i DV Crvenkapica.
- Odgojiteljice DV Koralj, (Ivona Buzov, Anita Kunčić, Andrea Vujnović, Anamarija Vrcić) s djecom i roditeljima su ove godine sudjelovali u utrci za Marijine obroke, 1.6. (tradicionalna Mary's meals run) u park šumi Marjan.
- Odgojiteljice DV Potočnica II (Mirela Filipović Grčić i Sanja Zirojević) prezentirale su ustanovu na Filozofskom fakultetu, Odsjek za pedagogiju na poziv dr.sc. Maje Ljubetić 4.4.2024.
- U sklopu obilježavanja Dana Marjana pozvane su skupine DV Koralj, Periske (Gordana Goreta, Zorana Plazonić) i Ježinci (Andrea Vujnović, Antonia Bakušić, Kristina Boro) te su s djecom sudjelovali u pričaonici i brojnim aktivnostima u prirodi
- Odgojiteljica Linda Podrug Krstulović, pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj sudjelovale su u STEM natječaju Scientix s ciljem promocije Steam aktivnosti u vrtiću
- DV Pahuljica (Linda Podrug Krstulović, Gordana Mijić) sudjelovali su u manifestaciji Out Classroom Day
- Djeca skupine Pahuljica (G.Mijić, L. Podrug Krstulović) pozvani su kao sudionici na prvoj eksperimentalnoj interaktivnoj izložbi Diverterra u Muzeju arheoloških spomenika, 5.6.2024. g. na temu očuvanja prirode i biološke raznolikosti
- 18.6. pedagoginja A.R. Gudelj i odgojiteljice Anita Gotovac i Ena Vojković u suradnji sa OŠ Braće Radić su realizirali radionicu za djecu filcanja vune s ljetnim motivima čime se nastavio humanitarni projekt škole započet početkom godine
- U projektu Naša mala knjižnica, DV Koralj (Andrea Vujnović i Antonia Bakušić) su pobijedile na Likovnom natječaju i osvojile slikovnice za svoju skupinu. Kreirale su senzornu i reciklažnu slikovnicu za djecu.

Predstavljanje ustanove i projekata uz stručnu podršku pedagoga Zrinke Marović:

- Aktivno sudjelovanje kao koordinator u cjelogodišnjem **projektu Naša mala knjižnica (NMK)** u suradnji s Ibis grafikom na mjesečnim radionicama i okruglom stolu te stručna podrška odgojiteljima Iris Burić, Antoniji Ercegović, Miji Pralija i Luciji Srdanović iz DV Mandalina pri provedbi projekta i pri prezentacijama projektnih aktivnosti na dvjema online radionicama u ožujku i travnju 2024. (slikovnice „Zvuk“ i „Djevojčica i grad) koje su tom prilikom predstavile DV Marjan sudionicima u projektu.
- U DV Mandalina, odgojna skupina Ježići, nastavili smo i ove godine suradnju s roditeljima kroz **projekt „Pričam ti priču“**. Kako bi promicali važnost čitanja od najranije dobi i potakli roditelje na zajedničko čitanje s djecom kod kuće, odgojiteljice Marija Horvat, Mia Pralija i Lucija Srdanović zajedno su odabirale edukativne priče koje su „roditelji gosti“ petkom čitali djeci pred dnevni odmor u vrtiću. Ideju je od početka podržala pedagoginja koja se i sama aktivno uključila, sugerirajući odabir priča i kao čitač djeci. Osnažujući neraskidivu vezu između obitelji i vrtića, stvarajući lijepe uspomene i dobru naviku koja će djecu pratiti kroz život, nastavljamo i dalje suradnju s roditeljima.  
Odgojiteljice Mia Pralija i Lucija Srdanović prilikom izlaganja na online radionici NMK 18.ožujka 2024. su predstavile stručnoj javnosti i ovaj projekt.
- Odgojne skupine Bubamare i Ježići DV Mandalina te 6h i 7h programa DV Tamarin i skupina 10h programa DV Kekec, rado su se ponovno odazvale posredstvom pedagoga ekološkoj akciji kroz **12. kreativni likovni natječaj Dukata „Volim šume“**. Natječaj, ove godine na temu: **Raznolik šumski svijet**, je trajao od 25. listopada do 30. studenoga 2023. Projekt pošumljavanja Hrvatskih šuma i Dukata je djeci omogućio aktivno sudjelovanje na način da će se za svaki likovni rad posaditi dvije sadnice stabla. Kako su navedeni vrtići u neposrednoj blizini Marjanske šume, djeci i odgojiteljima je to bliska tema te su aktivni i u neposrednim akcijama očuvanja prirodnog okoliša.
- Svi šestogodišnjaci DV Kaštelet, u pratnji odgojiteljica Klare Petrić i Elze Mariani te pedagoginje Zrinke Marović, odazvali su se 15. veljače 2024., pozivu gđe Jelene Hrgović Tomaš, voditeljice odnosa s javnošću Muzeja Ivana Meštrovića. Tom prilikom

su sudjelovali u **programu pričaonica za djecu „Priče iz šešira“** započetom u prosincu 2023. u **Galeriji Meštrović**. Tehnikom Kamishibai kazališta pripovjedačica Jasmina A. Žiljak djecu je upoznala s Meštrovićevim boravkom u Parizu. Kao jedina djeca vrtičke dobi, aktivno su sudjelovali prilikom pripovijedanja, te izazvali prepoznavanje našeg vrtića od strane djelatnika Galerije i ostalih posjetitelja te pohvale. Potom smo s muzejskom pedagoginjom Iris Marinović obišli postav i upoznali se s procesom nastanka umjetničkih djela na Meštrovićevu primjeru.

- U DV Tamarin, u odgojnoj skupini posebnog glazbenog programa s odgojiteljicom Blanšom Bašić, djeca su sudjelovala na glazbenim radionicama tijekom cijele ped.god. upoznavajući razne instrumente uz glazbene pedagoge. Jedna od **radionica - Bubenjarski krug**, koju je vodio prof. Darko Grappone 22. veljače 2024. u Hrvatskom domu za našu djecu popraćena je i medijski, u HTV-ovoj emisiji Hrvatska danas te je i na taj način prezentiran naš vrtić i njegov glazbeni program.
- Tradicionalna manifestacija **Čestitka gradonačelniku**, održana je u Banovini 18. prosinca 2023. Gradonačelniku su čestitku uputili u ime djece DV Marjan predškolci DV Mandalina iz skupina Dupini i Bubamare nastupom tog dana s plesnom točkom „Patuljci Djeda Mraza“ u koreografiji kineziologinje Ivane Listeš i predškolci iz skupina Ježići i Tratinčice recitalom „Božićna poruka“.

S djecom su nastup pripremali odgojitelji sve četiri skupine DV Mandalina, a u pratnji su bile odgojiteljice Antonia Ercegović, Mia Pralija i Lucija Beretin, pedagoginja Zrinka Marović i kineziologinja Ivana Listeš. Podršku su djeci tada pružili i ravnateljica te stručne suradnice Vrtića.

Također, prigodnim likovnim radovima svoj doprinos dala su djeca dramsko-scenskog programa DV Kaštelet s odgojiteljima Klarom Petrić i Elzom Mariani izradivši plakat „Božićne želje“ za izložbu dječjih radova u atriju zgrade koju su prethodno postavile i ukrasile bor pripravnice Lucija Beretin i Ana Antolić. U samoj organizaciji u ime DV Marjan su sudjelovale odgojiteljice Iris Burić i Anamarija Jukica.

- **Splitski krnjeval**: Kao pedagog organizirala sam sudjelovanje (surađujući s g. Stančin Mijanić iz Žnjan d.o.o i predstavnicom Grada Lorenom Šipić) i bila u pratnji sedam odgojnih skupina DV Mandalina i DV Tamarin koje su sudjelovale u **Dječjoj karnevalskoj povorci vrtića**, koja se zbila 12. veljače 2024. Program je s rive izmješten (zbog moguće nepovoljnog vremena) u aulu TC Joker, što smatram neprimjerenim za

velik broj djece ove dobi. Defileom kostimirane djece i odgojitelja su se predstavili naši vrtići. Sve maske su bile skupne:

- DV Mandalina su se prurušili u Društvene igre, sa sloganom "Manje ekrana, više društvenih igara". Djeca skupine Dupini su predstavljali igru "Čovječe, ne ljuti se", Bubamare „Uno“, Tratinčice „Domino“ i Ježići „Twister“. Kostime su odgojitelji sami izrađivali s djecom. U DV Mandalina se svakodnevno potiče igranje društvenih igara, tako da su djeca bila jako sretna odabirom kostima. Promovirajući važnost društvene interakcije i igre bez tehnologije potiče se i kreativnost, zajedništvo i izražavanje kroz igru i zabavu.
- DV Tamrin je vrijedno izradio kostime zajedničkim snagama, odgojitelji, djeca i roditelji te su predstavljali Tovare (7h prog), Srca (6h prog.) i Zvezdice (10h prog.).
- Taj dan ranije je gostovala ekipa novinara i snimatelja **HTV-a** koja se uključila iz našeg vrtića Mandalina direktno u emisiju **Dobro jutro Hrvatska** te nakratko popričala s kostimiranom djecom. U ime odgojitelja je izjavu dao Ante Žuvela. Jako lijepo, veselo i primjereno su predstavili DV Marjan široj javnosti.
- Udruženje obrtnika Split organiziralo je **47. Praznik cvijeća: Marulićev cvit-Split**, na kojem od samih početaka rado sudjeluju djeca DV Marjan, u pratnji svojih odgojitelja i pedagoga. Sajam cvijeća u Dioklecijanovim podrumima 21.-26. ožujka 2024. posjetili su ove godine: sve odgojne skupine DV Mandalina, DV Gajeta, DV Kekec, te skupina 6h programa DV Tamarin. Praznik cvijeća se izvrsno uklopio u ekološke aktivnosti i projekte u tim vrtićima kojih je uvijek velik broj, a sadnice cvijeća sa sajma smo posadili u vrtu vrtića Tamarin i Mandalina te su djeca brinula o njima.
- HZJZ -Služba za promicanje zdravlja, tijekom travnja i svibnja 2024. preporučila je obilježavanje **Tjedna / Mjeseca zdravlja u vrtiću** s temom „**Moje zdravlje, moje pravo**“. Putem prigodnih aktivnosti na navedenu temu koje su provodila djeca s odgojiteljima DV Mandalina, na poticaj pedagoginje, a na kojima i inače puno radimo u okviru sportskog programa koji se provodi u sve četiri vrtićke skupine brojnim prigodnim aktivnostima smo obilježili taj mjesec. Izvješće u formi PPT-a je upućeno voditeljici programa Maji Lang Morović, a aktivnosti sudionika će biti objavljene u virtualnom priručniku HZJZ, kao i proteklih godina.



- 09. svibnja 2024. predškolci iz sportskog programa DV Mandalina su u pratnji odgojitelja Ante Žuvela, Marija Horvat, i pedagoginje sudjelovali na **23. Dječjoj olimpijadi vrtića grada Splita**, gdje su postigli zapažen rezultat s ukupno 8 odličja. Osvojili su u štafetama dva prva mjesta, u trčanju drugo mjesto, ženskom nogometu treće mjesto te u skoku u dalj treće mjesto. Dječaci su sveukupno osvojili pehar za prvo mjesto, djevojčice sveukupno pehar za drugo mjesto, a u poretku svih vrtića smo osvojili drugo mjesto. Za natjecanje ih je pripremao odgojitelj Ante Žuvela.
- U DV Mandalina 10. svibnja 2024. gostovala je **grupa studenata, budućih odgojitelja, iz Njemačke** kako bi vidjela primjer dobre prakse. Prilikom hospitacije obišli su naš vrtić, boravili u skupinama s djecom i odgojiteljima, razmijenili dojmove, očekivanja, dosadašnja iskustva te su odgojitelji dobili povratnu informaciju o predškolskom sustavu i dječjim vrtićima u Njemačkoj.
- Ovogodišnji **Festival znanosti, tema: Inteligencija, 22.-27. travnja 2024.** smo obilježili u DV Kaštelet, svi odgojitelji su provodili raznovrsne pokuse i istraživačke aktivnosti s djecom. Radionicu na temu „**Mali istraživači –inteligentna otkrića šarene kemije i misterija magneta**“, 24. travnja 2024. u vrtiću su s djecom održale dr.sc. Sanja Radman i dr.sc. Martina Perić Bakulić s Kemijsko-tehnološkog fakulteta u Splitu.
- Nastupom na **promociji slikovnice** Radoznala Nora, Marice Žanetić Malenica, u GK Marka Marulića, 11. Listopada 2023. predstavila su nas djeca DV Gajeta i odgojiteljica Petra Laura Pavelić te obilježila **Međunarodni dan djevojčica**.
- **Ča u versin, riči i pinelu 2024.: VIII. Međunarodni literarni, recitatorski i likovni natječaj** AZOO i OŠ Bijaći (Kaštel Novi), travanj/svibanj 2024. Nastavljamo tradicionalnu suradnju s organizatorima manifestacije. Pritom su nas kao i ranijih godina predstavljala djeca i odgojiteljice iz dva naša vrtića: Kekec 6h i 10h program i Tamarin 7h program, uz podršku pedagoginje.  
DV Kekec i DV Tamarin, u okviru DV Marjan, istinski njeguju čakavštinu u svim njenim oblicima. S ljubavlju i poštivanjem posebnosti jezika i govora naše kulture i našeg podneblja odgojiteljice Verica Buškulić, Jadranka Karaman i Antonija Borovčić Kapov nastoje sačuvati od zaborava i njegovati kod djece tradicijski govor. Taj višegodišnji trud prepoznaje redovito i žiri koji procjenjuje video snimke i likovne radove djece te bira najbolje. Putem pedagoginje Zrinke Marović uručena su im priznanja:

-za recitatorski izričaj-pojedinačni nastup: 1. mjesto pripalo je predškolki DV Kekec Leoni P. pod mentorstvom odgojiteljice Verice Buškulić koja je i autorica recitacije „Maška“. Njima je pripala čast da nas predstavljaju i na Čakavkoj večeri u OŠ Bijaći

-za recitatorski izričaj-pojedinačni nastup: 2. mjesto pripalo je Marti B. i njejoj odgojiteljici Jadranki Karaman, autorici recitacije Tica i curica te 2. mjesto za likovni izričaj na temu „Tebe gledat, s tobom letit“

- likovni izričaj-skupni rad: 1. mjesto osvojila su djeca DV Tamarin, za rad „Moj Tovar“ i za recitatorski izričaj-skupni nastup: osvojili su 3. mjesto recitacijom istog naziva, autora T. A. Papića, mentorice su bile odgojiteljice Antonija Borovčić Kapov i Jelena Čorić.

- **Dica i Čakavica: XII. susret djece i učenika Čakavaca** još je jedna manifestacija koja okuplja one koji njeguju čakavštinu u odgojno-obrazovnim ustanovama, a svake godine je drugi nositelj i mjesto organizacije. Pa su tako ove godine, u pratnji roditelja i odgojiteljice Jadranke Karaman te uz podršku pedagoga, djeca DV Kekec nastupila u Marini 29. svibnja 2024., s recitacijama „Prvi let“ i „Tica i curica“, autor kojih je odgojiteljica Karaman te recitacijom „Maška“ odgojiteljice Verice Buškulić. Tako su naši najmlađi sudionici predstavljali DV Marjan kao jedini vrtić na manifestaciji iz Splita.
- U akciji **Slobodne Dalmacije** za izradu dječje virtualne slikovnice i digitalnog megapostera **Moj Split**, povodom proslave sv. Dujma, a na poticaj pedagoga, sudjelovala su djeca DV Mandalina (sve vrtičke skupine), DV Kaštelet (dramsko-scenski program), DV Tamarin 10h i 7h program, DV Kekec 10h program i DV Grdelin te se uz svoje odgojitelje različito likovno izražavala. Radovi djece objavljeni su virtualno, a neki su od strane uredništva odabrani za tiskano izdanje SD na Dan Grada, 07. svibnja 2024.
- Kroz projektne i druge aktivnosti odgojno-obrazovnog rada u **posebnim programima**: DV Kaštelet, dramsko-scenski program, DV Mandalina, integrirani sportski program i DV Tamarin, glazbeni program, odgojitelji i pedagog prezentiraju DV Marjan na različite načine, a koji su dijelom navedeni u ovom izvješću, a dijelom u godišnjim izvješćima odgojitelja posebnih programa.

- Kao član Prosudbenog povjerenstva **Gradske knjižnice Kaštela** na **Županijskom natjecanju u čitanju naglas**, 25. listopada 2023., pedagoginja Zrinka Marović prezentirala je svoju ustanovu. Natjecanje je popraćeno u više medija.
- Odgojiteljice Klara Petrić i Elza Mariani te pedagoginja Zrinka Marović predstavljale su Vrtić na manifestaciji **Dani baštine i turizma za mlade 2023.** na način da su pripremile i postavile izložbu likovnih radova djece DV Kaštelet, dramsko-scenskog programa, pod nazivom **Baština u oku djeteta**. Prilikom svečanog otvaranja manifestacije 26. listopada 2023. izloženi su radovi DV Marjan i DV Radost iz Splita te DV Bukovac iz Zagreba proizašli iz višegodišnjeg rada s predškolskom djecom na projektima iz područja kulturne i prirodne baštine RH, u ovom slučaju s naglaskom na grad Split i okolicu, a kao odraz mediteranskog kulturnog i prirodnog konteksta.
- Na stručno-znanstvenom skupu **26. Dani ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Splitsko-dalmatinske županije, Mirisi djetinjstva**: Umrežavanje kao strategija učenja, Split, Filozofski fakultet, 10. i 11. studenog 2023., prilikom izlaganja projekata i rada s djecom na sesijama prikaza dobre prakse Vrtić su prezentirale odgojiteljice Klara Petrić i Elza Mariani (DV Kaštelet, projekt Vitezovi) i Antonija Borovčić Kapov i Antonija Šilić (DV Tamarin, projekt Svatko ima svoje mjesto). Pedagoginja je aktivno sudjelovala prilikom planiranja, kroz etape realizacije i završno prezentacije projekata te bila stručna podrška odgojiteljicama na manifestaciji prilikom izlaganja. Povodom Mirisa djetinjstva likovnim radovima djece naših vrtića Mandalina i Kaštelet uljepšan je prostor aule Filozofskog fakulteta.
- Predstavljanje DV Marjan kroz **mentorski, savjetodavni i kolegijalni rad pedagoginje** Zrinke Marović s kolegama **-vanjskim stručnim suradnicima pedagozima**:
  - kao **član Povjerenstva za stručne ispite** pedagoga pripravnika iz predškolskih ustanova s područja četiri dalmatinske županije, tijekom ped.god.: pružanje savjeta i mišljenja pripravnicima prilikom odabira teme istraživanja ili stručnog aktiva/radionice, praktičnih, tehničkih ili dokumentacijskih pitanja tijekom pripreme za stručni ispit, priprema logistike za realizaciju radionice s odgojiteljima DV Marjan, evaluacija stručnih radova pred ispit i prilikom stručnog ispita za samostalan rad
  - kao **član Sekcije predškolskih pedagoga Grada Zagreba i pridruženih članica**: aktivno sudjelovanje na skupštinama sekcije

- **organiziranje stručnog usavršavanja te poticanje povezivanja i suradnje među predškolskim pedagogima SDŽ i šire** (umrežavanje) kroz osmišljavanje i vođenje stručnih skupova i susreta te koordiniranje istih, u timu s kolegama Davorom Mikasom i višom savjetnicom za stručne suradnike pedagoge pri AZOO Đurđicom Kaurlo to Martinić. Ove pedagoške godine zbog objektivnih okolnosti nije se realizirao susret, no u planu je za iduću ped.god. kako bi se umrežavanje predškolskih pedagoga nastavilo
- **mentorski rad sa studentima** završne godine diplomskog studija Pedagogije na Filozofskom fakultetu u Splitu iz kolegija Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi prilikom hospitiranja u DV Marjan (tijekom veljače i ožujka 2024.).

## **8.2. SURADNJA S OSTALIM USTANOVAMA**

### SURADNJA S ODGOJNO-OBRAZOVNIM, SPORTSKIM TE USTANOVAMA U KULTURI I UMJETNOSTI

- U ovoj godini ostvarili smo zanimljive i kvalitetne oblike suradnje sa chefovima Hrvojem Zirojevićem i Srđanom Kuzmanićem u DV Koralj, skupina Ježinci gdje je kulinarska radionica održana s djecom-pečenje božićnih kolača
- Arhitektica Vanda Trifunović redovito surađuje s nama te je ove godine održala ciklus radionica o prostoru, tlocrtima, domovima, staništima životinja, itd. za djecu DV Koralj, Goldfish i DV Pahuljica
- Nutricionisti i stomatolozi posjetili su DV Koralj, skupinu Papaline i održali radionicu za djecu o prehrani i oralnom zdravlju
- Nutricionistica Iva Tokić Sedlar i ove godine bila je naš suradnik i s djecom skupine Goldfish, DV Koralj se družila na temu zdrave prehrane
- I ove godine posjetili smo Festival mediteranske knjige i sudjelovali u organiziranim radionicama i obilasku: DV Koralj, Ježinci (Andrea Vujnović, Antonia Bakušić, pedagoginja s djecom)
- DV Veseli dani ostvarili su suradnju s Lučkom kapetanijom u sklopu projekta Brodovi gdje je za djecu održana radionica
- DV Koralj, Ježinci su posjetili GKMM Spinut gdje su odgojiteljice i pedagoginja čitali djeci uz prigodne aktivnosti i društvene igre i obilježili Mjesec hrvatske knjige.
- U ovoj godini intenzivno smo surađivali s Pomorskim muzejom, Galerijom Meštrović i Galerijom E. Vidović i Arheološkim muzejom. Tijekom sklopa aktivnosti s ciljem upoznavanja muzejske baštine, pedagoginja i odgojiteljice su s muzejskim pedagoginjama dogovorili ciklus radionica i tematskih posjeta tijekom par mjeseci. Također smo realizirali ciklus radionica očuvanja baštine u Etnografskom muzeju, DV Koralj, Ježinci (A.Vujnović, A. Bakušić, K. Boro).

- U redovitoj suradnji s Parkovi i nasadi.d.o.o nastavili smo saditi nove donacije-sadnice i širiti naš Montessori vrt i dvorište DV Koralja
- 47. Praznik cvijeća: Marulićev cvit-Split u Dioklecijanovim podrumima posjetili su djeca i odgojitelji DV Koralj, DV Crvenkapica, DV Pahuljica i DV Veseli dani
- Dr. dentalne medicine Karla Mužinić održala je radionicu u DV Pahuljica
- Surađivali smo s policijom Grada Splita na Dan policije i Sv. Mihovila u okviru čega su djeca DV Crvenkapica sudjelovala na manifestaciji i upoznala se s tim zanimanjem
- Ostvarili smo suradnju s Tinker Lab na radionici poticanja rane znanstvene pismenosti (Anamarija Vrcić, Ivana Jerčić, Stella Prnjak, pedagog)
- Zdravstvena voditeljica Sandra Krstulović Totić koordinirala je radionice u suradnji s Crvenim križom (Evakuacija na vodi) u DV Koralj, DV Pčelica, DV Potočnica I.
- Ostvarili smo divnu suradnju s Hotel President Solin i dr. Milkom Jerić na temu zdrave prehrane u okviru interaktivne radionice
- Pedagoginja i odgojiteljice su organizirale kao svake godine posjet predškolaca OŠ Skalice te smo imali zajedničke susrete stručnih suradnika na temu upisa u školu
- Ostvarena je suradnja s Fakultetom prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru. Odgojiteljica Dina Kasum realizirala je tjednu praksu u pedagoginje Antonie Radeljak Gudelj
- Realizirali smo niz izleta, a novo iskustvo nam je bilo obilazak Skrivene Dalmacije, DV Koralj, Papaline i DV Potočnica I
- U organizaciji roditelja, surađivali smo s udrugom Odgoj za glazbu koja je održala radionicu za jasličku skupinu DV Crvenkapica
- Višegodišnju suradnju s nizom suradnika nastavili smo s Kineziološkim fakultetom u dvorani DV Koralj, te su prof. fakulteta održali radionu u DV Veseli dani (dr. Ivan Jelaska, prof.)

- Suradnja u DV Veseli dani (M. Jukić, D. Teklić) – radionica fizioterapeuta Igora Vulića.
- Suradivali smo s penjačkim klubom SPK Lapis posjetom djece DV Koralj, Dupini (Žana Troškot, Jadranka Kapitanović)
- U suradnji s roditeljem DV Pčelica djeca i odgojitelji su obišli stadion Poljud i muzej.
- Obilježili smo Dane oralnog zdravlja putem nekoliko radionica u svim skupinama DV Mandalina, 19. i 20. ožujka 2024 i DV Tamarin, 16. travnja 2024. Gošće su bile **doktorice dentalne medicine** Anamarija Vidović i Matea Vučetić. Kroz odgojno-obrazovne aktivnosti djeca su imala priliku upoznati se s važnosti očuvanja zubi. Na temu oralnog zdravlja poslušala su priču, upoznala se s hranom koja pogoduje kvarenju zubi, imala su priliku isprobati pravilno četkanje i obavila pregled. Na modelima s glinamolom su se igrali stomatologa. Po završetku edukacije djeca su dobila diplome za hrabrost i edukativni materijal.
- Sličnom problematikom smo se baviti u DV Kaštelet. 21. studenoga 2023. u suradnji s **Domom zdravlja Split**, posjetom **patronažne službe** vrtiću i upoznale djecu s temom „Oralna higijena i higijena ruku“ kroz interaktivnu prezentaciju i radionicu.
- U sklopu projekta Odakle moru sol, odgojiteljice DV Kaštelet, Klara Petrić i Elza Mariani suradivale su s **Pomorskim fakultetom** (posjet djece i radionica u Planetariju i upoznavanje sa simulatorom broda, u suradnji s prof.dr.sc. Danijelom Pušićem) te s **Institutom za oceanografiju i ribarstvo u Splitu**: dr.sc. Daria Ezgeta je održala djeci radionicu o životu u podmorju u dramsko-scenskom programu DV Kaštelet.
- Sa stručnim suradnicima iz **gradskih osnovnih i srednjih škola** uspostavlja se suradnja po pitanju zajedničkih projekata ili hospitiranja učenika te prilikom razmjene informacija o predškolicima, posebno na našem području (OŠ Spinut, OŠ Marjan, OŠ Meje, Zdravstvena škola, Obrtna-tehnička škola, Škola likovnih umjetnosti). Realizirali smo i ove godine posjete djece navedenim osnovnim školama i druženje predškolaca i školaraca, kao i susrete razmjene informacija stručnih suradnika vrtića i škola.

- Višegodišnju dobru suradnju ostvarujemo s profesorima s **Filozofskog fakulteta u Splitu, Odsjek za rani i predškolski odgoj** (prof. Mendeš, prof. Vlahović, prof. Babin) i **Odsjek za pedagogiju** (prof. Mandarić Vukušić) pri organizaciji i provedbi studentske prakse za studente Ranog i predškolskog odgoja, iz nekoliko kolegija te studente Pedagogije, a koja se realizira u našim vrtićima:
  - Nastavljena je suradnja Vrtića i Filozofskog fakulteta u Splitu pri provedbi metodičkih vježbi studenata RiPOO iz kolegija Kineziološka metodika u DV Mandalina tijekom zimskog semestra (mentori: Ante Žuvela, Iris Burić, Gordana Vujina)
  - Stručna praksa studenata 1., 2. i 3. god. preddiplomskog studija RiPOO kroz hospitacije u svim našim jaslicama i vrtićima (mentori su gotovo svi odgojitelji) odvijala se u zimskom i ljetnom semestru (radi bolje organizacije i praćenja obveza studenata, 03.travnja 2024. održan je sastanak u DV Mandalina, prof. Mendeš, ravnateljice DV Marjan A. Mrnjavac i pedagoginje Z. Marović sa studenticama koje su trebale započeti stručnu praksu u ljetnom semestru)
  - Studentima 2. godine diplomskog studija Pedagogije realizirano je hospitiranje u DV Marjan tijekom studenog i prosinca 2023.g. Pedagoginja mentorica je bila Antonia Radeljak Gudelj te u veljači 2024. kada je pedagoginja mentorica bila Zrinka Marović
  - Započeta je u svibnju 2024. suradnja s prof. Maglica s Odsjeka za rani i predškolski odgoj na edukaciji i provedbi programa RESCUR (odgojitelji Anamarija Jukica i Gordana Vujina iz DV Mandalina), čija se realizacija uz podršku Grada planira realizirati u svim vrtićima iduće ped.god.
- Redovito surađujemo pri provedbi pedagoško-metodičke prakse pojedinih studenata s **Kineziološkim fakultetom u Splitu, Odjelom za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece Sveučilišta u Zadru** te **Fakultetom prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru** u vidu hospitacija od nekoliko dana u nekom od naših objekata, tako je bilo i u 2023./24. pedagoškoj godini.
- Uvijek smo kao predškolska ustanova otvoreni za sve suradnje koje promiču stručna i znanstvena istraživanja procesa odgoja i obrazovanja kao i djece rane i predškolske dobi, pa smo i ove godine pomogli studentima preddiplomskog, diplomskog i poslijediplomskog studija s **različitih fakulteta i sveučilišta te sustručnjacima iz drugih ustanova** da provedu svoja istraživanja u našem vrtiću.



- Redovita suradnja postoji i s **Agencijom za odgoj i obrazovanje**, višim savjetnicama Valentinom Krstulović i Đurđicom Kaurlo Martinić, prilikom organizacije stručnih skupova u našoj ustanovi te prilikom aktivnog vođenja nekih od njih. I ove godine su to bili webinar i skupovi uživo na različite teme.
- Kao članice Ispitnog povjerenstva za **stručne suradnike pedagoge pripravnike u predškolskim ustanovama četiri dalmatinske županije**, iz DV Marjan mr.sc. Zrinka Marović, u ulozi stručnog suradnika mentora i mr. Ani Mrnjavac, kao ravnatelj dječjeg vrtića, sudjelovale su na svim ispitnim rokovima u 2023/24.ped.god. te pritom kontinuirano i skladno surađivale s ostalim članicama Povjerenstva (viša savjetnica AZOO za pedagoge Đurđica Kaurlo Martinić, prof. i prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić, s Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Splitu).
- Kontinuiranu suradnju tijekom pedagoške godine ostvarujemo s **Ministarstvom znanosti i obrazovanja** prilikom: pripreme podataka o Programima javnih potreba iz čl.50 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, pripreme podataka za unos u elektronički upisnik dječjih vrtića i drugih pravnih osoba koji provode programe predškolskog odgoja i obrazovanja, traženja suglasnosti na nove redovite ili posebne programe, sudjelovanja na međunarodnim natjecanjima i drugim srodnim pitanjima.
- ✓ Dugogodišnja suradnja s **kazališnim kućama i pojedincima** :
- ✓ Gradskim kazalištem lutaka, Split
- ✓ Hrvatskim narodnim kazalištem u Splitu
- ✓ Glazbenom mladeži Split
- ✓ Produkcijom Z, Split
- ✓ Kazališnom družinom Studio suncokret, Split
- ✓ Kazalištem Mala scena, Zagreb
- ✓ Kazalištem Prijatelj, Zagreb
- ✓ Jozom Bozom, Zagreb
- ✓ Dječjom čarobnom scenom /Klaun Čupko, Zagreb
- ✓ Novost je ove ped.god. ponuda Hrvatskog doma s glazbenim predstavama za djecu predškolskog uzrasta s kojima smo ostvarili suradnju.

- Redovito surađujemo s **gradskim muzejima** koji nude različite pedagoško-edukativne programe i kreativne radionice s njihovim muzejskim pedagogima koje naša djeca s odgojiteljima i pedagogima često posjećuju:

- Muzej hrvatskih arheoloških spomenika
- Arheološki muzej
- Etnografski muzej
- Muzej grada Splita
- Hrvatski pomorski muzej
- Prirodoslovni muzej
- Muzeji Ivana Meštrovića - Galerija Meštrović

Iznimnu dvadesetogodišnju suradnju s „prvim susjedima“, Galerijom Meštrović ostvaruju odgojiteljice i pedagoginja DV Kaštelet. S našim vanjskim suradnicima iz Galerije imamo iskustva zajedničkih projekata, publikacija, domaćinstva našim predstavama i izložbe likovnih radova naše djece u prostoru Galerije, realizaciju umjetničkih radionica s muzejskom pedagoginjom, prisustvovanje predstavama i koncertima organiziranim u Galeriji, posjete Meštrovićevim Crikvinama -Kaštilcu (razgledavanje reljefa i maslinika, uz berbu maslina), slobodnu igru u dvorištu ispred Galerije među skulpturama Ivana Meštrovića. Zahvalni za otvorenost i srdačnost te bezuvjetno gostoprimstvo ranijih godina, tako i ove, veselimo se budućim suradnjama

- Višegodišnju, lijepu i međusobno obogaćujuću suradnju imamo s **Gradskom knjižnicom Marka Marulića Split**, bilo da se radi o redovitim posjetama naših vrtića centralnoj knjižnici ili onima u gradskim kotarima, bilo da je riječ o raznim pedagoškim projektima: poticanju rane pismenosti, ljubavi prema slikovnici, zavičajnim, istraživačkim i STEM projektima i sl. Knjižnica je mjesto koje rado posjećujemo i u njoj boravimo. Često se u njoj odvijaju razna stručna usavršavanja, pa odgojitelji i stručni suradnici i po tom pitanju dolaze u GKMM.

- Kvalitetnu suradnju niz godina ostvarujemo s **izdavačkim i trgovačkim kućama** za opreme vrtića, kao i stručne literature. Ove ped.god. posebno prilikom obnove opreme i didaktike u DV Mandalina i DV Kaštelet.
- Redovita komunikacija i suradnja odvijala se između DV Marjan i **Grada Splita: Službe za društvene djelatnosti** (s pročelnikom Upravnog odjela za društvene djelatnosti, Mario Negotić) i **Odsjeka za odgoj, obrazovanje, znanost i tehničku kulturu** (s voditeljicom Odsjeka Višnjom Mikulić) po brojnim pitanjima (organizacija manifestacija u zajednici, upisi djece u vrtić, nove aplikacije, projekti, izmjene programa, Strategija razvoja grada Splita do 2030.g., itd.).
- Kontinuiranu suradnju ostvarujemo u okviru odgojno-obrazovnog rada u posebnim programima: DV Kaštelet, dramsko-scenski program i DV Mandalina, integrirani sportski program -s **kuturno-umjetničkim ustanovama, sportskim klubovima, Kineziološkim fakultetom Split i Umjetničkom akademijom u Splitu, pojedincima različitih profila** (navedeni detaljnije u pojedinačnim izvješćima odgojitelja u posebnim programima).
- Kroz 2023./24.ped.god. odgojiteljica u glazbenom programu DV Tamarin je ostvarila suradnje prilikom provedbe posebnog glazbenog program: s **Glazbenom školom Josip Hatze Split, Glazbenom mladeži Split, Glazbenom školom Jakov Gotovac iz Sinja, Riznicom grada Splita Katedrale sv. Dujma, KUD-om Jedinstvo, Koncertnom dvoranom Ive Tijardovića-Hrvatski dom te glazbenim pedagogima** pri predstavljanju instrumenata u vrtiću (Čarobni violončelo-priča o Crvenkapici, Hillary Karuza; Handpan wibe, Edo Ivče, Bubnjarski krug, Darko Grappone).
- Sa **Zajednicom tehničke kulture Split**, DV Potočnica 1, surađivali su na radionici robotike za djecu: izrada 3D olovaka.
- **Istaknute suradnje u ovoj pedagoškoj godini:** s **Agencijom za elektroničke medije** u provedbi Dani medijske pismenosti, **Nacionalnom i sveučilišnom knjižnicom Zagreb** u provedbi Noć knjige, **Medicinskim fakultetom** u provedbi Tjedna mozga, **Nastavnim zavodom za javno zdravstvo** u provedbi Tjedna zdravlja u sklopu Mjeseca zdravlja, s **IBIS grafikom** prilikom provedbe projekta NMK.

- Od rujna 2023. obnovljena je suradnja s **Centrom za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“ Zagreb** koji se bavi odgojem, obrazovanjem i psihosocijalnom rehabilitacijom osoba s oštećenjem vida. DV Marjan (DV Mandalina) je 04. listopada 2023. bio domaćin stručnjacima iz Centra „Vinko Bek“ prilikom edukacije stručnih suradnika i odgojitelja o dobrobitima i modelima integracije djeteta s oštećenjem vida u dječji vrtić.  
*Uslijedili su redoviti kontakti, razmjena strategija, ideja za aktivnosti i didaktičkog materijala te informacija između tiflopedagoga novootvorenog Odjela integracije „Vinko Bek“ u Splitu i edukacijskog rehabilitatora, psihologa, pedagoga, odgojitelja, kineziologa i roditelja našeg Vrtića prilikom integracije djece s oštećenjima vida u DV Mandalina i DV Kekec. Sveobuhvatna i intenzivna suradnja svih nas rezultirala je pozitivnim ishodom uspješne integracije oba djeteta u naše vrtiće.*
- Značajnu suradnju po prvi put postigle su pedagoginja Zrinka Marović i odgojiteljice Elza Mariani i Klara Petrić, uz podršku ravnateljice Ani Mrnjavac, s dr.sc. Nansi Ivanišević, predsjednicom udruge **Prokultura-opservatorij kulturnih politika**, prilikom postavljanja likovne izložbe dječjih radova DV Kaštelet -Baština u oku djeteta, na Peristilu, 26. i 27. listopada 2023., u okviru stručne manifestacije Dani baštine i Turizma za mlade 2023.
- Naši vrtići svake godine kroz mjesec listopad posjećuju i surađuju s **mlinicama** (ove ped.god. su to bili Antoničin mlin u Žrnovnici, Gašpina mlinica u Solinu i Mlinica Samardžić u Grabu), kao i **pekarama** u susjedstvu, pri obilježavanju Dana kruha - dana zahvalnosti.
- Tradicionalno svi naši vrtići s osobljem i roditeljima sudjeluju u mnogim **humanitarnim akcijama i ustanovama** koje ih organiziraju: Caritas, Udruga Most, domovi za beskućnike i nezbrinutu djecu, Hrvatski crveni križ, Ekonomski fakultet (akcija Djeca za djecu), gradski kotarevi (Od plastičnih čepova do skupih lijekova), tako potičući u djeci volonterski duh, pomaganje, brigu o potrebitima, nesebičnost, empatiju, pomoć lokalnoj zajednici.

- Suradnja s **Udruženjem obrtnika Splita** pri 47. Prazniku cvijeća: Marulićev cvit-Split i sajma cvijeća u Dioklecijanovim podrumima je tradicionalna i na njoj od samih početaka rado sudjeluju djeca DV Marjan, u pratnji svojih odgojitelja i pedagoginja.
- Tradicionalno surađujemo s **Javnom ustanovom za upravljanje park šumom Marjan**: odgojitelji i pedagog DV Mandalina i DV Tamarin, surađuju s ovom ustanovom povodom obilježavanja Dana Europe, Dječjeg Dana Marjana, ciljanih posjeta u okviru Integriranog sportskog programa, a i ostali vrtići (DV Kaštelet, DV Gajeta, DV Kekec i DV Grdelin) pri realizaciji projekata, organizaciji izleta, kazališnih predstava i posjeta Zoološkom vrtu. Kako su to aktivnosti na otvorenom, tijekom proljeća i jeseni 2024. suradnja se uspješno ostvarivala.
- Prošle ped.god. DV Kaštelet je uspostavio suradnju s **Multimedijalnim edukacijskim centrom Skrivena Dalmacija** u Dugopolju, organiziravši posjet i multimedijalnu radionicu na temu **Mala škola arborikulture**. Posjet je uz radionicu uključivao i obilazak centra te gledanje kratkih filmova putem VR naočala o biljnom i životinjskom svijetu Dalmacije. Ove ped.god. nastavili smo suradnju s navedenim Centrom i to DV Tamarin i DV Gajeta.
- Ostvarili smo po prvi puta (odgojitelji DV Mandalina i pedagoginja) preko agencije F-tours uspješnu suradnju prilikom završnog izleta u Šibenik s **Konjičkim klubom Kolan**, koji vodi Društvo za zaštitu životinja. Kvalitetno osmišljen program na farmi životinja i dobra organizacija primjerena djeci predškolske dobi, uz sigurnu lokaciju, svakako su zalag za buduću suradnju.
- S **Hrvatskim crvenim križem-Gradskim društvom Crvenog križa Split** smo ove ped.god., osim *humanitarnih akcija* povodom blagdana i edukativnog preventivnog programa *Odgoj za humanost od malih nogu*, organizirali radionice za djecu predškolce svih naših vrtića, krajem svibnja i početkom lipnja 2024., pod nazivom Kodeks sigurnosti na vodi. Tom prilikom su pedagoginje dogovarale termine radionica s organizatorima Silvanom Nikolić i Tanjom Marinković iz HCK.

**PRILOG: Fotografije DV Marjan 2023./2024.ped.god.**













## 9. UPRAVLJANJE USTAVNOVOM RAD UPRAVNOG VIJEĆA

### 9.1. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

U Dječjem vrtiću Marjan tijekom pedagoške 2023./2024. godine (od 01.09.2023. do 31.08.2024. god.) održano je **ukupno 19 sjednica Upravnog vijeća** na kojima se raspravljalo o svim važnim pitanjima vezanim za rad i poslovanje ove predškolske ustanove.

U rujnu 2023. god. obilazili su se objekti kako bi se utvrdilo stanje istih i potrebe sanacija, usvojen je Prijedlog Financijskog plana za 2024. god. i projekcije za 2025. i 2026., donesen je Plan nabave za 2024. god., donesen je Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Marjan za ped. god. 2023./2024. kao i Kurikulum Dječjeg vrtića Marjan za ped. god. 2023./2024., te se odlučilo o sudjelovanju roditelja u troškovima osiguranja djece od posljedice nesretnog slučaja za ped. god. 2023./2024.

U studenom 2023. god. donesene su II. izmjene Financijskog plana Vrtića za 2023. god, te izmjene i dopune Plana nabave za 2023. god., uvećane su cijene boravka u kraćim programima za potencijalno darovitu djecu suglasnošću Grada, donesen je novi Pravilnik o radu.

U prosincu 2023. god. razmatrao se izvještaj projektnog koordinatora o uspješnom izvršenju Ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava EU projekta U.P. 02. 2.2.16.0094 "DV Marjan - Vrtić za suvremenu obitelj", usuglašavao se odgovor na tužbu u upravnom sporu - upis djeteta, te su usvojene III. izmjene Financijskog plana za 2023. god. prema napatku Grada.

U veljači 2024. god. usvojeno je Financijsko izvješće Vrtića za 2023. god., te je odlučeno o raspodjeli rezultata. U istom mjesecu je donesena Odluka o otpisu potraživanja prihoda od prodaje građevinskih objekata (stanarsko parvo).

U ožujku 2024. god. je donesena Odluka o raspisivanju natječaja za izbor i imenovanje ravnatelja/ice Dječjeg vrtića Marjan, te je utvrđen Prijedlog novog Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića Marjan.

U travnju 2024. god. je usvojeno Godišnje izvješće o izvršenju Financijskog plana Dječjeg vrtića Marjan za 2023. God., donesen je Plan upisa u ped. god. 2024./2025., vršio se pregled

prijava kandidata po natječaju za izbor i imenovanje ravnatelja/ice Dječjeg vrtića Marjan, obavljao razgovor s prijavljenim kandidatima, te se utvrđivao prijedlog izbora i imenovanja.

U svibnju 2024. god. je okončan natječajni postupak za izbor i imenovanje ravnatelja/ice Dječjeg vrtića Marjan, donesen je novi Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića Marjan po suglasnosti Gradonačelnika, te su se analizirali rezultati upisa djece u ped. god. 2024./2025.

U lipnju 2024. god. su verificirana su dva nova člana Upravnog vijeća umjesto dotadašnja dva člana, utvrđen je prijedlog promjene naziva Dječjeg vrtića "Tamarin" u Dječji vrtić „Palmina“, donesen je Plan korištenja godišnjih odmora za 2024. god., te se odlučivalo po žalbama roditelja-staratelja na Rješenje o upisu djece u dječje vrtiće i jaslice Dječjeg vrtića Marjan za ped. god. 2024./2025. po programima.

U srpnju 2024. god. je usvojen Polugodišnji izvještaj o izvršenju Financijskog plana za 2024. god., te su donesene I. izmjene i dopune Financijskog plana i Plana nabave roba, radova i usluga Vrtića za 2024. god.

Utvrđen je Prijedlog izmjena Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića Marjan u pogledu promjene naziva Dječjeg vrtića "Tamarin" u Dječji vrtić "Palmina".

U kolovozu 2024. god. podnosi se Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Marjan za 2023./2024. god., odlučuje se o zasnivanju radnog odnosa s radnicom u nepunom radnom vremenu u puno radno vrijeme sukladno čl. 26. st. 4. podstavak 3. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, te se odlučuje u sudjelovanju roditelja u troškovima osiguranja djece od posljedice nesretnog slučaja za ped. god. 2024./2025.

Tijekom cijele pedagoške 2023./2024. god. donosile su se odluke o raspisivanju natječaja i vršili izbori kandidata za zasnivanje radnih odnosa kako na trajno upražnjenim radnim mjestima, tako i na radnim mjestima na kojim je bilo potrebno osigurati zamjenu za radnike odsutne dulje od 60 dana na određeno radno vrijeme do njihovog povratka na rad.

Raspravljalo se o podnesku sindikata vezanom uz DPS, o provedenom javnom savjetovanju na Nacrt novog pravilnika o sistematizaciji radnih mjesta u dječjim vrtićima od strane ministra za odgoj i obrazovanje, zatim o nadzoru prosvjetne inspekcije, o Uputama Grada Splita o načinu ostvarivanja prednosti upisa djece u predškolske ustanove Grada Splita, kao i drugim aktualnostima vezanim uz predškolski rad.

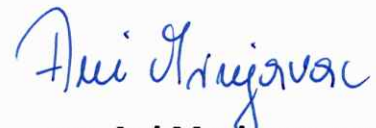
Na sjednicama se raspravljalo i o svim ostalim problemima, pitanjima i podnescima koji su se pojavljivali tijekom godine, te se o istim donosila mišljenja, zaključci i odluke.

U Splitu, kolovoz 2024. god.

**Prijedlog Izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Marjan za pedagošku godinu 2023./2024. godinu razmatrano je i raspravljeno je na Odgojiteljskim vijećima dana 25.06.2024. i 29.08.2024. godine.**

**Odluka o usvajanju Prijedloga godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada dječjeg vrtića Marjan za 2023./2024. godinu donesena je na 48. sjednici Upravnog vijeća održanoj 30. 8. 2024. god.**

**Ravnateljica:**



**mr. Ani Mrnjavac, prof.**

DJEČJI VRTIĆ AMRJAN  
SPLIT, Put sv. Mande 11  
KLASA: 601-01/24-04/01  
URBROJ: 2181-1-295-02-24-03  
Split, 30.08.2024. god.

Na temelju čl. 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01) i čl. 65. točki 1. podtočki 4. Statuta Dječjeg vrtića Marjan, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Marjan, na svojoj 48. sjednici održanoj dana 30.08.2024. god., a nakon rasprave na Odgojiteljskom vijeću Vrtića održane dana 29.08.2024. god., na prijedlog ravnateljice Vrtića, mr. Ani Mrnjavac, prof., jednoglasno je donijelo

#### ODLUKU

Usvaja se Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Marjan za pedagošku godinu 2023./2024. u tekstu kako je predloženo.



Predsjednica Upravnog vijeća:  
Dina Lijić

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Dina Lijić", written over a horizontal line.