

Dječji vrtić MARJAN

Put Sv. Mande 11, 21000 Split, OIB 86339280930

<https://vrtic-marjan.hr/>

DJEČJI VRTIĆ MARJAN

KLASA:601-01/22-03/01

URBROJ:2181-1-295-01-22-02

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA MARJAN - SPLIT
ZA
2021./2022. GODINU**



Ravnateljica:

Ani Mrnjavac

mr. Ani Mrnjavac, prof.

Split 30. 08. 2022. god.

SADRŽAJ:

1. UVOD	2
2. USTROJSTVO RADA	3
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	28
4. NJEGA DJECE I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	35
4. 1. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	35
4. 2. AKTIVNOSTI VEZANE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA DJECE	35
4. 3. PREVENTIVNA ZDRAVSTVENA ZAŠTITA	37
4. 4. ZDRAVSTVENI ODGOJ	37
4. 5. PREHRANA	38
4. 6. SANITARNO HIGIJENSKI UVJETI	39
4. 7. ORGANIZACIJA RADA DV MARJAN ZA VRIJEME EPIDEMIJE COVID-19	40
4. 8. PODRUČJE RADA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE	41
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	43
5. 1. IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA	43
5. 1. 1. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	47
5. 1. 2. OBLICI RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA	52
5. 1. 3. RAD S DJECOM S JEZIČNO-GOVORNIM I KOMUNIKACIJSKIM TEŠKOĆAMA	56
5. 2. RAD NA PROJEKTIMA	66
5. 2. 1. TIMSKI PROJEKTI	67
5. 2. 2. PEDAGOŠKI PROJEKTI U VRTIĆIMA	72
6. VIRTUALNI VRTIĆ I RAD U POSEBNIM EPIDEMIOLOŠKIM UVJETIMA	78
7. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBJAZOVNIH RADNIKA	80
7. 1. ODGOJITELJSKA VIJEĆA	81
7. 2. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR USTANOVE.....	82
7. 3. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE	82
7. 4. PRIPRAVNIČKI STAŽ I NAPREDOVANJE U ZVANJE	86
8. SURADNJA S RODITELJIMA	87
8. 1. RODITELJSKI SASTANCI I RADIONICE	90
8. 2. RAD U SAVJETOVALIŠTU ZA RODITELJE	91
9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	93
9. 1. PREDSTAVLJANJE USTANOVE U ZAJEDNICI	93
9. 2. SURADNJA S OSTALIM USTANOVAMA	99
10. UNAPRIJEĐENJE USLUGA ZA DJECU U SUSTAVU RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA	107
11. UPRAVLJANJE USTANOVOM	111
11. 1. RAVNATELJ – POSLOVODNI I STRUČNI ORGAN	111
11. 2. RAD UPRAVNOG VIJEĆA	114

1.UVOD

Kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum vrtića Marjan izgrađuju naši djelatnici u skladu sa svojim profesionalnim znanjem i razumijevanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njezina unapređivanja.

Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgajatelja i drugih djelatnika vrtića, za što im nastojimo osigurati kontinuirani profesionalni razvoj.

Dječji vrtić Marjan provedbom različitih programa temeljenih na humanističko-razvojnog pristupa usmjeren je razvoju dječjih potencijala, poštivanju njihovih prava i uvažavanju individualnih potreba djece.

Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi. Usmjereni smo razvoju našeg vrtića koji osigurava uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnoga procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj naš vrtić djeluje.

Želimo da vrtić Marjan bude mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u bogatom , poticajnom okruženju.

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život. To je moguće jedino u onim zajednicama (obitelji i vrtiću) koje osiguravaju optimalne uvjete cjelovitog razvoja djeteta.

Roditelje uvažavamo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini. Upravo iz tih razloga provodimo edukacije, programe koji pridonose većoj razini roditeljskih kompetencija i stručnoj razini rada odgojitelja i stručnih suradnika. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja djeteta, odgajatelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta.

Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu.

2. USTROJSTVO RADA

Predškolska ustanova Dječji vrtić MARJAN-Split (u dalnjem tekstu DV Marjan) tijekom 2021/22. godine ostvarila je programe za djecu predškolskog uzrasta (od 1 do 6 godine života tj. do polaska djeteta u školu) u 14 objekata (vrtića) sa **39 odgojnom skupinom** i ukupno **810** djece.

Odgojno-obrazovni rad naše predškolske ustanove temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22), Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja i Programskom usmjerenu odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete, kulture i sporta, 7-8/1991.), Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i na pravima djeteta prema Konvenciji o pravima djeteta iz 1989. godine čija je potpisnica i Republika Hrvatska.

TABLICA 1

PODACI O BROJU DJELATNIKA

Podaci prema nazivima radnih mјesta iz Pravilnika
o unutarnjem ustrojstvu rada Ustanove

Red. Br.	Naziv radnog mјesta	Broj izvršitelja po radnim mjestima	Potrebna stručna spremna
1.	Ravnatelj	1	VSS
2.	Odgojitelj	10	VSS
3.	Odgojitelj	71	VŠS
4.	Pedagog	2	VSS
5.	Psiholog	1	VSS
6.	Logoped	2	VSS
7.	Edukacijski rehabilitator	1	VSS
8.	Zdravstveni voditelj	1	VSS
9.	Zdravstveni voditelj	1	VŠS
10.	Tajnik	1	VSS
11.	Administrator	1	SSS
12.	Voditelj računovodstva	1	VSS

13.	Knjigovođa	1	SSS
14.	Likvidator plaće - blagajnik	1	SSS
15.	Evidentičar uplata roditelja	1	SSS
16.	Ekonom	1	SSS
17.	Kuharica	6	SSS
18.	Domar - ložač	2	SSS
19.	Domar	1	SSS
20.	Vozač	2	SSS
21.	Spremačica	42	NSS
22.	Pralja	2	NSS
23.	ZMIORH/ promjena radnog mj.	2	(1 VŠS + 1 NSS)
24.	Projektni koordinator	1	VSS
UKUPNO		155	

Ukupan broj zaposlenih za godinu 2021./2022. iznosi 155 radnika.

Klasifikacijska struktura zaposlenika:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. VSS =21 | 3. SSS = 16 |
| 2. VŠS =73 | 4. NSS = 45 |

U odgojno-obrazovnom procesu tijekom 2021./2022. godine sudjelovalo je 4 odgojitelja-pripravnika.

Temeljem Otvorenog javnog poziva za „Nastavak unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“, UP.02.2.2.16., Europskog socijalnog fonda, Operativnog programa Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2016., Ministarstva rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike, DV Marjan kao nositelj projekta sklopio je 23. prosinca 2021. godine Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava, Kodni broj: **UP.02.2.2.16.0094**, za projekt **DV Marjan-vrtić za suvremenu obitelj**, ukupna vrijednost 3.785.934,46 kn.

Temeljem programskih aktivnosti Projekta putem Natječaja zaposlili smo dodatno osoblje Vrtića:

- odgojitelja - 15
- stručna suradnika- 4
- pomoćno osoblje- 5
- projektna koordinatorica-1

TABLICA 2

Popis vrtića predškolske ustanove MARJAN –Split

Red. Broj	DJEČJI VRTIĆ	ADRESA	TELEFON	ODGOVORNI ODGOJITELJ -KONTAKT OSOBA-
1.	CICIBAN	Put Meja 1	399-289	Jasminka Marić
2.	CRVENKAPICA	Plančićeva 6 i 8	384-229	Tereza Martinić
3.	GAJETA	Jobova 20	384-240	Petra Laura Pavelić
4.	GRDELIN	Teslina 19	385-038	Blaženka Erceg
5.	KAŠTELET	T.P. Marovića 4	358-672	Silvana Randelović
6.	KEKEC	Fra Bonina 5	385-985	Verica Buškulić
7.	KORALJ	Put Skalica 11 a	tel/fax 318-462 315-830	Nedjeljka Kardum/ Ena Vojković
8.	MANDALINA	Put Sv. Mande 11	tel/fax 485-846 396-277	Valdi Jović
9.	PAHULJICA	Sukoišanska 11	484-818	Gordana Mijić

10.	PČELICA	Lovretska 13	480-319	Dubravka Ban
11.	POTOČNICA I	Domovinskog rata 60	382-216	Ana Lazarević
12.	POTOČNICA II	Tršćanska 25	382-142	Sanja Zirojević
13.	TAMARIN	Nazorov prilaz 2	394-133	Blanša Bašić
14.	VESELI DANI	Starčevićeva 32	318-010	Ivana Strmotić

Kako smo i planirali odgojno-obrazovne programe ostvarili smo u dolje navedenim programima:

TABLICA 3

Prikaz mreže vrtića – broj odgojnih skupina, broj djece u odgojnim skupinama, broj djece na razini ustanove po programima

Red. Broj	NAZIV VRTIĆA	VRSTA PROGRAMA	Broj odgojnih skupina	Broj djece po programima	NAPUTAK
1.	CICIBAN	10 satni jaslice	1	16	
2.	CRVENKAPICA	10 satni jaslice 10 satni jaslice 10 satni vrtić	1 1 1	12 13 22	
3.	GAJETA	10 satni vrtić 10 satni vrtić	1 1	24 22	
4.	GRDELIN	10 satni vrtić	1	20	
5.	KAŠTELET	10 satni vrtić 10 satni vrtić 10 satni vrtić(posebni) 10 satni vrtić	1 1 1 1	23 24 22 23	-posebni program likovno scenskog izraza
6.	KEKEC	6 satni vrtić 10 satni vrtić	1 1	20 20	

7.	KORALJ	10 satni jaslice	1	15	
		10 satni jaslice	1	14	
		10 satni jaslice (smjenske)	1	24	
		10 satni vrtić	1	23	
		10 satni vrtić	1	23	
		10 satni vrtić	1	22	
		10 satni vrtić	1	22	
		10 satni vrtić(posebni)	1	21	- <i>Montessori program</i>
8.	MANDALINA	10 satni vrtić (smjenske)	1	29	
		10 satni vrtić(posebni)		20	- početno usvajanje eng. jezika
		10 satni jaslice	1	14	-vježbaonica metodike tjelesne i zdravstvene kulture
		10 satni jaslice	1	16	
		10 satni jaslice	1	13	
		10 satni vrtić	1	24	
		10 satni vrtić	1	24	-integrirani sportski program
9.	PAHULJICA	6 satni vrtić	1	19	
10.	PČELICA	10 satni	1	24	
11.	POTOČNICA I	10 satni vrtić (posebni)	1	23	- početno usvajanje eng. jezika
12.	POTOČNICA II	10 satni jaslice	1	16	
13.	TAMARIN	10 satni vrtić	1	25	
		6 satni vrtić	1	22	
		7 satni vrtić (popodne)	1	22	
14.	VESELI DANI	10 satni vrtić	1	23	
		10 satni vrtić	1	24	
	UKUPNO:		39	810	-jaslice: 153 -vrtić : 657

Iz Tablice 3, vidljivo je da se osim redovitih 10 - satnih, 6 - satnih i 7 - satnih programa u sastavu Dječjeg vrtića odvijaju i **posebni programi** verificirani od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

U Dječjem vrtiću Koralj i Potočnica I realizira se **program ranog usvajanja engleskog jezika i Montessori program**, u Dječjem vrtiću Kaštelet **posebni program likovno-scenskog izraza**, a u DV Mandalina provodi se **integrirani sportski program** u 10-satnom programu.



TABLICA 4

ZBIRNA TABELA PROGRAMA

VRSTA PROGRAMA	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE	PROSJEČAN BROJ DJECE PO PROGRAMIMA
JASLICE - 10 satni	10	153	15,3
VRTIĆ - 10 satni	25	574	22,96
VRTIĆ - 6 satni	3	61	20,3
VRTIĆ - 7 satni popodne	1	22	22
U K U P N O :	39	810	20,25
PROSJEČNO : vrtić	=29	657	22,65
Jaslice	=10	153	15,3

Iz dokumentacije djece polaznika vrtića 2021./22. god. evidentiran je i broj djece koja su u rujnu 2022. godine trebala biti polaznici osnovnih škola – od ukupno 195 predškolaca, 15 predškolaca je odgođen upis u prvi razred osnovne škole.

Na traženje Županijskog ureda za društvene djelatnosti te Ministarstva znanosti i obrazovanja dostavili smo podatke o polaznicima naših vrtića koji su u školskoj godini 2021./2022. polaznici osnovnih škola.

Program predškole namijenjen je djeci pred polazak u osnovnu školu, koja do tada nisu bila obuhvaćena redovnim programima vrtića.

Već više godina na području DV Marjan nema većeg interesa za program Predškole jer su djeca već obuhvaćena odgovarajućim vrtičkim programom a i predškolci ostvaruju prioritet pri upisu u vrtiće. Ove pedagoške godine imali smo 2 djece koja su pohađali program Predškole i bili su integrirani u naše redovne skupine.

Program Predškole je obvezan za svu djecu u godini prije polaska u školu i provodi se u svim skupinama gdje predškolci pohađaju odgojno obrazovni program (29 odgojno-obrazovnih skupina).

Dječji vrtić Marjan izradio je Program predškole i uputio ga na suglasnost Ministarstvu znanosti i obrazovanja te za isti pribavio suglasnost na Program predškole za Dječji vrtić Marjan.

S programom predškole upoznati su svi odgojitelji, suradnici i roditelji djece. Na kraju pedagoške godine svi roditelji djece predškolaca dobili su Potvrde o pohađanju programa predškole. Ovaj program odvijao se uz sufinanciranje Ministarstva znanosti i obrazovanja i Grada Splita.

TABLICA 5**RADNO VRIJEME VRTIĆA**

Red. br.	VRTIĆ	ADRESA	RADNO VRIJEME
1.	MANDALINA	Put Sv. Mande 11	6,30-20,30 h
2.	KORALJ	Put Skalica 11 a	6,30-21,30 h
3.	CICIBAN	Put Meja 1	6,30-16,30 h
4.	KAŠTELET	T.P. Marovića 4	6,30-20,30 h
5.	VESELI DANI	Starčevićeva 32	6,30-16,30 h
6.	GAJETA	Jobova 20	6,30-20,30 h
7.	TAMARIN	Nazorov prilaz 2	6,30-20,30 h
8.	POTOČNICA I	Domovinskog rata 60	6,30-16,30 h
9.	POTOČNICA II	Tršćanska 35	6,30-16,30 h
10.	GRDELIN	Teslina 19	6,30-16,30 h
11.	KEKEC	Fra Bonina 5	7,30-16,30 h
12.	PČELICA	Lovretska 13	6,30-16,30 h
13.	PAHULJICA	Sukoišanska 11	7,00-13,00 h
14.	CRVENKAPICA	Plančićeva 6 i 8	6,30-16,30 h
15.	UPRAVA	Put Sv. Mande 11	7,00-16,00h

Radno vrijeme vrtića usklađivali smo prema potrebama roditelja is казаним u Upitniku za roditelje u mjesecu rujnu.

Analizom ankete za roditelje i praćenje mikroorganizacije rada imali smo pokazatelje u skladu s kojim smo organizirali radno vrijeme za pojedine programe. Svakodnevne situacije pokazuju da se frekvencija dolaska djece pomakla na nešto kasniji dolazak djece između sedam i osam sati ujutro ali isto tako djeca i ostaju u vrtiću nakon 16,00 sati. Kako bi roditelji uspješnije uskladili obiteljske i profesionalne obaveze, ponudili smo i smjenski jaslički i vrtički program te poslijepodnevni sedmosatni program te produljeni 10-satni program.

Produljene programe osigurali smo prijavom na Natječaj „Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu Ranog i predškolskog odgoja koji se realizira iz Europskog socijalnog fonda. Na taj način omogućili smo roditeljima korištenje produljenog boravka djece u 10 satnim programima i bolje usklađenje sa radnim obvezama roditelja.

Produljene programe realizirali smo u dječjim vrtićima Tamarin, Kaštelet, Mandalina, Gajeta i Koralj.

Navedenu situaciju treba uvažiti i uskladiti mikroorganizaciju u skladu s potrebama djece i njihovih roditelja. Praćenje i unapređivanje organizacijsko- materijalnih uvjeta rada vrši se tijekom cijele godine, timski u cilju postavke što kvalitetnijeg institucijskog konteksta dječjeg vrtića kako bi fizičko okruženje, prostorna, vremenska i opća organizacija bila u skladu s potrebama i pravima roditelja i djece.

Radno vrijeme vrtića prema programima:

- 10 satni program:od 6,30 - 16,30 produljeni do 20,30/21,30
- 10 satni smjenski od 6.30- 21.00
- 6 satni program:od 7 - 13 ili 7,30 –13,30
- 7 satni program poslijepodne:od 13,30 -20.30



TABLICA 6

**UKUPNI PODACI O VRSTAMA PROGRAMA, BROJU ODGOJNIH SKUPINA
I BROJU DJECE**

Red. br.		VRSTA PROGRAMA				Broj odgojnih skupina	Broj djece
		Jaslice	10 h	6 h	7 h		
1.	CICIBAN	1	/	/	/	1	16
2.	CRVENKAPICA	2	1	/	/	3	47
3.	GAJETA	/	2	/	/	2	46
4.	GRDELIN	/	1	/	/	1	20
5.	KAŠTELET	/	4	/	/	4	92
6.	KEKEC	/	1	1	/	2	40
7.	KORALJ	3	7	/	/	10	213
8.	MANDALINA	3	4	/	/	7	138
9.	PAHULJICA	/	/	1	/	1	19
10.	PČELICA	/	1	/	/	1	24
11.	POTOČNICA I	/	1	/	/	1	23
12.	POTOČNICA II	1	/	/	/	1	16
13.	TAMARIN	/	1	1	1	3	69
14.	VESELI DANI	/	2	/	/	2	47
	UKUPNO:	10	25	3	1	39	810

Posebni programi koje je verificiralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja ostvarivali su se u:

- D.V. "KORALJ" - program početnog usvajanja engleskog jezika
- D.V „KORALJ“- Montessori vrtićni program
- D.V. "POTOČNICA I" - program početnog usvajanja engleskog jezika
- D.V. "KAŠTELET" - program likovno scenskog izraza
- D.V. "MANDALINA" - integrirani sportski program (2 skupine).

Svi posebni programi imaju suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja za provođenje te verifikaciju Agencije za odgoj i obrazovanje.

Ističem da su pripremi i novi posebni programi sukladno potrebama i zahtjevima roditelja kao što su:

- glazbeni program
- Montessori program za jaslice
- Program za darovitu djecu
- Dramsko-scenski program
- Program inkluzije djece s teškoćama u razvoju
- kraći program za potencijalno darovitu djecu

U dječjem vrtiću Marjan stalno se realiziraju zadaće i aktivnosti iz **Sigurnosno-zaštitnih programa kao i Preventivni programi** usmjereni na stalno povećanja sigurnosti djece u vrtiću, kao i rad s djecom putem brojnih ciljanih aktivnosti kako bi jačanjem pozitivne slike o sebi prevenirali buduća rizična ponašanja djece.

Na taj način želimo očuvati i unaprijediti mentalno i fizičko zdravlje svakog djeteta. Za sve potencijalne rizične situacije izrađeni su Protokoli postupanja s kojima su upoznati svi radnici u vrtiću, a isti su prezentirani i roditeljima na roditeljskim sastancima.

TABLICA 7**BROJ DJECE S UMANJENJEM CIJENE PROGRAMA****RAZDOBLJE: 2021./2022. god.**

Kriterij za oslobađanje	% -tak oslobađanja	09/21	10/21	11/21	12/21	01/22	02/22	03/22	04/22	05/22	06/22	07/22	08/22	Prosječno
Treće dijete u vrtiću	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Drugo dijete u vrtiću	30%	39	40	42	42	42	44	44	46	46	46	46	44	135
UKUPNO		39	40	42	42	42	44	44	46	46	46	46	44	135

Prosječno je 45 djece bilo oslobođeno dijela plaćanja vrtića zbog ostvarivanja prava na temelju propisanih kategorija Gradskog vijeća Grada Splita.

TABLICA 8**POTRAŽIVANJA ZA OSLOBAĐANJA I UMANJENJA****SUDJELOVANJA U CIJENI PROGRAMA****U 2021./2022. GODINI**

MJESEC	IZNOS
U LISTOPADU ZA 09/21	0,00
U STUDENOM ZA 10/21	0,00
U PROSINCU ZA 11/21	0,00
U SIJEČNU ZA 12/21	0,00
U VELJAČI ZA 01/22	0,00
U OŽUJKU ZA 02/22	0,00
U TRAVNU ZA 03/22	0,00
U SVIBNU ZA 04/22	0,00
U LIPNU ZA 05/22	0,00
U SRPNJU ZA 06/22	39.150,00
U KOLOVOZU ZA 07/22	0,00
UKUPNO	39.150,00

Mjesečni prikaz potraživanja prema Gradu Splitu za 2021./2022. godinu za pokriće dijela režijskih troškova.

TABLICA 9

**BROJ DJECE OSLOBOĐENE ZBOG BOLESTI
50% UMANJENJE CIJENE PROGRAMA
ZA GODINU 2021/2022**

Red. broj	Naziv vrtić	Broj skupina	Prosječni broj upisane djece	Broj nenazočne djece zbog bolesti	Iznos umanjenja	Prosječna mjeseca nenazočnost
1.	Ciciban	1	16	5	1.163,00	3
2.	Crvenkapica	3	47	9	2.227,50	4
3.	Gajeta	2	46	5	1.080,00	2
4.	Grdelin	1	20	3	720,00	1
5.	Kaštelet	4	92	24	3.040,29	5
6.	Kekec	2	40	1	240,00	1
7.	Koralj	10	213	63	24.734,25	7
8.	Mandalina	7	138	32	8.379,50	8
9.	Pahuljica	1	19	0	0	0
10.	Pčelica	1	24	1	240,00	1
11.	Potočnica 1	1	23	7	2.240,00	3
12.	Potočnica 2	1	16	6	1.076,75	2
13.	Tamarin	3	69	34	5.093,50	5
14.	Veseli dani	2	47	9	1.944,00	2
	UKUPNO	39	810	199	52.178,79	44

Tijekom godine ukupno je 199 djece na temelju ispričnica liječnika plaćalo 50% iznosa cijene boravka, time je umanjen planirani prihod od uplata roditelja.

TABLICA 10**IZVJEŠĆE O ZADUŽENJIMA I UPLATAMA RODITELJA ZA
GODINU 2021./2022. god.**

MJESEC OBRAČUNA	ZADUŽENJA	UPLATE	POTRAŽIVANJE
RUJAN	429.793,50	203.111,00	226.682,50
LISTOPAD	364.890,08	480.333,08	-115.443,00
STUDENI	355.747,00	352.422,25	3.324,75
PROSINAC	354.878,00	350.939,25	3.938,75
SIJEČANJ	351.841,75	354.473,75	2.632,00
VELJAČA	347.036,25	319.387,50	27.648,75
OŽUJAK	357.349,30	395.274,25	-37.924,95
TRAVANJ	360.707,00	345.587,05	15.119,95
SVIBANJ	359.606,50	362.495,50	-2.889,00
LIPANJ	353.351,50	371.801,08	-18.449,58
SRPANJ	308.087,50	153.006,50	155.081,00
KOLOVOZ	41.220,00	79.733,50	-38.513,50
UKUPNO	3.984.508,38	3.022.351,21	962.157,17

Primjenom Državnog pedagoškog standarda postupno se smanjuje i broj djece u odgojnoj skupini, a time i prihod iz uplate roditelja što će dovesti ustanovu u nepovoljniju finansijsku situaciju zbog brojnih postojećih zakonskih obveza za vrtić, rasta cijena namirnica i energenata.

TABLICA 11**TABELARNI PRIKAZ BROJA DJECE PO MJESECIMA ZA 2021.god.**

Naziv Vrtića	Br. grupa	09/21	10/21	11/21	12/21	01/22	02/22	03/22	04/22	05/22	06/22	07/22	08/22	Pros. br. upis. djece
Ciciban jaslice-10 h	1	16	15	16	16	16	16	16	16	16	16	0	0	16
Crvenkapica jaslice-10 h	2	26	26	26	26	26	26	26	26	26	24	0	0	25
Crvenkapica 2vrtić -10 h	1	23	22	22	22	22	22	22	22	22	20	0	0	22
Gajeta vrtić-10 h	2	48	47	47	46	47	47	47	47	47	35	0	0	44
Grdelin vrtić-10 h	1	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	0	0	20
Kaštelet vrtić-10 h/likovni	4	84	84	84	84	84	84	84	84	84	64	0	0	80
Kekec vrtić 6 h/10 h	2	42	42	42	42	42	42	42	42	42	34	0	0	34
Koralj jaslice-10 h/smjenske 10h	3	57	56	55	55	56	56	56	56	56	50	63	28	56
Koralj vrtić-10 h/smjenski 10h/engleski 10 h	7	165	166	166	166	166	166	166	166	166	157	138	57	161
Mandalina jaslice 10 h	3	44	44	44	44	44	47	47	47	47	44	0	0	47
Mandalina vrtić-10 h/sportski 10	4	94	92	93	93	93	93	93	93	89	76	0	0	89
Pahuljica vrtić-6 h	1	21	20	21	21	20	20	20	20	20	14	0	0	19
Pčelica vrtić 10 h	1	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	0	0	23

Potočnica 1 vrtić-10 h	1	23	23	23	23	23	23	23	23	23	20	0	0	21
Potočnica 2 jaslice-10 h	1	14	14	15	15	15	15	15	15	15	14	0	0	15
Tamarin vrtić-10 h	1	22	22	22	22	23	24	24	24	22	0	0	0	23
Tamarin vrtić-6 h	1	22	22	22	22	22	22	22	22	22	14	0	0	20
Tamarin vrtić-7 h	1	22	23	23	23	23	23	23	23	23	14	0	0	21
Veseli dani vrtić-10 h	2	48	48	48	48	48	48	47	47	47	38	0	0	45
Ukupno	39	815	810	813	812	812	812	812	812	812	700	201	85	810

Iz priložene tabele uočljivo je da nema veće fluktuacije djece tijekom godine, nema većeg broja ispisa te se upisi ili ispisi djece tijekom pedagoške godine mjere pojedinačnim slučajevima.

Broj prijavljene i prisutne djece tijekom ljetnih mjeseci prikazali smo i u posebnoj tablici.

TABLICA 12

Rekapitulacija broja upisane djece po programima za pedagošku godinu 2021./2022.

Vrsta program-ma	Broj skup.	09/21	10/21	11/21	12/21	01/22	02/22	03/22	04/22	05/22	06/22	07/22	08/22	Prosječno
10 sat jaslice	10	171	155	159	159	160	161	160	160	160	158	148	148	158
10 sat Vrtić	25	524	524	524	524	524	528	524	524	529	454	454	454	602
6 sat Vrtić	3	64	64	64	64	64	64	64	64	64	32	32	32	46
7 sat Vrtić	1	22	23	23	23	23	23	23	23	23	17	14	14	21
Ukupno:	39	781	782	770	770	771	776	771	771	776	661	658	658	

Nešto veće odstupanje je vezano za vrijeme blagdana, godišnjih odmora ili zimskog pobola djece te učestalih izolacija čitavih skupina zbog preventivnih mjera epidemiologa (prehlade, COVID 19, varicelle, itd).

PRIJELAZI (upisi unutar vrtića prije redovnih UPISA)

Povjerenstvo za prijelaz djece iz jasličnih u vrtične programe ili iz vrtičnih programa u ožujku 2022. god unutar naše predškolske ustanove izvršilo je prijelaze djece prema željama i potrebama roditelja. Ukupno je zatraženo 133 prijelaza **116 prijelaza za jasličnu djecu u vrtične programe i 17 prijelaza iz vrtičnih programa**. Primjetna je želja roditelja za prijelaze djece u posebne programe. Uдовoljeno je svim roditeljima uz uvid u potrebnu dokumentaciju.

UPISI DJECE

Na temelju Uputa za provođenje postupka upisa djece u predškolske ustanove Grada Splita u pedagoškoj 2021./2022. godini a koje je donijela Služba za obrazovanje i znanost Grada Splita oglasili smo na svim objektima dječjih jaslica i vrtića "Marjan" Oglas o upisu djece kao i na web stranici www.vrtic-marjan.hr.

Zahtjevi za upise djece zaprimali su se od 27. 04. 2022. g. do 04. 05. 2022. god. online preko poveznice <https://upisi-vrtici.split.hr/>. U redovnom roku za upis zaprimljeno je ukupno 235 zahtjeva koja su ušla u obradu. Imali smo na raspolaganju 157 slobodnih mjesta i to 87 u jaslicama i 70 u vrtičkim programima. Od zaprimljenih 235 zahtjeva formalne uvjete za upis ostvarilo je 168 djece od kojih je upisano njih 140 i to 87 u jaslice i 53 u vrtić.

U vrtičkim programima ostalo je 17 slobodnih mjesta i to:

U Dječji vrtić Koralj (smjenski vrtić) - 1 mjesto;

U Dječji vrtić Tamarin: (10 - sati vrtić) - 2 mjesata, (6 - satni vrtić) - 2 mjesata i (7 - satni vrtić) - 6 mjesata;

U Dječji vrtić Grdelin: (10 - satni vrtić) - 3 mjesata;

U Dječji vrtić Kekec: (10 satni - vrtić) - 1 mjesto i (6 satni - vrtić) - 2 mjesata.

Neupisane djece koji imaju uvjete ukupno je 28 i to: 3 djece u vrtić i 25 djeteta u jaslice.

Neupisane djece koji nemaju uvjete ukupno je 67, a razlozi su slijedeći:

- nema dob za traženi program: 11
- nisu cijepljena, a nemaju kontraindikacije: 17
- djeca čiji roditelji nemaju prebivalište na području Grada Splita: 4
- djeca čija oba roditelja nisu u radnom odnosu, na stručnom osposobljavanju, redovni studenti/redovni učenici, oba zaposlena udomitelja, djeca zaposlenog samohranog roditelja i djeca iz jednoroditeljske obitelji zaposlenog roditelja, odnosno popis djece čiji je jedan roditelj u radnom odnosu, na stručnom osposobljavanju, redovni student/redovni učenik, zaposleni udomitelj, a drugi roditelj koristi rodiljni ili roditeljski dopust koji traje dulje od 31.03. naredne godine, odnosno popis djece čiji je roditelj invalid Domovinskog rata, a drugi nezaposlen (za 10-satni jaslički, 10-satni vrtički i 8-satni vrtički program): 14
- čija je dokumentacija nepotpuna, neuredna ili nije dostavljena u roku: 4
- ne zadovoljavaju više uvjeta: 17

Na upisima za ped. god. 2022./2023. nisu se našla djeca koja se ne mogu uključiti u redovnu odgojnu skupinu na temelju mišljenja stručnog tima (sukladno članku 6. Pravilnika).

Djeca s teškoćama u razvoju koja se mogu uključiti u redovnu odgojnu skupinu na temelju mišljenja stručnog tima ove godine bit će upisana u odgojne skupine DV Koralj jaslice, DV Mandalina jaslice i DV Gajeta - 10-satni vrtički program. Dogovor je Povjerenstva da se umanji broj djece i to za jedno mjesto u odgojnu skupinu DV Koralj jaslice sukladno čl. 22. st 3. i 4. DPS-a (dijete s teškoćom), a da u ostalim dvjema skupinama u kojima su upisana djeca s teškoćama ostane broj prijavljenih slobodnih mjesta.

Zapošljavanjem novih odgojitelja i stručnih suradnika omogućit će se kvalitetnija inkluzija djece s teškoćama u skupinama što će nam omogućiti Projekt "DV Marjan- vrtić za suvremenu obitelj" financiran iz Europskog socijalnog fonda.

Osim redovitih 10 satnih, 7 satnih, 6 satnih programa roditeljima su ponuđeni i slijedeći posebni programi:

- DV Kašteletprogram likovno-scenskog izraza
- DV Potočnica Iprogram ranog učenja engleskog jezika
- DV Koraljprogram ranog učenja engleskog jezika
- DV Koralj vrtični Montessori program
- DV Mandalina..... integrirani sportski programi – 2 skupine

Zbog popunjenošti skupina djecom koja prelaze iz jasličkih u vrtičke unutar ustanove, ove godine nije bio moguć upis u sljedeće programe:

- Koralj – 10 satni vrtić – engleski program
- Koralj – 10 satni vrtić – montessori program
- Potočnica 1 – 10 satni vrtić – engleski program
- Mandalina – 10 satni vrtić
- Mandalina – 10 satni vrtić – sportski program

Za upis djeteta roditelj je bio dužan pribaviti propisanu obaveznu dokumentaciju za upis djece, te dokumentaciju kojom roditelj odnosno staratelj dokazuje prednost pri upisu sukladno Pravilniku o načinu ostvarivanja prednosti pri upisu djece u predškolske ustanove Grada Splita.

Povjerenstvo za upis u sastavu: pedagog, psiholog, logoped, zdravstvena voditeljica, edukacijski rehabilitator, predsjednik Upravnog vijeća i tajnica, te ravnateljica; zaprimili su i obradili 235 zahtjeva. Povjerenstvo za upis pregledalo je dostavljenu dokumentaciju te je stručni tim po potrebi obavio inicialne razgovore s roditeljima i opservirao djecu.

Svi zahtjevi su dostavljeni u naznačenom roku do 4. 5. 2022. godine.

TABLICA 13

Analiza traženih programa:

Vrtić	Vrsta programa	kvota	Broj zahtjeva - primarno
CICIBAN	Jaslice 10-satni	10	19
CRVENKAPICA	10-satni	0	0
CRVENKAPICA	Jaslice 10-satni	11	14
GAJETA	10-satni	10	14
GRDELIN	10-satni	4	0
KAŠTELET	10-satni	8	10
KAŠTELET	10-satni, dramsko-scenski	0	0
KEKEC	10-satni	2	0
KEKEC	6-satni	7	6
KORALJ	10-satni	3	13
KORALJ	10-satni – engleski prog.	0	0
KORALJ	10-satni - Montessori	0	0
KORALJ	Jaslice 10-satni	19	57
KORALJ	10-satni (smjenski)	1	3
KORALJ	Jaslice – smjenske	13	21
MANDALINA	10-satni	0	0
MANDALINA	10-satni – sportski prog.	0	0
MANDALINA	Jaslice 10-satni	28	38
PAHULJICA	6-satni	7	10
PČELICA	10-satni	3	5
POTOČNICA 1	10-satni engleski jezik	0	0
POTOČNICA 2	Jaslice 10-satni	6	7
TAMARIN	10-satni	7	5
TAMARIN	6-satni – glazbeni prog.	6	4
TAMARIN	7-satni	7	5
VESELI DANI	10-satni	5	4

- Jaslice smjenske 21 zahtjeva
- Jaslice mješovite 135 zahtjeva
- 10-satni program 51 zahtjeva
- 10-satni program smjenski 3 zahtjeva
- 6-satni program 20 zahtjeva
- 7-satni poslijepodne 5 zahtjeva

UKUPNO: **235 zahtjeva**

TABLICA 14

Ustanova	Kvota	ONLINE zahtjevi	Broj zahtjeva	Upisano primarni izbor	Upisano alternativa	Slob.
Dječji vrtić Marjan	157	235	235	119	21	17

U redovnom roku za upis od od 27. 04. 2022. g. do 04. 05. 2022. god. zaprimljeno je ukupno 235 zahtjeva koja su ušla u obradu. Od navedenih 235 zahtjeva, 12 je zahtjeva djece s teškoćama u razvoju. Zbog naznačenih razvojnih teškoća, stručni tim je inicirao razgovore s roditeljima i opservirao djecu te se prema mišljenju stručnog tima djeca mogu uključiti u redovnu odgojnu skupinu.

Kako je ove pedagoške godine broj slobodnih mjesta za upis djece i to prvenstveno za vrtičke programe znatno manji nego prethodnih godina i to iz razloga prijelaza djece iz jasličkih skupina u vrtičke, udovoljio bi se upis ukupno 140 djece i to kroz traženi primarni program njih 119, te kroz alternativni ukupno 21.

Neupisano je ostalo 114 djece, od čega čak 74 djece ima uvjete, a nema mjesta u programima Vrtića, dok 40 djece nema uvjete.

ANALIZA NEUPISANE DJECE TABLICE 15 I 16

KOJA ZADOVOLJAVAJU UVJETE	
10-satni program	2
6-satni program	1
Jaslice	25
Ukupno	28

Koja ne zadovoljavaju uvjete	
Nema dob	11
Nisu oba roditelja zaposlena	13
Nema prebivalište	4
Nepotpuna dokumentacija	3
Više uvjeta	20
Cijepljenje/bez kontrandikacija	16
ukupno	67

ANALIZA ŽALBI U ŽALBENOM ROKU – TABLICA 17 I 18

U žalbenom roku od 15 dana na Rješenje o upisu djece u dječje vrtiće i jaslice Dječjeg vrtića Marjan za pedagošku godinu 2022./2023. ukupno je zaprimljeno 60 žalbi roditelja-staratelja.

Broj žalbi ukupno 60

Ne upis	54	Vrtić 15
		Jaslice 39
Na objekt	4	
Program	1	
Za drugo UV	1	

	<i>usvojeno</i>	<i>odbijeno</i>	<i>ukupno</i>
<i>Ne upis - vrtić</i>	3	0	3
<i>Ne upis - jaslice</i>	18	4	22
<i>Na objekt</i>	1	3	4
<i>Na program</i>	1	0	1
<i>Naknadni dokazi</i>	7	7	14
<i>Nema uvjete</i>	0	15	15
ukupno	30	29	59

Cijena svih programa za roditelje određena je od strane osnivača Grada Splita:

- 10 satni JASLIČNI495,00 kn
- 10 satni VRTIĆNI480,00 kn
- 10 satni VRTIĆNI engleski700,00 kn
- 10 satni VRTIĆNI likovno-scenski.....680,00 kn
- 10 satni VRTIĆNI integrirani sportski.....680,00 kn
- 10 satni VRTIĆNI Montessori680,00 kn
- 6 satni VRTIĆNI250,00 kn
- 7 satni VRTIĆNI360,00 kn

RAD VRTIĆA U TIJEKU LJETA 2022. GODINE

Tijekom ljetnog dežurstva jedan dio djelatnika bio je odsutan zbog bolesti uzrokovane virusom COVID-19. Nije primijećena veća pojavnost epidemije među djecom.

Vrtići su odabrani jer su objekti koji imaju pogodne prostorne i organizacijske uvjete kako bi u što većoj mjeri zadovoljio potrebe djece i roditelja. Vrtići su klimatizirani i imaju vanjska opremljena dvorišta .

Centralna kuhinja u DV Mandalina opskrbljivala je navedene vrtiće.

U dežurni vrtić prijavljeno je 271 djece za srpanj i 205 djece za mjesec kolovoz.

TABLICA 19

BROJ PRIJAVLJENJE DJECE ZA LJETNI PERIOD

PROGRAM VRTIĆA	M J E S E C			
	S r p a n j		K o l o v o z	
	Br.odg.skupine	Broj djece	Br.odg.skupine	Broj djece
JASLICE	4	108	2	66
VRTIĆ	6	230	4	149
UKUPNO	10	338	6	215

TABLICA 20

BROJ DJECE KOJI JE POHAĐAO VRTIĆ TIJEKOM LJETNOG DEŽURSTVA

PROGRAM VRTIĆA	MJESEC			
	Srpanj		Ko l o v o z	
	br.odg.skupine	broj djece	br.odg.skupine	broj djece
JASLICE	4	63	2	28
VRTIĆ	6	138	4	57
UKUPNO	10	201	6	85

Tijekom dežurstva svakodnevno se pratio rad u odgojnim skupinama od strane stručnog tima i ravnatelja (prema rasporedu rada tijekom ljeta). Posebno se intervenira u situacijama prilagodbe djece na novi vrtić i odgojitelje. Roditelji su dobili adekvatnu stručnu pomoć i podršku kako bi prilagodba i boravak njihove djece bio što ugodniji. Prema Izvješćima tijekom ljetnog perioda odgojno obrazovnog rada nisu uočene teškoće kod djece ni primjedbe roditelja. Naglašavamo da je broj djece bitno odstupao od broja prijavljene djece za dežurni vrtić.

Broj djece u odgojnim skupinama je optimalan (ponegdje ispod pedagoškog normativa). Ukupan broj djece do kraja srpnja bio je 201, a tijekom kolovoza boravilo je ukupno 85 djece (jaslične djece - 28 i vrtične djece-57).

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalni uvjeti rada izuzetno su važni u unaprjeđenju rada vrtića.

Osiguranje materijalnih, organizacijskih i ljudskih resursa za rad u najužoj je vezi sa finansijskim planom Ustanove i Proračunom Grada Splita.

Grad Split osigurao je sredstva za plaće i doprinose na plaće zaposlenih te nagrade zaposlenima.

Prema utvrđenom planu nastojali smo u odgojno obrazovnom procesu osigurati dovoljno potrošnog materijala za rad s djecom, didaktike, materijala za čišćenje i održavanje higijene, materijala za održavanje objekata. Ove godine zbog posebne situacije uzrokovane COVID- 19 virusom izdvojili smo znatno više finansijskih sredstava za higijenski materijal i sredstva za održavanje objekata kako bi postupili prema preporukama HZJZ i osigurali sigurnost djece i zaposlenika.

Povjerenstvo za nabavu roba uz suglasnost Upravnog vijeća donijelo je Plan nabave za kalendarsku godinu i u skladu s tim Planom nabavljalio se razne articke i opremu vrtića.

Problemi koji se tiču materijalnih uvjeta rada odnose se na fizičko stanje objekata jer su naši vrtići starijeg datuma izgradnje te je došlo do dotrajalosti dijelova gradnje objekata. To se odnosi na oštećenje fasada i krovova , prozora, instalacija, napukline unutarnjih zidova, izmjena sanitarnih čvorova, i sl.

Dvorišni prostori vrtića zahtijevaju veće ulaganje u didaktičko uređenje, uređenje površina kako bi u što većoj mjeri zadovoljili sigurnosne uvjete boravka djece na dvorištima i boravak na zraku činio pedagoški primjerenim.

S raspoloživim finansijskim sredstvima ulagali smo u nabavu kapitalne kuhinjska opreme, vrtićnog namještaja, didaktike i uređenje dvorišta.

Izrazito povećanje cijene roba i usluga (cijena vode, struje, energenata, javnog gradskog prijevoza, lož ulja, higijenske potrepštine, analize vode, epidemioloških briseva osoba, hrane i površina, itd) i ostali nametnuti troškovi zakonskom regulativom, uvjetuju sve manje izdvajanja za osnovnu djelatnost (materijal za rad s djecom, didaktika, oprema i namještaj odgojne skupine, posteljina itd).

U 2022. godini nastavili smo sa implementacijom sustava HACCP u naš vrtić što također traži značajna finansijska sredstva usmjerena upravo na ovu zakonsku obavezu.

Grad u okviru svog Financijskog plana nabave usklađenim sa Gradskim proračunom sudjeluje u tekućem investicijskom održavanju građevinskih objekata, hitnih intervencija i popravaka.

Tako je Grad u Financijskom proračunu za 2022. godinu planirao i osigurao sredstva za tekuće investicijsko održavanje objekata Dječjeg vrtića Marjan u iznosu 48. 450, 00 kn za ličilačko-sanacijske radove u dječjim vrtićima Mandalina i Tamarin.

DV Koralj:

- izrada projektne dokumentacije za sanaciju temeljne kanalizacijske odvodnje i sanaciju sanitarnih čvorova –prizemlje Dječjeg vrtića Koralj,
- izrada projektne dokumentacije za sanaciju podova prizemlje (atrij i dvije učionice)

Projekt Energetske obnove Dječjeg vrtića Mandalina odobren je u sklopu Operativnog projekta Konkurentnost i kohezija 2014. – 2020., Promicanje energetske učinkovitosti i obnovljivih izvora energije.

Ukupna vrijednost projekta iznosi 3.319.051,68 kn, od čega je 1.306.080,76 kn bespovratnih sredstava.

Korisnik projekta je Grad Split, a jedan od korisnika je i Ustanova Marjan, Dječji vrtić Mandalina. Projektom energetske obnove Dječjeg vrtića Mandalina predviđa se poboljšanje energetske učinkovitosti objekta:

1. dodavanjem toplinske izolacije sa vanjske strane svih fasadnih zidova i na krovuštu objekta
2. zamjena dijela stolarije
3. rekonstrukcija cijelog sustava unutarnje i vanjske rasvjete
4. poboljšanje postojećih strojarskih instalacija

Po završetku obnove planirano ostvarenje ušteda (na godišnjoj razini) u potrošnji:

- energije za grijanje **od 73,93 %**
- primarne energije **od 55,93 %**
- smanjenje emisije CO₂ **za 62,79 %**

Iz sredstava vrtića za tekuće investicijsko održavanje unaprijedili smo uvjete rada u slijedećim vrtićima:

DV Mandalina –ličilački radovi u hodniku i dijelu kuhinje -35.630,00 kn.

DJEČJI VRTIĆ MANDALINA:

Izmjena:

- klima uređaji 2 kom
- vrtićni namještaj
- kuhinjski pribor
- kuh.samoreznica
- linija hifi
- telefon (2)
- tapeti
- komp.kamera

DJEČJI VRTIĆ KORALJ:

- vrtićni namještaj
- oprema za didaktičke centre
- ormari za odlaganje
- PVC ležaljke
- police samostojeće
- kuhinjski pribor
- salamoreznica

DJEČJI VRTIĆ KAŠTELET:

- Karniše i zavjese
- posteljina

DJEČJI VRTIĆ GRDELIN:

- vrtićni namještaj
- didaktičke police

DV CRVENKAPICA:

- Uljni radijator
- Namještaj za atrij

DJEČJI VRTIĆ POTOČNICA 1:

- element za didaktiku
- vrtićni namještaj i
- didaktički centri
- Zavjese i mračnice

DJEČJI VRTIĆ POTOČNICA 2:

- Telefon
- Posteljina
- Vrtićni namještaj

DJEČJI VRTIĆ TAMARIN:

- kuhinjski pribor

DV PČELICA:

- Posteljina
- Kuhinjski pribor RSF

DV CICIBAN:

- Kuhinjski pribor
- Posteljina

DV VESELI DANI:

- namještaj u vrtiću
- salamoreznica

Implementacijom HACCP sustava i suradnjom sa Zavodom za javno zdravstvo koji supervizira i HACCP sustav u našem vrtiću, nakon izvršenih uvida prema zapisnicima izvršili smo nabavu opreme i sredstava prema Financijskom planu ustanove uvažavajući prioritete istaknute u zapisnicima HACCP tima.

Realizirali smo nabavu:

- bezkontaktni termometri
- ubodni termometri
- vanjske termometre za hladnjake
- inox police u skladištu
- nabava RF pribora za jelo za djecu (šalice, pribor, tanjuri)
- nabava RF posuđa i kuhinjskog pribora za potrebe dviju kuhinja
- nabava termos lonaca
- daske za rezanje (kolor)
- garderobni metalni ormari za osoblje
- posteljina za 100 pvc ležaljki

Tijekom cijele godine vršili smo nabavu adekvatne posteljine (spužve, navlake za ležaljke, navlake za jorgane). Realizirali smo nabavu radne odjeće za kuvarske, pomoćno osoblje i odgojitelje.

U cilju povećanja sigurnosti i zaštite djece i osoblja vrtića u stalnoj smo suradnji sa firmom „Ing- ATES“ d.o.o. Izvršena je procjena potencijalno rizičnih mesta (sigurnosna rasvjetna tijela, uzemljenja).

Nakon detaljnog Izvještaja zaštite na radu ocjenjeno je da je stanje vrlo dobro. Uočene nedostatke otklonili smo u najskorijem mogućem roku i te izvjestili Grad Split o nužnosti postavljanje vanjske hidrantske mreže za DV Mandalina.

Od Službe za društvene djelatnosti zatražili smo žurno osiguranje sredstva za sanaciju vanjske hidrantske mreže DV Mandalina čiji su procijenjeni radovi u iznosu od 612.500 kn sa pdv. Radovi su nužni kako bi se osigurali zakonski ispravno i funkcionalno stanje sukladno Pravilniku o hidrantskoj mreži zaštite od požara.

Zbog plavljenja Galerije Meštrović pristupilo se izradi projektne dokumentacije rekonstrukcije oborinske odvodnje (kanalizacije) oko DV Kaštelet k.č. 9349/2 k.o. Split, ovaj postupak organizirala je Služba za izgradnju Grada Splita.

U svim vrtićima imenovane su osobe za pružanje prve pomoći koje su i educirane.

U svim vrtićima održana je edukacija iz područja zaštite od požara i spašavanja za sve radnike.

U svim vrtičkim objektima provedene su vježbe evakuacije i spašavanje u organizaciji Vatrogasnih postrojbi Grada Splita. U vježbama su sudjelovali svi radnici i djeca Dječjih vrtića Marjan.

Planovi evakuacije i spašavanja vidljivi su u svakom vrtiću u sklopu predškolske ustanove Marjan.

Za svaki vrtić imenovan je Povjerenik zaštite na radu.

Iz sredstava Ministarstva znanosti i obrazovanja RH doznačena su sredstva za sufinanciranje programa odgoja i obrazovanja djece s TUR integrirane u redovite programe u iznosu od 80.400,00 kuna i program odgoja i obrazovanja darovite djece integrirane u redovite programe u iznosu od 48.000,00 kuna.

Od 2015. godine Ministarstvo doznačuje sredstva za realizaciju programa Predškole, i to 20 kuna mjesečno za svakog predškolca, i tako smo u 2022. godini od strane Ministarstva doznačili 31.200,00 kuna za ostvarenje programa Predškole.

Ukupna sredstva MZO u iznosu od 159.600,00 su doznačivana periodično tijekom godine a utrošena su sukladno preporuci na stručno usavršavanje zaposlenih, za nabavku materijala za rad s djecom, specijaliziranu didaktiku te ostalu opremu.

O realizaciji utrošenih sredstava izvijestili smo Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske i Upravni odjel za financije Grada Splita i Službu za društvene djelatnosti, Odsjek za prosvjetu i tehničku kulturu Grada Splita.

Na temelju analize materijalnih uvjeta i izraženih potreba u protekloj godini izvršena je:

-nabavka potrošnog materijala za rad s djecom u skladu s Planom nabave dva puta godišnje

-didaktička oprema i sredstva za sve jaslične i vrtićne skupine u iznosu od 187.541,25 kn

-specijalizirana didaktička sredstva za djecu s posebnim potrebama:

(izvršena je nabavka slikovnica, lego kocki, loto igara, razni konstruktori, društvene igre, sredstva za istraživanje, ginjol lutke, igračke za dvoranu i vanjski prostor, umetaljke i slagalice, montessori didaktika i pribor).

Dostavna vozila vrtića redovito su održavana, servisirana i osigurana.

Klima uređaji se redovito održavaju, čiste i servisiraju kod nadležnih servisera.

DV Marjan certificiran je kao Ustanova koja je implementirala sustav HACCP. I dalje trebamo izvršiti još niz materijalnih prilagodbi što će ovisiti o finansijskim mogućnostima vrtića.

Prema Planu nabave za 2022. godinu proveden je postupak javne nabave samo za opskrbu električnom energijom (postupak je proveo Grad Split).

U cilju unaprjeđenja kvalitete rada i novim zakonskim propisima osigurali smo Program digitalnog arhiviranja dokumenata te nužnu infrastrukturu i edukaciju za provedbu programa.

4. NJEGA DJECE I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

4. 1. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Rad na području njega i skrbi, kao primarne orientacije zaštite zdravlja, odvijao se primjenom postojećih zdravstvenih programa - kao dio zadaće vezane za zdravstvenu kulturu i zaštitu zdravlja djece u dječjem vrtiću. Zdravstvena zaštita, prevencija zdravlja, promocija i očuvanje zdravlja djece, odvijali su se kroz sljedeća područja:

1. Rad na njezi i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece i brizi za njihovo zdravlje
2. Rad na praćenju i unaprjeđenju prehrane
3. Rad na osiguravanju i unaprjeđenju higijenskih uvjeta
4. Suradnju s roditeljima, odgojiteljima, sa ostalim zaposlenicima u vrtiću, ustanovama i službama potrebnim za realizaciju zadataka.

4. 2. AKTIVNOSTI VEZANE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA DJECE

- inicijalni razgovori
- zdravstveni kartoni
- liječnička svjedodžba
- individualni dosjei

Zdravstvene potrebe djece zahtijevaju dobru upućenost odgojitelja u njih same, stalni nadzor i pravovremenu intervenciju.

Pojavnost :

- alergije na hranu – 53
- astma – 1
- febrilne konvulzije – 9

- afebrilne konvulzije- epi – 2
- problemi s vidom – 9
- opstrucijski bronhitis – 1
- neurodermitis – 31
- anemija – 4
- problemi sa sluhom – 2
- bolesti srca – 1
- bolesti lokomotornog sustava – 3
- dystoni sy – 39

Manji broj lakših povreda je sanirala zdravstvena voditeljica ili odgojiteljice osposobljene za P.P., a djecu kojoj je bilo potrebno (11) smo uputili na Zavod za hitnu medicinu SDŽ na šivanje rane.

Za realizaciju unapređivanja zdravstveno-higijenskih uvjeta provedene su sljedeće mjere :

- redovito praćenje zdravlja djece,
- praćenje epidemiološke situacije zbog izbijanja zaraznih bolesti,
- visoki nivo dezinfekcije uz primjenu provjerenih dezinfekcionih sredstava,
- sanitarno higijenske DD mjere,
- kontrola mikrobiološke čistoće objekata,
- zdravstvene ispravnosti namirnica
- analiza gotove hrane

4. 3. PREVENTIVNA ZDRAVSTVENA ZAŠTITA

Mjere zdravstvene zaštite redovito se prate tijekom godine prema planu vrtića, te nadograđuju prema aktualnim zbivanjima i potrebama djece. Oboljenja djece praćena su prema dijagnozama i prijavama roditelja što su odgajatelji evidentirali u tablice pobola. Zabilježen je val respiratornih viroza, gastrointestinalih viroza osobito kod djece jaslične dobi, varičela te konjuktivitisa. Također evidentna je pojava dječjih glista kod nekoliko djece u različitim objektima što smo uspješno sanirali u samom početku. Uočena je i povećana pojava ušljivosti, i to gotovo uvijek u istim skupinama i kod ponavljajuće djece. U skladu s tim vršile smo učestale pregledе vlasnika djece kao i edukaciju odgajatelja i roditelja a sve u cilju iskorijenja ušljivosti.

Tijekom cijele godine intenzivno se vršio pregled cijepnog statusa djece. 78% djece je uredno cijepljeno.

Suradnja s roditeljima se treba intenzivirati u smislu redovite brige o zdravlju djeteta što kod nekih izostaje. Potrebno je apelirati na svijest i odgovornost tih roditelja koji u Vrtić dovode bolesnu ili nepotpuno izlijecenu djecu, koja potencijalno ugrožavaju zdravlje druge djece u grupi, što se ove godine, uslijed epidemiološke situacije, odvijalo putem individualnih roditeljskih sastanaka ili edukativnim materijalima zdravstvenih sadržaja.

4. 4. ZDRAVSTVENI ODGOJ

Zdravstveno prosvjećivanje i odgoj provodimo kontinuirano u suradnji s odgojiteljima, stručnim timom i roditeljima .Specifično za ovu pedagošku godinu individualne konzultacije i potrebne sastanke održavali smo uz provođenje i poštivanje epidemioloških mjera. S roditeljima u velikom broju telefonskim kontaktom, i osobno u preporučenom vremenskom okviru. Aktivi s odgojiteljima i edukacije organizirani su u malim skupinama, na vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića.

Također, zbog epidemiološke situacije nismo bili u mogućnosti organizirati gostovanje vanjskih suradnika i provođenje takvih radionica. Zbog toga je zdravstveni odgoj bio baziran na malim radionicama s djecom zasebno za svaku skupinu.

Suradnja s roditeljima ostvarena je i preko zdravstvenog kutića u kojem roditelji preko različitih zdravstvenih edukacijskih letaka mogu pratiti aktualna zbivanja u odgojnim skupinama te se tako i educirati. Neke od tema bile su:

- prehrana
- proslava rođendana
- Covid 19
- ospice, varičele
- ušljivost / prevencija
- crvići
- respiratorna oboljenja u zimskom periodu
- priče za djecu o zdravlju

Naše protokole o postupanjima i provođenju mjere za sprečavanje i širenje infekcije covidom, kao vizualne upute postavili smo na vidljiva mjesta u prostoru. Za sva dodatna pojašnjenja i informacije djelatnici vrtića su bili dostupni. U jasličkim i vrtičkim skupinama kontinuirano se kod djece (kao i u normalnim uvjetima) razvijaju navike tjelovježbe, svakodnevног aktivnog boravka na zraku, dovoljno odmora, usvajanje kulturno higijenskih navika, prihvaćanju raznovrsne hrane, pijenje vode i primjerenog odijevanja u skladu s mikroklimatskim uvjetima.

4. 5. PREHRANA

S obzirom da djeca veliki dio dana provedu u vrtiću i najveći obroka konzumiraju tu od iznimne je važnosti da hrana koju dobivaju bude nutritivno vrijedna, da se prati mogućnost sezonske nabave, da je svježa i zdravstveno ispravna.

Prehrana u vrtiću je bila realizirana u skladu s napucima o pravilnoj prehrani, prema NN121/07 i NN 55/06. i prilagodba istih prema individualnim potrebama djeteta s posebnim potrebama. U suradnji s roditeljima i kuhinjom, prilagođen je jelovnik za djecu koja imaju ograničenja u prehrani ili alergije na određene namirnice. Ove godine imali smo 53 djece sa posebnim potrebama u prehrani. Svoj navedenoj djeci je zdravstveni voditelj prilagodio mjesecni jelovnik u suradnji sa roditeljima, osobljem kuhinje i ekonomom.

Prema ugovoru, zdravstveni nadzor nad prehranom obavlja Nastavni zavod za javno zdravstvo SDŽ, pa prema rezultatima kemijskih analiza vršimo korekcije obroka. Činjenica da dijete za vrijeme boravka u 10-satnom programu zadovoljava do 80% svojih dnevnih prehrambenih potreba, ukazuje na ozbiljnost i složenost u našoj brizi za njegovo zdravlje.

Kod nas se pripremaju isti obroci za djecu različite dobi pa količinu hrane treba prilagoditi djetetu, što se redovito piše u normativu jelovnika kako bi se ukazalo na količinu prema dobi djeteta.

Prema Ugovoru o zdravstvenom nadzoru koji imamo s NZJZ SDŽ za ocjenu sanitarno higijenskih prilika pripreme i raspodjele hrane tijekom godine uzimani su brisevi radnih površina za pripremu obroka, posuđa i pribora za jelo, kao i ruku zaposlenog osoblja.

Kvaliteta prehrane u DV Marjan procjenjena je prema Planu i programu zdravstvenog nadzora koji je sastavni dio Ugovora o zdravstvenom nadzoru, sklopljenog između DV Marjan i NZJZ SDŽ. Ispitivanja su provedena na način da je tijekom godine u dva vrtića uzorkovano po 10 dnevnih obroka (5 u proljetnom, 5 u jesenskom dijelu godine), u dvije odgojne skupine (jaslična i vrtićka) u 10 satnom boraku.

Uzeti su brisevi svih radnih površina za pripremu obroka, posuđa, pribora za jelo i ruku zaposlenog osoblja.

Svi uzorkovani obroci bili su kompletni i sadržavali su sva četiri obroka kako je i predviđeno za 10-satni program.

Analizirano je i 8 uzoraka na procjenu mikrobiološke ispravnosti hrane. Svi 8 (100%) u potpunosti odgovara odredbama.

Metodom brisa/ otiska uzeto je ukupno 280 uzoraka od čega svih 280 (100%) odgovara uvjetima mikrobiološke čistoće.

4. 6. SANITARNO HIGIJENSKI UVJETI

Suradnja s NZJZ-om u provođenju HACCP sustava i dalje se uspješno nastavlja.

Nalazi mikrobiološke čistoće su uredni, hrana kalorijski i zdravstveno ispitana (4 puta) i odgovara zdravstvenoj ispravnosti i mikrobiološkom standardu.

Voda je uredno kontrolirana prema ugovoru.

Sanitarni nadzor kuhinje i mikrobiološka analiza hrane od strane NZJZ Split ocijenjeni su zadovoljavajućim ocjenama.

U svibnju je u DV Crvenkapica proveden inspekcijski nadzor od strane sanitarne inspektorice tijekom kojeg je utvrđeno da vrtić radi u skladu s HACCP sustavom, kao i da se poštuju epidemiološke mjere propisane od strane Nacionalnog stožera.

Na redovne zdravstveno- sanitарне preglede djelatnici su upućeni tijekom godine po ugovoru.

Edukacija Higijenskom minimum za djelatnike organizira je On line.

4. 7. ORGANIZACIJA RADA DV MARJAN ZA VRIJEME EPIDEMIJE COVID-19

Rad tokom cijele pedagoške godine organiziran je po protokolima rada i postupanja u uvjetima pandemije Covid 19 prema uputama Zavoda za javno zdravstvo. Djelatnici vrtića svakodnevno su po dolasku i odlasku mjerili temperaturu, nosili zaštitne maske, i provodili sve mjere osobne higijene i rada i ponašanja sukladno navedenim epidemiološkim mjerama.

Za roditelje smo osigurali ulaz u vrtić sa dez barijerama i aparatima za dezinfekciju ruku. Mjere pojačane i učestalije dezinfekcije prostora i predmeta provodili smo kontinuirano svakodnevno.

Gotovo sve naše odgojne skupine su, zbog pojave Covida u skupini, tokom pedagoške godine bile u samoizolaciji, neke i više puta.

U više navrata epidemiološka služba Nastavnog zavoda za javno zdravstvo u vrtiću je izvršila je epidemiološku dezinfekciju zamagljivanjem prostora nakon pojava infekcije virusom Covid 19. Suradnja s epidemiološkom službom Nastavnog zavoda za javno zdravstvo bila je kontinuirana i kvalitetna.

4. 8. PODRUČJE RADA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Zdravstveni voditelji u dječjem vrtiću, u okviru svojih kompetencija, svakodnevno doprinose poboljšanju kvalitete zdravlja i življenja.

Oduvijek je postojala nepresušna potreba za unapređenjem i nadograđivanjem znanja i vještina kroz svakodnevno i cjeloživotno učenje i educiranje.

Sudjelovanjem na različitim predavanjima i radionicama te praćenjem zdravstvene i pedagoške literature, proširujemo svoja znanja kako bi ih mogli prenijeti drugima.

Potrebu za stručnim usavršavanjem realizirali smo sudjelovanjem na različitim seminarima i predavanjima:

- **20.01.2022.** HUMS- Pedijatrijsko društvo

Webinar - "Važnost folata u rastu i razvoju djece"

- **02.02.2022.** AZOO

Online edukacija - "Nadzirano četkanje zubi u vrtićima"

- **01.03.2022.** Hrvatski savez dijabetičkih udruga

Online predavanje - "Izazovi sastavljanja jelovnika kod šećerne bolesti- kroz smjernice u praksi"

- **10.03.2022.** Udruga CeliVita

Virtualna konferencija - "Abeceda kuhinje bez glutena"

- **Travanj 2022.** - započeta UNICEF edukacija u SRC-u Dv Radost Zagreb
- **25.-29.04.2022.** Hrvatska proljetna pedijatrijska škola
- **09.05.2022.** Dv Grigor Vitez Split; Dječja bolnica Srebrnjak Zagreb

Projekt: Koncept personalizirane uravnotežene prehrane u dječjim vrtićima
kroz istraživačko - razvojnu informatičku platformu

SURADNJA UNUTAR USTANOVE I S VANJSKIM USTANOVAMA

Pripravnici NZJZ-a, smjer sanitarni tehničar, proveli su 3 tjedna unutar Ustanove u sklopu svog pripravničkog staža.

Učenici srednje Zdravstvene škole u Splitu proveli su 6 tjedana unutar Ustanove u sklopu svoje učeničke prakse iz nastavnog predmeta Zdravo dijete.

U lipnju smo zajedno s ostalim članovima stručnog tima održali 3 roditeljska sastanka za roditelje novoupisane djece jasličnog i vrtićkog programa.

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

5. 1. IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA

Identifikacija i trijaža djece s posebnim potrebama započinje u rujnu 2021. godine, no traje i tijekom cijele godine zbog perioda rane adaptacije novoupisane djece. U rujnu se opservira situacija u skupini, procjene se već upisana djeca koja su u praćenju stručnog tima te se s odgojiteljem razmjene informacije o novoupisanoj djeci (procesu adaptacije, mogućoj darovitosti ili teškoćama u razvoju). Trijaža novoupisane djece obavlja se kroz studeni i prosinac kada završi proces adaptacije.

Cilj je pravovremeno otkrivanje i evidentiranje djece s posebnim potrebama kako bi se osigurala što bolja i primjerena podrška djeci u smislu integracije / inkluzije i odgojiteljima u smislu jačanja njihovih profesionalnih kompetencija.

Identifikacija je izvršena na cijelom terenu. Zbog epidemiološke situacije skupine su se rjeđe obilazile; djeca su na dijagnostiku odnosno identifikaciju dolazila individualno s roditeljima; a u skupinu se dolazilo samo po pozivu odgojitelja.

Trijažu je obavio cjelokupni stručni tim.

TABLICA 21

Prikaz broja djece s posebnim potrebama nakon provedene trijaže

BROJ GRUPA	PROSJ. UK. BR. DJECE	DJECA S POS.POT.	UK.%	DJECA S TUR	UK. %
39	810	272	34%	210	26%

Iz Tabele 21 se može vidjeti da je od 810 upisane djece, njih 272 ili 34% identificirano kao djeca s posebnim potrebama. Navedeno predstavlja postotak od 7 djece s posebnim potrebama po odgojnoj grupi.

Velik broj djece s posebnim potrebama zahtijeva timski rad, bilo logoped - psiholog, bilo logoped - defektolog - psiholog.

U Tablici 22 dati su podaci o broju djece s posebnim potrebama po vrtićkim objektima.

TABLICA 22

Prikaz broja djece s posebnim potrebama po vrtićkim objektima

(N =272)

Red. Br.	DJEČJI VRTIĆ	Djeca s posebnim potrebama	Djeca s TUR	Djeca s PP (daroviti i 11)
1.	Potočnica I	9	6	3
2.	Potočnica II	1	1	0
3.	Veseli dani	14	11	3
4.	Pahuljica	11	8	3
5.	Pčelica	12	8	4
6.	Crvenkapica	13	11	2
7.	Koralj	62	51	11
8.	Kekec	15	12	3
9.	Gajeta	9	6	3
10.	Grdelin	9	6	3
11.	Mandalina	53	43	10
12.	Tamarin	37	28	9
13.	Kaštelet	25	18	7
14.	Ciciban	2	1	1
	UKUPNO	272	210	62

Napomena: Kategorija br. 11. je dodana, imajući potrebu izdvojiti djecu s emocionalnim poteškoćama, što bi predstavljalo djecu s POTENCIJALNIM poteškoćama u razvoju, zbog različitih okolinskih faktora, uglavnom obiteljskih. Ovo je područje u kojem stručni suradnik psiholog dosta djeluje u smislu prevencije, savjetovanja, a djeca u doslovnom smislu ne moraju imati teškoće u razvoju pa se zbog toga računaju kao djeca s posebnim potrebama.

U skupini djece koja imaju primarno/dominantno emocionalne poteškoće – kategorija 11- nalaze se djeca s neurotskim/fobičnim reakcijama, djeca iz obitelji u kojima vladaju neskladni obiteljski odnosi, obitelji koje su u skrbi CZSS i obitelji u kojima su djeca proživjela određenu traumu, djeca bez jednog roditelja i to njih 23.

Ove djece, zajedno s darovitim, ima 62, i oni čine razliku u broju djece s TUR-om i djece s posebnim potrebama (TUR 210, PP 272)

U Tablici 23 dat je prikaz djece s posebnim potrebama, teškoćama u razvoju s obzirom na **DOMINANTNU** vrstu teškoća po vrtičkim objektima.

Potrebno je naglasiti da se dijagnostika vrši na temelju **dominantne** teškoće, a velik broj djece ima udružene poteškoće.

Djeca s teškoćama u razvoju smatraju se:

1. Djeca sa teškoćama vida
2. Djeca sa teškoćama sluha
3. Djeca sa poremećajima govorno- jezične komunikacije
4. Djeca sa promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim činiocima ili psihozom
5. Djeca s poremećajima u ponašanju
6. Djeca s motoričkim oštećenjima
7. Djeca sniženih intelektualnih sposobnosti
8. Djeca s autizmom
9. Djeca s višestrukim oštećenjima

10. Djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (diabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija,..)

11. Djeca s emocionalnim teškoćama (neurotske i fobične reakcije, bolesti i traume u obitelji, odgojna problematika,...)

TABLICA 23

Prikaz djece s posebnim potrebama s obzirom na vrstu teškoća (**DOMINANTNU**) po vrtičkim objektima

Red. Br.	Pot I Pot II Panuljica	Pot II Panuljica	Pčolica	Veseli dani	Crvenkapica	Koraj	Gajeta	Kekc	Grdelin	Tamarin	Mandalina	Kaštelat	Ciciban	UKUPNO
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
3.	6	0	5	6	7	$3+5=8$	$3+34=37$	5	4	5	20	$6+25=31$	10	0
4.	0	0	0	0	0	0	$1+2=3$	0	1	0	0	0	1	5
5.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
6.	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3
7.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	4
8.	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	6
9.	0	0	1	1	2	2	5	0	4	1	1	3	2	22
10.	0	0	0	1	1	$1+1=2$	3	0	2	0	4	$6+2=8$	3	1
Tur uk	6	1	8	8	11	$4+7=11$	$4+47=51$	6	12	6	28	$12+31=43$	18	1
11.	0	0	0	4	2	0	4	0	1	3	6	3	0	23
DAR.	3	0	3	0	1	2	7	3	2	0	3	$3+4=7$	7	1
Uk. pp	9	1	11	12	14	$4+9=13$	$4+58=62$	9	15	9	37	$15+38=53$	25	2
														272

Napomena: Zelenom bojom su naznačena djeca s posebnim potrebama u jasličkim skupinama. U objektima u kojima se provode i jaslički i vrtički programi (Crvenkapica, Koralj i Mandalina) odvojeno su prikazana djeca s posebnim potrebama u jaslicama i u vrtiću, i to na način da prvi broj u Tabeli 23 predstavlja broj posebnih potreba iz te kategorije u jaslicama, a drugi u vrtiću. U kategoriji gdje je napisan samo jedan broj, ukoliko je zelene boje odnosi se na jasličke, a ukoliko je crne, odnosi se na vrtičke skupine.

5. 1. 1. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU – RAD EDUKACIJSKOG REHABILATORA

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. rad stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora se temeljio na dijagnostici, procjeni i radu s djecom s TUR, na savjetovanju roditelja kroz individualne sastanke i u okviru Savjetovališta, savjetovanju i radu s odgojiteljima kroz stručna predavanja, radionice i u individualnom kontaktu kao i na intenzivnoj suradnji sa svim članovima stručnog tima. I dalje je zbog epidemiološke situacije i zbog poštivanja mjera sigurnosti djelomično bio smanjen obilazak i boravak u skupinama, a pojačan individualan rad s djecom u kabinetu. Suradnja s odgojiteljima i roditeljima se često odvijala on-line ili telefonskim putem.

Na početku pedagoške godine stručni tim je u suradnji s odgojiteljima obavio identifikaciju djece s teškoćama po svim odgojnim skupinama. Cilj je bio pravovremeno otkrivanje i evidentiranje novoupisane djece s teškoćama u razvoju kako bi se osigurala što bolja i primjerena podrška djeci u smislu integracije / inkluzije i odgojiteljima u smislu jačanja njihovih profesionalnih kompetencija. Nakon identifikacije djece, stručni tim je predložio pedagošku opservaciju (**PO**) za **38** djece u trajanju od jednog do tri mjeseca. Uz suglasnost roditelja, svi članovi stručnog tima su opservirali ponašanje navedene djece u skupinama. Na temelju opservacije, odlučeno je za koju će se djecu izraditi **Individualizirani odgojno obrazovni program (IOOP)**.

TABLICA 24

Prikaz broja djece s teškoćama u razvoju po vrtićkim objektima s obzirom na teškoću, Rješenje, pedagošku opservaciju i individualizirani odgojno obrazovni program

DJEČJI VRTIĆ	DJECA S TUR	LAKE TEŠKOĆE	TEŽE TEŠKOĆE	BROJ DJECE S RJEŠENJEM	PO	IOOP
1. POTOČNICA 1	6	6	-	-	-	-
2. POTOČNICA 2	1	1	-	-	-	-
3. VESELI DANI	11	8	3	1	3	2
4. PAHULJICA	8	5	3	1	3	2
5. PČELICA	8	7	1	1	2	1
6. CRVENKAPICA	11	9	2	-	2	1
7. KORALJ	51	45	6	5	6	4
8. KEKEC	12	7	5	1	6	5
9. GAJETA	6	5	1	1	2	2
10. GRDELIN	6	5	1	1	1	1
11. MANDALINA	43	41	2	-	3	1
12. TAMARIN	28	25	3	3	5	2
13. KAŠTELET	18	14	4	4	5	5
14. CICIBAN	1	1	-	-	-	-
UKUPNO	210	179	31	18	38	26

Dio djece s teškoćama u razvoju imaju teškoće zdravstvene prirode (alergije, posebna prehrana, kronične bolesti, neurološka oštećenja) i u praćenju su zdravstvenih voditelja. Velik broj djece je s teškoćama glasovno govorne komunikacije te su u terapijama i praćenju od strane logopeda. Kod dijela djece su prisutne teškoće na psihološkom i emocionalnom planu ,kao i poremećaji u ponašanju i ona su u praćenju i savjetovanju psihologa.

Iz tablice je vidljivo da **18** djece imaju Nalaze i mišljenje Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom (u tablici navedeno kao Rješenja). U skladu s navedenim, ove je pedagoške godine u DV Marjan odlukom MZOŠ financirano 18 djece s teškoćama u razvoju. Činjenica koja je i nadalje vrlo značajna jest da veći broj roditelja u predškolskoj dobi nije pokrenuo postupak prvostupanjskog tijela vještačenja, odnosno uglavnom se to odnosi na djecu s zdravstvenim poteškoćama, dok je značajan broj djece s emocionalnim,

psihičkim poteškoćama i nadalje van ovog postupka (to se posebno odnosi na: hiperaktivnost, poremećaje u ponašanju, razvojne disharmonije, pervazivne razvojne poremećaje...). Stručni suradnici u predškolskoj ustanovi često su prve osobe koje ukazuju roditeljima da njihova djeca imaju određene razvojne teškoće koje zahtijevaju poseban odgojno obrazovni rad i pristup. Ove pedagoške godine od strane stručnog tima vrtića prijavljeno je 36 djece, koja po mišljenju stručnog imaju pravo na posebno financiranje poradi svojih teškoća. U skladu s vrstom i stupnjem teškoća uključivanje u vrtić planiralo se u suradnji stručnog tima vrtića i roditelja, na posebnim sastancima u tijeku upisnog roka.

Za **26** djece su izrađeni Individualizirani odgojno obrazovni programi (IOOP) i ta su djeca uključena u edukacijsko rehabilitacijske postupke, terapije logopeda, praćenje/rad s psihologom te praćenje od strane pedagoga.

Upoznavanjem s popisom djece u tablicama za identifikaciju i obilaskom svih jasličnih i vrtičkih skupina, edukacijski rehabilitator je osim 26 navedene djece s IOOP -om uključio i ostalu djecu koja pokazuju neka od prethodno navedenih odstupanja u razvoju (ukupno 41 dijete).

TABLICA 25

Prikaz broja djece s obzirom na vrstu teškoće u razvoju po vrtičkim objektima (N=41)

VRTIĆ	TUR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. POTOČNICA 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. POTOČNICA 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. VESELI DANI	3	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	-
4. PAHULJICA	3	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-
5. PČELICA	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
6. CRVENAKAPICA	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
7. KORALJ	4	-	1	-	-	-	-	-	3	-	-	-
8. KEKEC	6	-	1	-	1	-	-	-	4	-	-	-
9. GAJETA	2	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
10. GRDELIN	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
11. MANDALINA	5	1	-	-	-	1	-	-	2	1	-	-
12. TAMARIN	8	2	-	-	-	2	1	1	1	2	-	-
13. KAŠTELET	5	1	-	-	-	1	1	1	2	-	-	-
14. CICIBAN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
UKUPNO	41	0	0	5	2	0	1	4	6	19	3	1

U Tablici 25 je vidljivo da je u radu s edukacijskim rehabilitatorom obuhvaćeno **41** dijete. Od toga su:

- dječaka **25**, a djevojčica **16**
- **2** djece u jasličnim skupinama, dok je **39** djece vrtićke dobi
- predškolske djece je **15**, a od tog broja **4** djece s odgodom škole.

Djece s teškoćama govorno glasovne komunikacije (**3**) koja su u terapiji edukacijskog rehabilitatora je **5**. To su djeca koja su osim logopedskih vježbi obuhvaćena i primjerenim vježbama za poticanje funkcionalne komunikacije.

Djece s promjenama osobnosti (**4**) uvjetovanim organskim činiocima je **2**. Ta djeca su u praćenju i terapiji psihologa kao i u vježbama edukacijskog rehabilitatora.

Primarno motoričke teškoće (**6**) ima **1** dijete.

S intelektualnim teškoćama (**7**) lakšeg stupnja je **4** djeteta.

Djece s poremećajima iz spektra autizma (**8**) je **6**. Iako neki od njih nemaju službenu dijagnozu, zbog izuzetnih teškoća na području komunikacije i socijalnih interakcija, su uključeni u posebne strukturirane programe za poticanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

Djece s višestrukim teškoćama (**9**) je **19**. U tu skupinu su uključena djeca s teškoćama senzorne integracije, fine i grube motorike, teškoćama socijalne komunikacije, poremećajima pažnje odnosno djeca koja su uključena u više od dva različita terapijska postupka (u vrtiću ili vanjskim ustanovama)

Zdravstvene teškoće (**10**) imaju **3** djece, i to tumor i metaboličke teškoće.

S emocionalnim teškoćama (**11**) je **1** dijete (nezrelost za školu, infantilni obrasci ponašanja), uključen je i u praćenje psihologa.

OBLICI RADA S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Ovisno o vrsti i stupnju teškoća nastojalo se osigurati organizacijske i materijalne uvjete za rad u odgojnim skupinama što uključuje odabir primjerene odgojne skupine, broj djece u skupini, prilagodba prostora, opreme i didaktike kao i pripreme i edukacija odgojitelja. Sva navedena

djeca s teškoćama u razvoju su uključena u sustav praćenja u vrtiću i obuhvaćena (re)habilitacijskim tretmanom edukacijskog rehabilitatora. Terapijskim programima izvan dječjeg vrtića, koji uključuju edukacijsko rehabilitacijske, fizioterapijske, logopedske vježbe, terapiju senzorne integracije obuhvaćeno je **27** djece.

TABLICA 26

Prikaz pristupa edukacijskog rehabilitatora u radu s djecom s razvojnim teškoćama

VRTIĆ	DJECA S TUR	NEPOSREDAN RAD U SKUPINI UZ INDIVIDUALIZIRANI PRISTUP	INDIVIDUALNI RAD	PRAĆENJE
1. POTOČNICA 1	-	-	-	-
2. POTOČNICA 2	-	-	-	-
3. VESELI DANI	3	-	3	-
4. PAHULJICA	3	3	-	-
5. PČELICA	2	-	2	-
6. CRVENKAPICA	2	-	2	-
7. KORALJ	4	-	3	1
8. KEKEC	6	5	1	-
9. GAJETA	2	-	2	-
10. GRDELIN	1	1	-	-
11. MANDALINA	5	-	3	2
12. TAMARIN	8	-	7	1
13. KAŠTELET	5	4	1	-
14. CICIBAN	-	-	-	-
UKUPNO	41	13	24	4

U edukacijsko rehabilitacijskom tretmanu provode se programi poticanja perceptivno motoričkog razvoja, poticanje senzorne integracije, bihevioralni pristup, strukturirani programi s vizualnom podrškom, programi potpomognute komunikacije, poticanje razvoja kognitivnih, praktičnih i socijalnih vještina djeteta.

Iz Tablice 26 je vidljiv način pristupa edukacijskog rehabilitatora u radu s djecom s razvojnim teškoćama:

- **Neposrednim radom u skupini uz individualizirani pristup** bilo je obuhvaćeno **13** djece.

Edukacijski rehabilitator je poticao socijalne i komunikacijske vještine djeteta u skupini, pri čemu je davao savjetodavnu podršku u radu i odgojitelju. Ovakav pristup u radu se provodio sa djecom

u jasličnim skupinama, kao i s djecom u vrtičkim skupinama kod koje su bili izraženi nepoželjni oblici ponašanja.

- **Individualnim radom s djetetom** u kabinetu ili odvojenom dijelu u vrtiću bilo je obuhvaćeno **24** djece. Uz privolu roditelja, edukacijski rehabilitator je kroz individualan rad primjereno i stručno poticao dijete u svim razvojnim područjima. Dio djece je dolazio u kabinet edukacijskog rehabilitatora jednom tjedno, u pratnji roditelja.

- **Praćenje** ponašanja i vještina djeteta u skupini kod **4** djece.

Edukacijski rehabilitator je promatrao ponašanja i interakcije djece u skupini, ukoliko je potrebno uključivao se u njihove interakcije i razvojno poticao dijete, ali smanjenog intenziteta odlaska u skupine (jednom u 2-3 tjedna).

Trajanje terapijskih postupaka sa pojedinim djetetom je iznosilo 45 min. jednom tjedno.

5. 1. 2. OBLICI RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Stručni suradnik psiholog veliki dio svog rada u predškolskoj ustanovi posvećuje prevenciji, stoga se tijekom pedagoške godine rad stručnog suradnika psihologa sastojao od: konsultativno savjetodavnog rada s roditeljima, odgojiteljima, članovima stručnog tima, konsultacijama s vanjskim službama, terapeutima, prijenosa informacija i izrade mišljenja za osnovne škole kao i psihologische procjene djeteta i uključivanja djece u individualni rad ili psihoterapiju.

Početkom pedagoške godine provedena je identifikacija djece s posebnim potrebama u suradnji s odgojiteljima i ostalim članovima stručnog tima, a sam postupak identifikacije trajao je i tijekom cijele pedagoške godine. Nakon provedene trijaže, u dogovoru s roditeljima, napravljena je psihologische procjena djece te su roditelji upoznati s razvojnim statusom djeteta. Individualna psihologische procjena provodila se po potrebi tijekom cijele pedagoške godine. Nakon provedene identifikacije, psiholog je zajedno sa stručnim timom održao savjetovanja roditelja o razvojnem statusu djeteta, sudjelovao u pedagoškim opservacijama djece u praćenju, sudjelovao u izradi Individualiziranog odgojno obrazovnog programa, pratio psihofizički razvoj i napredovanje pojedinačnog djeteta (a i sve ostale djece) kroz skupinu te postavljao razvojne

zadaće za napredovanje djece s posebnim potrebama prema njihovim sposobnostima. S obzirom na preventivnu ulogu psihologa, velikim dijelom je radio na očuvanju mentalnog zdravlja djece, stvaranju povoljnih uvjeta za emocionalni razvoj te brinuo o osiguravanju ostvarivanja prava djeteta, posebice u situacijama nepovoljnih obiteljskih prilika gdje je često i kontinuirano kontaktirao s vanjskim službama (npr. CZSS). Također, u svom radu tijekom cijele godine, emocionalno i psihološki osnaživao je roditelje i djecu s posebnim potrebama kako bi se stvorili uvjeti za što povoljniji razvoj. S određenim brojem djece, psiholog je radio individualno na otklanjanju različitih emocionalnih poteškoća, neurotskih/fobičnih reakcija i sl.

TABLICA 27

Prikaz oblika rada stručnog suradnika psihologa

OBLIK RADA	BROJ DJECE	BROJ INTERVENCIJA
KONS SAVJET. RAD S ODGOJITELJIMA	250	Cca 3x
KONS. SAVJET. RAD S ČLANOVIMA STRUČNOG TIMA	170	Cca 2x
KONS. SAVJET. RAD S RODITELJIMA	70	Cca 2x
KONS. S VANJSKIM SLUŽBAMA		
Usmeni kontakti	4	Cca 15x
Mišljenje psihologa za službe CZSS, policije i potrebe Suda	4	
Konsultacije s terapeutom (vanjskim) dotičnog djeteta	6	Cca 2x
OPSERVACIJA DJETETA U SKUPINI	280	Cca2x
PRIJENOS INFORMACIJA U OŠ	110	
PISMENO MIŠLJENJE O PREDŠKOLCIMA	15	
INDIVIDUALNA PSIHOMETRIJSKA OBRADA		
- Darovita djeca	39	Cca x2
- Djeca s TUR	15	Cca x3

INDIV. PSIHOANALITIČKA PSIHOTERAPIJA /	13	/
INDIVIDUALNI RAD PSIHOLOGA S DJETETOM		
RODITELJI NISU PRIHVATILI SURADNJU	2	Cca x 3

Iz Tablice 27 je vidljivo da je najčešći oblik rada psihologa bio konsultativno savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima. Ovakav oblik rada najviše je zastupljen s obzirom na uvjete rada (brojno stanje odgojnih grupa, i sl.) i budući je najveći broj teškoća bio razvojne, prolazne prirode te je bila dovoljna pomoć i savjetovanje odraslih u promjeni odnosa i ponašanja prema djetetu. Manji broj djece bio je uključen i u individualni rad ili psihoterapiju, a roditelji u kontinuirano savjetovanje. Djeca i roditelji su dolazili u unaprijed određenim terminima u kabinet psihologa (Dv Koralj) te je broj dolazaka ovisio o problematici s kojom su se dijete i roditelji susretali. U slučaju djece kod kojih su posebne potrebe (poteškoće) uočene već ranije ostvarili su se i kontakti sa stručnjacima koji s djecom u vanjskim ustanovama rade (defektolozi, radni terapeuti, senzorni terapeuti,...) poradi objedinjavanja utjecaja na dijete. Kako bi se osigurali uvjeti za što povoljniji razvoj i ostvarivanje djetetovih prava, psiholog se kontinuirano konzultirao s vanjskim službama (CZSS, MUP, Sud...) i zajedno s njima radio na osnaživanju roditelja i jačanju njihovih kompetencija.

Identifikacijom i individualnom psihologiskom obradom identificirano je 39 darovite djece. Po obradi psihologa roditelji su upoznati s rezultatima testiranja te savjetovani vezano za pristup djetetu. Odgojitelji su upoznati s karakteristikama djece te su u svom svakodnevnom radu s djecom preferirali individualizirani pristup djeci te korištenje « specijalizirane didaktike» koja je već ranije nabavljena. Također, izrađen je prijedlog Programa rada s darovitom djecom te je u planu održavanje radionica za darovitu djecu pri dječjem vrtiću.

TABLICA 28**Prikaz darovite djece po vrtićkim objektima (N=39)**

Red. br.	DJEĆJI VRTIĆ	BROJ DJECE
1.	POTOČNICA I	3
2.	POTOČNICA II	-
3.	PAHULJICA	3
4.	PČELICA	-
5.	VESELI DANI	1
6.	CRVENKAPICA	2
7.	KORALJ	7
8.	GAJETA	3
9.	KEKEC	2
10.	GRDELIN	-
11.	TAMARIN	3
12.	MANDALINA	7
13.	CICIBAN	1
14.	KAŠTELET	7
	UKUPNO	39

Kako bi se osigurao kontinuitet u odgoju i obrazovanju, stručni suradnik psiholog, zajedno s ostalim stručnim suradnicima, sudjelovao je u prijenosu informacija o djeci koja upisuju osnovnu školu i to usmenim putem ili izradom pisanih mišljenja o razvojnog statusu (15). Suradnja je ostvarena s osnovnim školama Skalice, Spinut, Marjan i Meje te je prijenos informacija održan za ukupno 110 predškolaca.

Održana su i 4 roditeljska sastanka vezano za spremnost djece za polazak u osnovnu školu koje su održali stručni suradnici. Roditelji djece školskih obveznika, imali su priliku savjetovati se o razvojnom statusu djeteta te spremnosti za školu.

Od ukupno 195 predškolaca, 15 predškolaca je odgođen upis u prvi razred osnovne škole.

5. 1. 3. RAD S DJECOM S JEZIČNO-GOVORNIM I KOMUNIKACIJSKIM TEŠKOĆAMA – RAD LOGOPEDA

Identifikacija, trijaža i dijagnostika djece s jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama

Logopedskom trijažom utvrđeno je da ima **191** djece kojem je potrebna logopedska pomoć.

Korištene su identifikacijske tabele za djecu s posebnim potrebama.

Tabele su ispunjavali odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnicima, te su one sadržavale: naziv vrtića i skupine, imena odgojitelja, ime i prezime djeteta, datum rođenja, opis potrebne potrebe, potrebnog stručnog suradnika te stručni tretman u kojem dijete već jest ili mu je potreban.

Brojkom 191 nisu isključivo obuhvaćena djeca koja imaju poremećaj govorno-jezične komunikacije (kategorija 3 prema klasifikaciji Ministarstva znanosti odgoja i obrazovanja), već i neka djeca iz ostalih kategorija kojima je potrebna logopedska podrška (Tabela 29)

U Tablici 29 vidljiva su sva djeca s posebnim potrebama, te je izdvojen broj djece kojima je potreban logoped iz te kategorije i izračunato je koliki je to postotak. Zanimljivo je istaknuti da sva djeca sniženih intelektualnih sposobnosti, djeca s autizmom i djeca s višestrukim oštećenjima (kategorije 7, 8, i 9) zahtijevaju logopedsku podršku, kao naravno i sva djeca s poremećajem govorno - jezične komunikacije i oštećenjima sluha. U ostalim kategorijama gorovne teškoće se mogu, ali i ne moraju javiti, no bitno je naglasiti da su prisutne, neovisno o djetetovo dominantnoj teškoći. Jako je bitno istaknuti posljednji postotak koji pokazuje koliko ukupno djece, od sve djece s posebnim potrebama, uključenima u vrtić treba podršku logopeda. Taj postotak je ove godine 70%, što pokazuje da logoped radi s više od pola sve navedene djece posebnim potrebama.

TABLICA 29

Prikaz djece s posebnim potrebama s obzirom na dominantu vrstu teškoće te broj djece unutar te kategorije kojima je potrebna logopedska pomoć.

Red.br.	Broj djece s PP	Potreban logoped	%
1.	0	0	0
2.	1	1	100%
3.	144	144	100%
4.	5	4	80%
5.	1	0	0
6.	3	0	0
7.	4	4	100%
8.	6	6	100%
9.	22	22	100%
10.	24	3	12%
11.	23	3	13%
daroviti	39	4	10%
UKUPNO	272	191	70%

Djeca s teškoćama u razvoju smatraju se:

1. Djeca sa teškoćama vida
2. Djeca sa teškoćama sluha
3. Djeca sa poremećajima govorno-jezične komunikacije
4. Djeca sa promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim činiocima ili psihozom
5. Djeca s poremećajima u ponašanju
6. Djeca s motoričkim oštećenjima
7. Djeca sniženih intelektualnih sposobnosti
8. Djeca s autizmom
9. Djeca s višestrukim oštećenjima
10. Djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija,...)
11. Djeca s emocionalnim teškoćama (neurotske i fobične reakcije, bolesti i traume i u obitelji, odgojna problematika...)

TABLICA 30

Postotak djece kojoj je potrebna logopedска помоћ по вртићким објектима.

	Br. djece u vrtiću	Br. djece Potreban logoped	% djece potreban logoped
Potočnica 1	23	6	26 %
Potočnica 2	16	0	0 %
Pahuljica	21	8	38 %
Pčelica	24	8	33 %
Veseli dani	44	11	25 %
Crvenkapica	45	11	24 %
Koralj	211	46	22 %
Gajeta	46	6	13 %
Kekec	43	10	23 %
Grdelin	23	7	30 %
Tamarin	68	24	35 %
Mandalina	133	36	27 %
Kaštelet	88	18	20 %
Ciciban	16	0	0 %
Ukupno	801	191	24%

Uvidom u sve vrtičke skupine, razgovorom s odgojiteljima, upoznavanjem djece dobili smo uvid u govorni status sve djece ili bar većine. Tamo gdje bi se ukazala potreba za logopedskom pomoći interveniralo se pozivajući roditelje i dijete na informativni razgovor i dijagnostiku.

Može se vidjeti da je od 801 upisanog djeteta, njih **272 ili 34%** identificirano kao djeca s posebnim potrebama. Od tog broja, **191 ili 70%** unutar skupine djece s teškoćama u razvoju ih ima određeni oblik jezično-govornog i/ili komunikacijskog poremećaja. Postotak djece koja imaju jezično-govorne i komunikacijske teškoće unutar ukupnog broja upisane djece iznosi **24%**, a ovisno o

vrtičkom objektu taj postotak varira od 0% (jaslička skupina Ciciban, do 48% vrtička skupina Pahuljica.

Logopedска идентификација и тријаžа одвijала се најчешће уводним разговором и упознавањем дјече. Дјечи се презентирају сликовни предлošci (материјали) преко којих се добије увид у дјететов говорни статус, дакле артикулацију, говорну текност, не/развијен говор (вокабулар) али и успостављање вербалног контакта. Сликовни предлoшci су садрžавали првенствено све критичне гласове у свим позицијама (инцијалној, медијалној и финалној).

Након provedene тријаže, родитељи су обавијеšteni о томе је ли njihovom дјетету потребна логопедска помоћ те уколико су zainteresirani, пружила им се могућност savjetovanja i logopedске терапије.

Djeca s poremećajima komunikacije, jezika i govora, koja su već bila uključena na vanjski logopedski tretman u trenutku идентификације, nisu обухваћена терапijskom skupinom iako su bila trijažirana. O тој дјечи i njihovom говорном статусу razgovaralo сe s njihovim logopedima, било да сe radi o kolegama iz privatne prakse ili Poliklinike за rehabilitaciju osoba sa smetnjama u razvoju. Većina navedene djece ostaje u терapiji stručnjaka van ustanove, a само сe u pojedinim slučajevima intenzivira logopedски rad па сe djeca uključuju u rad logopeda i pri vrtiću.

Oblici rada logopeda

Logopedска dijagnostika trajala је од рујна до lipnja, iako је највећи број дјече dijagnosticiran nakon logopedске triјаže. За razliku od triјaže, dijagnostika је dugotrajniji i kompleksniji процес uz помоћ којег сe utvrđuje говорни poremećaj i njegov intenzitet, као и начин који bi trebao biti najbolji da bi se tretmanom одређени говорни недостaci uklonili, односно побољшали. Наравно да тaj процес подразумijeva uključivanje дјететових родитеља, jer су njihovi podaci o дјететову развоју i karakteru od neizmjerne важности као i njihova podrška.

Nакон logopedске triјаže uglavnom су сe сvi родитељи одазвали pozиву logopeda i prihvatali suradnju. Неки родитељи су samoinicijativno потражили помоћ како bi добили adekvatan savjet ili dodatne информације o дјететовој говорној poteškoći.

Uključujući vrijeme prije triјaže i neposredno nakon nje, као i vrijeme до kraja pedagoške godine, идентificirano je **191** dijete s говорно-језичним i комуникацијским teškoćama. Od djece s

identificiranom govorno-jezičnom teškoćom, **62** ih je činilo terapijsku skupinu (isključivo individualnog tipa), što čini **33%** ukupne djece kojoj je potrebna logopedska terapija.

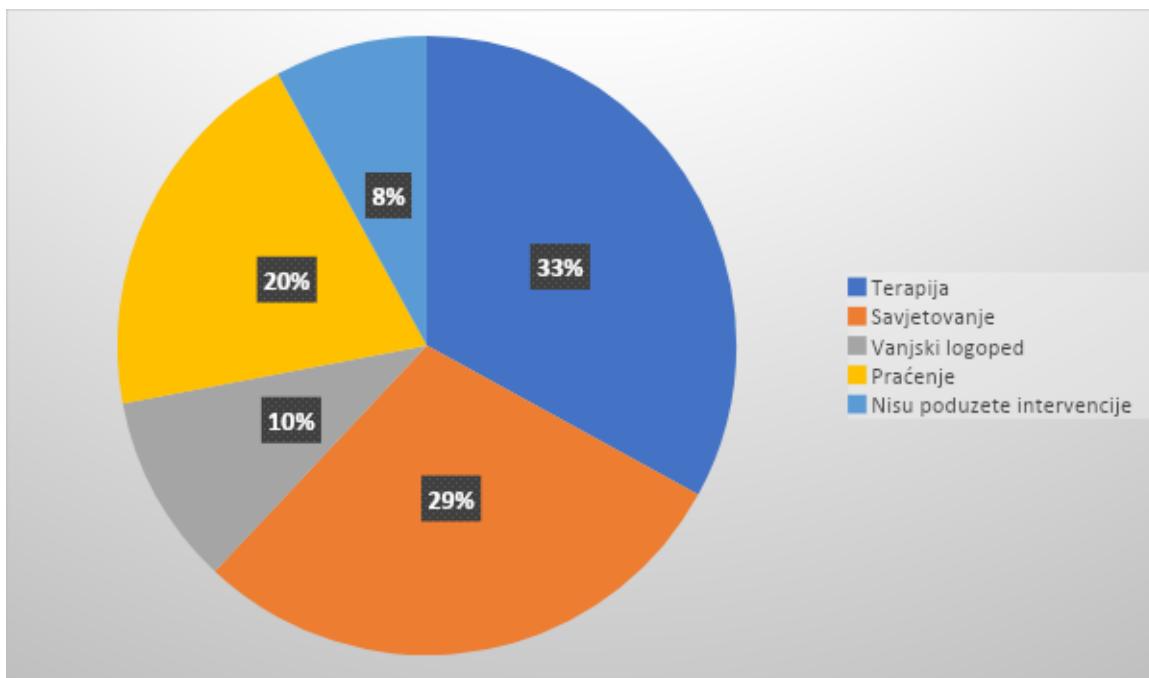
TABLICA 31

Prikaz poduzetih intervencija po vrtićkim skupinama

	U TERAPIJI	SAVJETOVA NJE	VANJSKI LOG	PRAĆENJE	NISU PODUZETE INTERVENC	BR POTREBAN LOG	DJECE
Potočnica 1	3	0	0	3	0	6	
Potočnica 2	0	0	0	0	0	0	
Pahuljica	1	3	2	1	1	8	
Pčelica	3	2	2	1	0	8	
Veseli dani	3	7	0	0	1	11	
Crvenkapica	1	2	2	3	3	11	
Koralj	17	19	4	5	1	46	
Gajeta	0	0	3	2	1	6	
Kekec	4	4	2	0	0	10	
Grdelin	1	1	0	4	1	7	
Tamarin	7	12	1	1	3	24	
Mandalina	12	5	1	13	5	36	
Kaštelet	10	1	2	5	0	18	
Ciciban	0	0	0	0	0	0	
Ukupno	62	56	19	38	16	191	
% (OD 191)	33%	29%	10%	20%	8%	100%	

56 (29%) djece je kontinuirano bilo obuhvaćeno terapijom savjetodavnog tipa, preko roditelja. Ovaj oblik terapije nudi se roditeljima dok čekaju da se osloboди redovni termin za terapiju ili je priroda slučaja takva da roditelj može učiniti više kad djeluje u prirodnom djetetovom okruženju (mucanje, poticanje jezičnog razvoja kod djece jasličke dobi). Dakle, roditeljima se daju upute kako bi se u tom vremenu, dok se čeka na logopedski tretman, djetetu pomoglo i na koji način to činili. Kategorija praćenje obuhvaća djecu kojima bi u budućnosti mogla biti potrebna intervencija, ali trenutno još nije pa se ta djeca prate u skupini i konzultira se s odgojiteljem (20%). Ima i mali broj roditelja koji se nisu odazvali pozivu logopeda ili su nakon kraćeg logopedskog tretmana odustali, najčešće jer nisu mogli uskladiti raspored dovođenja djeteta (8%).

GRAFIKON 1 Poduzete intervencije u postotku



Neposredan rad s djecom s jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama

Terapijski rad

Logopedski rad usko je povezan s pedagoškom godinom pa se terapijska skupina formira početkom iste i dalje se mijenja kako neko dijete završi s terapijom. U rujnu 2021. započelo se s radom djece koja nisu završila svoju terapiju u lipnju, a oslobođena mjesta su se popunjavala s

liste čekanja dok nije formirana nova skupina. Neposredan logopedski terapijski rad odvijao se u DV Koralj i DV Kaštelet kontinuirano kroz 2021./2022. godinu.

Terapijsku skupinu čine ona djeca koja imaju jezično-govornu ili komunikacijsku teškoću koju je potrebno što prije početi otklanjati i naravno, predškolci. U terapijskoj skupini većina djece je uključena u logopedski tretman jednom tjedno, ponekad dvaput tjedno ili jednom u 14 dana.

Na listi čekanja su djeca koja također trebaju odmah logopedsku pomoć, ali zbog popunjene terapijske skupine moraju čekati da se oslobođi mjesto. Roditeljima se daju na izbor i druga rješenja: potražiti pomoć na Poliklinici za rehabilitaciju osoba sa smetnjama u razvoju ili kod logopeda u privatnoj praksi ili uz savjetovanje jednom mjesечно samostalno pokušati pomoći djetetu dok čekaju da se oslobođi termin.

Terapijsku skupinu činilo je 62 djece u terapiji te 56 djece u savjetovanju. Kada određeno dijete završi s logopedskim tretmanom na njegovo mjesto odmah dolazi dijete s liste čekanja (po hitnosti samog poremećaja). Kod nekoliko djece samim savjetovanjem roditelja poteškoća je otklonjena i nije više bilo potrebe za logoterapijom. Velika većina terapijske grupe završetkom pedagoške godine završava i logopedski tretman, no dio djece nastavlja i naredne godine, ali uz značajan napredak.

Tijekom kalendarske godine vodila se logopedска dokumentacija o djeci s poremećajima komunikacija, govora i jezika. Uz obvezan dnevnik rada, vodi se i:

- a) logopedski dosje (individualni) za svako dijete s govornim poremećajem
- b) anamnistički podaci
- c) logopedski nalaz i mišljenje za svako dijete (po potrebi)

Savjetovalište logopeda (poticanje govorno-jezičnog razvoja kod kuće)

Savjetovališni logopedski rad od velikog je značaja u radu logopeda zbog prevelikog broja djece i kuća (801 djece i 15 vrtića, 39 grupa). Kao takvo, omogućuje svakom zainteresiranom roditelju osobni susret i razgovor s logopedom kako bi za svoje dijete dobio pravovremenu stručnu procjenu govorno-jezičnog i komunikacijskog razvoja svog djeteta. Na ovaj način savjetovano je

56 roditelja, odnosno obrađeno je isto toliko djece.

Tijekom susreta u savjetovalištu roditelji su u mogućnosti dobiti:

- logopedski dijagnostički postupak
- savjete o poticajnom okruženju koje je primjereno za određenu govorno-jezičnu teškoću
- upute o specijalističkim pretragama koje je nužno izvršiti na vrijeme (ORL, NEUROPEDIJATAR, PSIHOLOG, DJEČJI PSIHIJATAR....)
- poticaj da se jave u Kabinet za ranu komunikaciju pri ERF-u ukoliko postoji sumnja na komunikacijske poremećaje ili sva kašnjenja u govoru nejasne etiologije
- poticaj da se jave na detaljniju obradu u Suvag, Zagreb
- pisane upute za poticanje zrelosti artikulatora
- pisani nalaz i mišljenje logopeda za potrebe škole, daljnje obrade i CZSS
- savjete i preporuke za primjenu stručne literature
- mogućnost uključivanja u terapijsku skupinu kad se stvore uvjeti

Pojavnost komunikacijskih i jezično – govornih poremećaja u dječjoj dobi u DV Marjan u pedagoškoj godini 2021./2022.

U dječjoj dobi najčešće su:

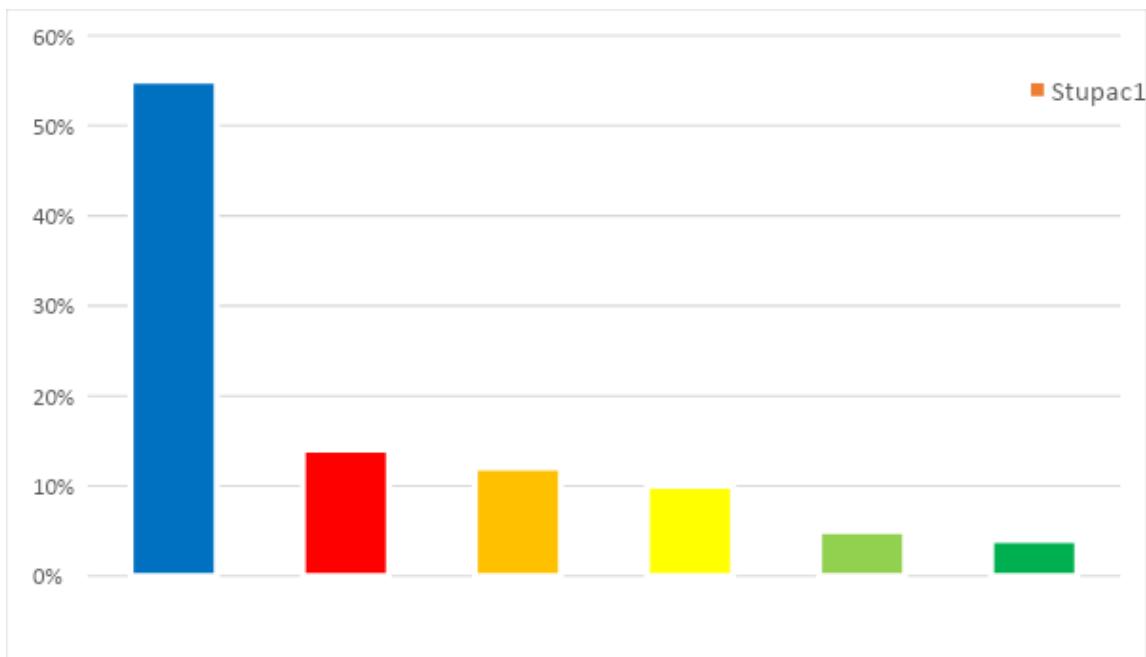
- **Teškoće izgovora (artikulacijske teškoće) i fonološke teškoće (55%),** Ono što je bitno napomenuti da one često budu u kombinaciji s nekom drugom govorno-jezičnom teškoćom, no nešto su što odgojitelji i roditelji lako prepoznaju i upozoravaju na njih. Uz artikulacijske najčešće se javljaju teškoće slušnog razlikovanja glasova, a ne samo izgovora istih, što poslijе zna imati utjecaja na usvajanje vještina čitanja i pisanja a onda dalje i na sami uspjeh djeteta u školi.
- **Komunikacijske teškoće (12%)** obuhvaćaju poteškoće iz spektra autizma te pragmatični jezični poremećaj. Ta djeca teško usvajaju komunikacijska sredstva i vještine, ne razumiju

pragmatiku, te je bitno s njima raditi na ostvarivanju funkcionalne komunikacije kroz usvajanje različitih komunikacijskih sredstava.

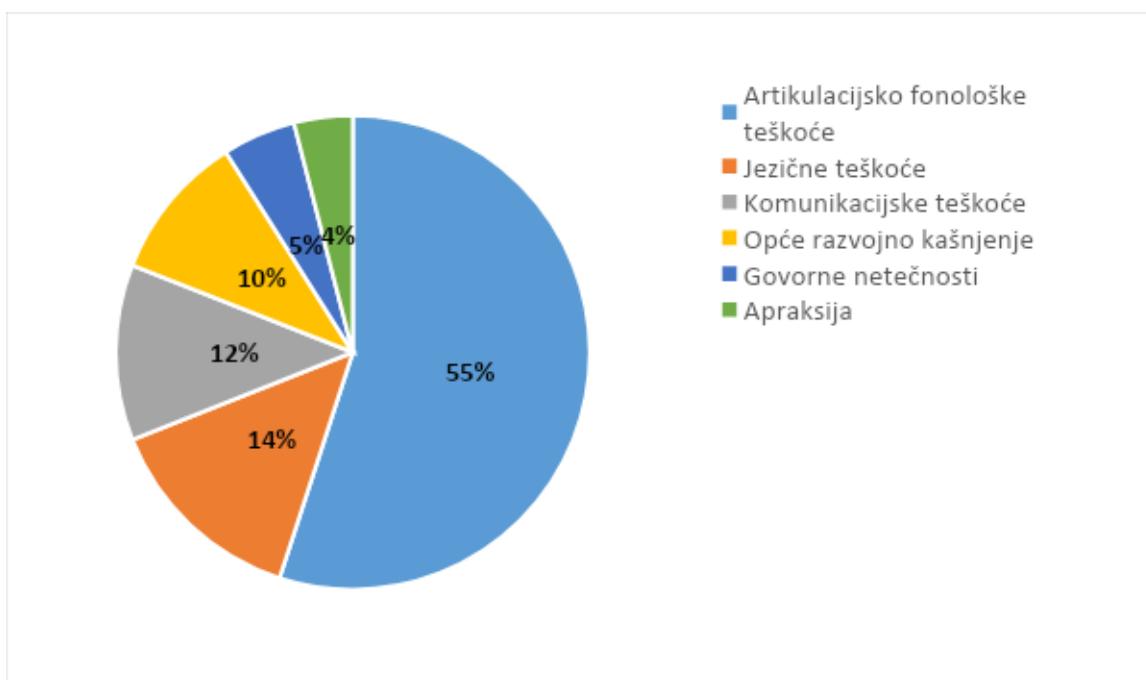
- **Jezične teškoće (14%)** povezujemo s djecom koja teško usvajaju jezične vještine. Često se događa da miješaju padeže, rodove. Teško usvajaju nove riječi, rečenice su im agramatičke, s pogrešnim redom riječi. Bitno je naglasiti da djeca koja imaju jezične teškoće na svim ostalim područjima razvoja nemaju teškoća.
- **Opće razvojno kašnjenje (10%),** Djeca kasne u većini razvojnih segmenata pa tako i u govoru:
 - u jasličkoj dobi ovo se uočava kao kasnije progovaranje, progovaranje na engleskom, atipičnosti u igri, socijalizaciji i komunikaciji.
 - u vrtičkoj dobi ovo se uočava blagim kašnjenjem u svim gore navedenim razvojnim područjima. Trend je porast djece s atipičnim komunikacijskim obrascem; djeca koja imaju sužene interese, poteškoće s pažnjom te preferiraju samostalnu igru i osamljivanje i iskazuju poteškoće u uporabi jezika.
- **Gоворне неточности (мучанje и брзоплетост; 5%)** koje su u sve većem porastu u predškolskoj dobi
- **Дјећа говорнаaprаксија (4%),** je poremećaj govornog planiranja. Dijete uredno usvaja jezik i razumije no govor je jako nerazumljiv i narušen, te se očituju veliki problemi u izgovoru, no klasična terapija izgovora ne pomaže. Potrebno je izolirano usvajati motoričke obrasce izgovora svakog pojedinog glasa u određenom okruženju.
- **Poremećaji glasa (disfonija)** se očituje u predškolskom uzrastu promuklošću, gubitkom glasa, promijenjenom bojom glasa i govorenjem uz napor. Vrlo su česti u ovoj dobi zbog čestog vikanja i zlouporabe glasa. Poremećajem glasa se smatra svaka promuklost koja traje duže od 15 dana. Često prolaze neprepoznate, a znaju imati dugoročne posljedice na glas. Ove teškoće se često znaju javljati uz druge logopediske teškoće te ove godine u vrtiću nije zabilježen niti jedan slučaj izoliranog poremećaja glasa, ali je primijećen kod djece koja su u statistici navedena po svojoj primarnoj (najuočljivijoj) teškoći.

*Napomena: postoci izraženi u zagradama prikazuju trenutno stanje u DV Marjan te su podaci izvučeni iz identifikacijskih lista

GRAFIKON 2 Brojčano stanje i međusobni odnos svih komunikacijskih i jezično-govornih poremećaja u predškolskoj dobi u DV Marjan u 2022. godini



GRAFIKON 3 Zastupljenost svakom pojedinog poremećaja u postotku



POSEBNI UVJETI RADA

S obzirom na pandemiju korona virusa (Covid-19), terapija se odvijala pod posebnim epidemiološkim uvjetima. Djeca su se presvlačila u čiste papuče, roditelji u nazuvkama ulazili u prostor ureda. Stručni suradnik je nosio vizir i/ili masku u radu s djecom i masku kod razgovora s roditeljima. Nakon svakog susreta s djetetom prostor se prozračivao, te se dezinficirao stol i igračke koje je dijete koristilo; mjere zaštite s vremenom su se popuštale, kako bi dolazile nove preporuke, dok u ožujku 2022. nisu ukinute sve mjere zaštite.

5. 2. RAD NA PROJEKTIMA

U cilju kontinuiranog praćenja i zadovoljavanja razvojnih i posebnih potreba i prava djece prilagođavali smo uvjete i stvarali poticajno okruženje (materijalno, socijalno, emocionalno) koje potiče cjelovit razvoj djeteta. Korištenjem svakodnevnih životnih situacija, kroz planirane i spontane aktivnosti brinemo se da naša djeca uče, napreduju i budu sretna i zadovoljna. Trudimo se pomoći roditeljima u nizu odgojnih situacija s djecom, uključiti ih u aktivnosti u vrtiću i povećavati njihovu pedagošku kompetenciju. U radu s djecom koristimo različite pedagoške koncepcije.

Projektni način učenja omogućava konstruktivistički pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom. To su aktivnosti ili sklop aktivnosti vezanih za neku temu, ideju, znatiželju, a iniciranih od strane jednog djeteta ili skupine. Kroz raznolike projekte senzibiliziramo djecu na brigu o svom okolišu, prirodi i onome što je čovjek kroz povijest stvorio. Potičemo ih na razvoj kreativnosti i ljubav prema kulturi i umjetnosti. Ugošćujemo kazališne i glazbene umjetnike, te vodimo djecu na kazališne predstave, posjete izložbama i muzejima, a također sudjelujemo na raznim manifestacijama u gradu i na državnoj razini. Surađujemo u svom radu s neposrednom okolinom pojedinog objekta (drugi vrtići, škole, muzeji itd.), ali i na razini ustanove s različitim institucijama.

5. 2. 1. TIMSKI PROJEKTI

U odgojnim skupinama naše predškolske ustanove ostvareno je niz projekata koji su uz velik broj odgojno-obrazovnih radnika vrtića uključivali i vanjske suradnike i programe te roditelje:

*** CAP PROGRAM**

CAP (Child Assault Prevention) program je jedan od najučinkovitijih programa primarne prevencije zlostavljanja djece. Polazi od stava da je znanje najučinkovitiji oblik borbe protiv zlostavljanja djece. Program se temelji na tome da se djecu poučava o stvarnostima napada, što mogu učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji i kome se mogu povjeriti.

Program se provodio u tri koraka:

1. radionica za osoblje vrtića
2. radionica za roditelje
3. radionica za djecu

Radionica za osoblje vrtića

Cilj joj je senzibiliziranje svih zaposlenika za problem zlostavljanja, upoznavanje s potrebom i obvezom odraslih osoba da zaštite djecu te upoznavanje sa zakonskim obvezama odraslih u slučajevima zlostavljanja.

Predavanje za roditelje

Roditelji su se upoznali s problemom zlostavljanja, koliko je učestalo, tko su žrtve, tko su nasilnici, kakve posljedice ostavlja, kako prepoznati zlostavljanje dijete, kako pomoći da se zaštite od zlostavljanja, kako razgovarati s djetetom koje obznanjuje zlostavljanje.

Radionice za djecu

Djecu se poučavalo njihovim pravima, učilo ih se da prepoznaju opasne situacije i poučava ih se na koje načine mogu povećati svoju sigurnosti i zadržati svoja prava. Radionica započinje razgovorom o tri osnovna prava svakog djeteta: da bude sigurno, jako i slobodno. Primarni voditelj razgovara s djecom i uvodi ih u temu. Ostala dva člana tima nakon toga igraju uloge.

Ni ove pedagoške godine CAP radionice s djecom nisu održane zbog važećih epidemioloških mjera HZJZ (COVID-19). Na razini svake odgojne skupine certificirani odgojitelji i stručni suradnici su s djecom provodili aktivnosti vezane uz CAP program: kako reći ne, izražavanje emocija, odnos prema nepoznatim osobama i slično.

*** UNICEFOVE RADIONICE „RASTIMO ZAJEDNO“**

Osmišljene su kao program potpore roditeljima, a uključuju predavanja, vježbe, izmjenu iskustava i druženje roditelja i odgojitelja. Ovaj program nastao je u okviru šire podrške roditeljstvu UNICEF-a Prve tri su najvažnije. Kroz radionice je omogućen protok informacija, znanja, vještina i podrške roditeljima koje promiču rast i razvoj roditelja i djeteta.

Program se sastoji od 11 radionica u kojima roditelji s voditeljicama i drugim roditeljima razmjenjuju znanja i iskustva, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznavaju i za druge moguće načine.

Radionice se održavaju jednom tjedno u trajanju od dva sata, a teme su:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Četiri stupa roditeljstva
3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje – važna vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Granice: zašto i kako?
8. Kreiramo i biramo rješenja
9. Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
10. Biti roditelj: utjecaji i izbori
11. Završetak i novi početak

Novi ciklus radionica je zbog epidemiološke situacije odgođen za iduću pedagošku godinu. U ovoj godini novi tim (odgojiteljica Josipa Zovko, pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj, zdravstvena voditeljica Sanja Boban) je započeo edukaciju pri SRC DV Radost u Zagrebu. Edukacija se sastoji od 8 modula i brojni suradnici su ga razvili s ciljem podrške roditeljstvu, a jedan njegov dio čine i radionice Unicefa Rastimo zajedno.

* MALA KNJIŽNICA

Možda nema dana našeg djetinjstva koje smo tako ispunjeno živjeli od onih koje smo proveli s omiljenom knjigom. (Marcel Proust)

Samo jedna vrsta pismenosti nije dovoljna za uspješnu komunikaciju s drugima, pronalaženje informacija i služenje njima te stjecanje znanja, ali vještina čitanja i pisanja zasigurno je temelj za ostale (Stričević, 2006). Razvoj čitalačke pismenosti počinje u najranijoj dobi ako je dijete potaknuto poticajnim okruženjem, što je obuhvaćeno pojmom rane pismenosti (emergent literacy). Razvoj pismenosti počinje puno prije polaska u školu, već od druge godine dijete pokazuje znakove razumijevanja uporabe pisanog teksta. Niz autora precizira predčitačke vještine kao najvažniji temelj rane pismenosti. To su vještine koje dijete razvija u poticajnom okruženju od rođenja do polaska u školu, a povezane su s kasnjim uspjehom u čitanju, obrazovanju i razvoju samopouzdanja.

Vodeći se ovim suvremenim teorijskim spoznajama u **DV Koralj** u Maloj knjižnici koja djeluje od 2007., uz iznimno zalaganje voditeljice objekta Nede Kardum, nastojimo djeci stvoriti kvalitetno prostorno-materijalno okruženje i emocionalno ozračje za razvoj predčitačke pismenosti i obiteljske pismenosti od djetetove rane dobi.

Svakodnevno radi i prima dječje posjete, organizira čitanja djeci, omogućava upoznavanje suvremenih slikovnica različite tematike, istraživanje knjiga po dječjem izboru, individualni i grupni dječji boravak, dolaske roditelja volontera, itd.

U ovoj godini zbog epidemioloških razloga djeca su dolazila u manjim grupicama ili rad u paru se poticao, ovisno o osmišljenim pedagoškim radionicama (čitanje izabranih slikovnica, izrada naših priča, primjena terapijskih priča s djecom, primjena terapije igrom putem priča, itd.)

U 2021.g. DV Koralj i Knjižnica su razvili suradnju s GK Marko Marulić te su obilježili Mjesec hrvatske knjige 15.10.-15.11. Bogatim prigodnim programom u DV Koralj smo obilježili Noć knjige čiji motiv je ove godine bio Sloboda knjige te Međunarodni dan dječje knjige. Surađujemo s knjižnicama, voditeljima platforme Čitaj hr., Hrvatskim čitateljskim društvom.

Ovu godinu pamtit ćemo i po oproštaju s našom voditeljicom objekta Nedom Kardum koja je vodila knjižnicu godinama, a u veljači je otišla u mirovinu.

Do kraja godine odgojiteljice, pedagoginja i pedagoginja pripravnica su u Maloj knjižnici obilježile Dane medijske pismenosti i Noć knjige radionicama za djecu: izrada Vrtićkih novina sa skupinom Ježinci i kreiranje brojnih slikovnica sa svim skupinama: Ribica Alba (Zvjezdice), Bratac Jaglenac i sestrica Rutvica (Montessori), Basne (Dupini), Bajke (Papaline), Velika gladna

gusjenica (Ježinci). Slikovnice koje djeca sama pišu, ilustriraju, mijenjaju početak ili kraj, dodaju ili mijenjaju likove, imaju poseban značaj za djecu. Potiču razvoj predčitačkih vještina, unutarnje motivacije prema čitanju, maštu, razvoj samopouzdanja, povezuju djecu, uspješniji razvoj emocionalne pismenosti.

* PROJEKT „NEMATERIJALNA KULTURNA BAŠTINA –MEDITERANSKA PREHRANA“

Ove pedagoške godine, u suradnji s Ministarstvom kulture RH i Konzervatorskim odjelom u Splitu, a na poticaj pedagoginje Zrinke Marović, realiziran je projekt Nematerijalna kulturna baština -Mediteranska prehrana, u DV Mandalina („Zdrava hrana dice Mediterana“) i DV Kaštelet („Zdrava ića i pića iz Marjanskog vrtića“). U projektu je sudjelovalo 10 odgojnih skupina, 8 vrtičkih i 2 jasličke, te 21 odgojitelj. Projekt je uz pedagoginju pratila zdravstvena voditeljica Antonia Bačić, a podršku u provedbi je dala i ravnateljica Ani Mrnjavac.

Cilj je bio omogućiti djeci da osvijeste važnost raznolike prehrane kao preduvjeta zdravlja, s naglaskom na tradicionalnu mediteransku prehranu i mediteranski način života koji karakterizira umjerenošć u jelu, bliskost i povezanost ljudi u obitelji i zajednici te redovita tjelesna aktivnost. Namjera je bila upoznati ih s namirnicama specifičnim za naše podneblje koje su ujedno dio naše bogate tradicije konzumiranja hrane temeljene na mediteranskoj prehrani - umjerenoj upotrebi mesa, mlijeka, sira, unosom složenih ugljikohidrata, svježeg sezonskog voća i povrća, redovitoj upotrebi ribe i masti, primarno maslinovog ulja. Kako Hrvatska od 2010.g. spada među zemlje koje ovu prehranu ubrajaju u nematerijalnu kulturnu baštinu i koja je zaštićena od UNESCO-a, to nam je bio dodatni motiv da je djeci učinimo bliskom i važnom.

Brojne su aktivnosti u DV Mandalina i DV Kaštelet provedene s djecom od listopada 2021. do lipnja 2022.:

-Posjete: gradskoj ribarnici /peškariji, gradskoj tržnici /pazaru, trgovini „Tvornica zdrave hrane“, Gašpinoj mlinici, ribogojilištu, masliniku Galerije Meštrović, 1700. god. staroj maslini i uljari, 45. Prazniku cvijeća „ Europa cvita usrid Splita“ -nabava sadnica, Matejuški –ribarska fešta, javnom događanju „Poslušaj glas prirode“

-Životno-praktične, radne i istraživačke aktivnosti: sijanje, sadnja i presađivanje začinskog bilja -formiranje kutaka „Vrt Mediteranskog bilja“ te „Mirisi Dalmacije“, izrada mirisnih vrećica, ljekovitost mediteranskog bilja; priprema i оформљавање zdravog vrta u dvorištu vrtića – kupovina materijala i sadnica (rajčica, krastavac, peršin, patlidžan, salata, jagoda, tikvica),

zalijevanje i praćenje rasta plodova, branje, priprema, konzumiranje; Okus Mediterana – izrada sokova od domaćih limuna i voćnih salata od sezonskog voća; izrada tradicionalnih mediteranskih slastica karakterističnih za božićno vrijeme (medenjaci, arancini, limuncini) te drugih kolača (štrudel od jabuka, kuglice od orašastih plodova); izrada ukrasa od suhih naranči, limuna, smokava, rogača itd. za božićno drvce; istraživanje orašastih plodova, suhih smokava, šljiva i naranči povećalima; berba šparoga, branje maslina s vrtičke masline, prerada u ulje; izrada zdrave pizze – tjesto od cvjetače, domaći umak šalša, maslinovo ulje; izrada i degustacija soparnika; izrada smoothie-a u bojama – crveni, narančasti, žuti, zeleni, plavi, rozi; izrada zdravih bombona i slajmova u okviru Festivala znanosti; ekološke aktivnosti: kompostiranje -izrada prirodnog komposta za povrtnjak, razvrstavanje biootpada

-Kineziološke aktivnosti: „U zdravom tijelu, zdrav je duh“ -važnost kretanja i tjelesnog vježbanja uz pravilnu prehranu –različite tjelesne aktivnosti i mjerena motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, praćenje interesa djece za sportove; integrirana kineziološka aktivnost „Voća fina puna vitamina“

-Didaktičke igre: zagonetke o voću i povrću, magnetna igra „Voće i povrće“, memory kartice „Zdravo iće i piće“, igra asocijacija „Mediteranska prehrana“, pokretna igra „Jako gladna gusjenica“, lotto sličice, slagalice s ilustracijama hrane, igra s preklopnim slikama namirnica – jelo,

-niz likovnih i kreativnih aktivnosti, izrada postera, plakata, piramide zdrave hrane, slikovnice
-govorno-jezične aktivnosti: bogatili smo rječnik djece nekim novim pojmovima /lokalizmima, poput fjaka, pomalo, priša, peškarija, peškafondo, mediteranski pjat i slično te naučili kako gotovo svako povrće i voće imaju svoj drugačiji naziv u našem gradu.

Kroz projekt djeca su se upoznala i podigla svijest o važnosti mediteranske prehrane i brojnih dobrobiti koje ona donosi. S obzirom da je mediteranska prehrana važan dio naše nematerijalne kulturne baštine njegovali smo tradicionalne vrijednosti, osobni, socijalni i kulturni identitet te kroz raznovrsne poticaje i neoblikovani materijal utjecali na sve aspekte dječjeg razvoja. Roditelji su se aktivno uključili u projekt donoseći biljke i voće iz vlastitog vrta, neki su pomogli u sadnji vrta, gostovali na vrtičkim radionicama, bili nosioci aktivnosti (Festival znanosti), itd. Provođenje projekta bilo je od višestruke dobrobiti za sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa, te je u planu nastavak iduće pedagoške godine, ovisno prije svega o interesu djece.

O aktivnostima projekta smo na kraju ped.god. izvijestili koordinatoricu za područje Mediteranske prehrane pri Ministarstvu kulture, Mirnu Bojić te konzervatora za etnološku baštinu Hrvoja Vuletića iz Konzervatorskog odjela Split -Ministarstva kulture, od kojeg smo zatražili evaluaciju.

5. 2. 2. PEDAGOŠKI PROJEKTI U VRTIĆIMA

U dječjem vrtiću Marjan njegujemo i potičemo projektni rad polazeći od toga da se projektnim djelovanjem potiče cjelovit razvoj djeteta, kritičko mišljenje, urođena dječja znatitelja, stvara se bogato okruženje, nije bitan konačan produkt i stvaranje znanja već dječje spoznavanje svijeta. putem materijala, vršnjačke pomoći, odgojiteljeve asistencije, suradnje s vanjskom zajednicom.

U radu na projektu djeca rukovođena vlastitim interesom biraju određenu temu koju tijekom određenog vremena dublje istražuju. Pri tome im odgojitelj pomaže pribavljanjem resursa, poticanjem na razmišljanje i rješavanje problema kao i na raspravu s drugom djecom ili odgojiteljem. Odgojitelj djecu treba ponajprije dobro razumjeti, kako bi im mogao osigurati primjerenu i pravodobnu podršku te time poticati prirodni tijek razvoja njihovih aktivnosti, kao i projekta u cijelosti. Pritom se može koristiti različitim strategijama promatranja djece i dokumentiranja njihovih aktivnosti kao podlogom svog uključivanja u projekt. Različita dokumentacija koja nastaje tijekom projekta ima mnoge namjene, a to su poticanje djece na raspravu, prisjećanje djece na važne trenutke i ključne događaje povezane s projektom, praćenje tijeka razvoja projekta, pa do evaluacije i prezentacije zainteresiranim osobama: roditeljima, sustručnjacima, široj društvenoj sredini i dr. (Slunjski, 2008)

OSNOVNA NAČELA RADA NA PROJEKTU

- Tema projekta mora biti važna djetetu
- Dijete/djeca su inicijatori projekta
- Tema projekta može se širiti ili dijeliti
- Potrebno je uključiti i osobe izvan ustanove, osobito roditelje
- Korisno je organizirati posjete raznim mjestima
- Djeca preuzimaju što je više moguće raznovrsnih aktivnosti

ETAPE RADA NA PROJEKTU

- određivanje teme projekta
- određivanje cilja i zadaća projekta
- izrada plana projekta
- provođenje projekta
- vrednovanje postignuća

Dijete tijekom projektnog rada razvija svoje interese, istražuje materijale, promatra svijet oko sebe, otkriva nelogičnosti, konstruira vlastito razumijevanje, uspoređuje svoje mišljenje s mišljenjem drugih, nadograđuje prethodno znanje, na različite načine upotrebljava nova znanja, postavlja nove hipoteze, reprezentira svoje mišljenje na raznim načinima.

- ❖ Odgojitelji su u odgojnim skupinama u 2021./22.ped.god. proveli različite projekte, samostalno ili timski s drugim odgojiteljima ili stručnim suradnicima:
1. **Čuvari prirode, U svjetu bajki I.B.Mažuranić** (DV KORALJ; odgojitelji: Zorana Plazonić, Gordana Goreta, Antonia Radeljak Gudelj, pedagog)
 2. **Basna u ranom djetinjstvu** (DV KORALJ, odgojitelji: Jadranka Kapitanović, Maja Borović)
 3. **Bajke, Važnost kisika** (DV KORALJ, odgojitelji: Anita Gotovac, Ena Vojković)
 4. **Human body, Hello Italy** (DV KORALJ, (odgojitelji: Jelena Vrdoljak, Linda Podrug Krstulović, Anita Kunčić)
 5. **Čarobni životinjski svijet** (DV KORALJ, odgojitelji: Vita Šodan, Ivana Kovačić)
 6. **Pričaj mi priču, Pokaži svoju emociju** (DV KORALJ, odgojitelji: Ilijana Drpić, Ana Pavić, Ita Laušić)
 7. **Više cvijeća, manje smeća** (DV KORALJ, odgojitelji: Ivana Jerčić, Vesna Mandić, Dina Kasum)
 8. **Vodene igre** (DV KORALJ, odgojitelji: Josipa Zovko, Liljana Farac)
 9. **Mali znanstvenici** (odgojitelji i pedagoginja DV KORALJ, DV VESELI DANI, DV PAHULJICA, DV POTOČNICA I)
 10. **Black hole, Neuroplasticity** (DV POTOČNICA I, odgojitelji: Ana Lazarević, Ivana Baričević)

- 11. Reciklirajmo zajedno** (DV CRVENKAPICA, odgojitelji: Ivana Jadrić, Ana Tarašić)
- 12. Zdravlje, Životinjsko carstvo** (DV VESELI DANI, odgojitelji: Zorana Mihanović Bikić, Ivana Strmotić)
- 13. Cvijeće, Život puževa** (DV VESELI DANI, odgojitelji: Maja Jukić, Dijana Teklić)
- 14. Snijeg i led** (DV PAHULJICA, odgojitelj: Gordana Mijić)
- 15. Partnerstvo s roditeljima** (DV POTOČNICA II, odgojitelji: Sanja Zirojević, Mirela Filipović Grčić)
- 16. Mjesec hrvatske knjige -Hrvati se knjigom, Noć knjige** (odgojitelji i pedagoginja DV KORALJ, DV CRVENKAPICA, DV PAHULJICA, DV VESELI DANI)
- 17. Zdrava hrana dice Mediterana /Nematerijalna kulturna baština –Mediteranska prehrana/** (DV MANDALINA jaslice, odgojitelji: Klementina Doljanin, Božana Kekez, Nediljka Rađa, Matea Grbeša; DV MANDALINA vrtić, odgojitelji: Valdi Jović, Ante Žuvela, Antonia Ercegović, Anamarija Jukica, Mia Pralija, Gordana Vujina, Lenka Miličević, Marija Horvat, Nives Bikić, zdravstveni voditelj Antonia Bačić, pedagog Zrinka Marović)
- 18. Moji zdravi zubići** (DV MANDALINA, odgojitelji: Mia Pralija, Anamarija Jukica)
- 19. Vodeni Tjedan zdravlja u vrtiću** (DV CICIBAN, jaslice, odgojitelji: Jasmina Marić, Antonia Čavka, zdravstveni voditelj Antonia Bačić, pedagog Zrinka Marović)
- 20. Kreativna čarolija** (DV KAŠTELET, odgojitelji: Elza Mariani, Klara Petrić)
- 21. Kukci** (DV KAŠTELET, odgojitelji: Katarina Kolovrat, Katarina Šilović)
- 22. Pospani dan** (DV KAŠTELET, odgojitelji: Suzana Perić, Meri Bubić)
- 23. Zdrava ića i pića iz Marjanskog vrtića /Nematerijalna kulturna baština – Mediteranska prehrana/** (DV KAŠTELET, odgojitelji: Suzana Perić, Meri Bubić, Silvana Randjelović, Tajana Pažanin, Klara Petrić, Elza Mariani, Katarina Kolovrat, Katarina Šilović, zdravstveni voditelj Antonia Bačić, pedagog Zrinka Marović)
- 24. Vodeni Tjedan zdravlja u vrtiću** (DV TAMARIN, odgojitelji: Jelica Velojić, Gordana Mušura, Jadranka Karaman, zdravstveni voditelj Antonia Bačić, pedagog Zrinka Marović)
- 25. Djeca u prirodi; Kaletama moga grada** (DV TAMARIN, odgojitelji: Blaša Bašić, Ivona Baketić)
- 26. Mjesto i uloga klasične glazbe u radu s djecom predškolske dobi** (DV TAMARIN, odgojitelji: Blaša Bašić, Ivona Baketić, Antonija Borovčić Kapov, Antonija Šilić)

- 27. Tko sam ja; Životinje; Priroda se budi; Govor moga grada** (DV TAMARIN, odgojitelji: Antonija Borovčić Kapov, Antonija Šilić)
- 28. Eko priča** (DV GAJETA, odgojitelji: Petra Laura Pavelić, Vesna Mikulandra)
- 29. Vodeni Tjedan zdravlja u vrtiću** (DV KEKEC, odgojitelji: Vesna Knezović, Sanja Galić /Jelena Čorić, zdravstveni voditelj Antonia Bačić, pedagog Zrinka Marović)
- 30. Život na livadi** (DV GRDELIN, odgojitelji: Silvana Protega, Blaženka Erceg).







6. VIRTUALNI VRTIĆ I RAD U POSEBNIM EPIDEMIOLOŠKIM UVJETIMA

Obzirom na nastavak epidemiološke situacije i važećih mjera i ove pedagoške godine smo nastavili s online edukacijama (platforme Zoom, MS Teams, Google Meet), virtualnim projektima, online komunikacijom s roditeljima, obogaćivanjem panoa, letaka, brošura, pisanjem stručnih članaka i savjeta za web stranicu DV Marjan, whatsapp i viber grupama odgojitelji-roditelji i odgojitelji-pedagozi...svim načinima da se približimo roditeljima i povećamo dobrobit djece u vrtiću, kao i međusobnu kvalitetu suradnje u zdravstveno otežanim uvjetima. Tijekom godine objavljivali smo i nastavitićemo pisati i moderirati članke o vrtičkim projektima, edukacijama, stručnim temama za roditelje.

Nastojali smo brojne kvalitetne oblike rada zadržati, ovisno o trenutnim epidemiološkim uvjetima, pa smo tako realizirali Zoom, ali i „uživo“ stručne aktive, sudjelovali na virtualnim manifestacijama, a neke prigodno u manjem broju ili na otvorenom i održali.

Suradnju s kazalištima i knjižnicama smo nastavili u obimu i vrsti koju su dozvoljavale zdravstvene okolnosti u tom trenutku. Gostovanja vanjskih suradnika na projektima i roditelja su se također zbivala ovisno o datim okolnostima, kao i sudjelovanje djece na manifestacijama u zajednici, posjete školama, završne svečanosti za predškolce i ostalu djecu i roditelje.

Nastojali smo nastaviti s pojačanim aktivnostima s djecom na vanjskom prostoru, šetnjama u prirodu (Marjan, obližnje plaže i sl.), a boravak na zraku donio nam je mnoštvo benefiti (zdravstvenih, socijalnih, odgojno-obrazovnih), kako djeci tako i odraslima. Puno smo vremena provodili u ekološkim i sportskim aktivnostima izvan vrtića, kao i godinu ranije. Integrirani sportski program smo modificirali poštujući epidemiološke mjere te dosta aktivnosti osmišljavalni s kineziologom i provodili na dječjem igralištu ili dvorani.

Stručna praksa studenata i učenika u našim vrtićima se počela realizirati od veljače 2022., nakon dvogodišnje stanke.

Suradnju s roditeljima smo njegovali na različite načine: preko online platformi ili „uživo“ na dvorištu vrtića ili u dvorani, putem letaka i individualnim konzultacijama, telefonski ili e-mail prepiskom. Savjetovalište za roditelje se ostvarivalo tijekom cijele ped.god., poštujući pritom važeće epidemiološke mjere, sve do trenutka njihova ukidanja.

Relaksacijom mjera na proljeće ostvarili smo i međunarodne suradnje: stručne posjete našem Vrtiću čeških odgojitelja (Prag) i odgojitelja i nastavnika iz Španjolske (Bilbao) te online

uspješnu suradnju na projektu Mediteranske prehrane s talijanskom udrugom Associazione Pancrazio (Rim). Svakako da su nas interkulturalne razmjene znanja i iskustava s kolegama iz drugih europskih zemalja obogatile i potaknule na promišljanje odgojno-obrazovne prakse.

7. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Podrška u radu s odgojiteljima usmjerenja je na kontinuirano pružanje stručne pomoći u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djeteta (jakih područja njegova razvoja, ali i izazova), kako bismo stvorili povoljan kontekst za djetetov razvoj i optimalnu zadovoljenost njegovih potreba i interesa. Oblici pomoći vrlo su različiti:

- pomoć oko planiranja i adekvatnog vođenja pedagoške dokumentacije
- konzultacije s odgojiteljima o pojedinoj djeci s teškoćama u razvoju
- konzultacije s odgojiteljima o potencijalno darovitoj djeci
- pomoć odgojiteljima koji u odgojnim skupinama imaju djecu strane državljane
- pomoć u realizaciji redovitih i posebnih programa i praćenje realizacije
- uvid u odgojno-obrazovni rad odgojitelja u odgojnoj skupini
- uvođenje i praćenje rada početnika i pripravnika odgojitelja te pomoć u pripremi stručnih ispita
- praćenje rada odgojitelja u pripremi djece za školu (provedba Programa predškole)
- praćenje i pomoć u radu odgojiteljima pri planiranju i provedbi projekata
- upute za vođenje zabilješki, postera, foto i video dokumentacije, individualiziranih programa, razvojnih mapa, programa stručnog usavršavanja
- preporuke o stručnoj literaturi i pomoć u planiranju i provedbi roditeljskih sastanaka i radionica
- organiziranje i realizacija tematskih stručnih aktivnosti i odgojiteljskih vijeća te drugih oblika stručnog usavršavanja.

Osobito su važne programske aktivnosti koje su se odnosile na pomoć odgojiteljima u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djece kao i kreiranju konteksta (vremenskog, materijalnog i prostornog) za povoljan razvoj djeteta i njegovih potencijala.

- Suradnja u pronalaženju najprimjerenijeg načina organizacije rada
- Sugestije za adekvatno korištenje vrtićkog i izvan vrtićkog prostora u realizaciji programa
- Pomoć u osmišljavanju poticajima i materijalima kao izvorom dječje spoznaje

- Pomoći odgojiteljima u izboru prikladnih sadržaja u skladu s potrebama, mogućnostima i interesima djece
- Senzibilizacija odgojitelja za projektni način rada i organizaciju odgojno-obrazovnog procesa.

Stručno usavršavanje odgojitelja, kao i stručnih suradnika, smatramo važnim u DV Marjan te kontinuirano ulažemo u njega. Ono je podrazumijevalo različite forme i oblike, od individualnog do skupnih oblika rada i edukacija.

7. 1. ODGOJITELJSKA VIJEĆA

<p>Ravnateljica Ani Mrnjavac: Godišnji plan i program odg.-obr. rada i Kurikulum DV Marjan za 2021./22.; Sigurnosno-zaštitni i preventivni prog. DV Marjan; Prijedlog programa stažiranja pripravnika odgojitelja i stručnih suradnika i napredovanja u zvanje</p>	<p>Online, 24. rujna 2021.</p>
<p>Prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić, Filozofski fakultet u Splitu: Predavanje Sustavi i pristupi podrške potencijalno darovitoj djeci; Ravnateljica Ani Mrnjavac: Prijedlog za napredovanje u položajno zvanje stručnih suradnika savjetnika, pedagoga Z. Marović i psihologa N. Čajo; Organizacija rada tijekom ljeta 2022.</p>	<p>DV Mandalina, 10. svibnja 2022.</p>
<p>Ravnateljica Ani Mrnjavac: Godišnje izvješće o radu ustanove za 2021./22; Analiza upisa za 2021./22.; Izvješće o odgojno-obrazovnom radu tijekom srpnja i kolovoza 2022.; Aktivnosti pripreme za prilagodbu djece jaslične i vrtične dobi</p>	<p>DV Mandalina, 30. kolovoza 2022.</p>

7. 2. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR USTANOVE

Planirani stručni aktivni i radionice su odgođeni zbog epidemioloških mjera i drugih okolnosti (većina je planirana „uživo“ zbog tematike) te će se realizirati u idućoj ped.god., ukoliko nam zdravstvena situacija dozvoli.

NAZIV STRUČNOG AKTIVA / RADIONICE	MJESTO I VRIJEME ODRŽAVANJA	VODITELJ/I
Refleksija s odgojiteljima -stručna podrška u radu s djecom s teškoćama u razvoju	Online -Zoom, 17. studenog 2021.	Ines Čukelj, eduk. rehabilitator Tina Cecić, logoped

7. 3. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Izvješća o stručnom usavršavanju svih odgojitelja i stručnih suradnika nalaze se u njihovim Programima stručnog usavršavanja.

Neki od seminara, edukacija, predavanja koji su pohađani, velik dio putem online platformi, zbog epidemioloških mjera koje su važile i velik dio ove ped.god.:

KONTINUIRANO TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE 2021./2022.
Predavanja u Klubu mladih, Split
Predavanja pri Klubu trudnica, u GKMM Split
Online predavanja -Alfa edukacije
Online predavanja -Male tajne roditeljstva
Redovite mjesečne sekcije predškolskih pedagoga Grada Zagreba i pridruženih članica (razne teme i izlagači), Zoom platforma
Darovita djeca, SRC DV Cvit Mediterana, edukacija u modulima, 2021.-2022.ped.god.
Dramsko-scenski izričaj kroz tradicionalne i suvremene medije, SRC DV Milana Sachsa, edukacija u 10 modula, , 2022 -2023.ped.god.
Sanela radionice ranog učenja engleskoj jezika, tijekom 2022.

ALFA edukacije Uči, rasti, dijeli

Niz stručnih tema u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje tijekom 2021.-2022.ped.god.

RUJAN 2021.

Predavanje: Mindfulness za djecu i adolescente, Centar Dar, online, 23. rujna 2021.

AZOO i HCK stručni skup: Odgoj za humanost od malih nogu / Sigurnije škole i vrtići; Zaštita zdravlja, Zoom, 28. rujna 2021.

LISTOPAD 2021.

AZOO stručni skup: Stručno-metodička podrška u procesu u uvođenja odgojitelja i stručnih suradnika pedagoga pripravnika u proces stažiranja u dječjim vrtićima, mrežno -MS Teams, 06. listopada 2021.

AZOO Konferencija "Rizici socijalne isključenosti djece u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja", Medicinski fakultet, Sveučilište u Splitu, Split, 15. listopada 2021.

ETwinning godišnja konferencija 2021: Media Literacy and Disinformation –Making a Difference with eTwinning, TwinSpace, 28. i 29. listopada 2021.

STUDENI 2021.

AZOO: Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću, na mreži, 03. studenoga 2022.

Brain Gym 104, Zagreb, studeni 2021.

AZOO i HCK stručni skup: Odgoj za humanost od malih nogu / Sigurnije škole i vrtići; Priprema za izvanredne situacije - klimatske promjene, Zoom, 16. studenog 2021.

PROSINAC 2021.

ŽSV međuzupanijski stručni skup (SDŽ, ŠKŽ, ZŽ, DNŽ): Održivi razvoj s matematikom u proširenoj stvarnosti, Zoom, 08. prosinca 2021.

AZOO: Međunarodna znanstveno-stručna konferencija ENTER -obrazovanje i povezane industrije, Spaladium Arena, Split, 10. prosinca 2021.

SIJEČANJ 2022.

HUMS- Pedijatrijsko društvo: webinar Važnost folata u rastu i razvoju djece, 20. siječnja 2022.

Online pedagoška akademija Mliječni Zub: Modul 2 -Umjetničko izražavanje i stvaranje, siječanj-ožujak 2022.

VELJAČA 2022.

AZOO online edukacija: Nadzirano četkanje zubi u vrtićima, 02. veljače 2022.
AZOO: Umjetničko obrazovanje u kontekstu dječjega vrtića, na mreži, 09. veljače 2022.
AZOO: Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje: ključni čimbenik prevencije nepovoljnih razvojnih ishoda djece - skup u suorganizaciji s Hrvatskom zakladom za znanost, na mreži, 12. veljače 2022.
AZOO Državni stručni skup: Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću – I. dio, na mreži, 21. veljače 2022.
Online edukacija " Mindfulness za djecu i adolescente", Centar DAR, 11. i 12. veljače, 25. i 26. veljače 2022.
AZOO: Integracija EU-projekata u kurikulum odgojno-obrazovne skupine i vrtića, Zagreb, na mreži, 28. veljače 2022.
Centar za socijalnu skrb, Udomljena djeca, veljača 2022.
Tjedan psihologije, Društvo psihologa, veljača 2022.
ENNEA: Što nas uči Reggio?, edukacija u 4 modula, online, veljača-svibanj 2022.
OŽUJAK 2022.
Hrvatski savez dijabetičkih udruga, online predavanje: Izazovi sastavljanja jelovnika kod šećerne bolesti –kroz smjernice u praksi, 01. ožujka 2022.
Udruga MAGNI: Pedagoška podrška djeci čiji su roditelji u zatvoru/sukobu sa zakonom, na mreži, 05. ožujka 2022.
Udruga CeliVita, virtualna konferencija: Abeceda kuhinje bez glutena, 10. ožujka 2022.
AZOO: Stručni skup za stručne suradnike pedagoge predškolskih ustanova Splitsko-dalmatinske županije: Planiranje i način organiziranja stručnog usavršavanja stručnih suradnika pedagoga, Jačanje kapaciteta stručnih suradnika i omogućavanje razmjene iskustva i međusobne stručne podrške, Solin, 18. ožujka 2022.
AZOO: Inkluzivni odgoj i obrazovanje u dječjem vrtiću, Zagreb, na mreži, 21. ožujka 2022.
AZOO: Upravljanje promjenama i pozitivnim ishodima komunikacije iz uloge ravnatelja, Vodice, 23. ožujka 2022.
Brain Gym 104, Edumoveo, OŠ Grigor Vitez, ožujak 2022.
TRAVANJ 2022.
Hrvatsko Montessori društvo i AZOO: Znatiželjno dijete i njegovi potencijali, 06. travnja 2022.

Ennea i Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu: Međunarodna znanstveno-stručna online konferencija: Što nas uči Reggio?, na mreži, 08. i 09. travnja 2022.

Hrvatska proljetna pedijatrijska škola, Split, 25.-29. travnja 2022.

Edukacija UFRI: Voditelj kinezioloških aktivnosti djece RPD, Split, 19.-30. travnja 2022.

Podrška roditeljstvu, SRC DV Radost Zagreb, 3 modula, travanj i svibanj 2022.

SVIBANJ 2022.

AZOO, Agencija za elektroničke medije, UNICEF, Veleposlanstvo Republike Finske: Razvoj medijske i emocionalne pismenosti od dječjega vrtića: finski primjer, na mreži, 02. svibnja 2022.

Odgoj s glazbom: Rani razvoj i glazba, online, 07. svibnja 2022.

Dječja bolnica Srebrnjak Zagreb: projekt Koncept personalizirane uravnotežene prehrane u dječjim vrtićima kroz istraživačko-razvojnu informatičku platformu, Split, DV Grigor Vitez, 09. svibnja 2022.

AZOO: Državna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske, za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, na mreži, 25. svibnja 2022.

LIPANJ - KOLOVOZ 2022.

Online stručno predavanje: Klasifikacijski sustavi funkcioniranja; kako i zašto ih koristimo u edukacijskoj rehabilitaciji; HKER, 2. lipnja 2022.

Korak po korak, edukacija u 4. modula: Zajedno za laks prijelaz, online, 2. i 3. lipnja, 14. i 30. lipnja 2022.

AZOO: Timsko razmatranje najboljeg interesa djece s posebnim potrebama i podrška njihovim obiteljima iz uloge ravnatelja, na mreži, 08. lipnja 2022.

AZOO: Matematika u dječjem vrtiću – abakus tehnika i Montessori metoda, na mreži, 20. lipnja 2022.

AZOO Državni stručni skup: Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću – II. dio, na mreži, 04. srpnja 2022.

Pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj stekla je certifikat za Montessori pedagoga za rad s djecom jasličke dobi nakon jednogodišnje edukacije i polaganja ispita, 26. studenog 2021. u DV Vrbik Zagreb, pod mentorstvom logopedinje Martine Smiljanić.

Po završenoj edukaciji koju je tijekom travnja 2022., vodio prof.dr.sc. Vilko Petrić s Učiteljskog fakulteta u Rijeci sa suradnicama, odgojiteljice Marija Horvat, Nives Bikić, Gordana Vujina, Anamarija Jukica, Mia Pralija, Ivona Buzov i pedagoginja Zrinka Marović stekle su zvanje voditelja kinezioloških aktivnosti djece rane i predškolske dobi, u DV Marjan Split.

7. 4. PRIPRAVNIČKI STAŽ I NAPREDOVANJE U ZVANJE

Odgojiteljice pripravnice Dina Kasum, Jelena Čorić i Mia Pralija uspješno su položile stručni ispit u studenom 2021. i siječnju 2022. za samostalan rad odgojitelja djece rane i predškolske dobi, pred stručnim povjerenstvom u DV Cvit Mediterana.

Od listopada 2021. pripravnički staž u DV Marjan, PO Kaštelet započele su odgojiteljice Marina Banović, mentorica Katarina Kolovrat i Lucija Srđanović, mentorica Suzana Perić. U veljači 2022. je u svoj pripravnički staž krenula odgojiteljica Marta Dužević, pod mentoriranjem odgojiteljice Antonije Borovčić Kapov u DV Tamarin.

U ožujku 2022. odgojiteljica pripravnica Antea Marović započela je pripravnički staž pod mentorstvom odgojiteljice Ivane Jerčić u DV Koralj. U svibnju 2022. pripravnica Matea Bonacin započela je pripravnički staž pod mentorstvom odgojiteljice Zorane Plazonić u DV Koralj.

Pedagoginja mentorica Antonia Radeljak Gudelj je u ovoj pedagoškoj godini mentor dvjema pripravnicama: Ines Botica, pedagog pripravnik u DV Marjan i Ivana Roglić, pedagog pripravnik u DV Cvit Mediterana. Psihologinja savjetnica Najda Čajo od 22. studenog 2021. mentor je psihologinji pripravnici Nataši Marić, iz DV Čarobni Pianino. Pedagoginja savjetnica Zrinka Marović tijekom ped.god. pratila je kao član Povjerenstva pedagoge pripravnike iz predškolskih ustanova s područja Dalmacije pri evaluaciji stručnog rada i polaganju stručnog ispita za samostalan rad.

U svibnju 2022. odgojiteljice Ana Lazarević, DV Potočnica I i Klara Petrić, DV Kaštelet napredovale su u zvanje odgojitelja mentora nakon stručnog uvida više savjetnice za odgojitelje Tončice Kalilić pri Agenciji za odgoj i obrazovanje.

Prijedlog za nastavak imenovanja u zvanje stručnog suradnika savjetnika, pedagoga Zrinke Marović i psihologa Najde Čajo, usvojen je na Odgojiteljskom vijeću 10. svibnja 2022.

8. SURADNJA S RODITELJIMA

Uspostava partnerskih odnosa između roditelja i odgojitelja te preuzimanje aktivnije uloge roditelja u radu predškolskih ustanova bitna je karakteristika humanističke koncepcije predškolskog odgoja. U suvremenim predškolskim programima ističe se potreba poštivanja posebnosti svake obitelji te uvažavanja roditelja kao partnera i aktivnih sudionika u realizaciji programa. Štoviše, predškolske ustanove trebaju omogućiti "roditeljsko djelatno sudjelovanje u oblikovanju vizije ustanove te prilike za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno-obrazovnoga procesa" (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015).

Pozitivni učinci partnerstva reflektiraju se u roditeljskim ponašanjima i osjećaju roditeljske kompetencije, djetetovim postignućima, kao i u odgojiteljevoj kompetenciji i njegovoj percepciji djeteta i obitelji.

U DV Marjan i u ovoj pedagoškoj godini promicali smo i razvijali **partnerski odnos s roditeljima** putem:

- ❖ roditeljskih sastanaka
- ❖ individualnih konzultacija i analize razvojnih mapa
- ❖ pedagoških radionica
- ❖ kreativnih radionica
- ❖ predavanja stručnog tima
- ❖ savjetovališta za roditelje
- ❖ knjižnice za roditelje
- ❖ izrade brošura i priručnika: ovoj godini kreirali smo **3 nove edukativne brošure za roditelje**
- ❖ izrade razvojnih mapa, likovnih mapa
- ❖ osuvremenjivanja roditeljskog kutka
- ❖ predstavljanja tjednog plana rada roditeljima
- ❖ uključivanja u projekte
- ❖ zajedničkog prikupljanja različitih materijala korisnih u odgojnoj skupini
- ❖ poticanja roditelj – gost i volonter u odgojnoj skupini

- ❖ humanitarnih akcija
- ❖ suradnje s vanjskim suradnicima / pojedincima i ustanovama.
- ❖ **redovitih objava stručnih članaka i aktivnosti za djecu i roditelje na web stranici Dječjeg vrtića Marjan, čime pružamo podršku roditeljima u osmišljavanju i provođenju slobodnog vremena s djecom te predlažemo aktivnosti koje potiču cjelokupan razvoj djeteta. Također roditelji tim putem dobivaju suvremene spoznaje iz pedagogije, psihologije, logopedije, rehabilitacije i zdravstvenih tema u području ranog i predškolskog odgoja, čime jačamo njihove roditeljske kompetencije.**

Poseban oblik rada su **predavanja i radionice za roditelje** putem kojih roditelji mogu nadograditi znanja o odgoju i obrazovanju djece, podijeliti neke nedoumice, diskutirati s drugim roditeljima, steći nove vještine i ojačati roditeljske kompetencije. Teme su birane ovisno o potrebama roditelja i u dogовору s odgojiteljima. Neke teme su stalne i uvijek aktualne kao što su Spremnost djeteta za školu i Adaptacija djeteta na jaslice i vrtić.

Suradnja s roditeljima izuzetno je važan dio djelovanja vrtića, imajući u vidu specifične potrebe roditelja kao i posebnosti obiteljskog i kulturnog okruženja čiji su aktivni sudionici roditelji i djeca.

Ostvarena je na više razina ovisno o potrebama, a najčešće kroz individualne kontakte s jednim ili oba roditelja, a u okviru **Savjetovališta za roditelje** ili kroz roditeljske sastanke odgojnih skupina, radionica za roditelje itd.

Tijekom cijele pedagoške godine vođeni su **informativni i edukativni individualni razgovori s roditeljima**, prilikom prikupljanja dokumentacije u situacijama naknadnog upisa djece u naš vrtić, prezentiranju informacija o programima ili odgojno-obrazovnom radu te također pri rješavanju prijelaza djece unutar vrtića, promjene programa ili prilikom odabira odgojitelja za dijete.

I ove pedagoške godine roditelji su od stručnih suradnika u većem broju tražili mišljenje o psihofizičkom statusu razvoja djeteta te procjenu zrelosti za polazak u osnovnu školu, bilo u situacijama prijevremenog upisa ili odgode polaska u školu.

Većina roditelja bila je motivirana za suradnju, bilo samoinicijativno, bilo uz poziv odgojitelja tj. nekog od stručnih suradnika. Zadnjih godina primjetan je veći odaziv roditelja što je dobar

znak svijesti roditelja o potrebi jačanja roditeljskih kompetencija, a nadamo se i znak ulaganja vrtića u kvalitetnije odnose s obitelji djeteta.

Rad s roditeljima je uglavnom **savjetodavnog tipa**. U individualni rad s roditeljima uključuju se svi profili stručnih suradnika, ovisno o kojem tipu poteškoće se radi: emocionalne teškoće, razne razvojne teškoće, teškoće govora, pitanje zdravlja/bolesti, prehrane, odgojnih postupaka, organizacije rada i ponude raznovrsnih programa, itd. To se osobito odnosi na roditelje čija su djeca uključena u proces pedagoške opservacije i postoji potreba za izradom Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa (IOOP).

Također je tijekom upisnog razdoblja stručni tim obavio opsežnije individualne **razgovore s roditeljima uz opservaciju djece** s potencijalnim teškoćama, kako bi odredio najoptimalnije uvjete za upis pojedinog djeteta (preporuka objekta i programa, mogućnosti integracije). Roditelji su pritom bili informirani o svemu, uvažavajući preporuke članova tima.

Kao i proteklih godina i ove je godine ostvarena dobra suradnja s roditeljima **tijekom upisa djece u DV MARJAN**, gdje smo roditeljima **ponudili nove programe**.

Promišljajući o potrebama roditelja u sadašnjem trenutku, neminovno se nameće činjenica kako roditelji zbog poslovnih obveza imaju potrebu za produljenjem programa vrtića. Stoga smo ispitujući njihove stavove i potrebe, utvrdili da je radi potreba jednog dijela roditelja nužno proširiti ponudu redovitih 10 satnih programa kroz **produžene programe u DV Koralj, DV Mandalina, DV Kaštelet, DV Tamarin i DV Gajeta**, koji se već primjenjuju (**od 16.30 do 20.30 sati) vrlo fleksibilno, prema dnevnoj potrebi roditelja**.

Intenzivna i kvalitetna suradnja s roditeljima ostvaruje se kontinuirano unutar svih posebnih programa DV Marjan: DV Kaštelet (posebni program likovno-scenskog izraza), DV Mandalina (integrirani sportski program, 2 odgojne skupine), DV Koralj i DV Potočnica 1 (rano učenje engleskog jezika), DV Koralj (Montessori konцепција). Također su u tijeku pripreme za **širenje ponude posebnih programa**. Od iduće ped.god. u planu je **novi glazbeni program u DV Tamarin (6h)**, **izmjena programa u DV Kaštelet iz likovno-scenskog u dramsko-scenski te širenje integriranog sportskog programa u DV Mandalina s dvije na četiri skupine**.

8. 1. RODITELJSKI SASTANCI I RADIONICE

Roditeljski sastanci i radionice s roditeljima koje su proveli odgojitelji u svojim odgojnim skupinama tijekom godine navedeni su u godišnjim izvješćima odgojitelja / pedagoga.

Ovdje ističemo predavanja i radionice od strane stručnog tima ili odgojitelja koje su realizirane za veći broj roditelja DV Marjan kroz 2021./22.god.:

RODITELJSKI SASTANCI I RADIONICE	MJESTO, VRIJEME I VODITELJI
Spremnost djeteta za polazak u školu	DV Koralj, 13. ožujka 2022. Najda Čajo, psiholog, Antonia Radeljak Gudelj, pedagog, Ines Čukelj, edukacijski rehabilitator
Spremnost djeteta za polazak u školu	DV Mandalina, 23. ožujka 2022. Najda Čajo, psiholog, Tina Perić, logoped
Otvoreni dan vrtića: Prikaz sportske aktivnosti s djecom u Integriranom sportskom programu DV Mandalina	DV Mandalina, 17. svibnja 2022. Ani Mrnjavac, ravnatelj, Zrinka Marović, pedagog, Ante Žuvela, odgojitelj, Ivana Listeš, kineziolog
Adaptacija djeteta na jaslice i vrtić	DV Koralj, 07. lipnja 2022. Sanja Boban, zdravstveni voditelj, Lucija Bubić, psiholog, Antonia Radeljak Gudelj, pedagog, Tina Cecić, logoped
Adaptacija djeteta na jaslice	DV Mandalina, 14. lipnja 2022. Zrinka Marović, pedagog, Lucija Bubić, psiholog, Sanja Boban, zdravstveni voditelj

U svim odgojnim skupinama održani su različiti oblici **susreta s roditeljima u realizaciji odgojitelja**. Prosječno je svaka odgojna skupina imala 2 sastanka tijekom godine (manje nego inače, zbog važećih epidemioloških mjera) u sljedećim oblicima:

- informativni sastanci početkom pedagoške godine (organizacija rada, prezentacija odgojno-obrazovnog programa, razvojne značajke djece predškolske dobi),
- pedagoške tematske radionice,
- kreativne radionice (najčešće prigodom blagdana),
- kreativne radionice vezano za projekte,
- sastanci i radionice za roditelje u okviru posebnih programa,
- blagdanske predstave i druženja s roditeljima,
- gradske manifestacije, završne svečanosti i izleti.

Više o tome u izvješćima oba pedagoga.

Zbog epidemiološke situacije veći dio godine, suradnja s roditeljima, radionice, susreti i druženja te gradske manifestacije su se održavali u manjem broju, uglavnom na dvorištima i drugim otvorenim prostorima izvan vrtića ili pak preko raznih online platformi. Pojedine su odgođene za neka bolja i sigurnija vremena (npr. CAP radionice, Unicef radionice i sl). **U proljeće, ukidanjem epidemioloških mjera, intenzivirali su se i susreti s roditeljima „uživo“, kroz različite modalitete.**

8. 2. RAD U SAVJETOVALIŠTU ZA RODITELJE

Kontinuirano se odvija **svake prve srijede u mjesecu, u DV Koralj (10-17 sati).**

U svim našim objektima izvješen je letak o radu Savjetovališta za roditelje, a informacija je dostupna i na web stranici Vrtića. Značajan je broj roditelja koji su se javili na poziv članova stručnog tima, odgovitelja ili samoinicijativno. Jedan od oblika suradnje, roditeljima blizak, je i komunikacija putem e-maila, strucna.sluzba@vrtic-marjan.hr. Određen broj roditelja obraća se stručnom timu ovim putem ili direktno na e-mail pojedinom stručnom suradniku te izražavaju zadovoljstvo brzinom i kvalitetom odgovora koje dobiju. Također smo spremni na konstruktivne kritike koje dolaze od strane roditelja na ovaj način i nastojimo riješiti takve situacije na dobrobit svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu.

Rad s roditeljima je uglavnom konzultativno – savjetodavnog tipa i pokazao se korisnim za roditelje, budući je s brojnim ostvarena višekratna suradnja. **Individualne razgovore** s

roditeljima realiziraju svi članovi stručnog tima, po potrebi i u dogovoru s roditeljima i u druge dane.

Tijekom susreta u Savjetovalištu roditelji su u mogućnosti dobiti:

- Konzultacije i informacije vezane za djetetov rast i razvoj i njegove razvojne mogućnosti
- Upute o dodatnoj obradi i pretragama koje roditelji mogu odraditi vezane za djetetove možebitne teškoće, bilo da se radi o specijalističkim pretragama od kojih su najčešće potrebe za neuropedijatrom, otorinolaringologom, dječjim psihijatrom....
- Poticaje da se javе u Kabinet za ranu komunikaciju kod sumnje na poremećaje iz autističnog spektra
- Savjete o poticajnom okruženju, primjereno za pojedinu razvojnu teškoću ili potrebu
- Pisani nalaz i mišljenje stručnih suradnika za potrebe upisa u osnovnu školu, daljnje obrade, CZSS ili drugih institucija (sudstvo, policija)
- Savjete po pitanju odgoja i obrazovanja djece
- Upute i preporuke za primjenu stručne literature i didaktike
- Kao i savjete za različite situacije s kojima se roditelji susreću u ranoj i predškolskoj dobi djeteta te zbog istih traže našu pomoć.

9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

9. 1. PREDSTAVLJANJE USTANOVE U ZAJEDNICI

Projekti i predstavljanje vrtića uz stručnu podršku pedagoga Antonie Radeljak Gudelj:

- Večer matematike koju smo obilježili u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom u DV Koralj, DV Potočnici 1 i DV Veseli dani. Montessori odgojiteljice Gordana Goreta i Zorana Plazonić i odgojiteljice engleskog programa Ana Lazarević i Ivana Baričević su prezentirale aktivnosti na Zlatnoj večeri matematike, 08. prosinac 2021. u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje. Tema skupa je bila Održivi razvoj s matematikom u proširenoj stvarnosti. Brojne aktivnosti poticanja predmatematičkih vještina u DV Veseli dani (Maja Jukić, Dijana Teklić) objavljene su u programu Hrvatskog matematičkog društva.
- Dan djece 20. studenog 2021. smo obilježili razgovorima s djecom na temu njihovih prava, obveza, interesa, a objavljeni su i na Radio Dalmacija u suradnji s odgojiteljicom Ivonom Buzov.
- I primi passi italiani je projekt nastao u suradnji DV Koralj i Društva Talijana u Splitu. Voditeljica projekta, Helena Bilić je održala nekoliko radionica ranog učenja talijanskog jezika u skupini. Aktivnosti projekta objavljene su u talijanskim novinama La voce de popolo i na stranici Društva Talijana.
- Odgojiteljice engleskog programa, Ana Lazarević i Ivana Baričević su u ožujku 2022. prezentirale temu: Kako korak po korak (p)ostajemo Reggio na međunarodnoj konferenciji Čemu nas uči Reggio u organizaciji zajednice učenja ENNEA.
- Montessori odgojiteljice Zorana Plazonić i Gordana Goreta su prezentirale temu: Suradnja sa stručnim timom u praćenju razvoja djeteta na međunarodnoj konferenciji Integracija i inkluzija u predškolskoj dobi u organizaciji udruge Sidro, MIB EDU i Happy kids, 17. ožujka 2022.
- I u ovoj pedagoškoj godini obilježili smo Noć knjige, 22.-24. travnja 2022. u DV Koralj (Škafetin s pričama), DV Veseli dani, DV Crvenkapica nizom aktivnosti, radionica, pedagoških čitaonica i objavljenih slikovnica te radionicom Kamishibai pri povijedanju priča odgojiteljice Jelene Vrdoljak i pedagoginje Antonie Radeljak Gudelj za djecu engleskog programa.

- Sudjelovali smo na D anima medijske pismenosti u svibnju 2022. u organizaciji Agencije za elektroničke medije, u DV Koralj, Montessori skupina Periske (Gordana Goreta, Zorana Plazonić) i skupina Ježinci (Ana Pavić, Ilijana Drpić) te DV Potočnica I (Ana Lazarević, Ivana Baričević). Pedagoginje Ines Botica i A. Radeljak Gudelj su organizirale radionicu za djecu skupine Ježinci na temu upoznavanja i kreiranja novina.
- U ovoj godini posebno smo obilježili Festival znanosti, 02.-07. svibnja 2022. u DV Koralj (svi odgojitelji i pedagoginje), DV Veseli dani (Z. M. Bikić, I. Strmotić, D. Teklić, M. Jukić), DV Pahuljica (G. Mijić), DV Potočnica I (A. Lazarević, I. Baričević). Teme su bile razne (Eksperimenti, Black hole, Svijet puževa, Životinjsko carstvo) a naglasak je bio na poticanju rane znanstvene pismenosti na otvorenom (dvorištima) i suradnji s roditeljima
- Mjesec zdravlja, Vodeni tjedan smo obilježili u DV Koralj, skupine Nanari, Zvjezdice, Ježinci i DV Veseli dani u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo u travnju 2022.
- DV Koralj i DV Crvenkapica (Ivana Jadrić, Ana Tarašić) sudjelovali su na likovnom natječaju Velikani hrvatske prošlosti u organizaciji DV Iskrica u Zagrebu i OŠ Grigor Vitez slikanjem portreta I.B.Mažuranić
- Obilježili smo likovni natječaj Moj sv. Duje u organizaciji Slobodne Dalmacije. U slikovnici i posteru novina objavljeni su radovi djece DV Koralj i DV Crvenkapica
- Brojnim aktivnostima sudjelovali smo na Tjednu mozga u ožujku 2022., DV Veseli dani (Zorana Mihanović Bikić, Ivana Strmotić), sklop projektnih aktivnosti Mozgovci i DV Potočnica I (Ana Lazarević, Ivana Baričević), projekt Neuroplasticity u suradnji s Medicinskim fakultetom
- Odgojiteljice Mirela Filipović Grčić i Sanja Zirojević održale su prezentacije Poticanje rane pismenosti u vrtiću, 16.03.2022, Uči, dijeli, rasti"- ciklus edukacija i radionica, Partnerstvo s roditeljima - prikazi kvalitetne prakse studentima pedagogije FFST- 23.03.2022., Kako uče djeca rane dobi-boje, prikaz kvalitetne prakse studentima RPOO FFST- 19.05. 2022.
- Projekt u Montessori skupini Periske u DV Koralj, U svijetu bajki I.B.Mažuranić predstavili smo u Gradskoj knjižnici Marko Marulić s ciljem povezivanja vrtića i vanjske zajednice te prikaza bogate projektne dokumentacije djeci, roditeljima i stručnjacima.

Izložbu su pripremile odgojiteljice Gordana Goreta, Zorana Plazonić i pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj. Otvorena je za javnost 7. lipnja 2022.

Predstavljanje ustanove i projekata uz stručnu podršku pedagoga Zrinke Marović:

- Tradicionalna manifestacija **Čestitka gradonačelniku**, nije održana na uobičajeni način u Banovini zbog važećih epidemioloških mjera. Umjesto nastupa djece, pjesme i plesa, gradonačelniku su čestitku uputila djeca DV Marjan putem likovnih radova. Izložbu je, uz koordinaciju pedagoga, postavila u atrij Banovine odgojiteljica Anamarija Jukica 07. prosinca 2021.
- Također, povodom tradicionalne humanitarne akcije „**Djeca za djecu**“ Ekonomskog fakulteta u Splitu ove godine su odgojitelji i djeca DV Gajeta i DV Grdelin izradili prigodne blagdanske ukrase i čestitke, koji su se prodavali na štandu u City Centru One, 06.-19. prosinca 2021. Prilog je išao za udrugu Moje Dijete iz Solina.
- DV Kaštelet, posebni program likovno-scenskog izraza (Klara Petrić, Elza Mariani) i DV Tamarin (Antonija Borovčić Kapov, Antonija Šilić) odazvali su se na likovni natječaj „**Velikani hrvatske prošlosti**“ u organizaciji DV Iskrica i OŠ Grigor Vitez u Zagrebu na temu vizualizacije i portretiranja Ivane Brlić-Mažuranić. Likovni radovi djece su izloženi od 25. ožujka 2022. u virtualnoj formi na mrežnim stranicama organizatora, a u pripremi je i katalog s radovima.
- **Ča u versin, riči i pinelu 2022.: VII. Međunarodni literarni, recitatorski i likovni natječaj** AZOO i OŠ Bijaći (Kaštel Novi), travanj / svibanj 2022.: Nastavljamo tradicionalnu suradnju s organizatorima, njegujući čakavski izričaj. Manifestacija ni ove godine nije održana na uobičajen način, već je žiri preko pristiglih video snimki i likovnih radova djece odabrao najbolje te im putem pedagoga vrtića uručio priznanja. Pritom su nas predstavljala djeca i odgojitelji iz dva naša vrtića: Kekec i Tamarin, uz stručnu podršku pedagoga Zrinke Marović:
 - za recitatorski izričaj-pojedinačni nastup: 1. mjesto pripalo je predškolki DV Kekec pod mentorstvom odgojiteljice Verice Buškulić koja je i autorica recitacije „Brnistra“
 - za recitatorski izričaj-skupni nastup: 2. mjesto osvojile su dvije predškolke iz DV Tamarin izvedbom recitacije „Ča sve ričin mogu ja“ (Z. Čagalj), uz odgojiteljice Antoniju Borovčić Kapov i Antoniju Šilić

-likovni izričaj-skupni rad: petero djece DV Tamarin, iste skupine i odgojitelja, napravila su rad „ČA sve dica moredu“ i za njega nagrađena 1. mjestom.

- **Dica i Čakavica: X. susret djece i učenika Čakavaca** još je jedna manifestacija čiji je nositelj OŠ kneza Trpimira iz Kaštel Gomilice, a koja okuplja one koji njeguju čakavštinu u odgojno-obrazovnim ustanovama. DV Kekec i DV Tamarin, u okviru DV Marjan, to rade godinama, s ljubavlju i poštivanjem posebnosti jezika i govora naše kulture i našeg podneblja što odgojitelji nastoje sačuvati od zaborava i njeguju kod djece. Pa su tako ove godine, u pratinji roditelja, odgojitelja (Verica Buškulić, Antonija Borovčić Kapov, Jadranka Karaman) i pedagoga (Zrinka Marović), djeca imala nastup u Kino dvorani „Sv. Juraj“ u Kaštel Sućurcu, 20. svibnja 2022. sa sljedećim točkama:

-Ples Sedan godin uokolo i recitacija Brnistra –DV Kekec (V. Buškulić)

-Recitacija Ka' naresten –DV Tamarin (J. Karaman)

-Recitacija Ča sve ričin mogu ja i Dite sriće –DV Tamarin (A. Borovčić Kapov, A. Šilić).

Ponosno ističemo da smo nastupili s najviše točaka od svih sudionika te je DV Marjan posebno pohvaljen zbog toga.

- Prezentiranje DV Marjan postignuto je kroz suradnju s Ministarstvom kulture RH (Mirna Bojić, koordinator) te Konzervatorskim odjelom Split -Ministarstvo kulture (Hrvoje Vuletić, konzervator za etnološku baštinu), radom na projektu „**Nematerijalna kulturna baština -Mediteranska prehrana**“. Za potrebe evaluacije od strane navedenih institucija i daljnje prezentacije projekta pripremljena su izvješća te dvije PPT prezentacije, DV Mandalina (Zdrava hrana dice Mediterana) i DV Kaštelet (Zdrava ića i pića iz Marjanskog vrtića). Prezentirajući projekt putem online platforme, pedagoginja je preko Ministarstava kulture, postigla dogovor za moguću suradnju s talijanskim udrugom Pancrazio Associazione iz Rima koja se bavi edukacijom djece na temu zdrave Mediteranske prehrane.

Uspješna suradnja pedagoga i odgojitelja Suzane Perić, DV Kaštelet, na projektu Udruge za prirodu, okoliš i održivi razvoj Sunce **Podizanje svijesti o važnosti kompostiranja**. Doniran nam je komposter, a odgojiteljica je prethodno, u ožujku 2022., bila na radionici o kompostiranju, educirala kolegice u vrtiću i djecu te su zajedno razvrstavali biootpad i kompostirali ostatke hrane, osobito povrća iz vrtićkih povrtnjaka. Ove aktivnosti su se izvrsno uklopile u projekt Mediteranske prehrane.

- **Festival znanosti**, 02.-07. svibnja 2022., ove godine na temu „Život“, obilježili smo radionicom roditelja-znanstvenika s djecom u DV Kaštelet „Zdrave boje za zdrav život“. Djeca su tom prigodom izrađivala zdrave bombone i slajmove. Navedena radionica je ujedno dio projekta Mediteranska prehrana -Zdrava ića i pića iz Marjanskog vrtića.
- Na poticaj HZJZ -Službe za promicanje zdravlja, 04.-08. travnja 2022. **Vodeni Tjedan zdravlja u vrtiću i Svjetski dan zdravlja** obilježila su brojnim prigodnim aktivnostima djeca s odgojiteljima DV Ciciban jaslice (Jasminka Marić, Antonia Čavka), DV Kekec 10h (Vesna Knezović, Jelena Čorić) i DV Tamarin 10h (Jelica Velojić, Jadranka Karaman, Gordana Mušura). Sve aktivnosti su podržale, popratile i sudjelovale pedagoginja Zrinka Marović i zdravstvena voditeljica Antonia Bačić. Važno je istaknuti kako su te aktivnosti bile poticaj za razvoj projekta na temu vode i zdravlja u sva tri vrtića, a koji su potrajali do kraja ped.god. Izvješće o realiziranim aktivnostima su pripremile timski odgojitelji i pedagog te uputile na HZJZ, a kao i prošle godine, biti će uvršteni u virtualni vodič. Simbolične diplome /zahvalnice za sudjelovanje pristigle su na adrese sudionika.
- U akciji **Slobodne Dalmacije** (svibanj 2022.) za izradu virtualne slikovnice i megapostera **Moj Split**, potaknuta pedagogom, sudjelovala su djeca DV Mandalina, skupina Tratinčice, s odgojiteljima (Lenka Miličević, Gordana Vujina), DV Kaštelet (odgojitelji Klara Petrić, Elza Mariani, Katarina Kolovrat, Katarina Šilović), DV Tamarin (svi odgojitelji) i DV Gajeta (Petra Laura Pavelić). Radovi djece objavljeni su u prilogu SD: slikovnici i megaposteru.
- Uoči **Dana Grada i blagdana sv. Dujma**, predstavljene su tradicionalne splitske nošnje defileom djece i odgojitelja DV Tamarin (Blanša Bašić, Ivona Baketić), Marmontovom, rivom i starom gradskom jezgrom, a sve je medijski popraćeno i objavljeno na Dalmatinskom portalu: <https://dalmatinskiportal.hr/zivot/usuret-sv--duji-dieca-iz-vrtica-tamarin-ozivjela-splitsku-tradiciju/132562>
- Relaksacijom mjera, u travnju i svibnju 2022., ostvarili smo i **međunarodne suradnje**: -trodnevni stručni posjet **odgojitelja iz Češke** (Prag): DV Mandalina i DV Gajeta, odgojitelji Lenka Miličević, Marija Horvat, Valdi Jović, Mia Pralija, Petra Laura Pavelić i Mlađana Madir, uz pedagoga i ravnatelja su predstavili rani i predškolski odgoj i obrazovanje u RH te našu ustanovu, odgojno-obrazovni rad i programe i razmijenili iskustva s češkim kolegama;

- **odgojitelji i nastavnici iz Španjolske** (Bilbao) su preko Erasmus+ programa došli u stručnu posjetu osnovnoj školi Spinut i DV Mandalina. Tom prilikom ravnateljica DV Marjan im je predstavila sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj, a tijekom obilaska vrtića Mandalina pedagoginja ih je upoznala s vrstama programa, osmišljavanjem prostorno-materijalnog okruženja i projektnim načinom rada;
- online uspješnu suradnju na projektu Nematerijalna kulturna baština -Mediteranska prehrana s **talijanskom udrugom Associazione Pancrazio** (Rim) ostvarila je pedagoginja Zrinka Marović.

Svakako da su nas interkulturalne razmjene znanja i iskustava s kolegama iz drugih europskih zemalja obogatile i potaknule na promišljanje odgojno-obrazovne prakse.

- **Godinu čitanja 2021.** obilježilo je niz aktivnosti više vrtića DV Marjan. Pa su tako svoje višegodišnje projekte na navedenu temu u suradnji s pedagogom uputili Ministarstvu kulture u siječnju 2022. odgojitelji DV Kaštelet, likovno-scenski program, Klara Petrić i Elza Mariani i DV Tamarin, Jadranka Karaman, Jelica Velojić i Gordana Mušura.
- Završno **Natjecanje u čitanju naglas** koje organizira Gradska knjižnica Kaštela održalo se 16. svibnja 2022. u Nadbiskupskom kaštelu u Kaštel Sućurcu, a tom prigodom kao član Povjerenstva predstavila je DV Marjan pedagoginja Zrinka Marović. Nacionalno natjecanje u čitanju naglas pokrenule su Komisija za knjižnične usluge za djecu i mladež Hrvatskog knjižničarskog društva i Narodna knjižnica i čitaonica Vlado Gotovac Sisak. Cilj ove akcije je poticanje čitanja, razvoj čitalačkih navika, popularizacija knjige te poticanje pozitivnog natjecateljskog duha. Na završnom natjecanju pred Povjerenstvom su nastupili po dvoje najboljih učenika iz svih kaštelanskih osnovnih škola (od 3. do 5. razreda i od 6. do 8. razreda) te učenici iz ostalih osnovnih škola iz Splitsko-dalmatinske županije koje su se prijavile na natjecanje.
- **Stručni skup za stručne suradnike pedagoge predškolskih ustanova Splitsko-dalmatinske županije**, koji je bio u DV Gabrijel u Solinu, 18. ožujka 2022. osmislili, organizirali i vodili su pedagozi Davor Mikas (DV Cvrčak-Solin) i Zrinka Marović (DV Marjan Split) uz višu savjetnicu za stručne suradnike pedagoge AZOO Đurđicu Kaurloto Martinić. To je bio prvi u nizu susreta predškolskih pedagoga SDŽ koji slijede, uz podršku AZOO.

9. 2. SURADNJA S OSTALIM USTANOVAMA

- Kontinuirana suradnja postoji s **kolegama iz drugih predškolskih ustanova**, osobito u Gradu i Županiji. Također i sa stručnim suradnicima iz **gradskih osnovnih i srednjih škola** uspostavlja se suradnja po pitanju zajedničkih projekata ili hospitiranja učenika te prilikom razmjene informacija o predškolcima, posebno na našem području (OŠ Skalice, OŠ Spinut, OŠ Marjan, OŠ Meje). Realizirali smo i ove godine posjete djece ovim osnovnim školama i druženje predškolaca i školaraca.
- Višegodišnju dobru suradnju ostvarujemo s profesorima s **Filozofskog fakulteta u Splitu, Odsjek za rani i predškolski odgoj** (prof. Mendeš, prof. Vlahović, prof. Babin) i **Odsjek za pedagogiju** (prof. Mandarić) pri organizaciji i provedbi studentske prakse za studente ranog i predškolskog odgoja, iz nekoliko kolegija, te studente pedagogije, a koja se realizira u našim vrtićima:
 - suradnja s prof. Batarelo Kokić i diplomanticom pedagogije pri provedbi znanstvenog istraživanja o uključenosti darovite djece u predškolski sustav (sudionici: Ena Vojković, Gordana Mijić, Klara Petrić, Ana Lazarević, Ivana Jadrić)
 - Nastavljena je (lani pauzirana) suradnja Vrtića i Filozofskog fakulteta u Splitu pri provedbi metodičkih vježbi studenata iz kolegija Kineziološka metodika u DV Mandalina;
 - Stručna praksa studenata Studija rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Filozofskog fakulteta u Splitu (1.-3. god. prediplomskog studija)
 - Studentima završne godine diplomskog studija Pedagogije realizirano je hospitiranje u DV Mandalina tijekom studenog i prosinca 2021.g. Pedagoginje mentorice su im pritom bile Zrinka Marović i Antonia Radeljak Gudelj.
- Već niz godina surađujemo pri provedbi pedagoško-metodičke prakse pojedinih studenata s **Odjelom za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece Sveučilišta u Zadru** te **Fakultetom prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru**, lani je hospitiranje pauzirano, kao i s ostalim visokoškolskim ustanovama, ove godine tijekom proljeća opet započeto.
- Uvijek smo kao predškolska ustanova otvoreni za sve suradnje koje promiču stručna i znanstvena istraživanja procesa odgoja i obrazovanja kao i djece rane i predškolske

dobi, pa smo i ove godine pomogli studentima prediplomskog, diplomskog i poslijediplomskog studija s **različitim fakulteta i sveučilišta** da provedu svoja istraživanja u našem vrtiću.

- Redovita suradnja postoji i s **Agencijom za odgoj i obrazovanje**, višim savjetnicama Tončicom Kalilić i Đurđicom Kaurloto Martinić, prilikom organizacije stručnih skupova u našoj ustanovi te prilikom prijava odgojitelja i stručnih suradnika na edukacije u njihovoj organizaciji. Ove godine su to uglavnom bili webinari na različite teme te su tim putem odgojno-obrazovni radnici radili prijave i sudjelovali preko ZOOM platforme.
- Kao članovi Ispitnog povjerenstva za **pripravnike stručne suradnike pedagoge u predškolskim ustanovama četiri dalmatinske županije**, iz DV Marjan mr.sc. Zrinka Marović, u ulozi stručnog suradnika mentora i mr. Ani Mrnjavac, kao ravnatelj dječjeg vrtića, sudjelovale su na svim ispitnim rokovima u 2021./22. ped.god. te pritom kontinuirano i skladno surađivale s ostalim članovima Povjerenstva (viša savjetnica AZOO za pedagoge Đurđica Kaurloto Martinić, prof. i prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić, s Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Splitu). Unatoč situaciji s COVID-19, stručni ispiti su održavani redovito, prema planiranim rokovima, u dvorani DV Mandalina poštujući sve epidemiološke mjere.
- Kontinuiranu suradnju tijekom pedagoške godine ostvarujemo s **Ministarstvom znanosti i obrazovanja** prilikom: pripreme podataka o Programima javnih potreba iz čl.50 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, pripreme podataka za unos u elektronički upisnik dječjih vrtića i drugih pravnih osoba koji provode programe predškolskog odgoja i obrazovanja, traženja suglasnosti na nove redovite ili posebne programe, sudjelovanja na međunarodnim natječajima i drugim srodnim pitanjima.
- Dugogodišnja suradnja s **kazališnim kućama i pojedincima** /po preporuci MZO, upisanima u Očevidnik kazališta Ministarstva kulture/ ove je godine realizirana uz poštivanje mjera epidemiologa, sve do proljeća 2022. kada su mjere ukinute.
 - ✓ Gradskim kazalištem lutaka, Split
 - ✓ Gradskim kazalištem mladih, Split
 - ✓ Glazbenom mladeži Split

- ✓ Kazalištem Bumerang, Split
 - ✓ Produkcijom Z, Split
 - ✓ Kazališnom družinom Studio suncokret, Split
 - ✓ Kazalištem Mala scena, Zagreb
 - ✓ Jozom Bozom, Zagreb
 - ✓ Dječjom čarobnom scenom, Zagreb
 - ✓ Kazalištem prijatelj, Zagreb.
- Redovito surađujemo s **gradskim muzejima** koji nude različite pedagoško-edukativne programe i kreativne radionice za djecu koje naša djeca i odgojitelji često posjećuju:
 - Galerija Meštrović
 - Muzej hrvatskih arheoloških spomenika
 - Arheološki muzej
 - Etnografski muzej
 - Muzej grada Splita
 - Hrvatski pomorski muzej
 - Prirodoslovni muzej.

Ove ped. god. realizirane su radionice u nešto manjem obimu, zbog epidemioloških mjera.

- Kvalitetnu suradnju niz godina ostvarujemo s **izdavačkim i trgovacim kućama**, pri nabavi edukativnih slikovnica, didaktičkog materijala za djecu, opreme vrtića, kao i stručne literature. Ove pedagoške godine to su bili posebno DV Gajeta pri opremanju multifunkcionalne dvorane te DV Ciciban jaslice kod uređenja igrališta (timski – odgojitelji, pedagog, ravnatelj, Ida Didacta).
- Redovita komunikacija i suradnja odvijala se između DV Marjan i **Grada Splita: Službe za društvene djelatnosti i Odsjeka za prosvjetu i tehničku kulturu** (voditeljica Višnja Mikulić) po brojnim pitanjima (organizacija manifestacija u zajednici, upisi djece u vrtić –aplikacija za upise, izmjene programa, projekt financiran iz EU fondova, Strategija razvoja grada Splita do 2030.g., itd.).
- Ostvarena je kao i svake godine suradnja s **Gradskom knjižnicom Marko Marulić** (podružnicama u neposrednoj blizini vrtića) u vidu posjeta naše djece, kao i sa

središnjicom GKMM, pri organizaciji izložbe s DV Koralj. S **Gradskom knjižnicom Kaštela** surađivali smo pri Natjecanju u čitanju naglas (pedagog Z. Marović).

- Već tradicionalna suradnja je nastavljena u studenome i prosincu 2021. s **Ekonomskim fakultetom u Splitu** pri provedbi humanitarne akcije „Djeca za djecu“. Ove godine su DV Koralj, DV Gajeta i DV Grdelin izradili prigodne blagdanske ukrase i čestitke.
- Na humanitarnom projektu „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“, surađujemo već godinama s **Udrugom oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske**. Djeca, roditelji i odgojitelji DV Grdelin, DV Kekec, DV Mandalina, DV Koralj, DV Crvenkapica, tijekom 2021/22. ped.god. prikupili su plastične čepove za akciju kojoj je cilj povećati svijest građana o potrebi humanitarnog i ekološkog djelovanja.
- Prilikom humanitarne akcije „Vaš dar za pravu stvar“ (prikljupljanje osnovnih prehrambenih proizvoda i higijenskih potrepština) – **Hrvatskog Crvenog križa – gradskog društva Split**, DV Gajeta, DV Mandalina -jaslice i DV Ciciban su dali svoj doprinos, a DV Ciciban je ove godine donacijom razveselio i djecu **Doma za nezbrinutu djecu Maestral**.
- Roditelji i djeca su donirali dobro očuvane igračke i odjeću, koje smo proslijedili u
- **Autoklub Split – školski prometni poligon** za edukaciju djece i mladeži, ponajviše vrtići u neposrednoj blizini, Veseli dani i Koralj, godinama surađuju s njima.
- **Vatrogasna služba Split** – vježbe evakuacije, ove godine nisu proveli uobičajenu edukaciju djece i odraslih u našoj ustanovi, zbog važećih epidemioloških mjera.
- Svi naši vrtići tradicionalno u listopadu posjećuju i surađuju s **mlinicama** (Gašpina mlinica, Solin i Antoničin mlin, Žrnovnica) i susjednim **pekarama**, pri obilježavanju Dana kruha -dana zahvalnosti.
- Kontinuiranu suradnju ostvarujemo u okviru odgojno-obrazovnog rada u posebnim programima (DV Kaštelet, likovno-scenski program i DV Mandalina, integrirani sportski program) s **ustanovama, klubovima, pojedincima različitih profila**. Suradnja u 2021/22.ped.god. je realizirana u manjem obimu i opreznije, zbog važećih epidemioloških mjera. S **vanskom suradnicom kineziologom** Ivanom Listeš redovito surađujemo po pitanjima planiranja, praćenja i provedbe sportskih aktivnosti u okviru

Integriranog sportskog programa u DV Mandalina, kao i osmišljavanju godišnjeg plana i izvješća rada te prezentiranju postignuća (otvoreni dan vrtića, roditeljski sastanci, završne svečanosti). Tako je bilo i u 2021./22.ped.god. Ove godine dodatno su surađivali kineziolog, pedagog i odgojitelji pri kreiranju i pripremi programa za MZO (širenje na dodatne dvije skupine u DV Mandalina), kao i pri edukaciji za voditelja kinezioloških aktivnosti.

S vanjskim suradnicama kineziologima Ivanom Listeš i Ivanom Lukšić suradnja je pauzirana pri provedbi sportskih aktivnosti s djecom u produženom programu DV Kaštelet i u DV Koralj, zbog važećih COVID-19 epidemioloških mjera NZJZ.

- Tradicionalno surađujemo s **Javnom ustanovom za upravljanje park šumom Marjan**: u studenom 2022. DV Kekec (Vesna Knezović, Jelena Čorić) je ostvario suradnju kroz kineziološku radionicu u sklopu Europskog projekta za regionalni razvoj. DV Tamarin i DV Mandalina, obično surađuju s ovom ustanovom povodom obilježavanja Dana Europe, Dječjeg Dana Marjana, ciljanih posjeta u okviru Integriranog sportskog programa, a i ostali vrtići pri organizaciji izleta ili kazališnih predstava. Kako su to aktivnosti na otvorenom, tijekom proljeća 2022. suradnja je uspješno ostvarena.
- Ove godine ostvarili smo suradnju sa **stadionom Poljud i HNK Hajduk** -posjet DV Koralj, DV Crvenkapica, DV Kaštelet.
- S organizacijom za očuvanje okoliša **Parkovi i nasadi Split**, posebno je surađivala Montessori skupina pri uređenju dvorišta DV Koralj.
- Sa **Zajednicom tehničke kulture Split**, DV Potočnica 1, na radionici robotike za djecu.
- **Društvo Talijana**, projekt u DV Koralj za 4 odgojne skupine, suradnja s Helenom Bilić.
- **S Udrugom za prirodu, okoliš i održivi razvoj Sunce**, surađivali smo na Sajmu razmjene, DV Koralj, DV Pahuljica, DV Crvenkapica i na projektu Podizanje svijesti o važnosti kompostiranja, radionica, DV Kaštelet.
- **Čistoća d.o.o. Split** osigurala je kompostere za DV Mandalina i DV Kaštelet kako bi podržala razvrstavanje i zbrinjavanje biootpada.
- Suradnja s **Ministarstvom gospodarstva i održivog razvoja**, prilikom javnog događanja na Prokurativama (Trgu Republike) Poslušaj glas prirode, u sklopu projekta „Razvoj

okvira za upravljanje ekološkom mrežom Natura 2000“ na kojem su sudjelovali DV Koralj, (Montessori skupina), DV Veseli dani, DV Crvenkapica i DV Mandalina (sve odgojne skupine).

- Ostvarena je internacionalna stručna suradnja s **odgojiteljima iz čeških vrtića** u DV Mandalina, DV Gajeta, DV Potočnica I, DV Koralj i DV Veseli s našom ravnateljicom, odgojiteljima i pedagoginjama. Nakon višednevne stručne posjete vrtiću organizirali smo refleksije s ciljem međusobne razmjene znanja i iskustava u ranom i predškolskom odgoju. Predstavili smo također rani i predškolski odgoj i obrazovanje u RH i naš vrtić **odgojno-obrazovnim radnicima iz Španjolske** u DV Mandalina.
- **Udruženje obrtnika Split**, 45. manifestacija Europa cvita usrid Splita -Sajam cvijeća u Dioklecijanovim podrumima posjetilo je niz naših vrtića, DV Koralj, DV Tamarin, DV Mandalina, DV Potočnica I, DV Crvenkapica.
- Suradnja s **nutricionistkinjom** Ivom Tokić u organizaciji i provedbi radionice na temu zdrave prehrane u DV Koralj, skupina Ježinci.
- **Istaknute suradnje u ovoj pedagoškoj godini:** s Agencijom za elektroničke medije u provedbi Dani medijske pismenosti, Nacionalnom knjižnicom Zagreb u provedbi Noć knjige, Medicinskim fakultetom u provedbi Tjedna mozga, Nastavnim zavodom za javno zdravstvo u provedbi Vodenog tjedna u sklopu Mjeseca zdravlja, Ministarstvom kulture i Konzervatorskim odjelom u Splitu na projektu Nematerijalna kulturna baština –Mediteranska prehrana.







10. UNAPRJEĐENJE USLUGA ZA DJECU U SUSTAVU RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (Projekt „DV Marjan – vrtić za suvremenu obitelj“)



OSNOVNE INFORMACIJE O UGOVORU O DODJELI BESPOVRATNIH SREDSTAVA

FOND	Europski socijalni fond
PROGRAM	Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali 2014. - 2020.
NAZIV POZIVA	Nastavak unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (UP.02.2.16)
NAZIV PROJEKTA	DV Marjan – vrtić za suvremenu obitelj
OZNAKA PROJEKTA	UP.02.2.2.16.0094
KORISNIK	Dječji vrtić Marjan, Put sv. Mande 11, Split, OIB: 86339280930
PARTNER	Grad Split, OIB: 78755598868
UKUPNA VRIJEDNOST PROJEKTA	3.785.934,46 HRK
UKUPNI PRIHVATLJIVI TROŠKOVI	3.785.934,46 HRK
IZNOS SUFINANCIRANJA	3.785.934,46 HRK
MJESTO PROVEDBE	Split, Hrvatska
RAZDOBLJE PROVEDBE	23.12.2021.-23.08.2023. (20 mjeseci)
POSREDNIČKO TIJELO 1	Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku
POSREDNIČKO TIJELO 2	Hrvatski zavod za zapošljavanje, Ured za financiranje i ugovaranje projekata EU
ODGOJITELJI	15
STRUČNI SURADNICI	4
TEHNIČKO (POMOĆNO OSOBLJE)	5
PROJEKTNA ADMINISTRACIJA	1

UKUPNO DJELATNIKA NA PROJEKTU	25
PROGRAMI	- PRODULJENI , PRODULJENI JASLIČNI, PROGRAMI INKLUIZIJE ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
RAZVOJ PROGRAMA	- MONTESSORI - GLAZBENI - DRAMSKO-SCENSKI
BROJ DJECE/PROGRAMI	- PRODULJENI BORAVAK (35 djece)
IZRAVNI TROŠKOVI OSOBLJA	2.704.238,90 HRK
NEIZRAVNI TROŠKOVI	1.081.695,56 HRK

Temeljem Otvorenog javnog poziva za „Nastavak unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“, UP.02.2.2.16., Europskog socijalnog fonda, Operativnog programa Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2016., Ministarstva rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike, DV Marjan kao nositelj projekta sklopio je 23.prosinca 2022.godine Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava, Kodni broj: **UP.02.2.2.16.0094**, za projekt **DV Marjan-vrtić za suvremenu obitelj**, ukupna vrijednost 3.785.934,46 kn.

Projekt **DV Marjan-vrtić za suvremenu obitelj** nastao je s ciljem veće usklađenosti obiteljskih i poslovnih obveza roditelja. Kroz projektne aktivnosti produljenog boravka cilj je unaprijediti postojeće te uvesti nove programe ranog i predškolskog odgoja kao i edukacijama ojačati stručne kapacitete osoblja dječjeg vrtića za što kvalitetniji rad s djecom.

Od početka veljače 2022., a nakon suglasnosti Grada Splita za zaposlenjem projektnog koordinatora DV Marjan započeo je ugovorene provedbene aktivnosti svog projekta.

DV Marjan putem projekta uveo je:

- program produljenog boravka
- razvoj novih programa: Montessori, Glazbeni i Dramsko-scenski
- zaposleno je 12 odgojiteljica (8 odgojitelja pripravnika, 20 sati tjedno te 4 odgojitelja pripravnika, 25 sati tjedno) i 2 stručne suradnice (1 pedagog pripravnik, 25 sati tjedno te 1 psiholog pripravnik, 25 sati tjedno).
- Zaposleno je 5 spremičica (pola radnog vremena, 20 sati tjedno)
- uključeno je preko 35 djece u projektne programe
- započete stručne edukacije za odgojitelje
- predviđeno još niz različitih edukacija za odgojitelje i stručnu službu radi jačanja kapaciteta u radu sa djecom s poteškoćama, darovitom djecom, posebnim i alternativnim programima s ciljem unaprjeđenja usluge
- objekti u kojima se provode projektni programi u DV Marjan bit će opremljeni osnovnom didaktičkom opremom, sportskom opremom, dvorišnom opremom, namještajem i informatičkom opremom.

Projekt predviđa nekoliko mjera koje jamče institucionalnu i finansijsku održivost projektnih rezultata nakon završetka Projekta.

Institucionalna održivost:

- 1.Grad Split će, kao osnivač predškolske ustanove, intenzivirati i unaprijediti suradnju s DV Marjan, posebice i kroz zajedničku suradnju na organizaciji stručnog okruglog stola na Danima predškolskog odgoja.
2. Sudjelovanje na edukacijama i okruglom stolu, kao i u samom projektu doprinijeti će stjecanju osjećaja vlasništva nad projektom i njegovim rezultatima, te motivirati zaposlenike DV Marjan da iniciraju nove projekte sličnog tipa i da sudjeluju u njihovoј provedbi.
3. Grad Split će nastaviti pružati operativnu i tehničku pomoć ustanovi pri identifikaciji novih ciljanih poziva za bespovratna sredstva, pri izradi prijava i provedbama projekata.
4. Institucionalna održivost projektnih ciljeva i rezultata zajamčena je i činjenicom da će zaposlenici DV Marjan proći kroz niz stručnih edukacija, a stečena znanja nastaviti će primjenjivati u svakodnevnom radu s djecom (uključujući djecu s poteškoćama te radom s darovitom djecom) te dijeliti s kolegama i nakon što projekt završi. DV Marjan nabavit će

didaktičku i osnovnu opremu koju će nastaviti koristiti u dalnjem radu, pa će se tako provedbom projekta uvelike osigurati institucionalna održivost same ustanove koja će poboljšati svoju uslugu i nakon provedbe projekta.

Nabavljeni IKT tehnologija nastaviti će se primjenjivati u organizaciji rada te će se upotrijebiti u slučaju novih zahtjeva online programa s ciljem nastavka edukacije djece od kuće i olakšavanja usklađivanja rada od kuće i odgoja djece za roditelje. Ona će također unaprijediti rad stručnih suradnika i odgovitelja, omogućiti im adekvatno dokumentiranje i praćenje rada s djecom te povećati i unaprijediti online komuniciranje pedagoških sadržaja za roditelje i djecu. Te će olakšati dnevnu razmjenu podataka između djelatnika DV Marjan unutar kojeg djeluje 14 vrtićkih objekata i bolju umreženost stručnog osoblja.

Finansijska održivost:

1. Korisnik će nastaviti koristiti i financirati održavanje i nadopunu osnovne i didaktičke opreme nabavljene kroz projekt. Financiranje će se vršiti kroz centralizirana i decentralizirana proračunska sredstva za predškolski odgoj korisnika i partnera.
2. Posebni programi unaprijeđeni projektom putem nabave opreme i edukacije djelatnika nastaviti će se provoditi i nakon što projekt završi sukladno potrebama roditelja i djece. Programi i osoblje koje ih bude provodilo redovito će se usavršavati, a programi evaluirati, ažurirati i unaprjeđivati kao dio redovitih aktivnosti DV. Sredstva će se osigurati kroz centralizirana i decentralizirana proračunska sredstva korisnika i partnera.

11. UPRAVLJANJE USTANOVOM

11. 1. RAVNATELJ – POSLOVODNI I STRUČNI ORGAN

Ravnateljica je tijekom pedagoške godine 2021./2022. obavljala sljedeće zadaće:

- > izradila je Godišnji plan i program vrtića
- > sudjelovala u izradi Kurikuluma vrtića
- > pripremila je Izvješće o radu ustanove za 2021. godinu za Gradsko vijeće Splita
- > izradila je Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada vrtića za 2021./2022.
- > pripremala i vodila sjednice Odgojiteljskih vijeća
- > redovito održavala sastanke Stručnog tima i ostalih radnih timova, pratila realizaciju provedbi bitnih zadaća iz Plana ustanove
- > redovito pratila i unaprjeđivala odgojno-obrazovni rad
- > pripremala operativne sastanke sa voditeljima vrtića
- > organizirala stručno usavršavanje zaposlenika u ustanovi i izvan ustanove
- > organizirala rad za pedagošku godinu 2021./2022.
- > organizirala rad Ustanove u uvjetima epidemije corona virusa - uvažavajući sve Mjere i Upute stožera i MZO
- > provela javne Upise djece za pedagošku godinu 2022./2023. u suradnji s Povjerenstvom za upise i Upravnim vijećem
- > organizirala zamjene za odsutne radnike
- > predlagala prijem radnika Upravnom vijeću po natječajima tijekom godine
- > nadzirala tjednu i dnevnu organizaciju rada
- > vodila i organizirala rad tehničkog osoblja
- > pratila evidenciju radnog vremena i dnevnog odmora
- > donijela Plan godišnjih odmora
- > dogovarala i izrađivala finansijski plan i plan nabave u suradnji s osnivačem Gradom Splitom i Upravnim vijećem te koordinatorom za EU projekt „Vrtić po mjeri suvremene obitelji“ - nastavak projekta

- > rad na unaprjeđenju materijalnih uvjete u vrtiću (priprema dokumentacije za Natječaj Ministarstva, analiza potreba po vrtićima i skupinama, izrada plana nabave, izbor suvremene didaktike i vrtičnog namještaja, organizacija radova na osiguranju maksimalne sigurnosti objekata, koordinacija s vanjskim izvođačima radova). Izvršila izbor vrtičnog i kuhinjskog namještaja za potrebe novih programa.
- > nadzirala isplatu materijalnih prava radnika prema Pravilniku o radu i Kolektivnom ugovoru
- > ispunjavanje Izjave i Upitnika o fiskalnoj odgovornosti za 2022. godinu
- > sudjelovala u organizaciji izleta i vanjskih posjeta djece i roditelja te javnih nastupa djece na kulturno-umjetničkim manifestacijama
- > rad u Povjerenstvu za pripravnike odgojitelje i stručni suradnika –logoped, odgojitelji
- > rad u Povjerenstvu Agencije za odgoj i obrazovanje za polaganje stručnih ispita pedagoga za 4 dalmatinske županije
- > savjetodavni rad sa djelatnicima vrtića u cilju pozitivne međusobne komunikacije i razvoja vrtića
- > savjetovanje i suradnja s roditeljima po svim pitanjima
- > organizirala poslove Zaštite na radu
- > ostvarila suradnju sa Službom za društvene djelatnosti i Odsjekom za prosvjetu i tehničku kulturu Grada Splita
- > ostvarila suradnju sa Županijskim uredom za prosvjetu
- > ostvarila suradnju sa školama i vrtićima u okruženju
- > ostvarila suradnju sa Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, UNICEF-om
- > redovito surađivala sa Filozofskim fakultetom i Kineziološkim fakultetom jer smo vježbaonica za kineziološku metodiku. U našim vrtićima studenti ranog i predškolskog odgoja obavljaju redovitu stručnu praksu, te smo imenovani Nastavnom bazom Sveučilišta
- > redovitu suradnju sa Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, posebice ove godine s obzirom da su oni Provedbeno tijelo za EU projekt „DV Marjan- vrtić za suvremenu obitelj“

- > suradnja s Upravnim vijećem – dogovaranje dnevnog reda, priprema materijala za sjednice, podnošenje obrazloženja, izvješća i provođenje odluka Upravnog vijeća
- > prezentirala Ustanovu na konferencijama, seminarima, okruglim stolovima
- > osobno se stručno usavršavala
- > kontinuirana suradnja sa Centrom za socijalnu skrb Split i Kaštela po pitanju djece u obiteljima sa visoko konfliktnim razvodima
- > prisustvovala stručnim aktivima, radionicama u organizaciji našeg vrtića i obveznim predavanjima za odgojitelje i stručne suradnike
- > odgovorno provodila Projekta „Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja raspisan od strane Ministarstva za demografiju, obitelj mlade i socijalnu politiku a financiran iz Europskog socijalnog fonda, „Vrtić po mjeri suvremene obitelji“.
- > Imenovana članom Partnerskog vijeća za Gradske predškolske ustanove i obveze koje slijede imenovanjem, pripremala mišljenja, koordinirala rad sa drugim Gradskim Vrtićima po pitanju predškolskog odgoja u izradi Strategije Grada Splita
- > sudjelovala u pripremi posebnih programa (*Kraći program rada s potencijalno darovitom djecom* i *Program integracije i inkluzije djece s teškoćama u razvoju*) upućenih Ministarstvu znanosti i obrazovanju na suglasnost.
- > Obavljala mnogobrojne druge aktivnosti i radne zadatke za potrebe DV Marjan

11. 2. RAD UPRAVNOG VIJEĆA:

U Dječjem vrtiću MARJAN tijekom pedagoške 2021./2022. godine (od 01.09.2021. do 31.08.2022. god.) održano je **ukupno 15 sjednica Upravnog vijeća** na kojima se raspravljalo o svim važnim pitanjima vezanim za rad i poslovanje ove predškolske ustanove, sukladno Zakonu o radu, Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutu, Pravilniku o radu, drugim zakonima i aktima, kao i o zaključcima Grada Splita, te drugih nadležnih tijela i institucija.

Na zadnjoj sjednici Vijeća održanoj u rujnu 2021. god. u sastavu članova mandatnog razdoblja 2017. - 2021. god. donesen je Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Marjan i Kurikulum Dječjeg vrtića Marjan za ped. god. 2021./2022. Izvršen je izbor kandidata za radno mjesto stručni suradnik: logoped na neodređeno puno radno vrijeme.

U listopadu 2021. god. izvršena je verifikacija novih članova Upravnog vijeća, izabrana je predsjednica Vijeća, te se iste upoznalo s ustrojstvom i načinom rada Ustanove.

U studenom 2021. god. izvršen je odabir ponuditelja u predmetu nabave: didaktički materijal za rad s djecom. Donesene su Prve izmjene i dopune Financijskog plana i Plana nabave za 2021. god., zatim je donesena Odluka o početku jednostavne nabave u iznosima predmeta nabave od 70.000,00 do 200.000,00 kuna, te je donesen Financijski plan i Plan nabave Vrtića za 2022. god.

U prosincu 2021. god. održane su tri sjednice Vijeća. Na prvoj održanoj dana 20.12.2021. god. donesena je Odluka o neodabiru ponuditelja u predmetima nabave meso: teletina, junetina, svinjetina - svježe i mesne prerađevine, te piletina i puretina - svježa, kao i Odluka o odabiru ponuditelja u predmetima nabave: kruh i krušni proizvodi, voće - svježe, povrće - svježe, mlijeko i mliječni proizvodi, te razne prehrambene namirnice. Donesene su Prve izmjene i dopune Financijskog plana i Plana nabave Vrtića za 2022. god., te je donesena II. Odluka o početku jednostavne nabave za 2022. god. u iznosima predmeta nabave od 70.000,00 do 200.000,00 kuna za predmete nabave: meso: teletina, junetina, svinjetina - svježe, piletina i puretina - svježa, te materijal za higijenske potrebe, njegu i osobnu zaštitu.

Na drugoj sjednici Vijeća održanoj u prosincu 2021. god. izvršen je izbor po natječajima za zasnivanje radnih odnosa od 07.12.2021. god. na radnim mjestima: voditelj računovodstva, domar, odgojitelj i spremičica, te su donesene II. Izmjene Financijskog plana Vrtića za 2022. god. Na posljednjoj sjednici Vijeća održanoj u prosincu 2021. god. (30.12.) izvršen je odabir ponuditelja u predmetima nabave: meso: teletina, junetina, svinjetina - svježe, piletina i puretina - svježa, te materijal za higijenske potrebe, njegu i osobnu zaštitu.

U siječnju 2022. god. odlučeno je da se ide u natječajni postupak za zasnivanje radnih odnosa na neodređeno vrijeme na upražnjenim radnim mjestima odgojitelja i spremičice, te na određeno vrijeme za projektnog koordinatora u sklopu Projekta UP.02.2.2.16.0094 „DV Marjan - vrtić za suvremenu obitelj“

U veljači su doneseni dokumenti vezani uz arhivsko gradivo i to: Popis dokumentiranog gradiva s rokovima čuvanja kao i Pravila za upravljanje dokumentiranog gradiva. Na istoj sjednici su izvršeni izbori kandidata po natječajima za zasnivanje radnih odnosa od 13.01.2022. god. (odgojitelji, spremičica i projektni koordinator).

U ožujku 2022. god. je usvojen finansijski izvještaj za 2021. god., te je donesena odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnih odnosa na određeno vrijeme u sklopu projekta EU, kao i na neodređeno radno vrijeme za radna mjesta odgojitelja i kuvara.

U travnju je donesena odluka da prijedlozi ravnatelja na izbor kandidata po natječajima budu u pisanoj formi.

U svibnju su održane dvije sjednice Vijeća na kojima se raspravljalo i odlučivalo o natječajnim postupcima. Usvojene su Treće izmjene i dopune Financijskog plana i Plana nabave Vrtića za 2022. god. Analizirali su se rezultati upisa u ped. god. 2022./2023., te se donio Plan godišnjih odmora za 2022. god.

U lipnju se odlučivalo po žalbama roditelja-staratelja na Rješenje o upisu u dječje vrtiće i jaslice Dječjeg vrtića Marjan za pedagošku godinu 2022./2023. po programima.

U srpnju je podnesen polugodišnji izvještaj o izvršenju proračuna za 2022. god.

U kolovozu 2022. god. podnosi se Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Marjan za 2021./2022. god. koje Vijeće usvaja.

Tijekom cijele pedagoške 2021./2022. god. donosile su se odluke o raspisivanju natječaja i vršili izbor kandidata za zasnivanje radnih odnosa kako na trajno upražnjenim radnim mjestima, tako i na radnim mjestima na kojim je bilo potrebno osigurati zamjenu za radnike odsutne dulje od 60 dana na određeno radno vrijeme do njihovog povratka na rad, kao i za radnike koji su temeljem natječajnog postupka zasnovali radne odnose u sklopu Projekta UP.02.2.2.16.0094 „DV Marjan - vrtić za suvremenu obitelj“

Na sjednicama se raspravljalo i o svim ostalim problemima, pitanjima i podnescima koji su se pojavljivali tijekom godine, te se o istim donosila mišljenja, zaključci i odluke.

Odluka o usvajanju Prijedloga godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada dječjeg vrtića Marjan za 2021./2022.godinu donesena je na 14. sjednici Upravnog vijeća održanoj 30. 8. 2022. god.

Ravnateljica:



Ani Mrnjavac

mr. Ani Mrnjavac, prof.