



Dječji vrtić MARJAN

Put Sv. Mande 11, 21000 Split, tel.021 / 396275

e-mail: dv-marjan@st.t-com.hr

**DJEČJI VRTIĆ MARJAN**

**KLASA:601-02/21-05/01**

**URBROJ:2181-68-02-21-02**

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU  
PLANA I PROGRAMA RADA  
DJEČJEG VRTIĆA M A R J A N -SPLIT**

**2020./2021.GODINU**

**Ravnateljica:**



Ani Mrnjavac  
mr.Anji Mrnjavac, prof.

Split 30.08.2021. god.

## Sadržaj

<b>1. UVOD .....</b>	<b>3</b>
<b>2. USTROJSTVO RADA.....</b>	<b>4</b>
<b>3. MATERIJALNI UVJETI RADA .....</b>	<b>25</b>
<b>4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE .....</b>	<b>32</b>
4. 1. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE .....	32
4.2. AKTIVNOSTI VEZANE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA DJECE .....	32
4. 3. PREVENTIVNA ZDRAVSTVENA ZAŠTITA .....	33
4.4. ZDRAVSTVENI ODGOJ: .....	34
4.5. PREHRANA .....	37
4. 6. SANITARNO HIGIJENSKI UVJETI .....	38
4. 7 ORGANIZACIJA RADA DV MARJAN ZA VRIJEME EPIDEMIJE COVID-19 .....	39
4. 8. PODRUČJE RADA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE: .....	41
<b>5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....</b>	<b>42</b>
5.1. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA.....	42
5.2. RAD S DJECOM S JEŽIČNO-GOVORNIM I KOMUNIKACIJSKIM TEŠKOĆAMA.....	53
5.3. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU .....	63
5.4. RAD NA PROJEKTIMA.....	70
<b>6. VIRTUALNI VRTIĆ I RAD U POSEBNIM EPIDEMIOLOŠKIM UVJETIMA .....</b>	<b>80</b>
<b>7. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBJAZOVNIH RADNIKA .....</b>	<b>81</b>
7.1. ODGOJITELJSKA VIJEĆA (elektronskim putem) .....	82
7.2. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR USTANOVE .....	82
7.3. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE .....	85
7.4. PRIPRAVNIČKI STAŽ I NAPREDOVANJE U ZVANJE .....	88
<b>8. SURADNJA S RODITELJIMA.....</b>	<b>89</b>
8.1. RODITELJSKI SASTANCI I RADIONICE .....	92
8.2. RAD U SAVJETOVALIŠTU ZA RODITELJE .....	94
<b>9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA .....</b>	<b>95</b>
9.1. PREDSTAVLJANJE USTANOVE U ZAJEDNICI .....	95
9.2. SURADNJA S OSTALIM USTANOVAMA .....	105
<b>10. UNAPRJEĐENJE USLUGA ZA DJECU U SUSTAVU RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: Projekt „Vrtić po mjeri suvremene obitelji 1“ .....</b>	<b>111</b>

## **1.UVOD**

*Kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum vrtića Marjan izgrađuju naši djelatnici u skladu sa svojim profesionalnim znanjem i razumijevanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njezina unapređivanja.*

*Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgajatelja i drugih djelatnika vrtića, za što im nastojimo osigurati kontinuirani profesionalni razvoj.*

*Dječji vrtić Marjan provedbom različitih programa temeljenihna humanističkorazvojnom pristupu usmjeren je razvoju dječjih potencijala, poštivanju njihovih prava i uvažavanju individualnih potreba djece.*

*Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi. Usmjereni smo razvoju našeg vrtića koji osigurava uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnoga procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojojnaš vrtić djeluje.*

***Želimo da vrtić Marjan bude mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u bogatom , poticajnom okruženju.***

*Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život. To je moguće jedino u onim zajednicama (obitelji i vrtiću) koje osiguravaju optimalne uvjete cjelovitog razvoja djeteta.*

*Roditelje uvažavamo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini. Upravo iz tih razloga provodimo edukacije, programe koji pridonose većoj razini roditeljskih kompetencija i stručnoj razini rada odgojitelja i stručnih suradnika. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja djeteta, odgajatelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta.*

***Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu.***

## 2. USTROJSTVO RADA

Predškolska ustanova Dječji vrtić MARJAN-Split (u dalnjem tekstu DV Marjan) tijekom 2020/2021. godine ostvarila je program za djecu predškolskog uzrasta (od 1 do 6 godine života tj. do polaska djeteta u školu) u 14 objekata (vrtića) sa **40 odgojnom skupinom** i ukupno **820** djece.

Odgajno-obrazovni rad naše predškolske ustanove temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13), Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja i Programskom usmjerenu odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete, kulture i sporta, 7-8/1991.), Nacionalni kurikulum za rani predškolski odgoj i na pravima djeteta prema Konvenciji o pravima djeteta iz 1989. godine čija je potpisnica i Republika Hrvatska.

**TABELA 1**

### PODACI O BROJU DJELATNIKA

Podaci prema nazivima radnih mjesta iz Pravilnika  
o unutarnjem ustrojstvu rada Ustanove

Red. Br.	Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja po radnim mjestima	Potrebna stručna spremna
1.	Ravnatelj	1	VSS
2.	Odgojitelj	12	VSS
	Odgojitelj	73	VŠS
3.	Pedagog	2	VSS
4.	Psiholog	1	VSS
5.	Logoped	2	VSS
6.	Edukacijski rehabilitator	1	VSS
	Zdravstveni voditelj	1	VSS
7.	Zdravstveni voditelj	1	VŠS
8.	Tajnik	1	VSS
9.	Administrator	1	SSS
10.	Voditelj računovodstva	1	VSS
11.	Knjigovođa	1	SSS
12.	Likvidator plaće - blagajnik	1	SSS
13.	Evidentičar uplata roditelja	1	SSS
14.	Ekonom	1	SSS
15.	Kuharica	6	SSS
16.	Domar - ložač	2	SSS
17.	Domar	1	SSS
18.	Vozač	2	SSS
19.	Spremačica	42	NSS
20.	Pralja	2	NSS
21.	ZMIORH/ promjena radnog mj.	2	(1 VŠS + 1 NSS)
*	Projektni koordinator	1	VSS
<b>UKUPNO</b>		<b>154</b>	

**Ukupan broj zaposlenih za pedagošku godinu 2020./2021. iznosi 154 radnika.**

Ukupan broj stalno zaposlenih za 2020. god. je 154 radnika, a prema potrebnoj kvalifikaciji:

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1. VSS =22 | 3. SSS = 16 |
| 2. VŠS =75 | 4. NSS = 41 |

U odgojno-obrazovnom procesu tijekom 2021. godine sudjelovalo je 4 odgojitelja-pripravnika prema programu stručnog osposobljavanja za rad bez zasnivanja radnog odnosa.

## **Popis vrtića predškolske ustanove MARJAN –Split**

**TABELA 2**

<b>Red. Broj</b>	<b>DJEČJI VRTIĆ</b>	<b>ADRESA</b>	<b>TELEFON</b>	<b>ODGOVORNI ODGOJITELJ -KONTAKT OSOBA-</b>
1.	<b>CICIBAN</b>	Put Meja 1	399-289	Jasminka Marić
2.	<b>CRVENKAPICA</b>	Plančićeva 6 i 8	384-229	Gordana Križan
3.	<b>GAJETA</b>	Jobova 20	384-240	Petra Laura Pavelić
4.	<b>GRDELIN</b>	Teslina 19	385-038	Silvana Protega
5.	<b>KAŠTELET</b>	T.P. Marovića 4	358-672	Suzana Perić
6.	<b>KEKEC</b>	Fra Bonina 5	385-985	Sanja Galić
7.	<b>KORALJ</b>	Put Skalica 11 a	tel/fax 318-462 315-830	Nedjeljka Kardum
8.	<b>MANDALINA</b>	Put Sv. Mande 11	tel/fax 485-846 396-277	Valdi Jović
9.	<b>PAHULJICA</b>	Sukoišanska 11	484-818	Gordana Mijić
10.	<b>PČELICA</b>	Lovretska 13	480-319	Dubravka Ban
11.	<b>POTOČNICA I</b>	Domovinskog rata 60	382-216	Ana Lazarević
12.	<b>POTOČNICA II</b>	Tršćanska 25	382-142	Mirela Filipović Grčić
13.	<b>TAMARIN</b>	Nazorov prilaz 2	394-133	Blanša Bašić
14.	<b>VESELI DANI</b>	Starčevićeva 32	318-010	Ivana Strmotić

Kako smo i planirali odgojno-obrazovne programe ostvarili smo u dolje nevedenim programima:

**TABELA 3**

**Prikaz mreže vrtića –broj odgojnih skupina, broj djece u odgojnim skupinama,  
broj djece na razini ustanove po programima**

Red. Broj	NAZIV VRTIĆA	VRSTA PROGRAMA	Broj odgojnih skupina	Broj djece po programima	NAPUTAK
1.	CICIBAN	10 satni jaslice	1	16	
2.	CRVENKAPICA	10 satni jaslice 10 satni jaslice 10 satni vrtić	1 1 1	12 13 22	
3.	GAJETA	10 satni vrtić 10 satni vrtić	1 1	24 22	
4.	GRDELIN	10 satni vrtić	1	21	
5.	KAŠTELET	10 satni vrtić 10 satni vrtić 10 satni vrtić( <b>posebni</b> ) 6 satni vrtić	1 1 1 1	23 24 22 23	-posebni program likovno scenskog izraza
6.	KEKEC	6 satni vrtić 10 satni vrtić	1 1	20 20	
7.	KORALJ	10 satni jaslice 10 satni jaslice 10 satni jaslice (smjenske) 10 satni vrtić 10 satni vrtić 10 satni vrtić 10 satni vrtić 10 satni vrtić (smjenske) 10 satni vrtić( <b>posebni</b> )	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	24 17 24 26 25 20 15 21 29 20	-početno usvajanje eng. jezika
8.	MANDALINA	10 satni jaslice 10 satni jaslice 10 satni jaslice 10 satni vrtić 10 satni vrtić 10 satni vrtić( <b>posebni</b> ) 10 satni vrtić	1 1 1 1 1 1 1	14 17 13 24 23 22 22	-vježbaonica metodike tjelesne i zdravstvene kulture  -integrirani sportski program
9.	PAHULJICA	6 satni vrtić	1	19	
10.	PČELICA	6 satni vrtić 6 satni vrtić (popodne)	1 1	21 14	
11.	POTOČNICA I	10 satni vrtić ( <b>posebni</b> )	1	21	-početno usvajanje eng. jezika
12.	POTOČNICA II	10 satni jaslice	1	15	
13.	TAMARIN	10 satni vrtić 6 satni vrtić 7 satni vrtić (popodne)	1 1 1	25 20 20	
14.	VESELI DANI	10 satni vrtić 10 satni vrtić	1 1	23 24	
	UKUPNO:		40	820	-jaslice: 165 -vrtić : 655

Iz Tabele 3, vidljivo je da se osim redovitih 10 - satnih, 6 - satnih i 7 - satnih programa u sastavu Dječjeg vrtića odvijaju i **posebni programi** verificirani od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

U Dječjem vrtiću Koralj i Potočnica I realizira se **program ranog usvajanja engleskog jezika**, u Dječjem vrtiću Kaštelet **posebni program likovno-scenskog izraza**, a u DV Mandalina provodi se **integrirani sportski program** u 10-satnom programu .

O realizaciji navedenih programa može se vidjeti u Izvješćima posebnih programa priloženim uz Godišnje izvješće ustanove.

**TABELA 4**  
**ZBIRNA TABELA PROGRAMA**

VRSTA PROGRAMA	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE	PROSJEČAN BROJ DJECE PO PROGRAMIMA
JASLICE - 10 satni	10	165	16,5
VRTIĆ - 10 satni	22	492	22,36
VRTIĆ - 6 satni	6	123	20,5
VRTIĆ -6 satni popodne	1	20	20,5
VRTIĆ -7 satni popodne	1	20	20
<b>U K U P N O :</b>	<b>40</b>	<b>820</b>	<b>20,5</b>
<b>PROSJEČNO : vrtić</b>	<b>=30</b>	<b>655</b>	<b>21,83</b>
<b>Jaslice</b>	<b>=10</b>	<b>165</b>	<b>16,5</b>

Iz dokumentacije djece polaznika vrtića 2020/21.god. evidentiran je i broj djece koja su u rujnu 2021. godine trebala biti polaznici osnovnih škola –196 predškolaca.

Na traženje Županijskog ureda za društvene djelatnosti te Ministarstva znanosti i obrazovanja dostavili smo podatke o polaznicima naših vrtića koji su u školskoj godini 2020./2021. polaznici osnovnih škola.

**Program predškole** namijenjen je djeci pred polazak u osnovnu školu, koja do tada nisu bila obuhvaćena redovnim programima vrtića.

Već više godina na području DV Marjan nema većeg interesa za program Predškole jer su djeca već obuhvaćena odgovarajućim vrtićkim programom a i predškolci ostvaruju prioritet pri upisu u vrtiće. Ove pedagoške godine imali smo 4 djece koja su pohađali program Predškole i bili su integrirani u naše redovne skupine.

Program Predškole je obvezan za svu djecu u godini prije polaska u školu i provodi se u svim skupinama gdje predškolci pohađaju odgojno obrazovni program (31 odgojno obrazovna skupina).

Dječji vrtić Marjan izradio je Program predškole i uputio ga na suglasnost Ministarstvu znanosti i obrazovanja te za isti pribavio suglasnost na Program predškole za Dječji vrtić Marjan.

S programom predškole upoznati su svi odgojitelji, suradnici i roditelji djece. Na kraju pedagoške godine svi roditelji djece predškolaca dobili su Potvrde o pohađanju programa predškole. Ovaj program odvijao se uz sufinanciranje Ministarstva znanosti i obrazovanja i Grada Splita.



## RADNO VRIJEME VRTIĆA

**TABELA 5**

Red. br.	VRTIĆ	ADRESA	RADNO VRIJEME
1.	<b>MANDALINA</b>	<b>Put Sv. Mande 11</b>	<b>6,30-16,30 h</b>
2.	<b>KORALJ</b>	<b>Put Skalica 11 a</b>	<b>6,30-21,00 h</b>
3.	<b>CICIBAN</b>	<b>Put Meja 1</b>	<b>6,30-16,30 h</b>
4.	<b>KAŠTELET</b>	<b>T.P. Marovića 4</b>	<b>6,30-18,30 h</b>
5.	<b>VESELI DANI</b>	<b>Starčevićeva 32</b>	<b>6,30-16,30 h</b>
6.	<b>GAJETA</b>	<b>Jobova 20</b>	<b>6,30-16,30 h</b>
7.	<b>TAMARIN</b>	<b>Nazorov prilaz 2</b>	<b>6,30-20,30 h</b>
8.	<b>POTOČNICA I</b>	<b>Domovinskog rata 60</b>	<b>6,30-16,30 h</b>
9.	<b>POTOČNICA II</b>	<b>Tršćanska 35</b>	<b>6,30-16,30 h</b>
10.	<b>GRDELIN</b>	<b>Teslina 19</b>	<b>6,30-16,30 h</b>
11.	<b>KEKEC</b>	<b>Fra Bonina 5</b>	<b>7,30-16,30 h</b>
12.	<b>PČELICA</b>	<b>Lovretska 13</b>	<b>7,30-19,30 h</b>
13.	<b>PAHULJICA</b>	<b>Sukoišanska 11</b>	<b>7,00-13,00 h</b>
14.	<b>CRVENKAPICA</b>	<b>Plančićeva 6 i 8</b>	<b>6,30-16,30 h</b>
15.	<b>UPRAVA</b>	<b>Put Sv. Mande 11</b>	<b>7,00-16,00h</b>

Radno vrijeme vrtića usklađivali smo prema potrebama roditelja iskazanim u Upitniku za roditelje u mjesecu rujnu.

Analizom ankete za roditelje i praćenje mikrorganizacije rada imali smo pokazatelje u skladu s kojim smo organizirali radno vrijeme za pojedine programe. Svakodnevne situacije pokazuju da se frekvencija dolaska djece pomakla na nešto kasniji dolazak djece između sedam i osam sati ujutro ali isto tako djeca i ostaju u vrtiću nakon 16,00 sati. Kako bi roditelji uspješnije uskladili obiteljske i profesionalne obaveze, ponudili smo i smjenski jaslički i vrtički program te poslijepodnevni sedmosatni program te produljeni 10-satni program.

Navedenu situaciju treba uvažiti i uskladiti mikroorganizaciju u skladu s potrebama djece i njihovih roditelja. Praćenje i unapređivanje organizacijsko- materijalnih uvjeta rada vrši se tijekom cijele godine, timski u cilju postavke što kvalitetnijeg institucijskog konteksta dječjeg vrtića kako bi fizičko okruženje, prostorna, vremenska i opća organizacija bila u skladu s potrebama i pravima roditelja i djece.

Radno vrijeme vrtića prema programima:

- 10 satni program: .....od 6,30 - 16,30
- 10 satni smjenski ..... od 6.30- 21.00
- 6 satni program: .....od 7 - 13 ili 7,30 –13,30
- 6 satni program poslijepodne: .....od 13,30 - 19,30
- 7 satni program poslijepodne: .....od 13,30 -20.30

**TABELA 6**

**UKUPNI PODACI O VRSTAMA PROGRAMA, BROJU ODGOJNIH SKUPINA  
I BROJU DJECE**

Red. br.		VRSTA PROGRAMA				Broj odgojnih skupina	Broj djece
		Jaslice	10 h	6 h	7 h		
1.	CICIBAN	1	/	/	/	1	16
2.	CRVENAKAPICA	2	1	/	/	3	47
3.	GAJETA	/	2	/	/	2	46
4.	GRDELIN	/	1	/	/	1	21
5.	KAŠTELET	/	3	1	/	4	92
6.	KEKEC	/	1	1	/	2	40
7.	KORALJ	3	7	/	/	10	212
8.	MANDALINA	3	4	/	/	7	143
9.	PAHULJICA	/	/	1	/	1	19
10.	PČELICA	/	/	2	/	2	35
11.	POTOČNICA I	/	1	/	/	1	21
12.	POTOČNICA II	1	/	/	/	1	15
13.	TAMARIN	/	1	1	1	3	65
14.	VESELI DANI	/	2	/	/	2	48
	<b>UKUPNO:</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>820</b>

**Posebni programi** koje je verificiralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja ostvarivali su se u:

D.V. "KORALJ" - program početnog usvajanja engleskog jezika

D.V. "POTOČNICA I" - program početnog usvajanja engleskog jezika

D.V. "KAŠTELET" - program likovno scenskog izraza

D.V. "MANDALINA"- integrirani sportski program (2 skupine).

Svi posebni programi imaju suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja za provođenje te verifikaciju Agencije za odgoj i obrazovanje.

U dječjem vrtiću Marjan stalno se realiziraju zadaće i aktivnosti iz **Sigurnosno-zaštitnih programa kao i Preventivni programi** usmjereni na stalno povećanja sigurnosti djece u vrtiću, kao i rad s djecom putem brojnih ciljanih aktivnosti kako bi jačanjem pozitivne slike o sebi prevenirali buduća rizična ponašanja djece.

Na taj način želimo očuvati i unaprijediti mentalno i fizičko zdravlje svakog djeteta.Za sve potencijalne rizične situacije izrađeni su Protokoli postupanja s kojima su upoznati svi radnici u vrtiću, a isti su prezentirani i roditeljima na roditeljskim sastancima.

**TABELA 7**

**BROJ DJECE S UMANJENJEM CIJENE PROGRAMA  
RAZDOBLJE: RUJAN 2020. do SRPANJ 2021. god**

Kriterij za oslobađanje	% -tak oslobađanja	09/20	10/20	11/20	12/20	01/21	02/21	03/21	04/21	05/21	06/21	07/21	08/21	Prosječno
Treće dijete u vrtiću	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Drugo dijete u vrtiću	30%	65	86	88	84	63	63	63	63	63	63	63	0	68
<b>UKUPNO</b>		<b>65</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>68</b>						

Prosječno je 68 djece bilo oslobođeno dijela plaćanja vrtića zbog ostvarivanja prava na temelju propisanih kategorija Gradskog vijeća Grada Splita.

**TABELA 8**

**POTRAŽIVANJA ZA OSLOBAĐANJA I UMANJENJA  
SUDJELOVANJA U CIJENI PROGRAMA  
OD RUJNA 2020. DO SRPNJA 2021.**

MJESEC	IZNOS
U LISTOPADU ZA 09/20	0,00
U STUDENOM ZA 10/20	0,00
U PROSINCU ZA 11/20	0,00
U SIJEČNU ZA 12/20	0,00
U VELJAČI ZA 01/21	0,00
U OŽUJKU ZA 02/21	0,00
U TRAVNU ZA 03/21	0,00
U SVIBNU ZA 04/21	39.150,00
U LIPNU ZA 05/21	0,00
U SRPNU ZA 06/21	0,00
U KOLOVOZU ZA 07/21	0,00
<b>UKUPNO</b>	<b>39.150,00</b>

Mjesečni prikaz potraživanja prema Gradu Splitu za 2021. godinu za pokriće dijela režijskih troškova.



**TABELA 9**

**BROJ DJECE OSLOBOĐENE ZBOG BOLESTI  
50% UMANJENJE CIJENE PROGRAMA  
ZA GODINU 2020/2021**

Red. broj	Naziv vrtić	Broj skupina	Prosječni broj upisane djece	Broj nenazočne djece zbog bolesti	Iznos umanjenja	Prosječna mjesecna nenazočnost
1.	Ciciban	1	16	4	990,00	4
2.	Crvenkapica	3	47	8	1.957,50	5
3.	Gajeta	2	46	1	240,00	1
4.	Grdelin	1	21	4	960,00	5
5.	Kaštelet	4	92	15	4,400,00	6
6.	Kekec	2	40	3	542,50	1
7.	Koralj	10	212	91	21,041,55	4
8.	Mandalina	7	143	66	17,676,75	2
9.	Pahuljica	1	19	0	0,00	0
10.	Pčelica	2	35	1	125,00	1
11.	Potočnica 1	1	21	23	7,906,00	1
12.	Potočnica 2	1	15	4	915,75	3
13.	Tamarin	3	65	18	3,902,50	3
14.	Veseli dani	2	48	18	4,042,00	2
<b>UKUPNO</b>		<b>40</b>	<b>820</b>	<b>256</b>	<b>87,199,55</b>	<b>38</b>

Tijekom godine ukupno je 256 djece na temelju ispričnica liječnika plaćalo 50% iznosa cijene boravka.

**TABELA 10**

**IZVJEŠĆE O ZADUŽENJIMA I UPLATAMA RODITELJA ZA  
GODINU 2020./2021. god.**

MJESEC OBRAČUNA	ZADUŽENJA	UPLATE	POTRAŽIVANJE
RUJAN	341.663,50	218.192,80	123.470,70
LISTOPAD	377.544,00	524.216,75	-146.672,75
STUDENI	366.121,25	385.282,50	-19.161,25
PROSINAC	361.549,00	389.693,50	-28.144,50
SIJEČANJ	362.058,00	342.875,54	19.182,46
VELJAČA	364.149,00	373.047,53	-8.898,53
OŽUJAK	177.564,75	291.341,03	-113.776,28
TRAVANJ	-2.660,50	57.752,00	-60.412,50
SVIBANJ	495,00	23.151,50	-23.646,50
LIPANJ	394.044,75	203.635,00	190.409,75
SRPANJ	290.473,75	193.725,55	96.748,20
KOLOVOZ	64.089,75	85.411,45	-21.321,70
<b>UKUPNO</b>	<b>3.097.092,25</b>	<b>3.088.325,15</b>	<b>7.777,10</b>

Primjenom Državnog pedagoškog standarda postupno se smanjuje i broj djece u odgojnoj skupini, a time i prihod iz uplate roditelja što će dovesti ustanovu u nepovoljniju finansijsku situaciju zbog brojnih zakonskih obveza za vrtić, rasta cijena namirnica i energenata.

**TABELA 11****TABELARNI PRIKAZ BROJA DJECE ZA 2020/2021.god.**

Naziv Vrtića	Br. grupa	09/20	10/20	11/20	12/20	01/21	02/21	03/21	04/21	05/21	06/21	07/21	08/21	Pros. br. upis. djece
Ciciban jaslice-10 h	1	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	0	0	16
Crvenkapica jaslice-10 h	2	22	24	25	25	25	25	25	25	25	25	0	0	25
Crvenkapica 2vrtić -10 h	1	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	0	0	22
Gajeta vrtić-10 h	2	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	0	0	46
Grdelin vrtić-10 h	1	20	20	20	20	20	21	21	21	21	21	0	0	21
Kaštelet vrtić-10 h/likovni	3	68	69	69	69	68	68	69	69	69	69	0	0	69
Kaštelet vrtić-6 h	1	23	23	23	23	23	23	23	23	23	21	0	0	23
Kekec vrtić 6 h/10 h	3	0	0	0	0	38	40	38	39	39	38	0	0	40
Koralj jaslice-10 h/smjenske 10h	3	55	56	53	53	53	53	56	56	56	54	0	0	56
Koralj vrtić-10 h/smjenski 10h/engleski 10 h	7	131	132	131	132	132	132	177	176	176	175	0	0	175
Mandalina jaslice 10 h	3	45	46	45	45	48	47	47	47	47	43	0	0	47
Mandalina vrtić-10 h/sportski 10	4	91	91	90	90	93	91	91	92	93	90	0	0	90
Pahuljica vrtić-6 h	1	19	19	19	19	20	19	20	20	20	19	0	0	20
Pčelica vrtić 6 h	2	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	0	35
Potočnica 1 vrtić-10 h	1	22	21	21	21	22	22	22	22	22	22	0	0	21
Potočnica 2 jaslice-10 h	1	13	14	15	15	15	15	15	15	15	15	0	0	15
Tamarin vrtić-10 h	1	25	25	25	25	23	25	25	24	25	25	0	0	25
Tamarin vrtić-6 h	1	20	20	20	20	20	20	20	21	20	20	0	0	20

Tamarin vrtić-7 h	1	17	18	18	18	19	20	20	20	17	17	0	0	20
Veseli dani vrtić-10 h	2	45	45	44	45	46	44	44	44	47	47	0	0	46
<b>Ukupno</b>	<b>40</b>	<b>766</b>	<b>842</b>	<b>737</b>	<b>739</b>	<b>784</b>	<b>784</b>	<b>832</b>	<b>833</b>	<b>787</b>	<b>820</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>832</b>

Iz priložene tabele uočljivo je da nema veće fluktuacije djece tijekom godine, nema većeg broja ispisa te se upisi ili ispisi djece tijekom pedagoške godine mjere pojedinačnim slučajevima.

## TABELA 12

Rekapitulacija broja upisane djece po programima za pedagošku godinu 2020/21.

Vrsta program-ma	Broj skup.	09/20	10/20	11/20	12/20	01/21	02/21	03/21	04/21	05/21	06/21	07/21	08/21	Prosječno
10 sat jaslice	10	171	177	177	177	177	154	156	156	156	154	166	25	16,6
10 sat Vrtić	22	523	526	522	524	523	523	524	524	524	504	407	63	24,2
6 sat Vrtić	7	92	91	90	90	93	115	115	115	115	116	55	0	21
7 sat Vrtić	1	17	18	18	18	18	20	20	20	20	31	19	0	19
<b>Ukupno:</b>	<b>40</b>	<b>803</b>	<b>812</b>	<b>807</b>	<b>809</b>	<b>811</b>	<b>812</b>	<b>815</b>	<b>815</b>	<b>815</b>	<b>805</b>	<b>647</b>	<b>88</b>	

Nešto veće odstupanje je vezano za vrijeme blagdana, godišnjih odmora ili zimskog pobola djece (prehlade, varičele, itd).

## PRIJELAZI (upisi unutar vrtića prije redovnih UPISA)

Povjerenstvo za prijelaz djece iz jasličnih u vrtične programe ili iz vrtičnih programa u ožujku 2020. god unutar naše predškolske ustanove izvršilo je upise djece prema željama i potrebama roditelja. Ukupno je zatraženo **116 prijelaza za jasličnu djecu u vrtične programe i 24 prijelaza iz vrtičnih programa**. Udovoljeno je svim roditeljima uz uvid u potrebnu dokumentaciju.

## **UPISI DJECE**

Na temelju Uputa za provođenje postupka upisa djece u predškolske ustanove Grada Splita u pedagoškoj 2020./2021. godini a koje je donijela Služba za obrazovanje i znanost Grada Splita oglasili smo na svim objektima dječjih jaslica i vrtića "Marjan" Oglas o upisu djece kao i na web stranici [www.vrtic-marjan.hr](http://www.vrtic-marjan.hr).

Zahtjevi za upise djece zaprimali su se od 08.06.2021 do 15.06.2021. svakim radnim danom u radnom vremenu od 9,00 do 17,00 sati u objektu Mandalina, Put sv. Mande 11, Split, te elektronskim putem, preko aplikacije dostupne na linku <https://upisi-vrtici.split.hr/>.

Za pedagošku godinu 2020./2021. DV Marjan ponudio je roditeljima nove programe (10-satni redoviti vrtični smjenski program, 10-satni redoviti jaslični smjenski program, 7-satni poslijepodnevni program i produljeni 10-satni program). Planirani programi prijavljeni su u sklopu Projekta „Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja- faza 2“, a koje će objaviti Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlađe i socijalnu politiku. Ponuđenim programima doprinijet ćemo usklađivanju obiteljskog i poslovnog života obitelji, te omogućiti veću zapošljivost roditelja, posebice majki. Omogućit će se veća dopstupnost usluga vrtića i time će biti veći obuhvat upisane djece u predškolske programe. Želimo biti Vrtić po mjeri suvremene obitelji, što je i naziv našeg Projekta. Osim što uvodimo nove programe, razvijat ćemo posebne i alternativne programe (npr. sportski, Montessori), provodit ćemo edukacije koje pridonose većoj razini roditeljskih kompetencija te kvalitetnoj stručnoj razini rada odgojitelja i stručnih suradnika.

Zapošljavanjem novih odgojitelja i stručnih suradnika omogućit će se kvalitetnija inkluzija djece s teškoćama u skupinama što će nam omogućiti Projekt financiran iz Europskog socijalnog fonda.

Osim redovitih 10 satnih, 7 satnih, 6 satnih programa roditeljima su ponuđeni i sljedeći posebni programi:

- DV Kaštelet .....(program likovno-scenskog izraza)
- DV Potočnica I .....(program ranog učenja engleskog jezika)
- DV Koralj .....(program ranog učenja engleskog jezika)
- DV Koralj .....(vrtični Montessori program)
- DV Mandalina..... (integrirani sportski programi – 2 skupine)

Zbog popunjenošti skupina djecom koja su prelaze iz jasličkih u vrtičke unutar ustanove, ove godine nije bio moguć upis u sljedeće programe:

- Koralj – 10 satni vrtić – engleski program
- Koralj – 10 satni vrtić – montessori program
- Veseli dani – 10 satni vrtić
- Mandalina – 10 satni vrtić
- Mandalina – 10 satni vrtić – sportski program

Za upis djeteta roditelj je bio dužan pribaviti propisanu obaveznu dokumentaciju za upis djece, te dokumentaciju kojom roditelj odnosno staratelj dokazuje prednost pri upisu sukladno Pravilniku o načinu ostvarivanja prednosti pri upisu djece u predškolske ustanove Grada Splita.

Povjerenstvo za upis u sastavu: pedagog, psiholog, logoped, zdravstvena voditeljica, edukacijski rehabilitator, predsjednik Upravnog vijeća i tajnica, te ravnateljica; zaprimili su i obradili 247 zahtjeva. Povjerenstvo za upis pregledalo je dostavljenu dokumentaciju te je stručni tim obavio inicialne razgovore s roditeljima i po potrebi opservirao djecu.

Svi zahtjevi su dostavljeni u naznačenom roku do 15.06.2021. godine.

**Tablica 13****Analiza traženih programa:**

Vrtić	Vrsta programa	kvota	Broj zahtjeva
CICIBAN	Jaslice 10-satni	8	18
CRVENKAPICA	10-satni	2	3
CRVENKAPICA	Jaslice 10-satni	12	13
GAJETA	10-satni	2	8
GRDELIN	10-satni	12	6
KAŠTELET	10-satni	11	7
KAŠTELET	10-satni, likovno-scenski	1	5
KEKEC	10-satni	4	2
KEKEC	6-satni	8	11
KORALJ	10-satni	2	15
KORALJ	Jaslice 10-satni	12	47
KORALJ	10-satni (smjenski)	3	8
KORALJ	Jaslice – smjenske	9	15
MANDALINA	Jaslice 10-satni	23	33
PAHULJICA	6-satni	1	8
PČELICA	10-satni	2	9
POTOČNICA 1	10-satni engleski jezik	1	5
POTOČNICA 2	Jaslice 10-satni	6	11
TAMARIN	10-satni	1	9
TAMARIN	6-satni	7	5
TAMARIN	7-satni (posljepodnevni)	6	9

- Jaslice smjenske..... 15 zahtjeva
- Jaslice mješovite ..... 122 zahtjeva
- 10-satni program ..... 59 zahtjeva
- 10-satni program smjenski ..... 8 zahtjeva
- 10-satni program likovno-scenski ..... 5 zahtjeva
- 10-satni program engleski jezik..... 5 zahtjeva
- 6-satni program ..... 24 zahtjeva
- 7-satni posljepodne ..... 9 zahtjeva

**UKUPNO: ..... 247 zahtjeva**

**TABLICA 14**

Ustanova	Kvota	ONLINE zahtjevi	Broj zahtjeva	Upisano primarni izbor	Upisano alternativa	Slob.
Dječji vrtić Marjan	133	92	247	96	37	0

U redovnom roku za upis od 08.06.2021. g. do 15.06.2021. god. zaprimljeno je ukupno 247 zahtjeva koja su ušla u obradu, od čega je 92 zahtjeva podneseno putem online aplikacije, a 155 zahtjeva su podneseni osobnom predajom stručnim suradnicima. Od navedenih 247 zahtjeva, 19 je zahtjeva djece s teškoćama u razvoju, od kojih je upisano 16, jedno nije imalo dovoljno bodova a dvoje je odbijeno kao djeca koja se ne mogu uključiti u redovnu odgojnu skupinu na temelju mišljenja stručnog tima (sukladno članku 6. Pravilnika).

Kako je ove pedagoške godine broj slobodnih mesta za upis djece i to prvenstveno za vrtičke programe znatno manji nego prethodnih godina i to iz razloga prijelaza djece iz jasličkih skupina u vrtičke, udovoljio bi se upis ukupno 133 djece i to kroz traženi primarni program njih 96, te kroz alternativni ukupno 37.

Neupisano je ostalo 114 djece, od čega čak 74 djece ima uvjete, a nema mesta u programima Vrtića, dok 40 djece nema uvjete.

**ANALIZA NEUPISANE DJECE TABLICE 15 I 16**

KOJA ZADOVOLJAVAJU UVJETE	
10-satni program	29
6-satni program	9
7-satni poslijepodne	2
Jaslice	34

**ukupno 74**

Koja ne zadovoljavaju uvjete	
Nema dob	11
Nisu oba roditelja zaposlena	11
Nema prebivalište	5

Nepotpuna dokumentacija	1	Članak 6	2
Više uvjeta	10	<b>ukupno</b>	<b>40</b>

## ANALIZA ŽALBI U ŽALBENOM ROKU – TABLICA 17 I 18

**Broj žalbi ukupno 92**

Ne upis	66	Vrtić 35
		Jaslice 31
Nema uvjete	11	
Na objekt	14	
Članak 6	1	

	<i>riješeno</i>	<i>odbijeno</i>	<i>ukupno</i>
<b>Članak 6</b>	1	0	1
<b>nema uvjete</b>	0	11	12
<b>Na objekt</b>	9	5	13
<b>Ne upis - vrtić</b>	20	15	35
<b>Ne upis - jaslice</b>	23	8	31
<b>ukupno</b>	53	39	92

\*Imamo 92 žalbe za 90 djece, jer je za dvoje djece predana dupla žalba.

Cijena svih programa za roditelje određena je od strane osnivača Grada Splita:

- 10 satni JASLIČNI ..... 495,00 kn
- 10 satni VRTIĆNI ..... 480,00 kn
- 10 satni VRTIĆNI engleski ..... 700,00 kn
- 10 satni VRTIĆNI likovno-scenski ..... 680,00 kn
- 10 satni VRTIĆNI integrirani sportski ..... 680,00 kn
- 10 satni VRTIĆNI Montessori ..... 680,00 kn
- 6 satni VRTIĆNI ..... 250,00 kn
- 7 satni VRTIĆNI ..... 360,00 kn

## RAD VRTIĆA U TIJEKU LJETA 2021. GODINE

Prethodnim anketiranjem roditelja utvrdili smo potrebe roditelja za boravkom djece u vrtiću tijekom ljeta 2021. godine. S obzirom na broj prijavljene djece organizirali smo broj odgojnih skupina i objekte u kojima ćemo organizirati rad tijekom ljeta te izvršili raspored radnika te istovremeno korištenja godišnjih odmora radnika.

Ograničavajući uvjeti su bili opsežni građevinskih radova na energetskoj obnovi DV Mandalina , kao i unutarnji građevinski radovi u DV Koralj , to su upravo najveći samostalni vrtići sa dvorištem u DV Marjan, koje smo dosada zbog optimalnih uvjeta redovito koristili za ljetni period.

Ove godine, 2021. odgojno-obrazovni rad tijekom ljeta odvijao se u DV Crvenkapica

DV Pčelica

DV Veseli dani

DV Gajeta

DV Tamarin

DV Ciciban

Vrtići su odabrani jer su objekti koji imaju pogodne prostorne i organizacijske uvjete kako bi u što većoj mjeri zadovoljio potrebe djece i roditelja. Vrtići su klimatizirani i imaju vanjska opremljena dvorišta .

Centralna kuhinja u DV Mandalina opskrbljivala je navedene vrtiće.

U dežurni vrtić prijavljeno je 271 djece za srpanj, i 205 djece za mjesec kolovoz.



TABELA 19

## BROJ PRIJAVLJENJE DJECE ZA LJETNI PERIOD

PROGRAM VRTIĆA	M J E S E C			
	S r p a n j		K o l o v o z	
	Br.odg.skupine	Broj djece	Br.odg.skupine	Broj djece
JASLICE	4	84	4	66
VRTIĆ	7	187	6	139
UKUPNO	11	271	10	205

TABLICA 20: BROJ DJECE KOJI JE POHAĐAO VRTIĆ TIJEKOM LJETNOG DEŽURSTVA.

PROGRAM VRTIĆA	MJESEC			
	Srpanj		Ko l o v o z	
	br.odg.skupine	broj djece	br.odg.skupine	broj djece
JASLICE	4	66	4	26
VRTIĆ	7	117	5	53
UKUPNO	11	182	9	79

Tijekom dežurstva svakodnevno se prati rad u odgojnim skupinama od strane stručnog tima i ravnatelja (prema rasporedu rada tijekom ljeta). Posebno se intervenira u situacijama prilagodbe djece na novi vrtić i odgojitelje. Roditelji su dobili adekvatnu stručnu pomoć i podršku kako bi prilagodba i boravak njihove djece bio što ugodniji. Prema Izvješćima tijekom ljetnog perioda odgojno obrazovnog rada nisu uočene teškoće kod djece ni primjedbe roditelja. Naglašavamo da je broj djece bitno odstupao od broja prijavljene djece za dežurni vrtić.

Broj djece u odgojnim skupinama je optimalan (ponegdje ispod pedagoškog normativa). Ukupan broj djece do kraja srpnja bio je 182, a tijekom kolovoza boravilo je ukupno 79 djece (jaslične djece i vrtične djece).

### **3. MATERIJALNI UVJETI RADA**

Materijalni uvjeti rada izuzetno su važni u unaprijeđenju rada vrtića.

Osiguranje materijalnih, organizacijskih i ljudskih resursa za rad u najužoj je vezi sa finansijskim planom Ustanove i Proračunom Grada Splita.

Grad Split osigurao je sredstva za plaće i doprinose na plaće zaposlenih te nagrade zaposlenima.

Prema utvrđenom planu nastojali smo u odgojno obrazovnom procesu osigurati dovoljno potrošnog materijala za rad s djecom, didaktike, materijala za čišćenje i održavanje higijene, materijala za održavanje objekata. Ove godine zbog posebne situacije uzrokowane COVID- 19 virusom izdvojili smo znatno više finansijskih sredstava za higijenski materijal i sredstva za održavanje objekata kako bi postupili prema preporukama HZJZ i osigurali sigurnost djece i zaposlenika.

Povjerenstvo za nabavu roba uz suglasnost Upravnog vijeća donijelo je Plan nabave za kalendarsku godinu i u skladu s tim Planom nabavlja se razne artikle i opremu vrtića.

Ovogodišnji Plan nabave obuhvaćao je stavke nabave planiranim u sklopu Projekta „Vrtić po mjeri suvremene obitelji 1“ koji se realizira sredstvima Europskog socijalnog fonda.

Problemi koji se tiču materijalnih uvjeta rada odnose se na fizičko stanje objekata jer su naši vrtići starijeg datuma izgradnje te je došlo do dotrajalosti djelova gradnje objekata. To se odnosi na oštećenje fasada i krovova , prozora, instalacija, napukline unutarnjih zidova, izmjena sanitarnih čvorova, i sl.

Dvorišni prostori vrtića zahtjevaju veće ulaganje u didaktičko uređenje, uređenje površina kako bi u što većoj mjeri zadovoljili sigurnosne uvjete boravka djece na dvorištima.

S raspoloživim finansijskim sredstvima ulagali smo u nabavu kapitalne kuhinjska opreme, vrtićnog namještaja, didaktike i uređenje dvorišta.

Povećanje cijene roba i usluga (cijena vode, struje, energenata, javnog gradskog prijevoza, lož ulja itd) i ostali nametnuti troškovi zakonskom regulativom, uvjetuju sve manje izdvajanja za osnovnu djelatnost (materijal za rad s djecom, didaktika, oprema i namještaj odgojne skupine, posteljina itd).

U 2020./21. godini nastavili smo sa implementacijom sustava HACCP u naš vrtić što je iziskivalo značajna finansijska sredstva usmjerena upravo na ovu zakonsku obavezu.

Grad u okviru svog Financijskog plana nabave usklađenim sa Gradskim proračunom sudjeluje u tekućem investicijskom održavanju građevinskih objekata, hitnih intervencija i popravaka.

Tako je Grad u Financijskom proračunu za 2020./21. godinu planirao i osigurao sredstva za tekuće investicijsko održavanje objekata Dječjeg vrtića Marjan.

**DV Koralj:**

- izrada projektne dokumentacije za sanaciju sanitarnih čvorova, unutarnje stolarije i sanaciju poda 1. kata Dječjeg vrtića Koralj ,
- izrada projektne dokumentacije za sanaciju podova prizemlje (atrij i dvije učionice)

Postupak javne nabave provela je služba za javnu nabavu Grada Split, te je odobran izvođač „Livel d.o.o.o.. Ukupan iznos je 1.151.188,75 kn.

**Projekt Energetske obnove Dječjeg vrtića Mandalina odobren je u sklopu Operativnog projekta Konkurentnost i kohezija 2014. – 2020., Promicanje energetske učinkovitosti i obnovljivih izvora energije.**

**Ukupna vrijednost projekta iznosi 3.319.051,68 kn, od čega je 1.306.080,76 kn bespovratnih sredstava.**

Korisnik projekta je Grad Split, Ustanova Marjan, Dječji vrtić Mandalina. Projektom energetske obnove Dječjeg vrtića Mandalina predviđa se poboljšanje energetske učinkovitosti objekta:

- dodavanjem toplinske izolacije sa vanjske strane svih fasadnih zidova i na krovuštu objekta
- zamjena dijela stolarije
- rekonstrukcija cijelog sustava unutarnje i vanjske rasvjete
- poboljšanje postojećih strojarskih instalacija

Po završetku obnove projektirano ostvarenje ušteda (na godišnjoj razini) u potrošnji:

- energije za grijanje **od 73,93 %**

- primarne energije **od 55,93 %**
- smanjenje emisije CO<sub>2</sub> **za 62,79 %**

Iz proračuna Grada Splita osigurana su sredstva za uređenje dvorišta DV Veseli dani, Starčevičeva 32., u iznosu cca 110.000,00 kn

**Iz sredstava vrtića** za tekuće investicijsko održavanje unaprijedili smo uvjete rada u slijedećim vrtićima:

DV Mandalina –ličilački radovi u jasličnom djelu-35.630,00 kn.

#### **DJEČJI VRTIĆ MANDALINA:**

Izmjena:

- klima uređaji 2 kom
- usisivač 2 kom
- vrtićni namještaj
- kuhinjski pribor
- sokovnik
- printer 4kom
- notebook

#### **DJEČJI VRTIĆ KORALJ:**

- vrtićni namještaj
- oprema za didaktičke centre
- ormari za odlaganje
- PVC ležaljke
- police samostojeće
- klima uređaj
- usisivači
- printer
- kuhinjski pribor
- sokovnik
- notebook x2

- **DJEČJI VRTIĆ KAŠTELET:**
- Električni profesionalni štednjak
- Plinski profesionalni štednjak
- Uredske stolice
- Bluetooth zvučnik
- Notebook
- Linija hi-fi
- Pvc ležaljke sa ormarom

**DJEČJI VRTIĆ GRDELIN:**

- police
- vrtični namještaj
- didaktičke police
- centar za imitativne igre

**DJEČJI VRTIĆ KEKEC:**

- ormar za garderobu osoblja

**DJEČJI VRTIĆ POTOČNICA 1:**

- element za didaktiku
  - računalo

**DJEČJI VRTIĆ POTOČNICA 2:**

- PVC ležaljke (15)

**DJEČJI VRTIĆ TAMARIN:**

- Piano Yamaha
- Polica za didaktiku

**DV PČELICA**

- Pvc ležaljke sa ormarom
- Inox kuhinjski elementi sa sudoperom

**DV CICIBAN**

- Pvc ležaljke sa ormarom

Implementacijom HACCP sustava i suradnjom sa Zavodom za javno zdravstvo koji supervizira i HACCP sustav u našem vrtiću, nakon izvršenih uvida prema zapisnicima izvršili smo nabavu opreme i sredstava prema Financijskom planu ustanove uvažavajući prioritete istaknute u zapisnicima HACCP tima.

Realizirali smo nabavu:

- bezkontaktni termometri
- ubodni termometri
- vanjske termometre za hladnjake
- inox police u skladištu
- nabava RF pribora za jelo za djecu (šalice, pribor, tanjuri)
- nabava RF posuđa i kuhinjskog pribora za potrebe dviju kuhinja
- nabava termos boca i termos lonaca
- daske za rezanje (kolor)
- garderobni metalni ormari za osoblje
- posteljina za 100 pvc ležaljki

Tijekom cijele godine vršili smo nabavu adekvatne posteljine (spužve, navlake za ležaljke, navlake za jorgane). Realizirali smo nabavu radne odjeće za kuharsko, pomoćno osoblje i odgojitelje.

U cilju povećanja sigurnosti i zaštite djece i osoblja vrtića u stalnoj smo suradnji sa firmom „Ing- ATTEST“ d.o.o. Izvršena je procjena potencijalno rizičnih mjesta (sigurnosna rasvjetna tijela, uzemljenja).

Nakon detaljnog Izvještaja zaštite na radu ocjenjeno je da je stanje vrlo dobro. Uočene nedostatke otklonili smo u najskorijem mogućem roku i pokrenuli postupak izrade projektne dokumentacije hidrantske mreže za DV Mandalina i DV Kaštelet.

Od Službe za društvene djelatnosti zatražili smo žurno osiguranje sredstva za sanaciju vanjske hidrantske mreže DV Mandalina čiji su procjenjeni radovi u iznosu od 612.500 kn sa pdv.

Radovi su nužni kako bi se osigurali zakonski ispravno i funkcionalno stanje sukladno Pravilniku o hidrantskoj mreži zaštite od požara.

U svim vrtićima imenovane su osobe za pružanje prve pomoći koje su i educirane.

U svim vrtićima održana je edukacija iz područja zaštite od požara i spašavanja za sve radnike.

U svim vrtićkim objektima provedene su vježbe ekuacije i spašavanje u organizaciji Vatrogasnih postrojbi Grada Splita. U vježbama su sudjelovali svi radnici i djeca Dječjih vrtića Marjan.

Planovi evakuacije i spašavanja vidljivi su u svakom vrtiću u sklopu predškolske ustanove Marjan.

Za svaki vrtić imenovan je Povjerenik zaštite na radu.

Iz sredstava Ministarstva znanosti i obrazovanja RH doznačena su sredstva za sufinanciranje programa odgoja i obrazovanja djece s TUR integrirane u redovite programe u iznosu od 60.000,00 kuna i program odgoja i obrazovanja darovite djece integrirane u redovite programe u iznosu od 37.200,00 kuna.

Od siječnja 2015. Ministarstvo doznačuje sredstva za realizaciju programa Predškole, i to 20 kuna mjesečno za svakog predškolca, i tako smo u 2021. godini od strane Ministarstva doznačili 31.360,00 kunu za ostvarenje programa Predškole.

Sredstva su doznačivana periodično tijekom godine a utrošena su sukladno preporuci na stručno usavršavanje zaposlenih, za nabavku materijala za rad s djecom, specijaliziranu didaktiku didaktiku te ostalu opremu.

O realizaciji utrošenih sredstava izvjestili smo Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske i Upravni odjel za financije Grada Splita i Službu za društvene djelatnosti, Odsjek za prosvjetu i tehničku kulturu Grada Splita.

Na temelju analize materijalnih uvjeta i izraženih potreba u protekloj godini izvršena je:

-nabavka potrošnog materijala za rad s djecom u skladu s Planom nabave dva puta godišnje

-didaktički materijal za sve grupe u iznosu od 190,00,00 kuna

-didaktička sredstva za jaslice i vrtić

-specijalizirana didaktička sredstva za djecu s posebnim potrebama:

(izvršena je nabavka slikovnica, lego kocki, loto igara, razni konstruktori, društvene igre,

sredstva za istraživanje, ginjol lutke, igračke za dvoranu i vanjski prostor, umetaljke i slagalice, montessori didaktika i pribor)

Dostavna vozila vrtića redovito su održavana, servisirana i osigurana.

Klima uređaji se redovito održavaju, čiste i servisiraju kod nadležnih servisera.

DV Marjan certificiran je kao Ustanova koja je implementirala sustav HACCP. I dalje trebamo izvršiti još niz materijalnih prilagodbi što će ovisiti o finansijskim mogućnostima vrtića.

Prema Planu nabave za 2021. godinu proveden je postupak javne nabave samo za opskrbu električnom energijom (postupak je proveo Grad Split).

U cilju unaprijeđenja kvalitete rada i novim zakonskim propisima osigurali smo Program digitalnog arhiviranja dokumenata te nužnu infrastrukturu i edukaciju za provedbu programa.

## **4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

### **4. 1. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Rad na području njega i skrbi, kao primarne orientacije zaštite zdravlja, odvijao se primjenom postojećih zdravstvenih programa - kao dio zadaće vezane za zdravstvenu kulturu i zaštitu zdravlja djece u dječjem vrtiću. Zdravstvena zaštita, prevencija zdravlja, promocija i očuvanje zdravlja djece, odvijali su se kroz slijedeća područja:

1. Rad na njezi i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece i brizi za njihovo zdravlje
2. Rad na praćenju i unaprijeđenju prehrane
3. Rad na osiguravanju i unaprijeđenju higijenskih uvjeta
4. Suradnju s roditeljima, odgojiteljima, sa ostalim zaposlenicima u vrtiću, ustanovama i službama potrebnim za realizaciju zadataka

### **4.2. AKTIVNOSTI VEZANE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA DJECE**

- inicijalni razgovori
- zdravstveni kartoni
- liječnička svjedodžba
- individualni dosjei

Zdravstvene potrebe djece zahtijevaju dobru upućenost odgojitelja u njih same, stalni nadzor i pravovremenu intervenciju.

#### **Pojavnost :**

• alergije na hranu –	53
• astma –	1
• febrilne konvulzije –	9
• afebrilne konvulzije- epi –	2
• problemi s vidom –	9
• opstrucijski bronhitis –	1
• neurodermitis –	31
• anemija –	4
• problemi sa sluhom –	2

• bolesti srca –	1
• bolesti lokomotornog sustava –	3
• dystoni sy –	39

Manji broj lakših povreda je sanirala zdravstvena voditeljica ili odgajiteljice sposobljene zaprvužanje prve pomoći., a djecu kojoj je bilo potrebno (6) smo uputili na Zavod za hitnu medicinu SDŽ na šivanje rane.

Zabilježen je jedan slučaj epileptičnog napada kod djeteta jaslične dobi i to neposredno nakon naglog porasta tjelesne temperature. Pružena mu je prva pomoć do dolaska HMP-a, nakon čega je kolima HMP prevezen u bolnicu u pratnji majke.

Za realizaciju unapređivanja zdravstveno-higijenskih uvjeta provedene su sljedeće mjere :

- redovito praćenje zdravlja djece,
- praćenje epidemiološke situacije zbog izbijanja zaraznih bolesti,
- visoki nivo dezinfekcije uz primjenu provjerenih dezinfekcionih sredstava,
- sanitarno higijenske DD mjere,
- kontrola mikrobiološke čistoće objekata,
- zdravstvene ispravnosti namirnica
- analiza gotove hrane

#### **4. 3. PREVENTIVNA ZDRAVSTVENA ZAŠTITA**

Mjere zdravstvene zaštite redovito se prate tijekom godine prema planu vrtića, te nadograđuju prema aktualnim zbivanjima i potrebama djece. Oboljenja djece praćena su prema dijagnozama i prijavama roditelja što su odgajatelji evidentirali u tablice pobola. Zabilježen je val respiratornih viroza, gastrointestinalnih viroza osobito kod djece jaslične dobi, varičela te konjuktivitisa. Također evidentna je pojava dječjih glista kod nekoliko djece u različitim objektima što smo uspješno sanirali u samom početku. Uočena je i povećana pojava ušljivosti, i to gotovo uvijek u istim skupinama i kod ponavljajuće djece. U skladu s tim vršile smo učestale pregledе vlasnika djece kao i edukaciju odgajatelja i roditelja a sve u cilju iskorijenja ušljivosti.

Tokom cijele godine intenzivno se vršio pregled cijepnog statusa djece. 79% djece je uredno cijepljeno.

Suradnja s roditeljima se treba intenzivirati u smislu redovite brige o zdravlju djeteta što kod nekih izostaje. Potrebno je apelirati na svijest i odgovornost tih roditelja koji u Vrtić dovode bolesnu ili nepotpuno izlječenu djecu, koja potencijalno ugrožavaju zdravlje druge djece u grupi, što se ove godine, uslijed epidemiološke situacije, odvijalo putem individualnih roditeljskih sastanaka ili edukativnim materijalima zdravstvenih sadržaja.

#### **4.4. ZDRAVSTVENI ODGOJ:**

Zdravstveni odgoj svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu, uključujući roditelje, odgojitelje a posebno djecu od iznimne je važnosti. Očuvanje i unapređenje zdravlja najvažniji je segment rada s djecom predškolske dobi. Podrazumijeva preventivnu zaštitu u svim područjima života djeteta.

Zdravstveni odgoj provodi se kroz različite sadržaje i oblike rada u odgojnim skupinama vrtića. U ovoj kalendarskoj godini provođenje zdravstvenog odgoja je bilo otežano zbog epidemiološke situacije. Tako nismo bili u mogućnosti organizirati gostovanje vanjskih suradnika i provođenje takvih radionica. Zbog toga je zdravstveni odgoj bio baziran na malim radionicama s djecom zasebno za svaku skupinu.

- U suradnji s gradskom tvrtkom "Čistoća" i voditeljem projekta gosp. Matom Hercegom proveli smo radionice razvrstavanja otpada u svim našim objektima (osim u DV Ciciban-jaslice). Radionice su se protegле kroz čitavu pedagošku godinu, u skladu s važećim epidemiološkim mjerama a sve u dogовору с ravnateljicom ustanove. Djeca su dobila platnene vrećice s prigodnim materijalima, pogledala edukativni film, učila o prihvatljivim načinima zbrinjavanja otpada. Kraj projekta obilježen je i medijski popraćen na Turskoj kuli, 27. svibnja 2021., u kojem su sudjelovala djeca **DV Koralj**, **Montessori skupina i DV Potočnica 1**, engleski program sa svojim odgojiteljima i zdravstvenim voditeljem Sanjom Boban.

- I ove godine nastavljena je suradnja s **Udrugom Sunce** a sve u cilju ekološkog osvještavanja djece od rane dobi. Nekoliko naših objekata (DV Koralj, DV Veseli dani, DV Crvenkapica, DV Mandalina i DV Tamarin) sudjelovali su u projektu Udruge Sunce povodom obilježavanja **51. svjetskog Dana planeta Zemlje 2021.: „Obnovimo Zemlju-Obnovimo sebe“** osmišljavanjem zdravog obroka za djecu. U DV Koralj brali smo naše povrće u vrtu, pripremili, blendirali i osmislili zdravi smoothie uz prigodni recept te potom kompostirali otpad, u DV Veseli dani djeca su pekla zdrave palačinke, a u DV Crvenkapica napravili su namaz od slanutka, cijedili voćni sok, zbrinjavali bio otpad. Prigodne recepte povezali smo u zajedničku kuharicu.
- U DV Tamarin (7h prog.) djeca i odgajatelji su izradili plakat Piramida zdrave hrane, razgovarali sa stomatologom o zdravoj hrani za zube, pripremali zdrave krekere, pekli kolač od jabuke, pripremali pekmez, kompostirali ostatke hrane te hranili ptice mrvicama kruha. U DV Mandalina (skupina Dupini) smo proveli brojne aktivnosti s djecom jer se iz ove teme razvio posebni ekološki projekt: оформили Zeleni kutak, sadili, presađivali i održavali biljke iz sobe na dvorište vrtića, gradili male kompostere i skupljali kompost za odlaganje u vrtički komposter, imali eko-kvizove na temu kompostiranja, posjetili obližnju tržnicu, upoznali dobrobiti vitamina, radili zdrave sokove, shakeove, voćne sladolede, razvrstavali otpad kroz igre poligona u dvorani. Za taj trud djeca su nagrađena od Udruge Sunce prvim mjestom među prijavljenim vrtićima te kao poklon dobili eko izlet u Grab.

Aktivnosti Projekta objavljivane su na mrežama Udruge Sunce kao i na našoj web stranici.

- Obilježavanje **Mjeseca zdravlja** (travanj 2021.) u suradnji s **NZJZ** u sklopu kojeg su DV Koralj, DV Veseli dani i DV Crvenkapica osmislili brojne aktivnosti -piramida zdrave hrane, sportski poligon, društvena igra, aktivnosti u našem vrtu, priprema zdravih obroka koje su objavljene u priručniku Mjesec zdravlja od NZJZ, uz podršku pedagoga Antonije Radeljak Gudelj i zdravstvenog voditelja Sanje Boban.

Isto tako, Svjetski dan zdravlja obilježili smo proslavom prvog nacionalnog **Tjedna zdravlja u vrtiću** kroz niz aktivnosti od 06. do 09. travnja 2021. u organizaciji **Tim projekta Živjeti zdravo pri HZJZ**. Cilj je bio provedba brojnih aktivnosti kojima se željelo osvijestiti važnost očuvanja zdravlja od najranije dobi. Svaki dan tematski je bio usmjeren prema jednoj od zdravih navika: Uskočimo U Utorku, Super-zdrava Srijeda, Čuvajmo Čistu vodu u Četvrtak, Probijmo Pospani

Petak. Aktivnosti su provodila djeca i odgojitelji iz DV Mandalina (Antonia Ercegović), DV Tamarin (Antonija Šilić i Antonija Borovčić Kapov), DV Gajeta (Lidija Stamatović i Žana Troskot) i DV Grdelin (Blaženka Erceg i Silvana Protega), uz aktivno sudjelovanje zdravstvenog voditelja Antonie Bačić i pedagoga Zrinke Marović. Snimili smo filmić, videa i pripremili PPT prezentacije s mnoštvom provedenih aktivnosti za izvješće o projektu, koji su uvršteni u završnu publikaciju svih sudionika Živjeti zdravo u vrtiću.

- Sudjelovali smo u humanitarnom maratonu pod nazivom **Vrijeme i ja, 7 maratona u 7 dana** kojeg je pokrenuo i istrčao maratonac Kristijan Sindik. Djeca DV Koralj (skupina Dupini), odgajateljicame Maja Borović i Jadranka Kapitanović te pedagoginja i zdravstvena voditeljica trčali su krug oko stadiona Poljud u znak podrške humanitarnoj akciji. Roditelji i djelatnici su donirali novčani iznos za istrčane kilometre koji je uručen KBC-u Split, odjelu onkologije. Po završetku humanitarne akcije djecu je u vrtiću, u znak zahvale, posjetio gosp. Sindik. Aktivnosti su popraćene medijski u dnevnim novinama i na televiziji.
- Nastavili smo sudjelovanje u projektu **Zasadi drvo - ne budi panj**, pa su tako ove godine djeca i odgajatelji (Zorana Plazonić i Gordana Goreta) skupine Montessori iz DV Koralj u svom vrtu zasadila jasen i avokado koji su dodatno utpotpunili njihov ionako već njegovan vrt iz kojeg svakodnevno ubiru plodove svoje brige i ljubavi prema biljkama.

Suradnja s roditeljima ostvarena je i preko zdravstvenog kutića u kojem roditelji preko različitih zdravstvenih edukacijskih letaka mogu pratiti aktualna zbivanja u odgojnim skupinama te se tako i educirati. Neke od tema bile su:

- prehrana
- ospice
- ušljivost / prevencija
- crvići
- bolest usta – šaka – stopala
- priče za djecu o zdravlju

## **4.5. PREHRANA**

S obzirom da djeca veliki dio dana provedu u vrtiću i najveći obroka konzumiraju tu od iznimne je važnosti da hrana koju dobivaju bude nutritivno vrijedna, da se prati mogućnost sezonske nabave, da je svježa i zdravstveno ispravna.

Prehrana u vrtiću je bila realizirana u skladu s napucima o pravilnoj prehrani, prema NN121/07 i NN 55/06. i prilagodba istih prema individualnim potrebama djeteta s posebnim potrebama.

U suradnji s roditeljima i kuhinjom, prilagođen je jelovnik za djecu koja imaju ograničenja u prehrani ili alergije na određene namirnice. Ove godine imali smo 53 djece sa posebnim potrebama u prehrani. Svoj navedenoj djeci je zdravstveni voditelj prilagodio mjesecni jelovnik u suradnji sa roditeljima, osobljem kuhinje i ekonomom.

Prema ugovoru, zdravstveni nadzor nad prehranom obavlja Nastavni zavod za javno zdravstvo SDŽ, pa prema rezultatima kemijskih analiza vršimo korekcije obroka. Činjenica da dijete za vrijeme boravka u 10-satnom programu zadovoljava do 80% svojih dnevnih prehrambenih potreba, ukazuje na ozbiljnost i složenost u našoj brizi za njegovo zdravlje.

Kod nas se pripremaju isti obroci za djecu različite dobi pa količinu hrane treba prilagoditi djetetu, što se redovito piše u normativu jelovnika kako bi se ukazalo na količinu prema dobi djeteta.

Prema Ugovoru o zdravstvenom nadzoru koji imamo s NZJZ SDŽ za ocjenu sanitarno higijenskih prilika pripreme i raspodjele hrane tijekom godine uzimani su brisevi radnih površina za pripremu obroka, posuđa i pribora za jelo, kao i ruku zaposlenog osoblja.

Kvaliteta prehrane u DV Marjan procjenjena je prema Planu i programu zdravstvenog nadzora koji je sastavni dio Ugovora o zdravstvenom nadzoru, sklopljenog između DV Marjan i NZJZ SDŽ.

Ispitivanja su provedena na način da je tijekom godine u dva vrtića uzorkovano po 10 dnevnih obroka (5 u proljetnom, 5 u jesenskom dijelu godine), u dvije odgojne skupine (jaslična i vrtička) u 10 satnom boraku.

Uzeti su brisevi svih radnih površina za pripremu obroka, posuđa, pribora za jelo kao i ruku zaposlenog osoblja.

Svi uzorkovani obroci bili su kompletni i sadržavali su sva četiri obroka kako je i predviđeno za 10- satni program.

Analizirano je i 8 uzoraka na procjenu mikrobiološke ispravnosti hrane. Svih 8 (100%) u potpunosti odgovara odredbama.

Metodom brisa/ otiska uzeto je ukupno 280 uzoraka od čega svih 280 (100%) odgovara uvjetima mikrobiološke čistoće.

#### **4. 6. SANITARNO HIGIJENSKI UVJETI**

Suradnja s NZJZ-om u provođenju HACCP sustava i dalje se uspješno nastavlja.

Nalazi mikrobiološke čistoće su uredni, hrana kalorijski i zdravstveno ispitana (4 puta) i odgovara zdravstvenoj ispravnosti i mikrobiološkom standardu.

Voda je uredno kontrolirana prema ugovoru.

Sanitarni nadzor kuhinje i mikrobiološka analiza hrane od strane NZJZ Split ocijenjeni su zadovoljavajućim ocjenama.

U lipnju je proveden inspekcijski nadzor od strane sanitarne inspektorice tijekom kojeg je utvrđeno da vrtić radi u skladu s HACCP sustavom, kao i da se poštuju epidemiološke mjere propisane od strane Nacionalnog stožera.

Na redovne zdravstveno- sanitарne preglede djelatnici su upućeni tijekom godine po ugovoru.

Edukacija Higijenskom minimuma za djelatnike organizira je On line.

#### **4. 7 ORGANIZACIJA RADA DV MARJAN ZA VRIJEME EPIDEMIJE COVID-19**

Program zdravstvene zaštite djece bazira se na Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima. Zakon o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti dio su plana i programa DV Marjan. Propisani program sadržava mjere prevencije koje zajedno provode odgojitelji, pomoćno – tehničko osoblje, zdravstveni radnici, kao i svi ostali sudionici koji prate odvijanje procesa i skrbi djece u vrtiću.

Zdravstveni voditelji su prema uputama epidemiološke službe uveli preventivno – higijenske mjere u vrtiću. Zaposlenici DV Marjan dobili su na korištenje prvo jednoslojne, zatim dvoslojne maske za lice koje smo naručili od Škare trade d.o.o. Oprane su i opeglane u našoj vrtičkoj praoni. Na ulaze u vrtić postavljene su dezinfekcijske barijere kroz koje prolaze sve osobe koje ulaze u vrtić. Dezinfekcijska sredstva za ruke postavljena su na ulaze u vrtić i na frekventnim mjestima unutar objekta .Ulagna vrata vrtića su se zaključavala. U unutarnjim prostorima vrtića, među zaposlenicima, kontakte smo sveli na minimum, poštujući socijalnu distancu.

Na ulaz te na svim oglašnim panoima postavili smo edukativne materijale o Covid-19, mogućim simptomima, putevima prijenosa infekcije, rizičnim skupinama te preventivnim mjerama. Isti smo obnavljali prateći stranice HZJZ.

Prostor u vrtiću, dječje sobe bile su organizirane na način da se osigura razmak među djecom, izbjegavao se svaki ulazak drugih osoba dok su djeca u prostoriji. Čišćenje i dezinfekcija prilagođavala se ritmu djece (kada su na dvorištu), a hrana se unaprijed dijelila na porcije. Aktivnosti su planirane što više na otvorenom te je posebna pažnja usmjerena na pojačanu higijenu kao i razgovor o razlozima pojačanih mjera na djeci prihvatljiv način. Prostорије су se pojačano prozračivale, te se izbjegavalo korištenje klimatizacijskih uređaja.

S ciljem prevencije širenja virusa, kao i brze detekcije istog, uveli smo tjedne evidencijske liste dolazaka djece i djelatnika u dječji vrtić. Tjedne nadzorne liste dezinfekcijske barijere i kontaktnih površina evidentirale su se nakon 2, odnosno 3 sata.

Učinkovito mjerjenje tjelesne temperature jedan je od najvažnijih čimbenika kontrole bolesti. U našoj odgojno – obrazovnoj Ustanovi zbog zaštite zdravlja svih zaposlenika i korisnika uveli smo upotrebu beskontaktnog mjerjenja temperature topломjerom koji koristi infracrvenu tehnologiju.. Odgojitelji su dobili listu dolazaka djece u vrtić gdje se evidentirala promjena zdravstvenog stanja djeteta za vrijeme boravka u vrtiću.

Zbog osiguranja zdravstvene ispravnosti vode za ljudsku potrošnju te ponovnog otvaranja objekata koji su bili privremeno zatvoreni za vrijeme epidemije u dogovoru sa NZJZ Split provedeno je ispitivanje zdravstvene ispravnosti vode u objektima DV Marjan. U svim vrtićima provedene su potrebne mjere za sprječavanje i suzbijanje legionarske bolesti zbog Covid-19, ispiranje sustava hladne i tople vode te pasterizacija sustava tople vode prije redovite upotrebe.

Prema zadnjim izdanim preporukama HZJZ- a (24.08.2020) za vrtiće, osnovne i srednje škole za pedagošku godinu 2020./2021., nastavljamo provoditi nužne preporučene epidemiološke mjere.

Svi djelatnici dužni su po dolasku na radno mjesto upisati svoje osobne podatke kao i vrijednost izmjerene tjelesne temperature u evidenciju rada djelatnika. Svaku promjenu u zdravstvenom statusu (povišena tjelesna temperatura, respiratorne tegobe) dužni su prijaviti zdravstvenom voditelju kao i odabranom liječniku obiteljske medicine.

Svakodnevno se vodi evidencija dolazaka djece u vrtić. Roditelji su dužni djetetu izmjeriti tjelesnu temperaturu prije dolaska u vrtić, te je upisati u osobnu knjižicu/blokić koji svakodnevno predaju odgajatelju prilikom dovođenja djeteta u skupinu. Odgajatelj u zasebne tablice bilježi tko je doveo dijete, kao i tko je došao po njega, kako bi mogli voditi valjanu evidenciju u slučaju pojave zaraze. Svaku promjenu u zdravstvenom statusu djeteta, koja je nastupila tijekom boravka u vrtiću, prijavljuju zdravstvenom voditelju koji obaviještava roditelje i preuzima daljnje postupanje.

I dalje se ne preporučuju odlasci djece u kazališta i muzeje, kao ni gostovanje vanjskih ustanova/udruga/edukatora u vrtiću.

Sve neophodne edukacije, kako za roditelje tako i za djelatnike ustanove, održavaju se poštujući propisane nužne epidemiološke mjere (ograničen broj sudionika, nošenje zaštitnih maski, držanje socijalne distance, prozračivanje i dezinfekcija prostora). Kada god tematika dozvoljava, koristimo se različitim aplikacijama i platformama (Zoom, Teams,...) kako bi se održale edukacije i/ili razgovori i savjetovanja s roditeljima i djelatnicima.

Nastavljamo blisku suradnju s NZJZ SDŽ u vidu razmjene podataka o oboljelima i samoizolacijama te provođenja epidemioloških mera.

Svakodnevno vodimo evidenciju o pojavi oboljenja i samoizolacija među djecom i djelatnicima, koju u obliku tablica šaljemo Službi za društvene djelatnosti grada Splita.

Upute su se prilagođavale aktualnoj epidemiološkoj situaciji. Preporuke ne isključuju provođenje drugih preporuka sukladno aktualnoj i promijenenoj epidemiološkoj situaciji. Kontinuirano, od pojave Covid-19 aktivno surađujemo sa epidemiološkom službom za svaki pojedinačni slučaj i potencijalnu ugrozu u DV Marjan te primjenjujemo savjete o dalnjem postupanju.

#### **4. 8.PODRUČJE RADA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE:**

Zdravstveni voditelji u dječjem vrtiću, u okviru svojih kompetencija, svakodnevno doprinose poboljšanju kvalitete zdravlja i življenja.

Oduvijek je postojala nepresušna potreba za unapređenjem i nadograđivanjem znanja i vještina kroz svakodnevno i cjeloživotno učenje i educiranje.

Sudjelovanjem na različitim predavanjima i radionicama te praćenjem zdravstvene i pedagoške literature, proširujemo svoja znanja kako bi ih mogli prenjeti drugima.

Potrebu za stručnim usavršavanjem realizirali smo sudjelovanjem na različitim seminarima i predavanjima:

- Listopad - HIPP Webinar - Utjecaj vitamina D na zdravlje ; Utjecaj pandemije bolesti Covid - 19 na razinu stresa kod zdravstvenih djelatnika
- Studeni - Tečaj trajne edukacije medicinskih sestara, Zoom platforma
- On line konferencija za CAP voditelje
- Predavanje: Nove tehnologije u pandemiji –prepoznajemo li povećane rizike za djecu, Zoom, Poliklinika za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, 14. siječnja 2021.
- AZOO i HCK državni stručni skup na Zoom platformi: Odgoj za humanost od malih nogu, Erasmus+ projekt Sigurnije škole i vrtići: razvoj online platforme za sigurne i dobro pripremljene osnovne škole i vrtiće za izvanredne situacije, 27. i 28. siječnja 2021.
- UNICEF On line seminar: "Prepoznavanje i procjenjivanje razvojnih rizika i sigurnosti djece: Prepostavka unapređenje međuresorne suradnje u zaštiti dobrobiti djece", travanj 2021.

## **5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

### **5.1. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA**

**DIJAGNOSTIKA** je zadaća koja se odvija tijekom cijele pedagoške godine.

Izvršena je nakon uvida u broj djece s posebnim potrebama, opservacijama djece , prikupljenim informacijama od članova stručnog tima te odgojitelja. Nakon toga, ostvarena je suradnja sa roditeljima.

**TABELA 21 : Tabelarni prikaz broja djece s posebnim potrebama**

BROJ GRUPA	PROSJ. UK. BR. DJECE	DJECA S POS. POT.		DJECA S TUR	
		UK.	%	UK.	%
40	818	289	35%	206	25%

Iz tabele 21 se može vidjeti da je od oko 818 prosječno upisane djece, njih 289 ili 35% identificirano kao djeca s posebnim potrebama. Navedeno predstavlja postotak od 7 djece s posebnim potrebama po odgojnoj grupi.

*Velik broj djece s posebnim potrebama zahtijeva timski rad svih suradnika , bilo logoped-psiholog, bilo logoped- edukacijski rehabilitator- psiholog.*

**TABELA 22 : Tabelarni prikaz broja djece s posebnim potrebama (N =289 ) po vrtićnim objektima, broja djece s teškoćama u razvoju, te podjela na lake i teže teškoće.**

Red. Br.	DJEČJI VRTIĆ	Djeca s posebnim potrebama	Djeca s TUR	Djeca s TUR (lake)	Djeca s TUR ( teže)
1.	Potočnica I	10	8	8	0
2.	Potočnica II	1	1	1	0
3.	Veseli dani	14	11	8	3
4.	Pahuljica	7	6	3	3
5.	Pčelica	16	8	5	3
6.	Crvenkapica	10	10	7	3
7.	Koralj	71	48	40	8
8.	Kekec	12	10	6	4
9.	Gajeta	23	19	17	2
10.	Grdelin	9	4	2	2
11.	Mandalina	52	40	36	4
12.	Tamarin	30	20	15	5
13.	Kaštelet	33	21	17	4
14.	Ciciban	1	1	1	0
	<b>UKUPNO</b>	<b>289</b>	<b>206</b>	<b>165</b>	<b>41</b>

Unutar broja djece s teškoćama u razvoju ( N=206 ), 41 djece ima TUR težeg tipa, a lakšeg tipa 165 djece.

U tabeli br.22 dat je prikaz djece s posebnim potrebama, teškoćama u razvoju s obzirom na **DOMINANTNU** vrstu teškoća po vrtićim objektima.

Potrebno je naglasiti da se dijagnostika vrši na temelju **dominantne** teškoće, a velik broj djece ima udružene poteškoće.

**Napomena :** Kategoriju br. 11. smo dodali, imajući potrebu izdvojiti djecu s emocionalnim poteškoćama, što bi predstavljalo djecu s POTENCIJALNIM poteškoćama u razvoju, zbog različitih okolinskih faktora, uglavnom obiteljskih. Ovo je područje u kojem stručni suradnik psiholog dosta djeluje u smislu prevencije, savjetovanja,...a djeca u doslovnom smislu ne moraju imati teškoće u razvoju, pa se zbog toga računaju kao djeca s posebnim potrebama. Ove djece, zajedno s darovitim, ima 83, i oni čine razliku u broju djece s TUR-om i djece s posebnim potrebama (TUR 206, PP 289)

**Djeca s teškoćama u razvoju smatraju se:**

1. *Djeca sa teškoćama vida*
2. *Djeca sa teškoćama sluha*
3. *Djeca sa poremećajima govorno- jezične komunikacije*
4. *Djeca sa promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim činiocima ili psihozom*
5. *Djeca s poremećajima u ponašanju*
6. *Djeca s motoričkim oštećenjima*
7. *Djeca sniženih intelektualnih sposobnosti*
8. *Djeca s autizmom*
9. *Djeca s višestrukim oštećenjima*
10. *Djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (diabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija,..)*
11. *Djeca s emocionalnim teškoćama ( neurotske i fobične reakcije, bolesti i traume i u obitelji, odgojna problematika,...)*

**Tablica 23: Tabelarni prikaz djece s posebnim potrebama s obzirom na vrstu teškoća (DOMINANTNU) po vrtićnim objektima.**

Red. Br	Pot I	Pot II	pahul jica	pahul jica	pčel ica	Veseli dani	Crven a	Koraj kapic	Gajeta	Kekec	Grdelin	Tamarin	Mandalina	Kaštelet	Ciciban	UKUPNO
1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
2.	-	-	-	-	-	-	0+1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
3.	8	1	3	5	4	$3+4=7$	$7+27=3$	11	4	1	13	$5+15=20$	12	-	-	123
4.	-	-	-	1	2	-	0+3	-	1	-	-	0+1	2	-	-	10
5.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
6.	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
7.	-	--	-	-	-	-	-	1	-	2	-	2	-	-	-	5
8.	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	1	-	1	-	-	5
9.	-	-	3	1	2	$2+1=3$	0+4	-	1	1	-	$2+4=6$	1	-	-	22
10.	-	-	-	1	2	-	0+6	7	2	1	4	$9+4=13$	3	-	-	39
Tur uk	8	1	6	8	11	$5+5=10$	$7+41=48$	19	10	4	20	$16+24=40$	21	-	-	206
11.	1	-	1	7	2	-	$1+15=16$	2	1	4	8	$1+7=8$	4	1	-	55
DAR.	1	-	-	1	1	-	0+7	2	1	1	2	0+4	8	-	-	28
Tur uk	10	1	7	16	14	$5+5=10$	$8+63=71$	23	12	9	30	52	33	1	-	289

U skupini djece koja imaju primarno/dominantno emocionalne poteškoće – kategorija 11 nalaze se djeca s neurotskim/fobičnim reakcijama, djeca iz obitelji u kojima vladaju neskladni obiteljski odnosi, obitelji koje su u skrbi CZSS i obitelji u kojima su djeca proživjela određenu traumu, djeca bez jednog roditelja, i to njih 55.

Posebno je uočljiv podatak i o broju djece s kroničnim somatskim bolestima /39/. Uzimajući u obzir hospitalizacije, posebne «režime » života, prehrane kojima su ta djeca izložena jasno je da se u ovoj kategoriji nailazi i na djecu s brojnim emocionalnim teškoćama.

I ove se ped. god. izdvajaju djeca , uočena još prethodne godine, kao «neurološki rizična» , koju pratimo u njihovom psihofizičkom razvoju.

#### **a.) djeca s teškoćama u razvoju**

Ove je pedagoške godine u DV Marjan odlukom MZO financirano 14 djece s teškoćama u razvoju a koji imaju rješenje prvostupanjskog tijela vještačenja. Činjenica koja je i nadalje vrlo značajna jest da veći broj roditelja u predškolskoj dobi nije pokrenuo postupak prvostupanjskog tijela vještačenja, odnosno uglavnom se to odnosi na djecu s zdravstvenim poteškoćama, dok je značajan broj djece s emocionalnim, psihičkim poteškoćama i nadalje van ovog postupka( to se posebno odnosi na: hiperaktivnost, poremećaje u ponašanju, razvojne disharmonije, pervazivne razvojne poremećaje,...) . Od strane stručnog tima vrtića prijavljeno je 35 djece, koja po našem stručnom mišljenju imaju pravo poradi svojih teškoća na posebno financiranje. U skladu s vrstom i stupnjem teškoća uključivanje u vrtić planiralo se u suradnji stručnog tima vrtića i roditelja, na posebnim sastancima u tijeku upisnog roka.

**TABELA 24. : Prikaz djece koja imaju vještačenje Zavoda za vještačenje, prof. reh. i zapošljavanje osoba s invaliditetom te ostvaruju posebno financiranje ( N = 14)**

<i>Red.</i>	<i>DJEČJI VRTIĆ</i>	<i>DOB</i>	<i>VRSTA</i>	<i>IMA</i>	<i>Trajanje</i>	<i>Dijete uključeno u tretman</i>
<i>br.</i>		<i>DJETETA</i>	<i>TEŠKOĆE</i>	<i>/NEMA</i>	<i>progr. koji rješenje</i>	<i>priv. str. spec. ustanova i stručnjaka u DV</i>
<b>1.</b>	TAMARIN		10,	IMA	10h	Spec. ustanove
<b>2.</b>	VESELI DANI		9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. U DV
<b>3.</b>	GAJETA		8	IMA	10h	Spec. ustanove, str u DV
<b>4.</b>	KORALJ		9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
<b>5.</b>	KORALJ		9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
<b>6.</b>	KAŠTELET		7	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
<b>7.</b>	KAPŠTELET		8	IMA	6h	Spec. ustanove, str. u DV
<b>8.</b>	PAHULJICA		8	IMA	6h	Spec. ustanove, str. u DV
<b>9.</b>	PAHULJICA		9	IMA	60h	Spec. ustanove, str. u DV
<b>10.</b>	GRDELIN		8	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
<b>11.</b>	KORALJ		6	IMA	6h	Spec. ustanove, str. u DV
<b>12.</b>	KEKEC		10	IMA	6h	Spec. ustanove, str. u DV
<b>13</b>	PČELICA		6	IMA	6H	Spec. ustanove, str. U DV
<b>14.</b>	KORALJ		3	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV

**b.) darovita djeca** Ove je pedagoške godine identifikacijom odgojitelja izdvojeno 28 djece kao potencijalno darovite. U dijagnostičkoj obradi psihologa «točnost » procjena odgojitelja pokazala se iznimnom. U svom svakodnevnom radu s djecom odgojitelji su preferirali individualizirani pristup ovoj djeci, korištenje « specijalizirane didaktike» koja je već ranije nabavljena.

**TABELA 25.:Tabelarni prikaz darovite djece po vrtićnim objektima ( N=28)**

<i>Red.</i>	<i>DJEČJI VRTIĆ</i>	<i>BROJ DAROVITE DJECE</i>
<i>br.</i>		
1.	<b>POTČNICA I</b>	<b>2</b>
2.	<b>POTOČNICA II</b>	-
3.	<b>PAHULJICA</b>	
4.	<b>PČELICA</b>	<b>1</b>
5.	<b>VESELI DANI</b>	<b>1</b>
6.	<b>CRVENKAPICA</b>	-
7.	<b>KORALJ</b>	<b>7</b>
8.	<b>GAJETA</b>	<b>2</b>
9.	<b>KEKEC</b>	<b>1</b>
10.	<b>GRDELIN</b>	<b>1</b>
11.	<b>TAMARIN</b>	<b>2</b>
12.	<b>MANDALINA</b>	<b>4</b>
13.	<b>CICIBAN</b>	-
14.	<b>KAŠTELET</b>	<b>5</b>
	<b>UKUPNO</b>	<b>28</b>

## **OBLICI TRETMANA (RADA ) S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA**

- Proces pedagoške opservacije i IOOPP

**TABELA 26:** Prikaz djece uključene u proces pedagoške opservacije ( N=27) i djece s individualiziranim programom- IOOPP ( N= 18)

<i>Red.</i>	<i>DJEČJI VRTIĆ</i>	<i>VRSTA TEŠKOĆE</i>	<i>IME DJETETA</i>	<i>PEDAGOŠKA OPSERVACIJA</i>	<i>INDIVIDUALITZIRANI PROGRAM</i>	<i>IMA / NEMA rješenje</i>
1.	PČELICA	6	NINA	DA	DA	IMA
2.	PČELICA	4	MATEO	DA	NE	NEMA
3.	VESELI DANI	9	ŠPIRO	DA	DA	IMA
4.	PAHULJICA	9	MARIN	DA	DA	IMA
5	PAHULJICA	9	MARKO	DA	DA	IMA
6	KORALJ	9	TONI	DA	DA	IMA
7.	KORALJ	9	ANAMARIJA	DA	DA	IMA
8.	KORALJ	9	LEON	DA	NE	NEMA
9.	KORALJ	9	ANTONIO	DA	NE	NEMA
10	KORALJ	3	ANTE	DA	NE	NEMA
11.	CRVENAKAPICA	9	DINO	DA	DA	NEMA
12.	KEKEC	6	LEONA	DA	DA	NEMA
13.	KEKEC	4	LEONA B	DA	DA	NEMA
14.	KEKEC	9	MARIN	DA	DA	NEMA
15.	GAJETA	8	TONI	DA	DA	IMA
16.	KAŠTELETT	9	ADRIANA	DA	DA	NEMA
17.	KAŠTELET	8	MARO	DA	DA	IMA
18.	KAŠTELET	7	MARIN	DA	DA	IMA
19.	MANDALINA	9	MAŠA	DA	DA	IMA
20.	MANDALINA	9	BENJAMIN	DA	DA	NEMA
21.	MANDALINA	9	LUKA	DA	DA	NEMA
22.	MANDALINA	9	LORI	DA	NE	NEMA
23.	TAMARIN	8	NIKOLA	DA	DA	NEMA
24.	TAMARIN	10	MARKO	DA	NE	IMA
25.	TAMARIN	10	MAJA	DA	NE	NEMA
26.	GRDELIN	8	IVAN	DA	DA	IMA
27.	GRDELIN	9	LUKA	DA	NE	NEMA

Iz tabele je vidljivo da određen broj djece (15) nema rješenja drugostupanjskog tijela vještačenja čime se potvrđuje davno uočena opservacija da roditelji djece s poteškoćama rijetko u predškolskoj dobi zatraže postupak vještačenja.

Kod značajnog broja djece predškolska ustanova sa članovima stručnog tima predstavlja prvu instancu u kojoj roditeljima te djece kod kojih poteškoće još nisu uočene treba pojasniti djetetove specifične razvojne potrebe, te pokrenuti postupak uključivanja djeteta u tretmane stručnjaka kako u vrtiću tako i van ustanove. Ovo je posebno važan dio uloge predškolske ustanove, a odnosi se na što raniju identifikaciju i tretman djetetovih poteškoća, te u tome djelatnici predškolskih ustanova (odgojitelji, članovi stručnog tima) imaju posebno veliku ulogu i odgovornost.

- **Oblici tretmana stručnog suradnika psihologa**

**TABELA 27 : Tabelarni prikaz oblika tretmana stručnog suradnika psihologa**

<b>OBLIK RADA</b>	<b>BROJ DJECE</b>	<b>BROJ INTERVENCIJA</b>
<i>KONS SAVJET. RAD S ODGOJITELJIMA</i>	<b>260</b>	<b>Ccca 3x</b>
<i>KONS. SAVJET. RAD S ČLANOVIMA</i>		
<i>STRUČNOG TIMA</i>	<b>180</b>	<b>Cca 2x</b>
<i>KONS. SAVJET. RAD S RODITELJIMA</i>	<b>80</b>	<b>Cca 2x</b>
<i>KONS. S VANJSKIM SLUŽBAMA</i>		
<i>Usmeni kontakti</i>	<b>5</b>	
<i>Mišljenje psihologa za službe CZSS, policije i potrebe Suda</i>	<b>6</b>	
<i>Konsultacije s terapeutom ( vanjskim) dotičnog djeteta</i>	<b>6</b>	<b>Cca 2x</b>
<i>OPSERVACIJA DJETETA U SKUPINI</i>	<b>300</b>	<b>Cca2x</b>
<i>PRIJENOS INFORMACIJA U OŠ</i>	<b>160</b>	
<i>PISMENO MIŠLJENJE O PREDŠKOLCIMA</i>	<b>25</b>	
<i>INDIVIDUALNA PSIHOMETRIJSKA OBRADA</i>		
- Darovita djeca	<b>25</b>	<b>Cca x2 50</b>
- Djeca s TUR	<b>12</b>	<b>Cca x3 36</b>
<i>INDIV. PSIHOANALITIČKA PSIHOTERAPIJA</i>	<b>4</b>	
<i>RODITELJI NISU PRIHVATILI SURADNJU</i>	<b>1</b>	<b>Cca x4</b>

Iz tabele je vidljivo da je najčešći oblik rada bio konsultativno savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima. Ovakav oblik rada je jedino moguć, s obzirom na uvjete rada (brojno stanje odgojnih grupa, i sl.). Budući da je najveći broj teškoća bio razvojne, prolazne prirode bila je dovoljna pomoć odraslima u promjeni odnosa i ponašanja prema djetetu. U slučaju djece kod kojih su posebne potrebe ( poteškoće ) uočene već ranije ostvarili su se i kontakti sa stručnjacima koji s djecom u vanjskim ustanovama rade (defektolozi, radni terapeuti, senzorni terapeuti,...) poradi objedinjavanja utjecaja na dijete .

- **RAD S DAROVITIMA**

Individualnom psihometrijskom obradom utvrđeno je 20 darovite djece. Ostala djeca su identificirana van ustanove. Po obradi psihologa roditelji su upoznati s rezultatima testiranja te savjetovani vezano za pristup djetetu. Određeni broj djece je uključen u rad dječje knjižnice Koralj. Odgojitelji su upoznati s karakteristikama djece te su u svom svakodnevnom radu s djecom preferirali individualizirani pristup djeci, korištenje « specijalizirane didaktike» koja je već ranije nabavljena.

- **RAD S PREDŠKOLCIMA**

*Broj predškolaca: =196*

Roditeljski sastanci za predškolce: održana 10 roditeljska sastanka ( sudjelovanje svih stručnih suradnika DV Marjan)

Suradnja s OŠ : (Skalice, Spinut, Marjan, Meje, ...) : od ukupno 196 predškolaca 85 %

Prijenos informacija:

- usmeni
- Pismeno mišljenje za predškolce: 25

*Odgojitelji: Protokol praćenja razvoja djece 6-7 godina: 25 djece*

- Odgoda polaska u OŠ: 21 djece
- drugu odgodu (privremeno oslobođanje od upisa u prvi razred): 0

**Rad u « Savjetovalištu za roditelje » se odvijao u terminu**

svake prve srijede u mjesecu u DV Koralj od 11- 18h., ali i po dogovorima s roditeljima poradi epidemiološke situacije.

- **Analiza rada „Savjetovališta za roditelje „( prva srijeda u mjesecu)**

TABELA 28 : Prikaz rada u Savjetovalištu

TERMIN	Broj roditelja	Broj odgojitelja	Vanjski suradnici	Zajednički poslovi
10 /2020	5	-		Analiza uvida s terena i dok. sa upisa, analiza tabela
11/2020	-	-		Izrada mišlj. o ped. ops. za 4 djece. Usvajanje IOPP na MINI timu za 5 djece .
12/ 2020	2	2	1 (voditelj PBN)	
02/2021	2	-		RODDITELJSKI SASTANCI (2)
03/2021	4	2		Mišljenje o razv. statusu za PŠ
04/2021	2			Mišljenje o razv. Statusu za PŠ
05/2021	3	5(tel.)		Potpisivanja IOOPP

Rad u „Savjetovalištu za roditelje“ koji se održava prvu srijedu u mjesecu u DV Koralj uglavnom je rezerviran za pozivanje roditelja uz sudjelovanje svih članova stručnog tima. Ove je pedagoške godine poradi epidemioloških uvjeta rad u Savjetovalištu izmijenjen u smislu rada na više lokacija i u više termina. Roditelji su se stručnim suradnicima javljali telefonom i mailom, te su se putem aplikacija obavljala i savjetovanja. Sve veći se broj roditelja i samoinicijativno javlja. Na navedenim se sastancima planiraju i sastanci s odgojiteljima posebno vezano za djecu uključenu u proces pedagoške opservacije , što uključuje i dogovore o izradi IOOPP-a. Zajednički timski rad svih članova stručnog tima posebno se odnosi na brojne zadaće ( izrade izvješća, anketa, priprema za prijelaze, upise,...). U svakom je vrtićnom objektu na vidnom mjestu izvješen letak o radu «Savjetovališta za roditelje. Rad s roditeljima je uglavnom konsultativno – savjetodavnog tipa i pokazao se vrlo ugodnim za roditelje, budući je s brojnima ostvarena višekratna suradnja. Razmjerno mali roditelja nije se osvrtao ni na višekratne pozive psihologa – od čega su neki i dogovorili susret- ali se u dogovorenou vrijeme nisu javili – 2.

## **5.2. RAD S DJECOM S JEŽIČNO-GOVORNIM I KOMUNIKACIJSKIM TEŠKOĆAMA**

### **5.2.1. Identifikacija, trijaža i dijagnostika djece s ježično-govornim i komunikacijskim teškoćama**

#### **5.2.1.1 Logopedска identifikacija i trijaža**

Logopedска identifikacija i trijaža započela je u rujnu 2021. godine, no traje tijekom cijele godine zbog perioda rane adaptacije novoupisane djece. U rujnu se opservira situacija u skupini, procjene se „stara djeca“ odnosno djeca koja su i protekle pedagoške godine bila upisana u vrtić, te se porazgovara s odgojiteljem o novoupisanoj djeci. Trijaža novoupisane djece obavlja se u drugom valu prolaska kroz skupine, negdje u studenom/prosincu.

Triaža je izvršena na cijelom terenu. Zbog epidemiološke situacije ove godine smo rijeđe obilazili skupine te su djeca dolazila kod nas na dijagnostiku, a u skupinu smo dolazili samo po pozivu odgojitelja.

Logopedskom trijažom utvrđeno je da ima **184** djece kojima je potrebna logopedска pomoć.

Korištene su identifikacijske tabele za djecu s posebnim potrebama.

Tabele ispunjava odgojitelj u suradnji sa stručnim suradnicima, te one sadržavaju: naziv vrtića i skupine, imena odgojitelja. Ime i prezime djeteta, datum rođenja, opis potrebne potrebe, potrebnog stručnog suradnika te stručni tretman u kojem dijete već jest ili mu je potreban.

U brojci 184 nisu isključivo djeca koja imaju poremećaj govorno-jezične komunikacije (kategorija 3 prema klasifikaciji Ministarstva znanosti odgoja i obrazovanja), već i neka djeca iz ostalih kategorija kojima je potrebna logopedска podrška.(tablica 29)

U tablici 29. vidimo svu djecu s posebnim potrebama, te izdvojen broj djece kojima je potreban logoped iz te kategorije te izračunat koliki je to postotak. Zanimljivo je istaknuti da (skoro) sva djeca sniženih intelektualnih sposobnosti, djeca s autizmom, i djeca s višestrukim oštećenjima (kategorije 7, 8, i 9) zahtijevaju logopedsku podršku, kao naravno i sva djeca s poremećajem govorno - jezične komunikacije i oštećenjima sluha. U ostalim kategorijama govorne teškoće se mogu, ali i ne moraju javiti, no bitno je naglasiti da su prisutne, neovisno o djetetovo dominantnoj teškoći. Jako je bitno istaknuti posljednji postotak koji iskazuje koliki postotak od sve djece s posebnim potrebama uključenima u vrtić podršku logopeda. Taj

postotak je ove godine 64%, što pokazuje da logoped radi s više od pola sve navedene djece posebnim potrebama.

**Tablica 29. tabelarni prikaz djece s posebnim potrebama s obzirom na dominantu vrstu teškoće te broj djece unutar te kategorije kojima je potrebna logopedska pomoć.**

<i>Red.br.</i>	<i>Broj</i>	<i>Potreban</i>	<i>%</i>
	<i>djece s</i>	<i>logoped</i>	
	<i>PP</i>		
<b>1.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>3.</b>	<b>123</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>
<b>4.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>40%</b>
<b>5.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>6.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>7.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>60%</b>
<b>8.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>9.</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>
<b>10.</b>	<b>39</b>	<b>7</b>	<b>18%</b>
<b>11.</b>	<b>55</b>	<b>13</b>	<b>24%</b>
<i>daroviti</i>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>18%</b>
<b>UKUPNO</b>	<b>289</b>	<b>184</b>	<b>64%</b>

**Tablica 30. postotak djece kojoj je potrebna logopedска помоћ по вртићким објектима.**

	<i>Br. djece u vrtiću</i>	<i>Br. djece Potreban logoped</i>	<i>% djece potreban logoped</i>
<b>Potočnica 1</b>	22	9	<b>40%</b>
<b>Potočnica 2</b>	14	1	<b>7%</b>
<b>Pahuljica</b>	19	7	<b>37%</b>
<b>Pčelica</b>	39	10	<b>26%</b>
<b>Veseli dani</b>	45	8	<b>18%</b>
<b>Crvenkapica</b>	46	10	<b>22%</b>
<b>Koralj</b>	214	42	<b>20%</b>
<b>Gajeta</b>	46	15	<b>32%</b>
<b>Kekec</b>	39	10	<b>26%</b>
<b>Grdelin</b>	20	5	<b>25%</b>
<b>Tamarin</b>	63	17	<b>27%</b>
<b>Mandalina</b>	137	33	<b>24%</b>
<b>Kaštelet</b>	91	17	<b>18%</b>
<b>Ciciban</b>	16	0	<b>0%</b>
<b>Ukupno</b>	<b>819</b>	<b>184</b>	<b>22%</b>

Uvidom u sve vrtičke skupine, razgovorom s odgojiteljima, upoznavanjem djece dobili smo uvid u govorni status sve djece ili bar većine. Tamo gdje bi se ukazala potreba za logopedskom pomoći interviniralo se pozivajući roditelje i dijete na informativni razgovor i dijagnostiku.

Može se vidjeti da je od 819 upisane djece, njih **289 ili 35%** identificirano kao djeca s posebnim potrebama. Od tog broja, **184 ili 64%** unutar skupine djece s teškoćama u razvoju ih ima određeni oblik jezično-govornog i/ili komunikacijskog poremećaja. Postotak djece koja imaju jezično-govorne i komunikacijske teškoće unutar ukupnog broja upisane djece iznosi **22%**, a ovisno o vrtičkom objektu taj postotak varira od 0% (jaslička skupina Ciciban, do 40% vrtička skupina Potočnica 10-h engleski program).

Logopedska identifikacija i trijaža odvijala se najčešće uvodnim razgovorom i upoznavanjem djece. Djeci se prezentiraju slikovni predlošci (materijali) preko kojih se dobije uvid u djetetov govorni status, dakle artikulaciju, govornu tečnost, ne/razvijen govor (vokabular) ali i uspostavljanje verbalnog kontakta. Slikovni predlošci su sadržavali prvenstveno sve kritične glasove u svim pozicijama (inicijalnoj, medijalnoj i finalnoj).

Nakon provedene trijaže, roditelji su obaviješteni o tome da li je njihovom djetetu potrebna logopedска pomoć te ukoliko su zainteresirani, pruža im se mogućnost savjetovanja i logopedске terapije.

Djeca s poremećajima jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama koja su već bila uključena na vanjski logopedski tretman u trenutku identifikacije nisu obuhvaćena terapijskom skupinom iako su bila trijažirana. O toj djeci i njihovom govornom statusu razgovaralo se s njihovim logopedima, bilo da se radi o kolegama iz privatne prakse ili Poliklinike za rehabilitaciju osoba sa smetnjama u razvoju. Na tim susretima se nastoji dogоворити да djeca ostaju u terapiji gdje i dosad. Samo se u pojedinim slučajevima zaključilo da je potreban intenzivan logopedski rad pa se opseg tretmana podijelio u konkretnom slučaju.

### **5.2.1.2. Logopedska dijagnostika**

Logopedska dijagnostika trajala je od rujna do lipnja, iako je najveći broj djece dijagnosticiran nakon logopedске trijaže. Za razliku od trijaže, dijagnostika je dugotrajniji i kompleksniji proces uz pomoć kojeg se utvrđuje govorni poremećaj i njegov intenzitet, kao i način koji bi trebao biti najbolji da bi se tretmanom određeni govorni nedostaci uklonili, odnosno poboljšali.. Naravno da taj proces podrazumijeva uključenje djetetovih roditelja, jer su njihovi podaci o djetetovu razvoju i karakteru od neizmjerne važnosti kao i njihova podrška.

Nakon logopedske trijaže uglavnom su se svi roditelji odazvali pozivu logopeda i prihvatali suradnju. Neki roditelji su samoinicijativno potražili pomoć kako bi dobili adekvatan savjet ili dodatne informacije o djetetovoj govornoj poteškoći.

Uključujući vrijeme prije trijaže i neposredno nakon nje, kao i vrijeme do kraja pedagoške godine, identificirano je **184** djece s govorno-jezičnim i komunikacijskim teškoćama. Od djece s identificiranom govorno-jezičnom teškoćom, **70** ih je činilo terapijsku skupinu (isključivo individualnog tipa), što čini **38%** ukupne djece kojoj je potrebna logopedska terapija.

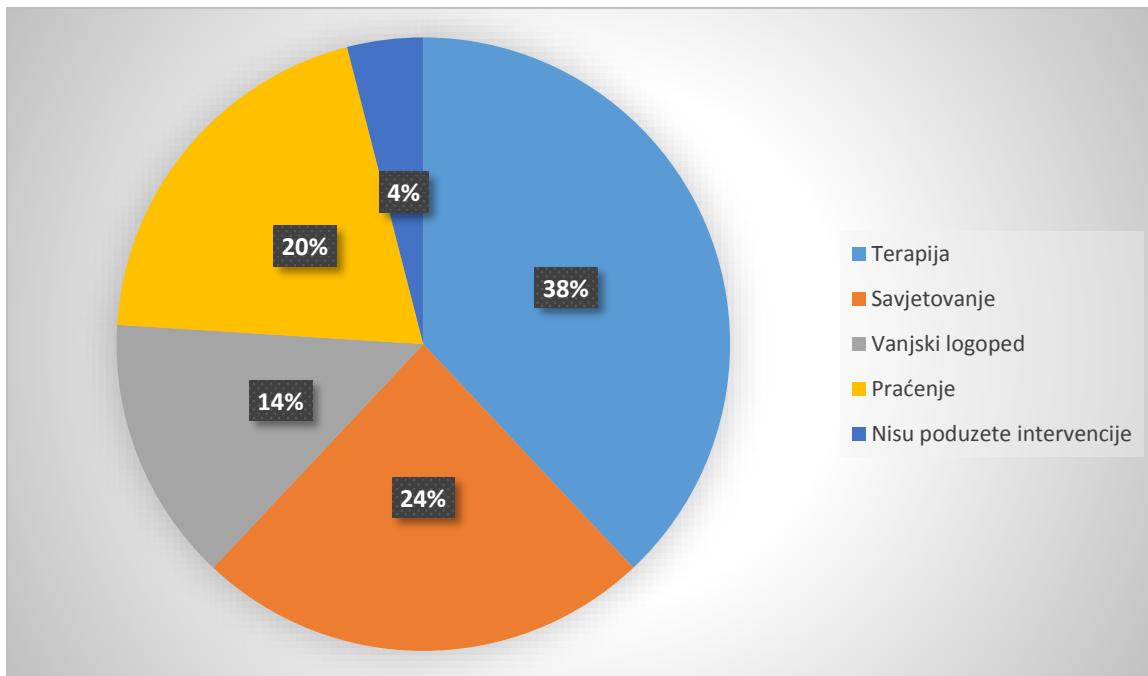
**Tablica 31. prikaz poduzetih intervencija po vrtičkim skupinama**

	<b>U TERAPIJI</b>	<b>SAVJETOVA NJE</b>	<b>VANJSKI LOG</b>	<b>PRAĆENJE</b>	<b>NISU PODUZETE INTERVENC</b>	<b>BR.DJECE POTREBAN LOG</b>
<b>Potočnica 1</b>	2	4	1	1	1	<b>9</b>
<b>Potočnica 2</b>	0	0	0	1	0	<b>1</b>
<b>Pahuljica</b>	0	0	2	5	0	<b>7</b>
<b>Pčelica</b>	3	3	3	0	1	<b>10</b>
<b>Veseli dani</b>	5	1	1	0	1	<b>8</b>
<b>Crvenkapica</b>	2	0	2	6	0	<b>10</b>
<b>Koralj</b>	24	10	4	4	0	<b>42</b>
<b>Gajeta</b>	3	3	4	3	2	<b>15</b>
<b>Kekec</b>	3	4	3	0	0	<b>10</b>
<b>Grdelin</b>	3	1	1	0	0	<b>5</b>
<b>Tamarin</b>	9	5	3	0	0	<b>17</b>
<b>Mandalina</b>	7	11	0	12	3	<b>33</b>
<b>Kaštelet</b>	9	2	2	4	0	<b>17</b>
<b>Ciciban</b>	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Ukupno</b>	<b>70</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>184</b>
<b>% (OD 169)</b>	<b>38%</b>	<b>24%</b>	<b>14%</b>	<b>20%</b>	<b>4%</b>	<b>100%</b>

**44 (24%)** djece je kontinuirano bilo obuhvaćeno terapijom savjetodavnog tipa, preko roditelja.

Ovaj oblik terapije nudi se roditeljima dok čekaju da se oslobođi redovni termin za terapiju ili je priroda slučaja takva da roditelj može učiniti više kad djeluje u prirodnom djetetovom okruženju (mucanje, poticanje jezičnog razvoja kod djece jasličke dobi). Dakle, roditeljima se daju upute kako bi se u tom vremenu, dok se čeka na logopedski tretman, djetetu pomoglo i na koji način to činiti. Kategorija praćenje obuhvaća djecu koja su suspektna da bi u budućnosti mogla biti potrebna intervencija ali trenutno ona još nije potrebna, te se dijete prati u skupini i konzultira se s odgojiteljem (20%). Ima i mali broj roditelja koji se nisu odazvali pozivu logopeda ili su nakon kraćeg logopedskog tretmana odustali, najčešće jer nisu mogli uskladiti raspored dovođenja djeteta (4%).

Grafikon 1. poduzete intervencije u postotku.



#### 5.2.1.3 Pojavnost komunikacijskih i jezično – govornih poremećaja u dječjoj dobi u DV Marjan u kalendarскоj godini 2019.

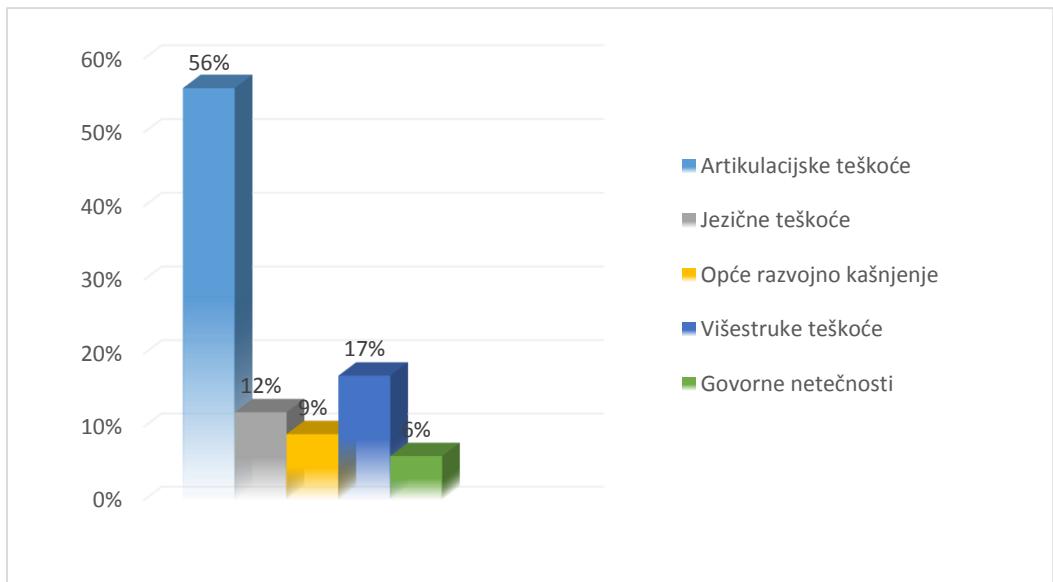
U dječjoj dobi najčešće su:

- **Teškoće izgovora (artikulacijske teškoće) i fonološke teškoće (56%)**, Ono što je bitno napomenuti da one često budu u kombinaciji s nekom drugom govorno-jezičnom teškoćom, no nešto su što odgojitelji i roditelji lako prepoznaju i upozoravaju na njih. Uz artikulacijske najčešće se javljaju teškoće slušnog razlikovanja glasova, a ne samo izgovora istih, što poslijе zna imati utjecaja na usvajanje vještina čitanja i pisanja a onda dalje i na sami uspjeh djeteta u školi.
- **Jezične teškoće (12%)** povezujemo s djecom koja teško usvajaju jezične vještine. Često se događa da miješaju padeže, rodove. Teško usvajaju nove riječi, rečenice su im agramatičke, s pogrešnim redom riječi. Bitno je naglasiti da djeca koja imaju jezične teškoće na svim ostalim područjima razvoja nemaju teškoća.
- **Opće razvojno kašnjenje(9%)**, Djeca kasne u većini razvojnih segmenata pa tako i u govoru:
  - u jasličkoj dobi ovo se uočava kao kasnije progovaranje, progovaranje na engleskom, atipičnosti u igri, socijalizaciji i komunikaciji.

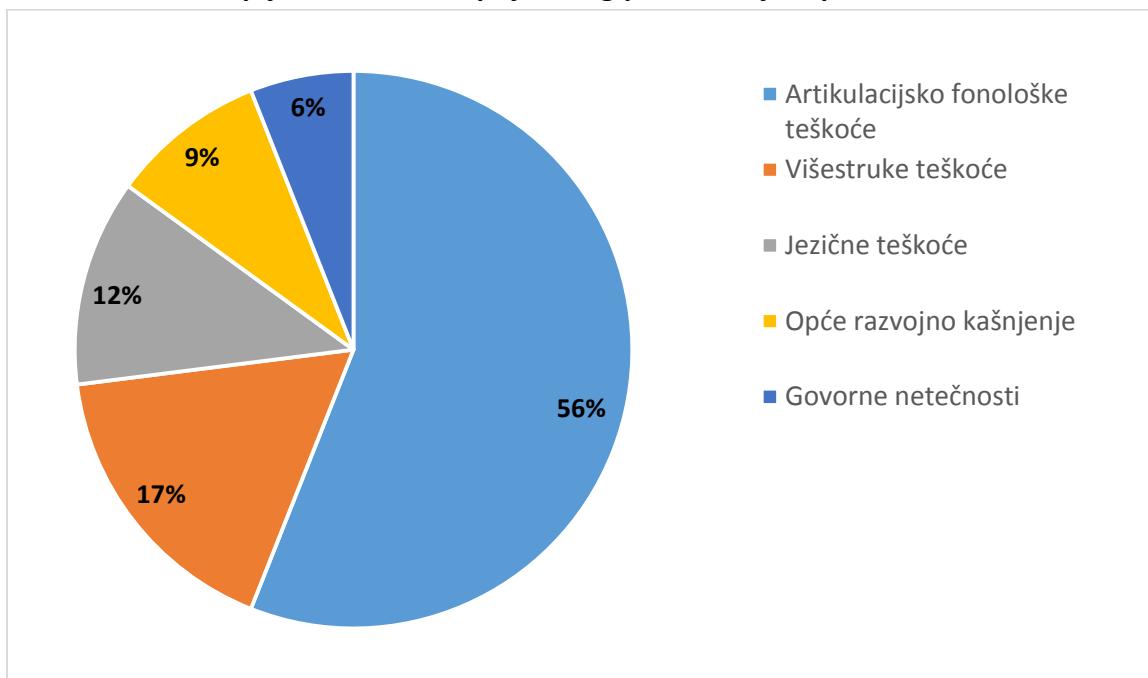
- u vrtićkoj dobi ovo se uočava blagim kašnjenjem u svim gore navedenim razvojnim područjima. Trend je porast djece s atipičnim komunikacijskim obrascem; djeca koja imaju sužene interese, poteškoće s pažnjom te preferiraju samostalnu igru i osamljivanje i iskazuju poteškoće u uporabi jezika.
- **Višestruke teškoće (17%)** među kojima su i poteškoće u komunikacijskom i jezično govornom razvoju. Ta djeca su uključena u program IOOP-a, i praćena su od strane svih stručnih suradnika
- **Gоворне неточности (мучане и брзоплетост; 6%)** које су у све већем порасту у предшколској доби
- **Poremećaji glasa (disfonija)** se očituje u predškolskom uzrastu promuklošću, gubitkom glasa, promijenjenom bojom glasa i govorenjem uz napor. Vrlo su česti u ovoj dobi zbog čestog vikanja i zlouporabe glasa. Poremećajem glasa se smatra svaka promuklost koja traje duže od 15 dana. Često prolaze neprepoznate a znaju imati dugoročne posljedice na glas. Ove teškoće se često znaju javljati uz druge logopediske teškoće te ove godine u vrtiću nije zabilježen niti jedan slučaj izoliranog poremećaja glasa ali je primjećen kod djece koja su u statistici navedena po svojoj primarnoj (najuočljivoj) teškoći.
- **Teškoće vezane za usvajanje predveština čitanja i pisanja.** Očituju se teškoćama u prepoznavanju prvog glasa u riječi, rime, teškoćama usvajanja glasovne analize i sinteze te teškoćama u usvajanju grafomotoričkih vještina. Ove poteškoće se javljaju uz jezične teškoće te uz fonološke teškoće.

\*napomena: postoci izraženi u zagradama prikazuju trenutno stanje u DV Marjan te su podaci izvučeni iz identifikacijskih lista

**Grafikon 2. pokazuje brojčano stanje i međusobni odnos svih komunikacijskih i jezično-govornih poremećaja u predškolskoj dobi u DV Marjan u 2020/21.godini**



**Grafikon 3. zastupljenost svakom pojedinog poremećaja u postotku.**



## **5.2.2.Neposredan rad s djecom s jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama**

### **5.2.2.1. Terapijski rad**

Kako je logopedski rad usko povezan s pedagoškom godinom te se terapijska skupina formira početkom pedagoške godine, te se dalje puni kako neko dijete završi s terapijom, u rujnu 2020. započelo se s radom djece koja nisu završila svoju terapiju u lipnju, a oslobođena mjesta su se punila s liste čekanja dok nije formirana nova skupina. Neposredan logopedski terapijski rad odvijao se u DV Koralj i DV Kaštelet kontinuirano kroz 2020./2021. godinu.

Terapijsku skupinu čine ona djeca koja imaju jezično-govornu ili komunikacijsku teškoću koju je potrebno što prije početi otklanjati i naravno, predškolci. U terapijskoj skupini većina djece je uključeno u logopedski tretman jednom tjedno, ponekad dvaput tjedno ili jednom u 14 dana.

Na listi čekanja su djeca koja također trebaju odmah logopedsku pomoć, ali zbog popunjene terapijske skupine moraju čekati da se oslobođi mjesto. Roditeljima se daju na izbor i druga rješenja: potražiti pomoć na Poliklinici za rehabilitaciju osoba sa smetnjama u razvoju ili kod kolega logopeda u privatnoj praksi ili uz savjetovanje jednom mjesечно samostalno pokušati pomoći djetetu dok čekaju da se oslobođi termin.

Terapijsku skupinu činilo je 70 djece u terapiji te 44 djece u savjetovanju. Kada određeno dijete završi s logopedskim tretmanom na njegovo mjesto odmah dolazi dijete s liste čekanja (po hitnosti samog poremećaja). Kod nekoliko djece poteškoća je otklonjena i nije više bilo potrebe za logoterapijom. Većina poteškoća je znatno smanjena, kod većine djece uočava se iz/govorni napredak, ali postoji potreba za dalnjim tretmanom.

Tijekom kalendarske godine vodila se logopedска dokumentacija o djeci s poremećajima verbalno-glasovne komunikacije. Uz obvezan dnevnik rada, vodi se i:

- a) logopedski dosje (individualni) za svako dijete s govornim poremećajem
- b) anamnestički podaci
- c) logopedski nalaz i mišljenje za svako dijete (po potrebi)
- d) matična knjiga djece

### **5.2.2.2. Savjetovalište logopeda (poticanje govorno-jezičnog razvoja kod kuće)**

Savjetovališni logopedski rad od velikog je značaja u radu logopeda zbog prevelikog broja djece i kuća (819 djece i 15 vrtića, 40 grupa). Kao takvo, omogućuje svakom zainteresiranom roditelju osobni susret i razgovor s logopedom kako bi za svoje dijete dobio pravovremenu stručnu procjenu govorno-jezičnog i komunikacijskog razvoja svog djeteta. Na ovaj način savjetovano je 44 roditelja, odnosno obrađeno je isto toliko djece.

Tijekom susreta u savjetovalištu roditelji su u mogućnosti dobiti:

logopedski dijagnostički postupak

savjete o poticajnom okruženju koje je primjereno za određenu govorno-jezičnu teškoću upute o specijalističkim pretragama koje je nužno izvršiti na vrijeme (ORL,

NEUROPEDIJATAR, PSIHOLOG, DJEČJI PSIHIJATAR....)

poticaji da se jave u Kabinet za ranu komunikaciju pri ERF-u pri sumnji na komunikacijske

poremećaje ili sva kašnjenja u govoru nejasne etiologije

poticaji da se jave na detaljniju obradu u Suvag, Zagreb

pisane upute za poticanje zrelosti artikulatora

pisani nalaz i mišljenje logopeda za potrebe škole, daljnje obrade i CZSS

savjete i preporuke za primjenu stručne literature

mogućnost uključivanja u terapijsku skupinu kad se stvore uvjeti

### **5.2.2.3. Posebni uvjeti rada**

S obzirom na pandemiju korona virusa (Covid-19), terapija se odvijala pod posebnim epidemiološkim uvjetima. Djeca su se presvlačila u čiste papuče, roditelji u nazuvkama ulazili u prostor ureda. Logoped je nosio vizir u radu s djecom i masku kod razgovora s roditeljima. Nakon svakog susreta s djetetom prostor se razračivao, te se dezinficirao stol i igračke koje je dijete koristilo.

## **5.3. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**

### **5.3.1. IDENTIFIKACIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**

Stručni suradnik edukacijski rehabilitator je u pedagoškoj godini 2020/ 2021. značajno doprinio timskom i individualnom radu osobito s djecom koja imaju razvojne teškoće.

Tijekom godine se njegov rad temeljio na dijagnostici, procjeni i radu s djecom s TUR, na savjetovanju roditelja kroz individualne sastanke i u okviru Savjetovališta, savjetovanju i radu s odgojiteljima kroz stručna predavanja, radionice i u individualnom kontaktu kao i na intenzivnoj suradnji sa svim članovima stručnog tima. Zbog epidemiološke situacije i zbog poštivanja mjera sigurnosti, djelomično je smanjen obilazak i boravak u skupinama a pojačan individualan rad s djecom u kabinetu. Suradnja s odgojiteljima i roditeljima se često odvijala on line ili telefonskim putem.

Na početku godine stručni tim je u suradnji s odgojiteljima obavio identifikaciju djece s teškoćama po svim odgojnim skupinama. Cilj je bio pravovremeno otkrivanje i evidentiranje novoupisane djece s teškoćama u razvoju kako bi se osigurala što bolja i primjerena podrška djeci u smislu integracije / inkluzije i odgojiteljima u smislu jačanja njihovih profesionalnih kompetencija. Nakon identifikacije djece , stručni tim je predložio pedagošku opservaciju za **27** djece u trajanju od jednog do 3 mjeseca. Uz suglasnost roditelja, svi članovi stručnog tima su opservirali ponašanje navedene djece u skupinama. Na temelju opservacije, odlučeno je za koju će se djecu izraditi **Individualizirani odgojno obrazovni program ( IOOP)**.

**TABELA 32. Tabelarni prikaz djece s posebnim potrebama i djece s teškoćama u razvoju**

DJEČJI VRTIĆ	DJECA S POSEBNIM POTREBAMA	DJECA S TUR	BROJ DJECE S INDIVID. PROGRAMOM	BROJ DJECE S RJEŠENJEM
1. POTOČNICA 1	10	8	-	-
2. POTOČNICA 2	1	1	-	-
3. VESELI DANI	14	11	1	1
4. PAHULJICA	7	6	2	2
5. PČELICA	16	8	1	1
6. CRVENKAPICA	10	10	1	-
7. KORALJ	71	48	2	3
8. KEKEC	12	10	3	1
9. GAJETA	23	19	1	1
10. GRDELIN	9	4	1	1
11. MANDALINA	52	40	3	1
12. TAMARIN	30	20	1	1
13. KAŠTELET	33	21	3	2
14. CICIBAN	1	1	-	-
<b>UKUPNO</b>	<b>289</b>	<b>206</b>	<b>18</b>	<b>14</b>

Dio djece s teškoćama u razvoju imaju teškoće zdravstvene prirode ( alergije, posebna prehrana, kronične bolesti, neurološka oštećenja ) i u praćenju su zdravstvenih voditelja. Velik broj djece je s teškoćama glasovno gorovne komunikacije te su u terapijama i praćenju od strane logopeda. Kod dijela djece su prisutne teškoće na psihološkom i emocionalnom planu ,kao i poremećaji u ponašanju i ona su u praćenju i savjetovanju psihologa.

Iz tablice je vidljivo da **14** djece imaju Nalaze i mišljenje Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom.

Za **18** djece su izrađeni Individualizirani odgojno obrazovni programi ( IOOP ) , i ta su djeca uključena u edukacijsko rehabilitacijske postupke, terapije logopeda , praćenje / rad s psihologom te praćenje od strane pedagoga.

Važno je naglasiti da velik broj djece koja su uključena u edukacijsko rehabilitacijske postupke nemaju medicinsku i specijalističku dokumentaciju ili rješenja o teškoćama u razvoju tako da su stručni suradnici u predškolskoj ustanovi često prve osobe koje ukazuju roditeljima da njihova djeca imaju određene razvojne teškoće koje zahtijevaju poseban odgojno obrazovni rad i pristup.

Upoznavanjem s popisom djece u tablicama za identifikaciju i obilaskom svih jasličnih i vrtićkih skupina, edukacijski rehabilitator je osim 18 navedene djece s IOOP -om uključio i ostalu djecu koja pokazuju neka od prethodno navedenih odstupanja u razvoju.

**TABELA 33. Prikaz djece s teškoćama u razvoju koja su uključena u edukacijsko rehabilitacijske postupke**

VRTIĆ	TUR	3	4	6	7	8	9	10	11
1. POTOČNICA 1	1	-	-	-	-	-	-	-	1
2. POTOČNICA 2	1	1	-	-	-	-	-	-	-
3. VESELI DANI	3	-	-	-	-	1	2	-	-
4. PAHULJICA	3	-	-	-	-	-	3	-	-
5. PČELICA	2	-	1	-	-	-	1	-	-
6. CRVENKAPICA	3	-	-	-	-	-	3	-	-
7. KORALJ	3	-	-	-	-	-	3	-	-
8. KEKEC	4	-	1	1	1	-	1	-	-
9. GAJETA	1	-	-	-	-	1	-	-	-
10. GRDELIN	3	1	-	-	-	1	1	-	-
11. MANDALINA	9	1	-	-	-	-	6	1	1
12. TAMARIN	5	-	-	-	2	1	-	2	-
13. KAŠTELET	4	-	-	-	2	1	1	-	-
UKUPNO	42	3	2	1	5	5	21	3	2

U tabeli je vidljivo da je u radu s edukacijskim rehabilitatorom obuhvaćeno **42** djece. Od toga su :

- dječaka 29, a djevojčica 12
- 7 djece u jasličnim skupinama, dok je 35 djece vrtićke dobi
- predškolske djece je 19, a od tog broja 12 djece s odgodom škole.

Primarno motoričke teškoće ( 6) ima 1 dijete.

S intelektualnim teškoćama ( 7) lakšeg stupnja je 4, a težeg stupnja 1 dijete.

Djece s poremećajima iz spektra autizma ( 8) je 5 ,međutim, iako neki od njih nemaju službenu dijagnozu, zbog izuzetnih teškoća na području komunikacije i socijalnih interakcija su uključeni u posebne strukturirane programe za poticanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

Djece s višestrukim teškoćama ( 9) je 21. U tu skupinu su uključena djeca s teškoćama senzorne integracije, fine i grube motorike, teškoćama socijalne komunikacije , poremećajima pažnje odn. djeca koja su uključena u više od dva različita terapijska postupka ( u vrtiću ili vanjskim ustanovama)

Djece s teškoćama govorno glasovne komunikacije ( 3) koja su u terapiji edukacijskog rehabilitatora je 3, i to su djeca koja su osim logopedskih vježbi obuhvaćena i primjerenim vježbama za poticanje funkcionalne komunikacije.

Djece s promjenama u osobnosti ( 4) uvjetovanim organskim činiocima je 2. Ta djeca su u praćenju i terapiji psihologa ali i obuhvaćena vježbama edukacijskog rehabilitatora.

Zdravstvene teškoće ( 10) imaju 3 djece, i to tumor i epilepsiju.

S emocionalnim teškoćama ( 11) je 2 djece ( nezrelost za školu, infantilni obrasci ponašanja), uključeni su i u praćenje psihologa.

### **5.3.2. OBLICI RADA S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**

Ovisno o vrsti i stupnju teškoća nastojalo se osigurati organizacijske i materijalne uvjete za rad u odgojnim skupinama što uključuje odabir primjerene odgojne skupine, broj djece u skupini, prilagodba prostora, opreme i didaktike kao i pripreme i edukacija odgojitelja. Sva navedena djeca s teškoćama u razvoju su uključena u sustav praćenja u vrtiću i obuhvaćena (re)habilitacijskim tretmanom edukacijskog rehabilitatora. Terapijskim programima izvan dječjeg vrtića, koji uključuju edukacijsko rehabilitacijske, fizioterapijske, logopedske vježbe, terapiju senzorne integracije obuhvaćeno je **27** djece.

**TABELA 34. Prikaz pristupa edukacijskog rehabilitatora u radu s djecom s razvojnim teškoćama**

VRTIĆ	DJECA S TUR	NEPOSREDAN RAD U SKUPINI UZ INDIVIDUALIZIRANI PRISTUP	INDIVIDUALNI RAD	PRAĆENJE
1. <b>POTOČNICA 1</b>	1	-	-	1
2. <b>POTOČNICA 2</b>	1	-	-	1
3. <b>VESELI DANI</b>	3	-	3	-
4. <b>PAHULJICA</b>	3	2	1	-
5. <b>PČELICA</b>	2	1	1	-
6. <b>CRVENKAPICA</b>	3	2	1	-
7. <b>KORALJ</b>	3	1	2	-
8. <b>KEKEC</b>	4	2	1	1
9. <b>GAJETA</b>	1	-	1	-
10. <b>GRDELIN</b>	3	-	3	-
11. <b>MANDALINA</b>	9	-	6	3
12. <b>TAMARIN</b>	5	1	3	1
13. <b>KAŠTELET</b>	4	1	3	-
<b>UKUPNO</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>7</b>

U edukacijsko rehabilitacijskom tretmanu provode se programi poticanja perceptivno motoričkog razvoja, poticanje senzorne integracije, bihevioralni pristup, strukturirani programi s vizualnom podrškom, programi potpomognute komunikacije, poticanje razvoja kognitivnih, praktičnih i socijalnih vještina djeteta.

Iz tablice je vidljiv način pristupa edukacijskog rehabilitatora u radu s djecom s razvojnim teškoćama:

- **Neposrednim radom u skupini uz individualizirani pristup** bilo je obuhvaćeno 10 djece.

Edukacijski rehabilitator je poticao socijalne i komunikacijske vještine djeteta u skupini, pri čemu je davao savjetodavnu podršku u radu i odgojitelju. Ovakav pristup u radu se provodio sa

svom djecom u jasličnim skupinama, kao i s djecom u vrtičkim skupinama kod koje su bili izraženi nepoželjni oblici ponašanja.

- **Individualnim radom s djetetom** u kabinetu ili odvojenom dijelu u vrtiću bilo je obuhvaćeno 25 djece. Uz privolu roditelja, edukacijski rehabilitator je kroz individualan rad primjereni i stručno poticao dijete u svim razvojnim područjima. Dio djece je dolazio u kabinet edukacijskog rehabilitatora jednom tjedno, u pratnji roditelja.

- **Praćenje** ponašanja i vještina djeteta u skupini kod 7 djece.

Edukacijski rehabilitator je promatrao ponašanja i interakcije djece u skupini, ukoliko je potrebno uključivao se u njihove interakcije i razvojno poticao dijete, ali smanjenog intenziteta odlaska u skupine ( jednom u 2-3 tjedna).

Trajanje terapijskih postupaka sa pojedinim djetetom je iznosilo 45 min. jednom tjedno.

### **5.3.3. SURADNJA S OSTALIM ČIMBENICIMA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA**

**Suradnja s odgojiteljima** odvijala se kontinuirano tijekom proteklog razdoblja. Podrška odgojiteljima u planiranju aktivnosti, neposrednom radu i proširivanju stručnih znanja o teškoćama u razvoju pružana je kroz komunikaciju odn. individualne razgovore ili predavanjem kroz stručne aktive. Zbog poštivanja epidemioloških mjera stručna predavanja i radionice su se provodile s odgojiteljima on line ( 4 radionice) ili u živo sa smanjenim brojem sudionika, do 12 ( 3 radionice).

Za određeni broj djece ( N- 18) provodio se Individualizirani odgojno obrazovni program ( IOOP) koji uključuje izradu razvojnog profila djeteta, inicialnu procjenu sposobnosti, formiranje specifičnih ciljeva, osmišljavanje i provođenje aktivnosti usmjerenih na postizanje ciljeva, praćenje napretka djeteta i evaluaciju ciljeva ( kroz tromjesečna razdoblja). U postupak izrade IOOP- a uz članove stručnog tima uključeni su i odgojitelji i roditelji djece. Stoga ne čudi važnost intenzivne suradnje edukacijskog rehabilitatora s odgojiteljima u svrhu primjerenog razvojnog poticanja i socijalizacije djece te provođenja učinkovitih strategija i metoda rada .

**Suradnja sa stručnjacima vanjskih institucija** se provodila u cilju razmjene informacija o djetetu kako bi mu se osigurali što kvalitetniji uvjeti za rad u vrtiću. Uz dopuštenje roditelja stručnjaci vanjskih institucija su kontaktirani i prilikom izrade IOOP a kako bi se razmijenila

iskustva te uskladio rad na pojedinim razvojnim područjima sa sličnim ili istim ciljevima u radu s djetetom. Surađivalo se i s osnovnim školama u cilju razmjene informacija o djeci koja su budući polaznici određene škole. Suradnja se, zbog poštivanja epidemioloških mjera, provodila isključivo on line.

**Suradnja s roditeljima** odnosila se na podršku i pomoć u razumijevanju i prihvaćanju djetetovih posebnih potreba. Ostvarivala se kroz dogovorene individualne razgovore s roditeljima (u živo, on line ili telefonskim pozivom) te kroz stručne savjete i upute za nastavak primjerenog rada kod kuće. Tijekom proteklog razdoblja edukacijski rehabilitator je ostvario **38** individualnih sastanaka s roditeljima djece u prostorijama vrtića u kojem dijete boravi ili u kabinetu.

Dio roditelja, naročito novoupisane djece, su upućeni na dijagnostiku i specijalističke preglede, kontinuirano su informirani o tijeku razvojnog poticanja njihovog djeteta, pružana im je stručna pomoć i podrška u suočavanju s potrebama i pravima djece. Na taj način su osnaživani za poticanje razvoja djetetovih vještina i sposobnosti, a također i u osnaživanju roditeljskih kompetencija.

**Savjetovalište za roditelje** se organiziralo jednom mjesечно u skladu s epidemiološkom situacijom i uz poštivanje mjera (prva srijeda u mjesecu). Rad u Savjetovalištu odnosi se na konzultacije s roditeljima (dogovoreni sastanci) i odgojiteljima. Članovi stručnog tima surađivali su na zajedničkim poslovima kao što su uvidi s terena, observacija djece u odgojnim skupinama, analizi tablica za identifikaciju djece s posebnim potrebama, planiranju stručnih aktivnosti i radnih dogovora.

U svibnju 2021. edukacijski rehabilitator je bio **mentor** dvjema studenticama Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta u Mostaru. Studentice su, osim obavljene prakse, u okviru izrade svojih diplomskih radova provele procjenu 10 jaslične i 10 vrtićke djece u sklopu istraživanja "Od kvalitetnog probira dio kvalitetne podrške djeci s teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima". Također je uspostavljena suradnja našeg Vrtića i Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta u Zagrebu u istraživanju probne primjene sustava za procjenu, programiranje i evaluaciju AEPS.

Zbog epidemioloških mjera edukacijski rehabilitator je on line sudjelovao u 2 Konferencije, Tribini i 2 stručna predavanja u organizaciji Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora.

## **5.4. RAD NA PROJEKTIMA**

U cilju kontinuiranog praćenja i zadovoljavanja razvojnih i posebnih potreba i prava djece prilagođavali smo uvjete i stvarali poticajno okruženje (materijalno, socijalno, emocionalno) koje potiče cjelovit razvoj djeteta. Korištenjem svakodnevnih životnih situacija, kroz planirane i spontane aktivnosti brinemo se da naša djeca uče, napreduju i budu sretna i zadovoljna. Trudimo se pomoći roditeljima u nizu odgojnih situacija s djecom, uključiti ih u aktivnosti u vrtiću i povećavati njihovu pedagošku kompetenciju. U radu s djecom koristimo različite pedagoške koncepcije.

Projektni način učenja omogućava konstruktivistički pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom. To su aktivnosti ili sklop aktivnosti vezanih za neku temu, ideju, značajku, a iniciranih od strane jednog djeteta ili skupine.

Kroz raznolike projekte senzibiliziramo djecu na brigu o svom okolišu, prirodi i onome što je čovjek kroz povijest stvorio. Potičemo ih na razvoj kreativnosti i ljubav prema kulturi i umjetnosti. Ugošćujemo kazališne i glazbene umjetnike, te vodimo djecu na kazališne predstave, posjete izložbama i muzejima, a također sudjelujemo na raznim manifestacijama u gradu i na državnoj razini. Surađujemo u svom radu s neposrednom okolinom pojedinog objekta (drugi vrtići, škole, muzeji itd.), ali i na razini ustanove s različitim institucijama.

### **5.4.1. TIMSKI PROJEKTI**

U odgojnim skupinama naše predškolske ustanove ostvareno je niz projekata koji su uz velik broj odgojno-obrazovnih radnika vrtića, uključivali i vanjske suradnike i roditelje:

#### **\* CAP PROGRAM**

**CAP (Child Assault Prevention) program** je jedan od najučinkovitijih programa primarne prevencije zlostavljanja djece. Polazi od stava da je znanje najučinkovitiji oblik borbe protiv zlostavljanja djece. Program se temelji na tome da se djecu poučava o stvarnostima napada, što mogu učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji i kome se mogu povjeriti.

Program se provodio u tri koraka:

1. radionica za osoblje vrtića
2. radionica za roditelje
3. radionica za djecu

#### Radionica za osoblje vrtića

Cilj joj je senzibiliziranje svih zaposlenika za problem zlostavljanja, upoznavanje s potrebom i obvezom odraslih osoba da zaštite djecu te upoznavanje sa zakonskim obvezama odraslih u slučajevima zlostavljanja.

#### Predavanje za roditelje

Roditelji su se upoznali s problemom zlostavljanja, koliko je učestalo, tko su žrtve, tko su nasilnici, kakve posljedice ostavlja, kako prepoznati zlostavljano dijete, kako pomoći da se zaštite od zlostavljanja, kako razgovarati s djetetom koje obznanjuje zlostavljanje.

#### Radionice za djecu

Djecu se poučavalo njihovim pravima, učilo ih se da prepoznaju opasne situacije i poučava ih se na koje načine mogu povećati svoju sigurnosti i zadržati svoja prava. Radionica započinje razgovorom o tri osnovna prava svakog djeteta: da bude sigurno, jako i slobodno. Primarni voditelj razgovara s djecom i uvodi ih u temu. Ostala dva člana tima nakon toga igraju uloge.

Ove pedagoške godine CAP radionice s djecom nisu održane zbog situacije s pandemijom COVID-19. CAP supervizori su putem e-maila predložili neke načine održavanja radionica (snimanje video uratka, u suradnji s roditeljima, putem pisma), ali procijenili smo da nisu optimalni za provedbu u vrtiću i da ćemo krenuti s programom iduće pedagoške godine. Dodatno smo se educirali na online CAP konferenciji u studenom 2020.

#### \* UNICEFOVE RADIONICE „RASTIMO ZAJEDNO“

Osmišljene su kao program potpore roditeljima, a uključuju predavanja, vježbe, izmjenu iskustava i druženje roditelja i odgojitelja. Ovaj program nastao je u okviru šire podrške roditeljstvu UNICEF-a **Prve tri su najvažnije**. Kroz radionice je omogućen protok informacija, znanja, vještina i podrške roditeljima koje promiču rast i razvoj roditelja i djeteta.

Program se sastoji od 11 radionica u kojima roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju znanja i iskustva, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine.

Radionice se održavaju jednom tjedno u trajanju od dva sata, a teme su:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Četiri stupa roditeljstva
3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje – važna vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Granice: zašto i kako?
8. Kreiramo i biramo rješenja
9. Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
10. Biti roditelj: utjecaji i izbori
11. Završetak i novi početak

U 2020./2021. ped.god. Unicef radionice su trebale započeti u siječnju jer je do tada oformljena grupa roditelja, međutim sve je odgođeno za iduću pedagošku godinu zbog epidemiološke situacije.

#### \* MALA KNJIŽNICA

Možda nema dana našeg djetinjstva koje smo tako ispunjeno živjeli od onih koje smo proveli s omiljenom knjigom. (Marcel Proust)

Samo jedna vrsta pismenosti nije dovoljna za uspješnu komunikaciju s drugima, pronalaženje informacija i služenje njima te stjecanje znanja, ali vještina čitanja i pisanja zasigurno je temelj za ostale (Stričević, 2006). Razvoj čitalačke pismenosti počinje u najranijoj dobi ako je dijete potaknuto poticajnim okruženjem, što je obuhvaćeno pojmom rane pismenosti (emergent literacy). Razvoj pismenosti počinje puno prije polaska u školu, već od druge godine dijete pokazuje znakove razumijevanja uporabe pisanog teksta. Niz autora precizira predčitačke vještine kao najvažniji temelj rane pismenosti. To su vještine koje dijete razvija u poticajnom okruženju od rođenja do polaska u školu, a povezane su s kasnjim uspjehom u čitanju, obrazovanju i razvoju samopouzdanja.

Vodeći se ovim suvremenim teorijskim spoznajama u **DV Koralj** u Maloj knjižnici koja djeluje od 2007., uz iznimno zalaganje voditeljice objekta Nede Kardum, nastojimo djeci stvoriti kvalitetno prostorno-materijalno okruženje i emocionalno ozračje za razvoj predčitačke pismenosti i obiteljske pismenosti od djetetove rane dobi.

Svakodnevno radi i prima dječje posjete, organizira čitanja djeci, omogućava upoznavanje suvremenih slikovnica različite tematike, istraživanje knjiga po dječjem izboru, individualni i grupni dječji boravak, dolaske roditelja volontera, itd.

U ovoj godini zbog epidemioloških razloga djeca su dolazila u manjim grupicama ili rad u paru se poticao, ovisno o osmišljenim pedagoškim radionicama (čitanje izabranih slikovnica, izrada naših priča, primjena terapijskih priča s djecom, primjena terapije igrom putem priča, itd.)

Neke od osmišljenih i kreiranih slikovnica su: Pismo iz Zelengrada, Kuharica skupine Dupini, Planet Earth , Velika zelena gusjenica. Kreirali smo i prigodne bookmarkere te putem panoa, letka, razgovorom komunicirali s roditeljima u izboru ljekovitih priča za djecu.

U 2020.g. DV Koralj i Knjižnica su razvili suradnju s GK Marko Marulić te su obilježili Mjesec hrvatske knjige 15.10.-15.11.

Bogatim prigodnim programom u DV Koralj smo obilježili Noć knjige čiji motiv je ove godine bio Ljekovita moć knjige te Međunarodni dan dječje knjige. Surađujemo s knjižnicama, voditeljima platforme Čitaj hr., Hrvatskim čitateljskim društvom.

U ovoj godini Knjižnica je preseljena u veće prostore, u procesu je uređenja novim namještajem i obnovljena s nekoliko novih slikovnica. Slikovnica je književno i umjetničko djelo s bitnom estetskom i likovnom komponentom kojom pristupa djeci te su voditelj i pedagog knjižnicu pročistili od zastarjelih donacija, neadekvatnih naslova i napravili nove popise očuvanih slikovnica te naručili neke nove. Značaj je dat kvaliteti i očuvanosti priča, a ne kvantiteti i broju slikovnica.

Detaljnije izvješće o radu Male knjižnice nalazi se u prilogu godišnjeg izvješća rada voditelja objekta (Neda Kardum) i u izvješću rada pedagoga (Antonia Radeljak Gudelj) u kojem su navedene razne vrste aktivnosti i čitalački materijali koji se pripremaju za rad s djecom.

**\* ETWINNING PROJEKT „RASTIMO ZAJEDNO KROZ UMJETNOST“ /  
„LET'S GROW TOGETHER THROUGH THE ART“**



Škola likovnih umjetnosti (ŠLU) u Splitu nositelj je ovog eTwinning projekta za djecu i mlade u dobi od 4 do 18 godina na području Europe. Tri su ključna partnera: iz predškolskog sustava DV Marjan, iz osnovne škole OŠ Spinut i iz srednje škole ŠLU, svi iz Splita. Svaki od partnera planirano je da bude baza, kontakt za komunikaciju za ostale zainteresirane koji se žele priključiti. Projekt je jednogodišnji, međunarodni, a integriran je u školski i predškolski kurikulum partnera u projektu. Odvijao se od 1. rujna 2020. do 31. kolovoza 2021. godine u suradnji s drugim partnerskim školama i vrtićima iz Republike Hrvatske i drugih zemalja.

Početna ideja je bila da se djeca i mladi izraze kroz različita područja osobnog razvoja (ja, moji vršnjaci i ja, moja obitelj i ja, društvo i ja...) kroz neki umjetnički oblik: likovnost, književnost, glazba, ples ... Cilj projekta je osobni razvoj i rast, razvijanje tolerancije i razumijevanje različitosti istraživanjem različitih kultura, razmjena iskustava, izražavanje sebe, nova poznanstva – kroz kreativni rad u nekom umjetničkom području. U projektu se djeci omogućilo da sami odabiru načine i umjetnički izričaj za prikazivanje teme, ovisno o dobi i kontekstu. Neke od tema bile su vezane uz važne međunarodne datume: Dan žena-Žene u umjetnosti, Međunarodni dan boje, Svjetski dan plesa, Dan Grada, Dan Europe, Majčin dan, Svjetski dan obitelji..., a neke uz bliske nam razvojne faze: Dijete i emocije, Što sve mogu sa svojim tijelom, Ovo sam ja, Ovo je moja obitelj i prijatelji,...

Djeca i odgojitelji DV Kaštelet (sve 4 odgojne skupine) i DV Tamarin (1 odgojna skupina, 7h prog.), uz stručnu podršku pedagoga, aktivno su sudjelovala i obogaćivala projekt. Putem platforme eTwining svakodnevno smo objavljivali brojne materijale, likovne radove, video uratke, stručne tekstove, realizirane kroz projektne teme u vrtiću, a kroz različite umjetničke oblike. Međusobnom intenzivnom, kvalitetnom i otvorenom komunikacijom, učenjem i

korištenjem nove digitalne tehnologije te sudjelovanjem u različitim oblicima rada upoznavali smo i oplemenjivali jedni druge te profesionalno rasli.

Preko Zoom aplikacije redovito (1-2 x mjesечно, tijekom cijele ped.god.) su održavani zajednički mrežni sastanci na kojima se planiralo, dogovaralo, uočavalo sličnosti i razlike, prezentiralo, učilo, istraživalo i vrednovalo. Svi smo obogaćeni digitalnim, komunikacijskim i suradničkim vještinama. Većini sudionika ovo je bilo prvo iskustvo u nekom eTwinning projektu. Iako je velik broj sudionika bio uglavnom iz škola (osobito srednjih strukovnih), mi iz DV Marjan potrudili smo se predstaviti našu ustanovu na najbolji način te prikazati posebnost, raznolikost i kvalitetu rada u predškolskom sustavu. Sudionici odgojitelji iz DV Marjan bili su: Silvana Randelović, Tajana Pažanin, Suzana Perić, Meri Bubić, Elza Mariani, Klara Petrić, Katarina Kolovrat, Antonija Borovčić Kapov i Antonija Šilić te pedagog Zrinka Marović. Posebno treba naglasiti vertikalnu povezanost unutar odgojno-obrazovnog sustava (V-OŠ-SŠ) koja nam je predstavljala velik izazov u radu, ali zahvaljujući kojoj smo se bolje međusobno upoznali i uvidjeli važnost suradnje unutar sustava te zaključili da je nedostaje i da bi bila poželjna i na drugim razinama.

Osim na TwinSpaceu radovi su javno dostupni i na web stranici Projekta, Facebook grupi Projekta te na web stranicama škola i vrtića sudionika u Projektu. Za sudjelovanje i sve javne objave vezano za aktivnosti Projekta, od roditelja Vrtića je početkom ped.god. zatražena i dobivena privola. Projekt je finaliziran zajedničkom virtualnom izložbom dječjih likovnih radova (Artsteps) postavljenom u srpnju 2021. Diseminacija spoznaja i iskustava iz projekta će zasigurno biti i nadalje prisutna od strane svih sudionika.

#### **5.4.2. PEDAGOŠKI PROJEKTI U VRTIĆIMA**

U dječjem vrtiću Marjan njegujemo i potičemo projektni rad polazeći od toga da se projektnim djelovanjem potiče cjelovit razvoj djeteta, kritičko mišljenje, urođena dječja znatiželja, stvara se bogato okruženje, nije bitan konačan produkt i stvaranje znanja već dječje spoznavanje svijeta putem materijala, vršnjačke pomoći, odgojiteljeve asistencije, suradnje s vanjskom zajednicom.

U radu na projektu djeca rukovođena vlastitim interesom biraju određenu temu koju tijekom određenog vremena dublje istražuju. Pri tome im odgojitelj pomaže pribavljanjem resursa, poticanjem na razmišljanje i rješavanje problema kao i na raspravu s drugom djecom ili

odgojiteljem. Odgojitelj djecu treba ponajprije dobro razumjeti, kako bi im mogao osigurati primjerenu i pravodobnu podršku te time poticati prirodni tijek razvoja njihovih aktivnosti, kao i projekta u cijelosti. Pritom se može koristiti različitim strategijama promatranja djece i dokumentiranja njihovih aktivnosti kao podlogom svog uključivanja u projekt. Različita dokumentacija koja nastaje tijekom projekta ima mnoge namjene, a to su poticanje djece na raspravu, prisjećanje djece na važne trenutke i ključne događaje povezane s projektom, praćenje tijeka razvoja projekta, pa do evaluacije i prezentacije zainteresiranim osobama: roditeljima, sustručnjacima, široj društvenoj sredini i dr. (Slunjski, 2008)

### OSNOVNA NAČELA RADA NA PROJEKTU

- Tema projekta mora biti važna djetetu
- Dijete/djeca su inicijatori projekta
- Tema projekta može se širiti ili dijeliti
- Potrebno je uključiti i osobe izvan ustanove, osobito roditelje
- Korisno je organizirati posjete raznim mjestima
- Djeca preuzimaju što je više moguće raznovrsnih aktivnosti

### ETAPE RADA NA PROJEKTU

- određivanje teme projekta
- određivanje cilja i zadaća projekta
- izrada plana projekta
- provođenje projekta
- vrednovanje postignuća

Dijete tijekom projektnog rada razvija svoje interese, istražuje materijale, promatra svijet oko sebe, otkriva nelogičnosti, konstruira vlastito razumijevanje, uspoređuje svoje mišljenje s mišljenjem drugih, nadograđuje prethodno znanje, na različite načine upotrebljava nova znanja, postavlja nove hipoteze, reprezentira svoje mišljenje na raznim načinima.

Odgojitelji su u odgojnim skupinama u 2020./21.ped.god. proveli različite projekte, samostalno ili timski s drugim odgojiteljima ili stručnim suradnicima:

- 1. Briga za okoliš** (DV KORALJ; odgojitelji: Zorana Plazonić, Gordana Goreta)
- 2. Vrijeme i ja, 7 maratona u 7 dana** (DV KORALJ, odgojitelji: Jadranka Kapitanović, Maja Borović)
- 3. Folklorna baština** (DV KORALJ, odgojitelji: Anita Gotovac, Ena Vojković)
- 4. Dalmatia and islands** (DV KORALJ, odgojitelji: Linda Podrug Krstulović, Jelena Baban)
- 5. Leptir** (DV KORALJ, jaslice, odgojitelji: Ana Miljković, Žana Majić, Tonkica Maretić)
- 6. Zdrava hrana** (DV KORALJ, jaslice, odgojitelji: Smilja Boras, Vesna Petrović)
- 7. Od svemira do podmorja** (DV KORALJ, odgojitelji: Vita Šodan, Ivana Kovačić)
- 8. Mindfulness** (DV KORALJ, odgojitelji: Ita Laušić, Vedrana Petric Eraković, Ana Vrbatović)
- 9. Otpad nije smeće, Ljudsko tijelo** (DV KORALJ, odgojitelji: Silvana Protega, Vesna Mandić)
- 10. Škafetin s knjigama** (DV POTOČNICA II, jaslice, odgojitelji: Sanja Zirojević, Mirela Filipović Grčić)
- 11. Nutcracker, Musical Cats , The smartest giant in town** (DV POTOČNICA I, odgojitelji: Ana Lazarević, Ivana Baričević)
- 12. Film kao medij** (DV PČELICA, odgojitelj: Mirjana Širović)
- 13. Tri praščića** (DV CRVENKAPICA, jaslice, odgojitelji: Tereza Martinić, Marina Varnica, Tonka Katušić, Gordana Križan)
- 14. Eko eko** (DV CRVENKAPICA, odgojitelji: Ivana Jadrić, Ana Tarašić)
- 15. Mi smo djeca svijeta** (DV VESELI DANI, odgojitelji: Zorana Mihanović Bikić, Ivana Strmotić)
- 16. Pčele** (DV VESELI DANI, odgojitelji: Maja Jukić, Dijana Teklić)
- 17. U svijetu priča** (DV PAHULJICA, odgojitelj: Gordana Mijić)
- 18. To sam ja –To je moja obitelj** (DV MANDALINA, jaslice, odgojitelji: Klementina Doljanin, Valdi Jović)
- 19. Lopta** (DV MANDALINA, odgojitelji: Antonia Ercegović, Marina Kutleša, kineziolog: Ivana Listeš)
- 20. Promet** (DV MANDALINA, odgojitelji: Antonia Ercegović, Mia Pralija /pripravnik)

- 21. Obnovimo sebe** (DV MANDALINA, odgojitelj: Antonia Ercegović)
- 22. Priče iz davnine** (DV MANDALINA, odgojitelji: Valdi Jović, Ante Žuvela, kineziolog: Ivana Listeš)
- 23. Moj povrtnjak** (DV CICIBAN, jaslice, odgojitelji: Jasmina Marić, Antonia Čavka)
- 24. Vitezovi** (DV KAŠTELET, odgojitelji: Elza Mariani, Klara Petrić)
- 25. Putujemo...** (DV KAŠTELET, odgojitelji: Silvana Ranđelović, Tajana Pažanin)
- 26. Od sjemenke do tanjura** (DV KAŠTELET, odgojitelji: Suzana Perić, Meri Bubić, Silvana Ranđelović, Tajana Pažanin)
- 27. eTwinning projekt „Rastimo zajedno kroz umjetnost“** (DV KAŠTELET, odgojitelji: Elza Mariani, Klara Petrić, Suzana Perić, Meri Bubić, Silvana Ranđelović, Tajana Pažanin, Katarina Kolovrat; DV TAMARIN, odgojitelji: Antonija Šilić, Antonija Borovčić Kapov; pedagog: Zrinka Marović)
- 28. Voda je izvor mog života, a čista planeta moj dom** (DV TAMARIN, odgojitelji: Jelica Velojić, Jadranka Karaman, Gordana Mušura)
- 29. Život na livadi** (DV GAJETA, odgojitelji: Petra Laura Pavelić, Vesna Mikulandra)
- 30. Čuvajmo čistu vodu** (DV GAJETA, odgojitelji: Lidija Stamatović, Mlađana Madir, Žana Troskot)
- 31. Vatru gasi, život spasi –Vatrogasac** (DV GRDELIN, odgojitelji: Blaženka Erceg, Silvana Protega).



## **6. VIRTUALNI VRTIĆ I RAD U POSEBNIM EPIDEMIOLOŠKIM UVJETIMA**

Obzirom na nastavak epidemiološke situacije i važećih mjera i ove pedagoške godine smo nastavili s online edukacijama (Zoom), virtualnim projektima, online komunikacijom s odgojiteljima i roditeljima, obogaćivanjem panoa, letaka, brošura, pisanjem stručnih članaka i savjeta za web stranicu DV Marjan, whatsapp i viber grupama odgojitelji-roditelji.. svim načinima da se približimo roditeljima i povećamo dobrobit djece u vrtiću, u zdravstveno otežanim uvjetima. Tijekom godine objavljujemo i nastaviti ćemo pisati i moderirati članke o vrtičkim projektima, edukacijama, stručnim temama za roditelje.

Nastojali smo brojne kvalitetne oblike rada zadržati, ovisno o trenutnim epidemiološkim uvjetima, pa smo tako realizirali Zoom, ali i „uživo“ stručne aktive, sudjelovali na virtualnim manifestacijama, a neke prigodno u manjem broju i na otvorenom i održali. Ostvarili smo online uspješnu međunarodnu suradnju putem eTwinning projekta.

Suradnju s kazalištima u drugom dijelu godine ostvarili smo premjestivši ih na dvorišta vrtića ili gostujući u GKL, po posebnim epidemiološkim mjerama. Prvi posjet Kazalištu lutaka, nakon više od godinu dana, predstavljaо je veliku radost i uzbuđenje za djecu, roditelje, pa i odgojitelje. Neki vrtići su se dosjetili putem laptopa djeci pružiti virtualne šetnje muzejima, a drugi postaviti virtualnu izložbu dječjih likovnih radova (artsteps). Knjižnice su ovaj put došle u posjet nama, na naša dvorišta. Gostovanja vanjskih suradnika na projektima i roditelja su se također zbivala na vrtičkom igralištu, kao i završne svečanosti za predškolce i ostalu djecu i roditelje na kraju pedagoške godine.

Nastojali smo što je moguće više aktivnosti s djecom realizirati na vanjskom prostoru, pojačao se broj šetnji u prirodu (Marjan, obližnje plaže i sl.), a boravak na zraku donio nam je mnoštvo benefiti (zdravstvenih, socijalnih, odgojnih), kako djeci tako i odraslima. Puno smo vremena provodili u eko vanjskim i sportskim aktivnostima. Integrirani sportski program smo modificirali poštujući epidemiološke mjere te većinu aktivnosti osmišljavalni s kineziologom i provodili na dječjem igralištu.

Suradnju s roditeljima smo realizirali preko online platformi ili „uživo“ na dvorištu vrtića, putem letaka i individualnim konzultacijama, telefonski ili e-mail prepiskom. Savjetovalište za roditelje smo njegovali i dalje, poštujući pritom sve epidemiološke mjere.

## **7. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA**

Podrška u radu s odgojiteljima usmjerenja je na kontinuirano pružanje stručne pomoći u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djeteta (jakih područja njegova razvoja, ali i izazova), kako bismo stvorili povoljan kontekst za djetetov razvoj i optimalnu zadovoljenost njegovih potreba i interesa. Oblici pomoći vrlo su različiti:

- pomoć oko planiranja i adekvatnog vođenja pedagoške dokumentacije
- konzultacije s odgojiteljima o pojedinoj djeci s teškoćama u razvoju
- konzultacije s odgojiteljima o potencijalno darovitoj djeci
- pomoć odgojiteljima koji u odgojnim skupinama imaju djecu strane državljane
- pomoć u realizaciji redovitih i posebnih programa i praćenje realizacije
- uvid u odgojno-obrazovni rad odgojitelja u odgojnoj skupini
- uvođenje i praćenje rada početnika i pripravnika odgojitelja te pomoć u pripremi stručnih ispita
- praćenje rada odgojitelja u pripremi djece za školu (provedba Programa predškole)
- praćenje i pomoć u radu odgojiteljima pri planiranju i provedbi projekata
- upute za vođenje zabilješki, postera, foto i video dokumentacije, individualiziranih programa, razvojnih mapa, programa stručnog usavršavanja
- preporuke o stručnoj literaturi i pomoć u planiranju i provedbi roditeljskih sastanaka i radionica
- organiziranje i realizacija tematskih stručnih aktivnosti i odgojiteljskih vijeća te drugih oblika stručnog usavršavanja.

Osobito su važne programske aktivnosti koje su se odnosile na pomoć odgojiteljima u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djece kao i kreiranju konteksta (vremenskog, materijalnog i prostornog) za povoljan razvoj djeteta i njegovih potencijala.

- Suradnja u pronalaženju najprimjerenijeg načina organizacije rada
- Sugestije za adekvatno korištenje vrtićkog i izvan vrtićkog prostora u realizaciji programa
- Pomoć u osmišljavanju poticajima i materijalima kao izvorom djeće spoznaje

- Pomoći odgojiteljima u izboru prikladnih sadržaja u skladu s potrebama, mogućnostima i interesima djece
- Senzibilizacija odgojitelja za projektni način rada i organizaciju odgojno-obrazovnog procesa.

Stručno usavršavanje odgojitelja, kao i stručnih suradnika, smatramo važnim u DV Marjan te kontinuirano ulažemo u njega. Ono je podrazumijevalo različite forme i oblike, od individualnog do skupnih oblika rada i edukacija.

## 7.1. ODGOJITELJSKA VIJEĆA (elektronskim putem)

<i>Ravnateljica Ani Mrnjavac: Godišnji plan i program odg.-obr. rada i Kurikulum DV Marjan za 2020./21.; Sigurnosno-zaštitni i preventivni prog. DV Marjan; Prijedlog programa stažiranja pripravnika odgojitelja i stručnih suradnika i napredovanja u zvanje</i>	<i>DV MANDALINA, 28. rujna 2020.</i>
<i>Ravnateljica Ani Mrnjavac : Godišnje izvješće o radu ustanove za 2020./21; Analiza upisa za 2021./22.; Realizacija odg.-obr. rada tijekom ljeta 2021.; Imenovanje voditelja vrtića</i>	<i>DV MANDALINA, 27. kolovoza 2021.</i>

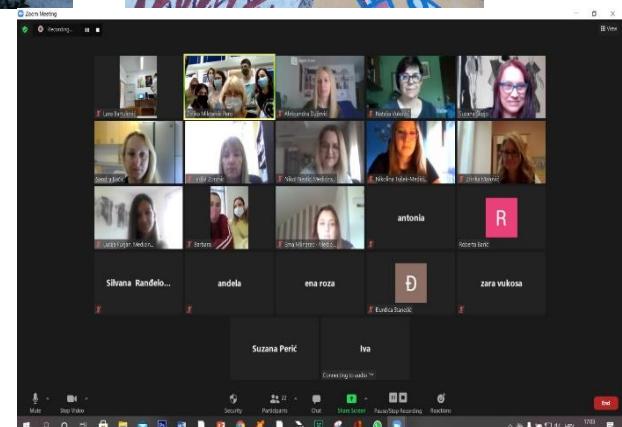
## 7.2. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR USTANOVE

Tijekom 2020./21.ped. god. održani su stručni aktivni i radionice na sljedeće teme:

<i>Pedagoško i didaktičko oblikovanje dvorišta vrtića (prva radionica)</i>	<i>DV TAMARIN, 06. listopada 2020.</i>	<i>Zrinka Marović, pedagog Odgojitelji DV Tamarin</i>
<i>Redoviti (mrežni i fizički) sastanci sudionika u međunarodnom eTwinning projektu</i>	<i>DV TAMARIN, fizička događanja: 06. listopada 2020. 14. prosinca 2020. +</i>	<i>Zrinka Marović, pedagog Odgojitelji DV Kaštelec i DV Tamarin (pop. prog.)</i>

<p><b>„Rastimo zajedno kroz umjetnost“</b></p> <p>+  <b>Webinari putem TwinSpacea i Zoom platformi, s posebnim naglaskom na digitalne alate te obilježavanje raznih prigodnih datuma (Erasmus days 2020, Dan žena: Žene u umjetnosti, Međunarodni dan boja, Dan Europe, Svjetski dan plesa, Svjetski dan obitelji,...)</b></p>	<p>mrežni sastanci i edukacije:</p> <p>14. i 30. rujna 2020.  16. i 17. listopada 2020.  17. studenoga 2020.  16. prosinca 2020.  16. veljače 2021.  20. travnja 2021.  05. svibnja 2021.  26. svibnja 2021.</p>	<p>+  Vanjski suradnici-voditelji eTwinning projekta: Aleksandra Dužević, Željka Milošević Paro (ŠLU Split) i Fadila Zoranić (OŠ Spinut), te ostali sudionici u projektu, ovisno o temi</p>
<p><b>Senzorna integracija 1.modul</b></p>	<p>DV KORALJ,  21. siječnja 2021.</p>	<p>Ines Čukelj,  edu.reh. Antonia Radeljak Gudelj, pedagog</p>
<p><b>Prostorno-materijalno uređenje vrtića</b></p>	<p>DV KORALJ,  04. veljače 2021.</p>	<p>Antonia Radeljak Gudelj, pedagog  Ivana Baričević, Ivana Strmotić, odgojitelji</p>
<p><b>Metodički pristup u radu s djecom s TUR</b></p>	<p>ZOOM,  10. veljače 2021.</p>	<p>Ines Čukelj, edukacijski rehabilitator</p>
<p><b>Digitalne kompetencije u predškolskoj dobi</b></p>	<p>ZOOM,  17. veljače 2021.</p>	<p>Ivana Ferić, psiholog  Najda Čajo, psiholog</p>
<p><b>Prepoznavanje govorno-jezičnih teškoća kod djece predškolske dobi</b></p>	<p>ZOOM,  24. veljače 2021.</p>	<p>Tina Perić, logoped</p>
<p><b>Projektno učenje u vrtiću i dokumentiranje</b></p>	<p>DV KORALJ,  25. veljače 2021.</p>	<p>Antonia Radeljak Gudelj, pedagog  Ana Lazarević, Zorana Mihanović Bikić, Linda Podrug Krstulović, odgojitelji</p>
<p><b>Poremećaji iz spektra autizma</b></p>	<p>ZOOM,  10. ožujka 2021.</p>	<p>Ines Čukelj, edu.reh. Tina Perić, logoped</p>

<b>PECS u uvjetima vrtića</b>	ZOOM, 14. travnja 2021.	Ines Čukelj, edu.reh. Tina Perić, logoped
<b>Senzorna integracija, 2.modul</b>	DV KORALJ, (u 2 grupe) 28. travnja 2021. 19. svibnja 2021.	Ines Čukelj, edu.reh. Antonia Radeljak Gudelj, pedagog
<b>Komunikacija prostorom: Pedagoško-didaktičko osmišljavanje igrališta dječjih vrtića i aktivnosti na otvorenom (1.modul)</b>	DV TAMARIN – dvorište (u 2 grupe) 18. svibnja 2021. 25. svibnja 2021.	Zrinka Marović, pedagog



### **7.3. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE**

Izvješća o stručnom usavršavanju svih odgojitelja i stručnih suradnika nalaze se u njihovim Programima stručnog usavršavanja koji se pohranjuju u dosjeima.

Neki od seminara, edukacija, predavanja koji su bili poхаđani, uglavnom putem online platformi, zbog epidemiološke situacije:

Stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika iz područja Montessori pedagogije – Montessori metoda rada s djecom u dobi od 3. godine do polaska u školu, Zagreb, DV Vrbik (15 modula, od studenog 2019. do lipnja 2021.)
Stručno usavršavanje stručnog suradnika pedagoga iz područja Montessori pedagogije – Montessori metoda rada s djecom u dobi od 0-3. g., Zagreb, DV Vrbik (10 modula, od studenog 2020. do rujna 2021.)
Edukacija: Primjena terapeutске igre u vrtičkom okruženju, Split, Centar Madrugada, 3 modula, održan 1.modul, 19.-21. lipnja 2020., nastavak listopad-prosinac 2020.
Edukacija Stručno razvojnog centra DV Cvit Mediterana: Rad s darovitom djecom, 10 modula, 2019.-2021.
Webinari putem TwinSpacea i Zoom platformi sudionika u međunarodnom eTwinning projektu „Rastimo zajedno kroz umjetnost“ : 14. i 30. rujna, 17. studenoga i 16. prosinca 2020. te 16. veljače, 20. travnja, 05. svibnja i 26. svibnja 2021.
XXIV stručni sastanak Instituta za grupnu analizu „Od edukanta do edukatora“ održanog putem Zoom aplikacije, 11. i 12. rujna 2020.
7. izborna godišnja skupština i 43. logopedска tribina, Bračno i obiteljskog savjetovališta (BIOS) Splitsko-makarske nadbiskupije (Gundulićeva 5), u organizaciji HLD-a, 25. rujna 2020.
Terapija igrom, intenzivni tečaj, Centar Proventus, listopad-prosinac 2020.
Senzorna integracija, ERF, Zagreb, 02. i 03. listopada 2020.
Nacionalna PROMEHS konferencija pri Učiteljskom fakultetu u Rijeci, 14. listopada 2020.
Online predavanje povodom obilježavanja Međunarodnog dana svjesnosti o razvojnom jezičnom poremećaju, u organizaciji HLD-a, 16. listopada 2020.
Erasmus Days 2020., međunarodni online webinar na eTwinning portalu „Rastimo zajedno kroz Erasmus“, 16. i 17. listopada 2020.
Talktools edukacija : 3-Part Treatment Plan for OPT (Oral Placement Therapy) u organizaciji kabineta Feralić, 01. i 02. studenog 2020.
Predavanje: Simbolička igra djece predškolske dobi, Zoom, 11. studenog 2020.
Predavanje: Gaming i društvene mreže kao novi članovi obitelji, Zoom, 16. studenog 2020.
CAP konferencija za voditelje CAP programa, putem ZOOM-a, 20. i 21. studenog 2020.
ENNEA Međunarodna stručno-znanstvena online konferencija: Dokumentacija i dokumentiranje –od Reggio inspiracije do alata istraživanja i razvoja vlastite prakse, on-line, 21. studenog 2020.

Regionalni seminar „Prepoznavanje i procjenjivanje razvojnih rizika i sigurnosti djece: pretpostavka unapređenja međuresorne suradnje u zaštiti dobrobiti djece“ putem Zoom aplikacije, 23. studenog 2020.
Predavanje: Utjecaj reklama na percepciju djeteta, Zoom, 25. studenog 2020.
Digitalni alati: „Prvi koraci Genially“, web učionica 2.0. EMA (Education management application) - e-Škole, 25. studenog 2020.
Predavanje: Djeca i mediji- zašto i na koji način ograničiti njihovo korištenje, Zoom, Dubrovačka knjižnica, 26. studenog 2020.
Sekcija predškolskih psihologa: online predavanje „Mentalizacija u radu s djecom – pogled na sebe izvana, a na druge iznutra“, 27. studenog 2020.
Predavanje: Likovnost i dijete, Zoom, 02. prosinca 2020.
Predavanje: Kako potaknuti kognitivni razvoj djeteta, Zoom, 03. prosinca 2020.
Predavanje: Uvod u medijaciju, Zoom, 09. prosinca 2020.
Korak po korak webinar: Zajedno za lakši prijelaz, u okviru međunarodnog projekta „Transition is our Mission“, 10. prosinca 2020.
Webinar: Logopedi i rana intervencija u djetinjstvu –luksuz ili nužna potreba, 11. prosinca 2020.
Webinar: Inkluzija djece s teškoćama u razvoju u predškolskom sustavu, 11. prosinca 2020.
Webinar: Podrška obiteljima djece s teškoćama, 11. prosinca 2020.
Predavanje: Zlostavljanje u vrtičkoj skupini, Zoom, 16. prosinca 2020.
Edukacija iz art terapije: Primjena fraktala u radu s djecom, Zagreb, Puni potencijal, 04. i 11. siječnja 2021.
Predavanje: „Ima sreće za sve“, djeca u udomiteljstvu, Zoom, 13. siječnja 2021.
Predavanje: Nove tehnologije u pandemiji – prepoznajemo li povećane rizike za djecu, Zoom, Poliklinika za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, 14. siječnja 2021.
Predavanje: „I ja trebam podršku“, izazovi roditeljske i učiteljske uloge u doba korone, Zoom, 20. siječnja 2021.
Predavanje: Prilagodba djeteta na razvod braka, Zoom, 27. siječnja 2021.
AZOO i HCK državni stručni skup na Zoom platformi: Odgoj za humanost od malih nogu, Erasmus+ projekt Sigurnije škole i vrtići: razvoj online platforme za sigurne i dobro pripremljene osnovne škole i vrtiće za izvanredne situacije, 27. i 28. siječnja 2021.
Predavanje: Ti i ja temperamenta dva, Zoom, Pragma, 04. veljače 2021.
Predavanje: Senzorna integracija, Zoom, 10. veljače 2021.
Predavanje: Darovita djeca, Zoom, Pragma, 11. veljače 2021.
Predavanje: Utjecaj baka i djedova na odgoj djece, Zoom, 17. veljače 2021.
Predavanje: Kvalitetno vrijeme s djecom, Zoom, Pragma, 18. veljače 2021.
Predavanje: Bezbolan polazak u školu, Zoom, 19. veljače 2021.
Predavanje: Dijete i lutka, Zoom, 24. veljače 2021.
Predavanje: Sve boje mojih emocija, Zoom, Pragma, 25. veljače 2021.
Predavanje: Glazbeno djetinjstvo, Zoom, Pragma, 04. ožujka 2021.

Edukacija: Bender-gestalt II i RCFT kod djece, primjena i interpretacija, Naklada Slap, 18. ožujka 2021.
Terapijske priče, Naklada Slap, 20. ožujka 2021.
AZOO Državni stručni skup namijenjen stručnim suradnicima pedagozima: Uloga pedagoga u procesu vrednovanja u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, on-line, 24. i 25. ožujka 2021.
Predavanje: Edukacija o komunikacijskim vještinama i partnerskim odnosima s roditeljima, Zoom, 29. ožujka 2021.
HKER on line Konferencija: Odgojno obrazovna, zdravstvena i socijalna infrastruktura za djecu s teškoćama i osobe s invaliditetom, Primošten, 06. –08. travnja 2021.
AZOO Međužupanijska smotra projekata iz područja NPOOLJP i DG, Teams platforma, 12. travnja 2021.
The Siblings Day, edukacija za odgojitelje u sklopu online edukacija S. Gnjatović „Every day is a special day and today is...“, Zoom platforma, 13. travnja 2021.
Predavanje: Dramatizacija bajke u radu s djecom, Zoom, 14. travnja 2021.
Predavanje: Povučeno dijete, Zoom, 21. travnja 2021.
On-line tribina u organizaciji Centra za autizam Zagreb: Projekt To je u redu – priče za učenje socijalnih vještina, 23. travnja 2021.
ENNEA Međunarodna stručno-znanstvena online konferencija: Refleksije suvremenih predškolskih kurikulum na razvoj predškolske teorije i prakse u svijetu i Republici Hrvatskoj, YouTube, 23. i 24. travnja 2021.
Predavanje: Specifičnost komunikacije s djecom s PSA (poremećaj iz spektra autizma), Zoom, 28. travnja 2021.
AZOO on-line stručni skup: Medijska pismenost u vrtiću, 05. svibnja 2021.
Okrugli stol „Zdrave ideje“ (NZJZ i eTwinning), online, 06. svibnja 2021.
Predavanje: Prevencija pretilosti kod djece, Zoom, 12. svibnja 2021.
HKER on line konferencija: Stres u nama i oko nas, 17. svibnja 2021.
Edu-moveo online radionica: Double Doodle Play – Brain Gym Hrvatska, 18. svibnja 2021.
Predavanje: Stres kod djece, Zoom, 26. svibnja 2021.
HKER on line predavanja: Suradnja u edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti; Inkluzivni model ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, 27. svibnja 2021.
KoHo edukacija: Didaktička moć Legića, Zoom, 27. svibnja 2021.
Međunarodna znanstveno-stručna konferencija Dječje kuće Montessori Split: 30 godina Montessori metode u Hrvatskoj, Split, 27.-29. svibnja 2021.
Dani predškolskog odgoja: Zajedno rastemo –Suradnički odnosi u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, u organizaciji DV Cvrčak, Čakovec i Učiteljskog fakulteta u Zagrebu , Zoom platforma, 10. i 11. lipnja 2021.
Edukativna predavanja tijekom 2020./21.pedagoške godine u Klubu mladih, Split
Edukativna predavanja pri Klubu trudnica u GKMM tijekom 2020./21.pedagoške godine

Redovite mjesecne sekcije predškolskih pedagoga Grada Zagreba i pridruženih članica (razne teme i izlagači), Zoom platforma, veljača-svibanj 2021. god.

Odgojitelji **Dragana Krželj** i **Ana Miljković** su stekle **certifikat Montessori odgojitelja pri SRC DV Vrbik** za rad s djecom 3-6 g., u edukacijskim modulima u 2020.- 2021.g.

Odgojitelji **Ana Lazarević** i **Klara Petrić** te pedagog **Antonia Radeljak Gudelj** su stekle **certifikat SRC Cvit Mediterana za rad s darovitom djecom** u okviru edukacije Darovita djeca, kroz 10 modulima u 2019.-2021.g.

#### **7.4. PRIPRAVNIČKI STAŽ I NAPREDOVANJE U ZVANJE**

U listopadu 2020. pripravnički staž su započele odgojiteljice pripravnice Dina Kasum (DV Koralj, mentor Ivana Jerčić), Domina Zirojević (DV Veseli dani, mentor Ivana Strmotić), Jelena Čorić (DV Kekec, mentor Sanja Galić) i Mia Pralija (DV Mandalina, mentor Marina Kutleša /Antonia Ercegović). Program pripravničkog staža elaboriran je pripravnicima na prvom sastanku koji su vodili pedagozi, a kojem su nazočili i mentori. Radni, stručni sastanci održavaju se redovito, prema Programu pripravničkog staža.

Odlukom o napredovanju u zvanje Agencije za odgoj i obrazovanje, utvrđeno je da pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj ispunjava uvjete te je 18. prosinca 2020. napredovala u **zvanje pedagoga mentora** sukladno odredbama Pravilnika o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima (NN, 2005.).

## **8. SURADNJA S RODITELJIMA**

Uspostava partnerskih odnosa između roditelja i odgojitelja te preuzimanje aktivnije uloge roditelja u radu predškolskih ustanova bitna je karakteristika humanističke koncepcije predškolskog odgoja. U suvremenim predškolskim programima ističe se potreba poštivanja posebnosti svake obitelji te uvažavanja roditelja kao partnera i aktivnih sudionika u realizaciji programa. Štoviše, predškolske ustanove trebaju omogućiti "roditeljsko djelatno sudjelovanje u oblikovanju vizije ustanove te prilike za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno-obrazovnoga procesa" (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015).

Pozitivni učinci partnerstva reflektiraju se u roditeljskim ponašanjima i osjećaju roditeljske kompetencije, djetetovim postignućima, kao i u odgojiteljevoj kompetenciji i njegovoj percepciji djeteta i obitelji.

U DV Marjan i u ovoj pedagoškoj godini promicali smo i razvijali **partnerski odnos s roditeljima** putem:

- ❖ roditeljskih sastanaka
- ❖ individualnih konzultacija i analize razvojnih mapa
- ❖ pedagoških radionica
- ❖ kreativnih radionica
- ❖ predavanja stručnog tima
- ❖ savjetovališta za roditelje
- ❖ knjižnice za roditelje
- ❖ izrade brošura i priručnika
- ❖ izrade razvojnih mapa, likovnih mapa
- ❖ osvremenjivanja roditeljskog kutka
- ❖ predstavljanja tjednog plana rada roditeljima
- ❖ uključivanja u projekte
- ❖ zajedničkog prikupljanja različitih materijala korisnih u odgojnoj skupini
- ❖ poticanja roditelj – gost i volonter u odgojnoj skupini
- ❖ humanitarnih akcija
- ❖ suradnje s vanjskim suradnicima / pojedincima i ustanovama.

- ❖ **osuvremenjivanja vrtičke web stranice na kojoj se redovito objavljuju stručni članci i aktivnosti za djecu i roditelje, čime pružamo podršku roditeljima u osmišljavanju i provođenju slobodnog vremena s djecom te predlažemo aktivnosti koje potiču cjelokupan razvoj djeteta.**

Poseban oblik rada su **predavanja i radionice za roditelje** putem kojih roditelji mogu nadograditi znanja o odgoju i obrazovanju djece, podijeliti neke nedoumice, diskutirati s drugim roditeljima, steći nove vještine i ojačati roditeljsku kompetenciju. Teme su birane ovisno o potrebama roditelja i u dogовору s odgojiteljima. Neke teme su stalne i uvijek aktualne kao što su Priprema djeteta za školu i Adaptacija djeteta na jaslice i vrtić.

Suradnja s roditeljima izuzetno je važan dio djelovanja vrtića, imajući u vidu specifične potrebe roditelja kao i posebnosti obiteljskog i kulturnog okruženja čiji su aktivni sudionici roditelji i djeca.

Ostvarena je na više razina ovisno o specifičnosti potreba, a najčešće kroz individualne kontakte s jednim ili oba roditelja, a u okviru **Savjetovališta za roditelje** ili kroz roditeljske sastanke odgojnih skupina, radionica za roditelje itd.

Tijekom cijele pedagoške godine vođeni su individualni razgovori s roditeljima, prilikom prikupljanja dokumentacije u situacijama naknadnog upisa djece u naš vrtić, prezentiranju informacija o programima ili odgojno-obrazovnom radu te također pri rješavanju prijelaza djece unutar naših vrtića ili promjene programa.

I ove pedagoške godine roditelji su od stručnih suradnika u većem broju tražili mišljenje o psihofizičkom statusu razvoja djeteta te procjenu zrelosti za polazak u osnovnu školu, bilo u situacijama prijevremenog upisa ili odgode polaska u školu.

Većina roditelja bila je motivirana za suradnju, bilo samoinicijativno, bilo uz poziv odgojitelja tj. nekog od stručnih suradnika. Zadnjih godina primjetan je veći odaziv roditelja što je dobar znak svijesti roditelja o potrebi jačanja roditeljskih kompetencija, a nadamo se i znak ulaganja vrtića u kvalitetnije odnose s obitelji djeteta.

Rad s roditeljima je uglavnom savjetodavnog tipa. U individualni rad s roditeljima uključuju se, svi profili stručnih suradnika, ovisno o kojem tipu poteškoće se radi: emocionalne teškoće, razne razvojne teškoće, teškoće govora, pitanje zdravlja/bolesti, prehrane, odgojnih postupaka, organizacije rada i ponude raznovrsnih programa, itd. To se osobito odnosi na roditelje čija su

djeca uključena u proces pedagoške opservacije i postoji potreba za izradom Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa (IOOP).

Kao i proteklih godina i ove je godine ostvarena dobra suradnja s roditeljima **tijekom upisa** djece u DV MARJAN, gdje smo roditeljima **ponudili i nove programe**.

Promišljajući o potrebama roditelja u sadašnjem trenutku, neminovno se nameće činjenica kako roditelji zbog poslovnih obveza imaju potrebu za produljenjem programa vrtića. Stoga smo ispitujući njihove stavove i potrebe, utvrdili da je nužno obogatiti tj. proširiti ponudu redovitih programa. U Dječjem vrtiću Marjan smo od prošle ped.god. dodatno **proširili redovite programe** uvodeći:

- redoviti 10h program u DV PČELICA
- redoviti 10h program u DV KAŠTELET.

Za 2020./21.ped.god. novost predstavlja u okviru **posebnih programa** u DV Koralj 10h vrtički alternativni program prema Montessori koncepciji, za koji su roditelji pokazali značajan interes. Intenzivna i kvalitetna suradnja s roditeljima ostvaruje se kontinuirano unutar svih posebnih programa DV Marjan: DV Kaštelet (posebni program likovno-scenskog izraza), DV Mandalina (integrirani sportski program, 2 odgojne skupine), DV Koralj i DV Potočnica 1 (rano učenje engleskog jezika).

Također je tijekom upisnog razdoblja (17. i 18. lipnja 2021.) stručni tim obavio opsežnije individualne **razgovore s roditeljima uz opservaciju djece** s potencijalnim teškoćama, kako bi odredio najoptimalnije uvjete za upis pojedinog djeteta (preporuka objekta i programa, mogućnosti integracije). Roditelji su pritom bili informirani o svemu, uvažavajući preporuke članova tima.

## **8.1. RODITELJSKI SASTANCI I RADIONICE**

Roditeljski sastanci i radionice s roditeljima koje su proveli odgojitelji u svojim odgojnim skupinama tijekom godine navedeni su u godišnjim izvješćima odgojitelja / pedagoga.

Ovdje ističemo predavanja i radionice od strane stručnog tima ili odgojitelja koje su realizirane za veći broj roditelja DV Marjan kroz 2020./21.god.:

<b>RODITELJSKI SASTANCI I RADIONICE</b>	<b>MJESTO, VRIJEME I VODITELJI</b>
<b>Zrelost djeteta za polazak u školu</b>	DV KORALJ, 03. i 04.02.2021. Najda Čajo, psiholog i Antonia Radeljak Gudelj, pedagog
<b>Zrelost djeteta za polazak u školu</b>	DV KORALJ, 17.02.2021. Ines Čukelj, edu.reh. i Tina Perić, logoped
<b>Zrelost djeteta za polazak u školu</b>	DV MANDALINA, 03.02.2021. Zrinka Marović, pedagog i Ines Čukelj, edu.reh.
<b>Zrelost djeteta za polazak u školu</b>	DV MANDALINA, 10.02.2021. Zrinka Marović, pedagog i Marina Parčina, logoped
<b>Zrelost djeteta za polazak u školu</b>	DV MANDALINA, 17.02.2021. Najda Čajo, psiholog i Marina Parčina, logoped

**Napomena uz navedene roditeljske sastanke:** Kako su sastanci realizirani u dvoranama DV Koralj i DV Mandalina, roditelji predškolaca DV Marjan su za svaki termin podijeljeni u dvije grupe, u 17h i u 18h, kako bismo osigurali sve epidemiološke uvjete. Vođena je evidencijska lista i svi nazočni su nosili zaštitne maske te se poštivao dozvoljeni broj sudionika i razmak među njima. Važno je reći da su roditelji izvrsno reagirali te podijelili s nama stavove kako im je kroz

pandemisko vrijeme nedostajala upravo ovakva vrsta „druženja“, gdje mogu vidjeti druge ljudе (bez ekrana), podijeliti mišljenja, raspravljati i biti u društvu drugih ljudi, a opet sigurni.

U svim odgojnim skupinama održani su različiti oblici **susreta s roditeljima u realizaciji odgojitelja**. Prosječno je svaka odgojna skupina imala 2 sastanka tijekom godine (manje nego inače zbog situacije s pandemijom Covid-19) u sljedećim oblicima:

- informativni sastanci početkom pedagoške godine (organizacija rada, prezentacija odgojno-obrazovnog programa, razvojne značajke djece predškolske dobi),
- pedagoške tematske radionice,
- kreativne radionice (najčešće prigodom blagdana),
- kreativne radionice vezano za projekte,
- sastanci i radionice za roditelje u okviru posebnih programa,
- blagdanske predstave i druženja s roditeljima,
- gradske manifestacije, završne svečanosti i izleti.

Zbog epidemiološke situacije suradnja s roditeljima, radionice, susreti i druženja te gradske manifestacije su se održavali u manjem broju, uglavnom na dvorištima i drugim otvorenim prostorima izvan vrtića ili pak preko raznih online platformi. Pojedine su odgođene za neka bolja i sigurnija vremena (npr. CAP radionice, Unicef radionice, otvoreni dan vrtića i sl).

## **8.2. RAD U SAVJETOVALIŠTU ZA RODITELJE**

Kontinuirano se odvija **svake prve srijede u mjesecu, u DV Koralj (10-17 sati).**

U svim našim objektima izvješen je letak o radu Savjetovališta za roditelje. Značajan je broj roditelja koji su se javili na poziv članova stručnog tima, odgojitelja ili samoinicijativno. Jedan od oblika suradnje, roditeljima blizak, je i komunikacija putem e-maila / [strucna.sluzba@vrtic-marjan.hr](mailto:strucna.sluzba@vrtic-marjan.hr). Određen broj roditelja obraća se raznim upitima stručnom timu ovim putem te su zadovoljni brzinom i jasnoćom odgovora koje dobiju. Također smo spremni na konstruktivne kritike koje dolaze od strane roditelja na ovaj način i nastojimo riješiti takve situacije na dobrobit svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu.

Rad s roditeljima je uglavnom konzultativno – savjetodavnog tipa i pokazao se korisnim za roditelje, budući je s brojnima ostvarena višekratna suradnja. **Individualne razgovore** s roditeljima realiziraju svi članovi stručnog tima, po potrebi i u dogовору с roditeljima i u druge dane.

### **Tijekom susreta u Savjetovalištu roditelji su u mogućnosti dobiti:**

- Konzultacije i savjete, kao i informacije vezane za djetetov razvoj i njegove razvojne mogućnosti
- Upute o dodatnoj obradi i pretragama koje roditelji mogu odraditi vezane za djetetove možebitne teškoće, bilo da se radi o specijalističkim pretragama od kojih su najčešće potrebe za edukacijskim rehabilitatorom, neropedijatrom, otorinolaringologom, dječjim psihijatrom....
- Poticaje da se javi u Kabinet za ranu komunikaciju kod sumnje na poremećaje iz autističnog spektra
- Savjete o poticajnom okruženju, primjerenom za pojedinu razvojnu teškoću ili potrebu
- Pisani nalaz i mišljenje stručnih suradnika za potrebe škole, daljnje obrade ili CZSS
- Savjete i preporuke za primjenu stručne literature
- Savjete vezane za odgojne postupke / odgojnu problematiku s kojom se roditelji susreću u ranoj i predškolskoj dobi djeteta te vrlo često zbog istih traže našu pomoć.

## **9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

### **9.1. PREDSTAVLJANJE USTANOVE U ZAJEDNICI**

*Projekti i predstavljanje vrtića uz stručnu podršku pedagoga Antonie Radeljak Gudelj:*

- Psihologinja Najda Čajo, pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj i logopedinja Tina Perić su predstavile DV Marjan na **Radio Sunce**, 15.2.2021., u sklopu **emisije Splitski tići i njihovi vrtići** koju su pokrenuli Grad Split i radio Sunce s ciljem promoviranja kvalitetnih aktivnosti i tema koje se odvijaju u predškolskim ustanovama.
- DV Veseli dani, odgojiteljice Ivana Strmotić i Zorana Mihanović Bikić i pedagog realizirale su s djecom projekt **Mi smo djeca svijeta** povodom kojeg je upriličena izložba radova u GKMM, od 7.6.2021. Izložba će trajati cijelo ljetno. Putovali smo raznim zemljama u pandemijsko vrijeme kad nije bilo putovanja i upoznavali brojne običaje, jezike, glazbu, hranu, portretirali slavne ličnosti...nastali su bogati dječji radovi, portreti, slikovnice, rječnik, kuharica koji se mogu vidjeti u GKMM.  
Zbog epidemiološke situacije nije bilo svečanog otvorenja, već su roditelji i djelatnici dolazili individualno. Popraćena je medijski u Slobodnoj Dalmaciji.
- **Na Danima predškolskog odgoja u DV Čakovec**, 10.6. odgojiteljica Andrea Vujnović je predstavila projekt na temu kinezioloških aktivnosti s djecom.
- DV Koralj, skupina Dupini, Maja Borović, Jadranka Kapitanović, pedagog i zdravstveni voditelj su s djecom ostvarili suradnju s maratoncem Kristijanom Sindikom. Podržavajući njegov humanitarni maraton **7 maratona u 7 dana**, otrčali su 5.2.2021. krug oko Poljuda, a roditelji i djelatnici su donirali iznos za pretrčane kilometre i predali KBC Split, onkološkom odjelu. Spojili smo humanitarne vrijednosti sa sportskima i osvještavali u djece važnost zdravlja, pomaganja, solidarnosti. K. Sindik je čuo za podršku i posjetio nas u DV Koralj te održao jutro sportskih aktivnosti s djecom. Aktivnosti su medijski popraćene na televiziji i u novinama.
- Suradnja s GKMM- radionica knjižničarki na dvorištu DV Veseli dani- **Razlistani mališani**, lipanj 2021.

- Sudjelovanje Potočnice II, Mirela Filipović Grčić, Sanja Zirojević na Šibenskom festivalu-  
**Kad se male ruke slože**, svibanj 2021. kreiranjem likovnih zastavica koje su izložene po cijelom gradu
- Sudjelovanje DV Koralj, Vita Šodan, Ivana Kovačić na Festivalu znanosti, 15.5.2021. radionicom **Bitka za zemlju**.
- Obilježavanje **Noći knjige** (23.4.2021.) DV Koralj, DV Veseli dani, DV Pahuljica, DV Pčelica, DV Potočnica II – prepoznatljivi projekt **Škafetin s pričama**. Ove godine u okviru njega pedagog je niz odabranih priča čitao po skupinama, kreirali smo jelovnik, brojne slikovnice, rječnik novih pojmoveva, kuharicu stranih zemalja, bookmarkere, dogovorili čitanje književnice N. Jurišić u DV Pahuljica, predstavili slikovnicu djece Veselih dana u GKMM na izložbi „Slavni ljudi u očima djece“ te raznim aktivnostima obilježili i Godinu čitanja.
- Suradnja s učilištem Bernays i Centrom za medijsku kulturu u okviru **Dana medijske pismenosti**, svibanj 2021. povodom kojeg je DV Pčelica, Mirjana Širović s djecom i pedagogom izradila kratki film s raznim aktivnostima promicanja važnosti utjecaja medija na djecu, preveniranja negativnih i podržavanja pozitivnih.
- Dokumentacija **Brain Gym aktivnosti** DV Potočnica I, Ana Lazarević i Ivana Baričević, su odabранe od strane Edu-moveo centra za prikaz na Brain Gym konferenciji u Maleziji u rujnu 2021. u sklopu video uratka Koraljke Žepc, BG edukatorice.
- Suradnja s voditeljima projekta **Posadi drvo ne budi panj** svake godine -ove godine DV Koralj, Montessori skupina (Zorana Plazonić, Gordana Goreta) s djecom i roditeljima je posadila jasen i avokado u našem vrtu.
- Odgojiteljice Klara Petrić-DV Kaštelet, Ana Lazarević-DV Potočnica I i pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj su prezentirale **rad s darovitom djecom u DV Marjan** na 8. modulu SRC Cvit Mediterana na PMF-u, 28. svibnja 2021. prikazom analize slučaja, kvalitativnog uratka i filma.

**Neki od timskih projekata iniciranih od strane zajednice:**

- Suradnja s **poduzećem Čistoća** i voditeljem Matom Hercegom, u okviru kojeg su održane **radionice razvrstavanja otpada** u svim našim objektima (osim DV Ciciban-jaslice). S obzirom na temu i važeće epidemiološke mjere, prijedlog za održavanje

radionica je prihvatile ravnateljica, a realizaciju su popratile zdravstvene voditeljice. Djeca su dobila platnene vrećice s prigodnim materijalima, pogledala edukativni film, učila o prihvatljivim načinima zbrinjavanja otpada. Kraj projekta obilježen je i medijski popraćen na Turskoj kuli, 27. svibnja 2021., u kojem su sudjelovala djeca DV Koralj, Montessori skupina i DV Potočnica 1, engleski program sa svojim odgojiteljima i zdravstvenim voditeljem Sanjom Boban.



- Već niz godina ostvarujemo izvrsnu suradnju s **Udrugom Sunce**, radeći na ekološkom osvještavanju i educiranju najmlađih. Nekoliko naših objekata (DV Koralj, DV Veseli dani, DV Crvenkapica, DV Mandalina i DV Tamarin) sudjelovali su ove godine u projektu Udruge Sunce povodom obilježavanja **51. svjetskog Dana planeta Zemlje 2021.**: „**Obnovimo Zemlju-Obnovimo sebe**“ osmišljavanjem zdravog obroka za djecu. U *DV Koralj* brali smo naše povrće u vrtu, pripremili, blendirali i osmislili zdravi smoothie uz prigodni recept te potom kompostirali otpad, u *DV Veseli dani* djeca su pekla zdrave palačinke, a u *DV Crvenkapica* napravili su namaz od slanutka, cijedili voćni sok, zbrinjavali bio otpad. Prigodne recepte povezali smo u zajedničku kuharicu. U *DV Tamarin* (7h prog.) su izradili plakat Piramida zdrave hrane, pričali sa stomatologom o zdravoj hrani za zube, pripremali zdrave krekere, pekli kolač od jabuke, pripremali i kuhalili pekmez, kompostirali ostatke hrane te hranili ptice mrvicama kruha. U *DV Mandalina* (skupina Dupini) smo proveli brojne aktivnosti s djecom jer se iz ove teme razvio posebni ekološki projekt: оформили Zeleni kutak, sadili, presađivali i održavalili biljke iz sobe na dvorište vrtića, gradili male kompostere i skupljali kompost za odlaganje u vrtički komposter, imali eko-kvizovi na temu kompostiranja, posjetili obližnju tržnicu, upoznali dobrobiti vitamina, radili zdrave sokove, shakeove, voćne sladolede, razvrstavali otpad kroz igre poligona u dvorani i još puno toga. Za sve smo nagrađeni od

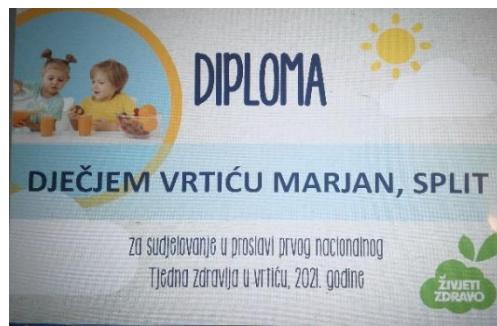
Udruge Sunce prvim mjestom među prijavljenim vrtićima te kao poklon dobili eko izlet u Grab.

Aktivnosti Projekta objavljivane su na mrežama Udruge Sunce kao i na našoj web stranici.



- Obilježavanje **Mjeseca zdravlja** (travanj 2021.) u suradnji s **NZJZ** u sklopu kojeg su DV Koralj, DV Veseli dani i DV Crvenkapica osmislili brojne aktivnosti -piramida zdrave hrane, sportski poligon, društvena igra, aktivnosti u našem vrtu, priprema zdravih obroka koje su objavljene u priručniku Mjesec zdravlja od NZJZ, uz podršku pedagoga Antonie Radeljak Gudelj i zdravstvenog voditelja Sanje Boban.

Isto tako, Svjetski dan zdravlja obilježili smo proslavom prvog nacionalnog **Tjedna zdravlja u vrtiću** kroz niz aktivnosti od 06. do 09. travnja 2021. u organizaciji **Tim projekta Živjeti zdravo pri HZJZ**. Cilj je bio provedba brojnih aktivnosti kojima se željelo osvijestiti važnost očuvanja zdravlja od najranije dobi. Svaki dan tematski je bio usmjeren prema jednoj od zdravih navika: *Uskočimo U Utorak, Super-zdrava Srijeda, Čuvajmo Čistu vodu u Četvrtak, Probijmo Pospani Petak*. Aktivnosti su provodila djeca i odgojitelji iz DV Mandalina (Antonia Ercegović), DV Tamarin (Antonija Šilić i Antonija Borovčić Kapov), DV Gajeta (Lidija Stamatović i Žana Troskot) i DV Grdelin (Blaženka Erceg i Silvana Protega), uz aktivno sudjelovanje zdravstvenog voditelja Antonie Bačić i pedagoga Zrinke Marović. Snimili smo filmić, videa i pripremili PPT prezentacije s mnoštvom provedenih aktivnosti za izvješće o projektu, koji su uvršteni u završnu publikaciju svih sudionika Živjeti zdravo u vrtiću.



DV Marjan, Split  
po Korali, po Veseli dani, po Črvenkapica  
Periske, Ježinci,  
Srđelice, Pužići,  
Škajkice, Nanari

u DV Marjan djeca su se uključile u različite aktivnosti povodom Tjedna zdravlja u vrtiću. Periske su se uključile u zajedničku izradu smoothieja – brali su povrće u vrtu vrtića, prali ga i pripremali, sjekali i blandirali, zatim su razgovarali o tome jedu li kod kuće takvu vrstu obroka, od čegaš, što rade s udjelima, kako dobiti finu teksturu, kolj se sastoji i koriste, koje su dobrotlići takvog obroka i slino. Ježinci su izradivali piramidu zdrave prehrane i sudjelovali u poligoni. Srđelice su izradivale piramidu zdrave prehrane, upoznavale vrste voća i povrća. Pužići su se uključili u sportski poligon za djecu. Škajkice su radile piramidu zdrave prehrane. Nanari su izradili društvenu igru s ekološkim motivima. Osim toga, DV Marjan kao jednu novu aktivnost usmjerenju na zdravije predložili su izradu društvene igre.



DV Marjan, Split  
• ŽivjetiZdravoUvrticu  
DV Mandalina, DV Tamarin, DV Gajeta, DV Grdelin

u DV **Mandalina**, u integriranom sportskom programu na krajnje aktivnosti i pomoć zahvale su uključili da je telesna aktivnost za djecu predškolske dobi jedan od važnih perivoja rasta i razvoja. Stoga je važno djeci osigurati dovoljno kretanja i telesnih aktivnosti pri čemu kod djece razvijajuju mješovita telesna, motorička, kognitivna i emocijna obilježja te svijest o važnosti kretanja. Za zdrav život, Djeca iz DV **Tamarin** obilježila su Superzdrava snijega usvajajući novih spoznaja o pravilnoj prehrani, provedebom brojnih interaktivnih aktivnosti u kojima su učestvili, na koji učinili pravilniju prehranom čuvati svoje zdravlje. U skupinama Ribači i Školjšice DV **Gajeta** istraživali su vodu na sve moguće načine i britom ukljivali. Zaključili su da voda ima "U moru, rijekama, jezeru, močvaru, kanalizaciji", da voda može biti „Tečnina i kruta, a to je led, slijej, para“ i da „moramo puno vode pitи svaki dan, a jesti i još više“. Djeca iz DV **Grdelin** su kroz razgovor izbjegli da sva živa bila trezaju sam i o ritualima pred spavanjem. Djeca su zaključila: „Volim kad mi mama pomazi“, „Volim kad mi mama ili tata čitaju priče“, „Volim toplo mlijeko prije spavanja, uspava mi odmah drobić“, „Najviše volim prije spavanja maštati“, „Volim kad mama legne kraj mene pa se gyrlimo“, „Volim kad mi gori malo svijetlo u sobi, onda odmahu fješće sanjam“.



### Predstavljanje ustanove i projekata uz stručnu podršku pedagoga Zrinke Marović:

- eTwinning projekt „Rastimo zajedno kroz umjetnost“ / „Let's grow together through the ART“** (vidi 5.4.1.): uz pedagoga, sudjelovalo je 9 odgojitelja iz to iz DV **Kaštelet**: Silvana Randelović, Tajana Pažanin, Suzana Perić, Meri Bubić, Elza Mariani, Klara Petrić, Katarina Kolovrat i iz DV **Tamarin**: Antonija Borovčić Kapov i Antonija Šilić. Predstavljali smo DV Marjan online putem platforme eTwining svakodnevno objavljivajući brojne materijale, likovne radove, video uratke, stručne tekstove, realizirane kroz projektne teme u vrtiću kroz različite umjetničke forme. Također, putem Zoom platforme i na TwinSpaceu, redovito (1-2 x mjesečno, tijekom 2020./21.ped.god.) su održavani zajednički mrežni sastanci i webinari gdje smo aktivno sudjelovali. Iako je velik broj sudionika bio uglavnom iz škola (nositelj projekta je ŠLU Split), potrudili smo se predstaviti našu ustanovu na najbolji način te prikazati posebnost, raznolikost i kvalitetu rada u predškolskom sustavu. Osim na TwinSpaceu radovi su javno dostupni i na web

stranici Projekta, Facebook grupi Projekta te na web stranicama vrtića i škola sudionika u Projektu. Projekt je finaliziran zajedničkom virtualnom izložbom dječjih likovnih radova (Artsteps) postavljenom u srpnju 2021., na kojoj se mogu vidjeti likovni radovi djece DV Kaštelet i DV Tamarin šetajući virtualnom galerijom.

- Tradicionalna manifestacija **Čestitka gradonačelniku**, nije održana na uobičajeni način u Banovini zbog važećih epidemioloških mjera u prosincu 2020. No elektronskim putem je upućena čestitka u ime DV Marjan: video-snimka djece DV Kaštelet, posebnog likovno-scenskog programa, pjesma „Kao sva djeca“. Pripremu djece, snimanje, montažu u digitalnom alatu InShot i slanje su timski odradili odgojitelji Klara Petrić, Elza Mariani i pedagog.



- **Ča u versin, riči i pinelu 2021.: VI. literarni, recitatorski i likovni natječaj AZOO i OŠ Bijaći:**

I ove godine nastavljamo tradicionalnu suradnju s organizatorima. Manifestacija nije održana na uobičajen način, već je žiri preko pristiglih video snimki i likovnih radova djece odabrao najbolje te im naknadno uručio priznanja u vrtiću. Pritom su nas predstavljala djeca i odgojitelji iz dva naša vrtića: Kekec i Tamarin, uz podršku pedagoga: -za *recitatorski izričaj*: 1. mjesto pripalo je predškolki DV Kekec (6h program) s odgojiteljicom Vericom Buškulić koja je i autorica recitacije „Ona“.

-također, troje djece (4-6 g.) iz 7h programa DV Tamarin su osvojila 3. mjesto za skupni nastup izvedbom recitacije „Dite sriće“ (N.Blagaić), uz instrumentalnu podlogu „Galeb i ja“ (Z. Runjić).

-*likovni radovi*: djeca DV Tamarin, iste skupine i odgojitelja, napravila su grupni rad „Sritna dica sritnega grada“, za što su dobili pohvalnicu od organizatora.

- Na **30. Čakavskoj večeri OŠ Bijaći**, pod nazivom „**Pasali su lipi sati i odnili ča in drago**“, 5. srpnja 2021., OŠ Bijaći, Kaštel Novi, predstavila je svoje pjesme čakavska pjesnikinja, odgojiteljica Verica Buškulić (DV Kekec).

- **Godinu čitanja 2021.** obilježili smo na različite načine, s naglaskom na **Noć knjige** (23.04.2021.). Gradska knjižnica Kaštela objavila je povodom Noći knjige **virtualni natječaj „Najdraža slikovnica/knjiga/knjževni lik -ljekovita moć knjige“** za koji su virtualnu slikovnicu „Plesna haljina žutog maslačka“ priredili odgojitelji 7h programa *DV Tamarin* Antonija Šilić i Antonija Borovčić Kapov, a s likovnim radovima predstavilo nas je nekoliko djece iz istog vrtića 10 h programa, odgojitelja Jadranke Karaman, Gordane Mušura i Jelice Velojić. Rad „Mačak u čizmama“ jednog dječaka iz skupine glasanjem putem Facebooka izabran je za najbolji. Tijekom godine, brojne aktivnosti DV Tamarin su odgojitelji posvetili poticanju ljubavi prema knjizi kod djece i stvaranju (pred)čitalačkih navika: čitanje priča i slikovnica, izrada slikovnica, dramatizacija priča, ilustracija priča, slikopriče, moja najdraža slikovnica / priča, posjet pripovjedačice, gostovanje roditelja knjižničara, suradnja s GK Marko Marulić i GK Kaštela ...Godinu ranije je realiziran projekt u 10h programu „Čitam, slušam, vidim kroz četiri godišnja doba“ te su ove ped.god. neke aktivnosti iz projekta proširene i nadograđene. U *DV Kaštelet*, posebnom programu likovno-scenskog izraza već dugi niz godina djeca su autori svojih slikovnica, ove godine je to slikovnica „Doba vitezova“. Njegovanje čitanja i pripovijedanja odražava se višegodišnjim temama projekata bajki (Ivane Brlić Mažuranić, Braće Grimm, Andersena), ruskih narodnih priča, Ezopovih basni, kao i suvremenijih djela (Mali princ -Antoine de Saint-Exupéry itd.). Dramatizacije i ilustracije priča, improvizacije, scensko-dramske igre i razne dramske tehnike su obilježja rada odgojitelja Klare Petrić i Elze Mariani s djecom u ovom programu.
- Veliku pozornost ove ped.god. obratili smo kvalitetnijem boravku djece na otvorenom kroz preobrazbu dvorišta DV u **pedagoško-didaktički osmišljena igrališta**, putem niza aktivnosti: sastanci, radionice, stručni aktivni, radovi na izmjenama. Prvi primjer kvalitetno osmišljenog dječjeg igrališta je DV Tamarin. Zajedničkim zalaganjem svih odgojitelja objekta, uz poticaj i potporu pedagoga, krenuli smo u etapama mijenjati postojeće stanje. Nakon pomno odabranih i osmišljenih didaktičkih igara i izrađenih skica dvorišta, a prema kompjutorskim nacrtima koje je izradila prof. Ksenija Jurić iz **Škole likovnih umjetnosti Split**, dogovorili smo i realizirali u ožujku 2021. volonterske aktivnosti oslikavanja igrališta vrtića od strane učenika škole. Profesorice Ksenija Jurić i Dragana Kurtić mentorirale su i pratile rad učenika, uz odgojitelje Blanšu Bašić i Antoniju

Šilić. Tom prilikom su se upoznale s odgojno-obrazovnim radom u vrtiću. Roditelji su s oduševljenjem popratili izmjene te se s djecom često i sami zadrže u igri ispred vrtića.



- Uspješna suradnja pedagoga i odgojitelja Antonije Ercegović, DV Mandalina, na projektu **Udruge za prirodu, okoliš i održivi razvoj Sunce** povodom obilježavanja **51. svjetskog Dana planeta Zemlje 2021.: „Obnovimo Zemlju-Obnovimo sebe“** prepoznata je i od Udruge Sunce. Projektne aktivnosti su procijenjene kao iznimno vrijedne i nagrađene prvim mjestom, a objavljivane su na mrežnim stranicama Udruge.
- 2020/21. ped.god. bila je poticajna za osmišljavanje što više situacija učenja za djecu na otvorenom, pa je iznjedrila i **nekoliko ekoloških projekata** usmjerenih na **uzgoj autohtonog bilja i povrća**, koje su timski planirali i realizirali odgojitelji i pedagog. Tako su u DV Ciciban odgojitelji Jasmina Marić i Antonia Čavka kroz projekt „Moj povrtnjak“ omogućile jasličkoj djeci kušati i raspoznavati okuse, prepoznavati i imenovati voće i povrće po obliku i teksturi, cijedila su sokove, proučavala svakodnevno ručkove, upoznala začinsko bilje (dotad nepoznanica): origano, ružmarin, lovor i peršin, stablo lovora u dvorištu vrtića je odlično poslužilo tome.

U DV Kaštelet realiziran je zajednički projekt dviju 10h skupina „Od sjemenke do tanjura“ (odgojitelji Suzana Perić, Meri Bubić, Silvana Randelović i Tajana Pažanin). Kako dijele zajednički vanjski prostor i već dugo vremena ga žele oplemeniti zelenilom, došli su na ideju da u praznom vanjskom bazenu naprave povrtnjak. Vrt je postao mjesto opuštanja i igre s mnoštvom mogućnosti. Djeca su sudjelovala u aktivnostima sijanja sjemena, uočavala razlike/sličnosti, sadnje, zalijevanja i branja i naučila brinuti o biljkama. Povrće je bilo isključivo iz ovog podneblja i sezonsko. Većina djece je željela

konzumirati ubrane plodove te im je zdrava hrana koju ona često odbijaju postala bliska. Također su obogatili postojeći cvjetnjak novim cvijećem. U DV *Tamarin* u suradnji s tvrtkom „Vaš vrt“ hortikulturno je uređen vanjski prostor vrtića sadnjom mediteranskog bilja o kojem vode brigu djeca i odgojitelji. Sve navedene projektne aktivnosti su popraćene odobravanjem ili aktivnim sudjelovanjem roditelja te će se zasigurno u sljedećim godinama naši vrtički okoliši zazeleniti još više.



- Odgojiteljice DV *Mandalina* Iris Burić i Valdi Jović obranile su diplomske rade u travnju i svibnju 2021. na **Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu**. Tom prigodom predstavile su **Integrirani sportski program u DV *Mandalina***, jer su teme njihova rada i istraživanja bile: „Utjecaj sportskog programa na motoričke sposobnosti djece predškolske dobi“ i „Plesna realizacija bajke u radu s djecom predškolske dobi“. Oba diplomska rada prikazala su rad odgojitelja unutar odgojno–obrazovne ustanove, integraciju aktivnosti iz sobe dnevnog boravka u dvoranu dječjeg vrtića, kao i utjecaj sportskog programa, kretnih i plesnih aktivnosti na bazične motoričke i funkcionalne sposobnosti djece, ali i njihov cjelokupni rast i razvoj.
- U akciji **Slobodne Dalmacije** (svibanj 2021.) za izradu **virtualne slikovnice Moj sv. Duje**, potaknuta pedagogom, sudjelovala su djeca DV *Mandalina*, skupine *Dupini* i *Ježići*, s odgojiteljima (Antonia Ercegović, Marija Horvat i Nives Bikić) te DV *Tamarin* 7h i 10h program (odgojitelji Antonija Borovčić Kapov, Antonija Šilić, Jelica Velojić, Jadranka Karaman i Gordana Mušura). Radovi djece objavljeni su u prilogu SD.



- Odgojiteljice DV Kaštelet Elza Mariani i Klara Petrić predstavile su projekt „Vitezovi“, slikovnicu „Doba vitezova“ i rad u posebnom programu likovno-scenskog izraza u **HRT-ovoј emisiji Županijska panorama**, 28.lipnja 2021.
- Pedagog Zrinka Marović predstavljala je i 2020./21. ped.god. DV Marjan kao član **Ispitnog povjerenstva za pripravnike stručne suradnike pedagoge** u predškolskim ustanovama četiri dalmatinske županije. Također, od veljače 2021. članica je **Sekcije predškolskih pedagoga** Grada Zagreba i pridruženih članica (pri HPKZ) te na taj način pridonosi na redovitim mjesечноim sastancima sekcijske struci i promociji ustanove.

## **9.2. SURADNJA S OSTALIM USTANOVAMA**

- Kontinuirana suradnja nastavljena je s **osnovnim školama** na našem području (OŠ Skalice, OŠ Spinut, OŠ Marjan, OŠ Meje) po pitanju prijenosa informacija stručnim suradnicima škola o djeci koja na jesen odlaze u školu ili kroz posjete djece i odgojitelja školama. Ove ped.god. susreti stručnih timova vrtića i škola su se odvijali uglavnom putem Zoom platforme, tijekom svibnja 2021., a posjeti naše djece školama nisu realizirani zbog epidemiološke situacije.
- Višegodišnju dobru suradnju ostvarujemo s profesorima s **Filozofskog fakulteta u Splitu, Odsjek za rani i predškolski odgoj** (prof. Mendeš, prof. Vlahović, prof. Babin) i **Odsjek za pedagogiju** (prof. Mandarić) pri organizaciji i provedbi studentske prakse za studente ranog i predškolskog odgoja, iz nekoliko kolegija, te studente pedagogije, a koja se realizira u našim vrtićima:
  - Nastavljena je suradnja Vrtića i Filozofskog fakulteta u Splitu pri provedbi metodičkih vježbi studenata iz kolegija Kineziološka metodika u DV Mandalina (vježbaonica MZO), koja nije realizirana tijekom 2020./2021.akad.god. jer su na fakultetu procijenili, zbog epidemioloških mjera COVID-19 pandemije, da će biti bolje odgoditi praksu u vrtiću za iduću godinu; održana je samo jedna ogledna aktivnost za studente (odgojitelj Antonia Ercegović) na vrtičkom igralištu;
  - Stručna praksa studenata Studija rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Filozofskog fakulteta u Splitu (1.-3. god. preddiplomskog studija) također nije realizirana iz istog razloga
  - Studentima završne godine diplomskog studija Pedagogije realizirano je hospitiranje u DV Mandalina tijekom studenog i prosinca 2020.g. Pedagog mentor im je pritom bila Zrinka Marović.
  - **DV Marjan je početkom srpnja 2021. imenovan od MZO i da sljedeće četiri godine bude vježbaonica za studente Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu.**

- Već niz godina surađujemo pri provedbi pedagoško-metodičke prakse pojedinih studenata s **Odjelom za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece Sveučilišta u Zadru** te **Fakultetom prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru**, no u proteklom razdoblju epidemiološke mjere to nisu dozvoljavale.
- Uvijek smo kao predškolska ustanova otvoreni za sve suradnje koje promiču stručna i znanstvena istraživanja procesa odgoja i obrazovanja kao i djece rane i predškolske dobi, pa smo i ove godine pomogli studentima prediplomskog, diplomskog i poslijediplomskog studija s **različitih fakulteta i sveučilišta** da provedu svoja istraživanja u našem vrtiću.
- Redovita suradnja postoji i s **Agencijom za odgoj i obrazovanje**, višim savjetnicama Tončicom Kalilić i Đurđicom Kaurloto Martinić, prilikom organizacije stručnih skupova u našoj ustanovi te prilikom prijava odgojitelja i stručnih suradnika na edukacije u njihovoj organizaciji. Ove godine su to uglavnom bili webinari na različite teme te su tim putem odgojno-obrazovni radnici radili prijave i sudjelovali preko ZOOM platforme.
- Kao članovi Ispitnog povjerenstva za **pripravnike stručne suradnike pedagoge u predškolskim ustanovama četiri dalmatinske županije**, iz DV Marjan mr.sc. Zrinka Marović, stručni suradnik mentor i mr. Ani Mrnjavac, ravnatelj dječjeg vrtića, sudjelovale su na svim ispitnim rokovima u 2020/21ped.god. te pritom surađivale s ostalim članovima Povjerenstva (viša savjetnica AZOO za pedagoge Đurđica Kaurloto Martinić, prof. i prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić, s Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Splitu). **Unatoč situaciji s COVID-19 pandemijom, stručni ispiti su održavani redovito prema planiranim rokovima, u dvorani DV Mandalina poštujući sve epidemiološke mjere.**
- Kontinuiranu suradnju tijekom pedagoške godine ostvarujemo s **Ministarstvom znanosti i obrazovanja** prilikom: pripreme podataka o Programima javnih potreba iz čl.50 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, pripreme podataka za unos u elektronički upisnik dječjih vrtića i drugih pravnih osoba koji provode programe

predškolskog odgoja i obrazovanja, traženja suglasnosti na nove redovite ili posebne programe, sudjelovanja na međunarodnim natječajima i drugim srodnim pitanjima.

- Dugogodišnja suradnja s **kazališnim kućama i pojedincima** /po preporuci MZO, upisanima u Očevidnik kazališta Ministarstva kulture/ pauzirana je ove godine zbog poštivanja epidemioloških mjera NZJZ i preporuka MZO, sve do proljeća 2021.
  - ✓ Gradskim kazalištem lutaka, Split
  - ✓ Gradskim kazalištem mladih, Split (ponovno uspostavljena)
  - ✓ Glazbenom mlađeži Split
  - ✓ Kazalištem Licem u lice, Split
  - ✓ Kazalištem Bumerang, Split
  - ✓ Produkcijom Z, Split
  - ✓ Kazališnom družinom Studio suncokret, Split
  - ✓ Kazalištem Mala scena, Zagreb
  - ✓ Jozom Bozom, Zagreb
  - ✓ Dječjom čarobnom scenom, Zagreb
  - ✓ Kazalištem prijatelj, Zagreb
  - ✓ Hit teatrom, Zagreb.

**Na proljeće, tijekom travnja, svibnja i lipnja 2021. pedagozi su organizirali posjet GKL Split te gostovanja Joze Boze i Kazališta Prijatelj na dvorištima vrtića Mandalina, Tamarin, Kaštelet i Koralj.**

- Redovito surađujemo s **gradskim muzejima** koji nude različite pedagoško-edukativne programe i kreativne radionice za djecu koje naša djeca i odgojitelji često posjećuju:
  - Galerija Meštrović
  - Muzej hrvatskih arheoloških spomenika
  - Arheološki muzej
  - Etnografski muzej
  - Muzej grada Splita
  - Hrvatski pomorski muzej
  - Prirodoslovni muzej.

Ove godine je i ta suradnja odgođena, za epidemiološki bolja i sigurnija vremena.

- Kvalitetnu suradnju niz godina ostvarujemo s **izdavačkim i trgovačkim kućama**, pri nabavi edukativnih slikovnica, didaktičkog materijala za djecu, opreme vrtića, kao i stručne literature.
- Kontinuirana suradnja postoji s **kolegama iz drugih predškolskih ustanova**, osobito u Gradu i Županiji. Također i s kolegama iz **gradskih osnovnih i srednjih škola** uspostavlja se suradnja po pitanju zajedničkih projekata ili hospitiranja učenika.  
2020/21.ped.god. plodonosna suradnja je ostvarena sa **Školom likovnih umjetnosti** (posebno pedagogom Aleksandrom Dužević), pri partnerstvu na eTwinning projektu „Rastimo zajedno kroz umjetnost“, koji se realizirao od 01. rujna 2020. do 31.kolovoza 2021. god. te pri organizaciji volonterskih aktivnosti učenika škole prilikom oslikavanja igrališta DV Tamarin pedagoško-didaktičkim igram na ožujku 2021.
- Redovita komunikacija i suradnja odvijala se između DV Marjan i **Grada Splita: Službe za društvene djelatnosti** (voditelj Mate Omazić) i **Odsjeka za prosvjetu i tehničku kulturu** (voditeljica Višnja Mikulić) po brojnim pitanjima (organizacija manifestacija u zajednici, upisi djece u vrtić –**nova aplikacija za upise**, izmjene programa, projekt financiran iz EU fondova, Strategija razvoja grada Splita do 2030.g., itd.).
- Nažalost, ove godine zbog propisanih epidemioloških mjera nije ostvarena suradnja s **Gradskom knjižnicom Marko Marulić** prilikom posjeta knjižnicama u gradskim kotarima gdje se nalaze naši vrtići. No, zato su upriličena gostovanja knjižničara na dvorištima nekih naših vrtića kao i **provedeni uspješni projekti na temu knjige i čitanja (Godina čitanja 2021.)**
- Već tradicionalna suradnja je nastavljena u studenome i prosincu 2020. s **Ekonomskim fakultetom u Splitu** pri provedbi humanitarne akcije „Djeca za djecu“. Ove godine je DV Koralj izradio prigodne blagdanske ukrase i čestitke.
- Na humanitarnom projektu „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“, surađujemo već godinama s **Udrugom oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske**. Djeca, roditelji i

odgojitelji DV Grdelin (Blaženka Erceg i Silvana Protega) i DV Kekec (Verica Buškulić, Sanja Galić i Vesna Knezović) tijekom 2020/21. ped.god. prikupili su plastične čepove za akciju kojoj je cilj povećati svijest građana o potrebi humanitarnog i ekološkog djelovanja.

- **Autoklub Split – školski prometni poligon** za edukaciju djece i mладеџи, **Vatrogasna služba Split** – vježbe evakuacije, ove godine nisu proveli uobičajenu edukaciju djece i odraslih u našoj ustanovi, zbog važećih epidemioloških mjera. S **Vatrogasnom službom INA d.o.o.** surađivao je tijekom proljeća 2021. DV Grdelin pri provedbi projekta „Vatru gasi, život spasi –Vatrogasac“.
- Također, višegodišnja suradnja s **Putničkom agencijom F-tours** po pitanju organizacije i realizacije izleta na kraju pedagoške godine, zbog epidemiološke situacije nije ostvarena.
- Suradnja je ove ped.god. započeta s tvrtkom „**Vaš vrt**“ prilikom hortikulturnog uređenja dvorišta DV Tamarin, koja je donirala mediteransko bilje te prilikom provedbe projekta DV Tamarin s **Hidrografskim institutom Split**.
- U listopadu svi naši vrtići tradicionalno posjećuju i surađuju s **mlinicama** (Gašpina mlinica, Solin i Antoničin mlin, Žrnovnica) i susjednim **pekarama**, pri obilježavanju Dana kruha, što je izostalo ove godine zbog poštivanja epidemioloških mjera. Dani kruha obilježeni su prigodno u našim vrtićima.
- Kontinuiranu suradnju ostvarujemo (odgojitelji Elza Mariani i Klara Petrić, Ante Žuvela i Iris Burić, Antonia Ercegović i Marina Kutleša te pedagog Zrinka Marović) u okviru odgojno-obrazovnog rada u posebnim programima (DV Kaštelet, likovno-scenski program i DV Mandalina, integrirani sportski program) s **ustanovama, klubovima, pojedincima različitih profila**. Suradnja u 2020/21.ped.god. je realizirana u manjem obimu i opreznije, zbog važećih epidemioloških mjera.

S našom **vanskom suradnicom kineziologom** Ivanom Listeš, redovito surađujemo po pitanjima planiranja, praćenja i provedbe sportskih aktivnosti u okviru integriranog

sportskog programa u dvije skupine DV Mandalina, kao i osmišljavanju godišnjeg plana i izvešća rada te prezentiranju postignuća. Tako je bilo i u 2020./21.ped.god.

**S vanjskim suradnicama kineziozima** Ivanom Listeš i Ivanom Lukšić suradnja je pauzirana zbog važećih COVID-19 epidemioloških mjera NZJZ, pri provedbi sportskih aktivnosti s djecom u produženom programu DV Kaštelet i u DV Koralj.

- Tradicionalno surađujemo s **Javnom ustanovom za upravljanje park šumom Marjan**, osobito DV Tamarin i DV Mandalina, povodom obilježavanja Dana Europe, ciljanih posjeta u okviru Integriranog sportskog programa, a i ostali vrtići pri organizaciji izleta ili kazališnih predstava. Kako su to aktivnosti na otvorenom, tijekom proljeća 2021. suradnja je uspješno ostvarena.

U cilju kontinuiranog praćenja i zadovoljavanja razvojnih i posebnih potreba i prava djece prilagođavali smo uvjete i stvarali poticajno okruženje ( materialno, socijalno, emocionalno) koje potiče cjelovit razvoj djeteta. Korištenjem svakodnevnih životnih situacija, kroz planirane i spontane aktivnosti brinemo se da naša djeca uče, napreduju i budu sretna i zadovoljna. Trudimo se pomoći roditeljima u nizu odgojnih situacija s djecom, uključiti ih u aktivnosti u vrtiću i povećavati njihovu pedagošku kompetenciju. U radu s djecom koristimo različite pedagoške koncepcije.

Projektni način učenja omogućava konstruktivistički pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom. To su aktivnosti ili sklop aktivnosti vezanih za neku temu, ideju, znatiželju, a iniciranih od strane jednog djeteta ili skupine.

Kroz raznolike projekte senzibiliziramo djecu na brigu o svom okolišu, prirodi i onome što je čovjek kroz povijest stvorio. Potičemo ih na razvoj kreativnosti i ljubav prema kulturi i umjetnosti. Ugošćujemo kazališne i glazbene umjetnike, te vodimo djecu na kazališne predstave, posjete izložbama i muzejima, a također sudjelujemo na raznim manifestacijama u gradu i na državnoj razini. Surađujemo u svom radu s neposrednom okolinom pojedinog objekta (drugi vrtići, škole, muzeji itd.), ali i na razini ustanove s različitim institucijama.

# **10. UNAPRJEĐENJE USLUGA ZA DJECU U SUSTAVU RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: Projekt „Vrtić po mjeri svremene obitelji 1“**

## **OSNOVNE INFORMACIJE O UGOVORU O DODJELI BESPOVRATNIH SREDSTAVA**

<b>FOND</b>	Europski socijalni fond
<b>PROGRAM</b>	Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali 2014. - 2020.
<b>NAZIV POZIVA</b>	Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (UP.02.2.2.08)
<b>NAZIV PROJEKTA</b>	Vrtić po mjeri suvremene obitelji 1
<b>OZNAKA PROJEKTA</b>	UP.02.2.2.08.0015
<b>KORISNIK</b>	Grad Split, Dječji vrtić Radost, OIB: 04536412583
<b>PARTNER 1</b>	Dječji vrtić Marjan, OIB: 86339280930
<b>PARTNER 2</b>	Grad Split, OIB: 78755598868
<b>UKUPNA VRIJEDNOST PROJEKTA</b>	13.751.436,22 HRK
<b>UKUPNI PRIHVATLJIVI TROŠKOVI</b>	13.751.436,22 HRK
<b>IZNOS SUFINANCIRANJA</b>	13.751.436,22 HRK
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	Split, Hrvatska
<b>RAZDOBLJE PROVEDBE</b>	04.09.2018.-04.01.2021. (28 mjeseci)
<b>POSREDNIČKO TIJELO 1</b>	Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku
<b>POSREDNIČKO TIJELO 2</b>	Hrvatski zavod za zapošljavanje, Ured za financiranje i ugovaranje projekata EU
<b>PRIHVATLJIVI TROŠKOVI DV MARJAN</b>	6.334.949,00 HRK
<b>NOVOZaposleni djelatnici</b>	18
<b>ODGOJITELJI</b>	12
<b>STRUČNI SURADNICI</b>	2
<b>TEHNIČKO (POMOĆNO OSOBLJE)</b>	3
<b>PROJEKTNA ADMINISTRACIJA</b>	1
<b>UVEDENI PROGRAMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PRODULJENI</li> <li>- POSLIJEPODNEVNI</li> <li>- SMJENSKI (JASLIČKI I VRTIČKI)</li> </ul>
<b>BROJ DJECE/PROGRAMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PRODULJENI BORAVAK ( (25 djece)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- POSLIJEPODNEVNI ( 18 djece)</li> <li>- SMJENSKI ( 40 djece)</li> </ul>
<b>STRUČNO USAVRŠAVANJE/ VANJSKI SURADNICI</b>	624.232,82 HRK
<b>OPREMA UKUPNO</b>	1.381.269,75 HRK
<b>OPREMA/ STAVKE ( PDV uključen)</b>	<p><b>Kuhinjska oprema-</b> 176.352,50 HRK</p> <p><b>Didaktička sredstva i oprema-</b> 219.696,25 HRK</p> <p><b>Računala, projektori, informatička oprema-</b> 50.000,00 HRK</p> <p><b>Dvorišna oprema-</b> 493.008,50 HRK</p> <p><b>Namještaj za realizaciju smjenskog rada-</b> 175.000,00 HRK</p> <p><b>Profesionalna perilica-</b> 37.337,50 HRK</p> <p><b>Dostavno vozilo-</b> 229.875,00 HRK</p>
<b>TROŠAK PREHRANE DJECE DV MARJAN</b>	268.346,64 HRK

Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku objavilo je dana **8. ožujka 2018.** godine **Otvoreni javni poziv za „Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“.**

**Prihvatljive aktivnosti:**

- Osiguravanje sluga za djecu rane i predškolske dobi koje doprinose ravnoteži poslovnog i obiteljskog života obitelji s uzdržavanim članovima uključenim u programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Pružanje usluge produljenog boravka (nastavak odgojno-obrazovnog rada nakon završetka redovnog primarnog programa u sklopu provedbe redovnih i posebnih programa, alternativnih odgojno-obrazovnih programa te programa javnih potreba odobrenih od strane nadležnog ministarstva
- Pružanje usluge poslijepodnevnog i/ili smjenskog rada u sklopu provedbe redovnih i posebnih programa, alternativno odgojno-obrazovnih programa te programa javnih potreba
- Jačanje kapaciteta odgojitelja/ica i stručnih suradnika (pedagoga, psihologa i stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila) u pedagoškim ustanovama s ciljem unaprjeđenja usluga kroz edukacije usmjerenе na jačanje stručnih kompetencija, poboljšanje komunikacije i interakcije s djecom, poticanje kreativnosti kao razvojnu kategoriju, zaštitu

djeteta od nepovoljnih utjecaja, stvaranje zdravog i podražavajućeg okruženja za djecu, podrška roditeljstvu, inkluzivan odgoj djeteta, rad s darovitom djecom, pružanje specijaliziranih edukacija, edukacije kuharica iz područja zdrave prehrane

- Unaprjeđenje usluga u provedbi redovnih i posebnih programa, alternativnih odgojno-obrazovnih programa te programa javnih potreba odobrenih od strane nadležnog ministarstva
- Razvoj posebnih programa

- **Upravljanje projektom i administracija:**

- Angažiranje osoba koje će biti zadužene za poslove upravljanja i administraciju projektom
- Ostale aktivnosti povezane s provođenjem i upravljanjem projektnim aktivnostima

Dana 4. rujna 2018. godine započela je provedba projekta Europskog socijalnog fonda, Operativnog programa Učinkoviti ljudski potencijali "**Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja- Vrtić po mjeri suvremene obitelji 1**". Ukupna vrijednost projekta iznosi 13.751.436,22 kn, dok se aktivnosti predviđaju u cijelokupnom trajanju od 28 mjeseci. Nositelj projekta je Dječji vrtić Radost, a partnerske organizacije na projektu su **Dječji vrtić Marjan** i Grad Split.

**DV Marjan putem projekta je uveo i kroz 2019. realizirao:**

- program produljenog boravka
- program poslijepodnevnog boravka
- 1 smjenski vrtički program
- 1 smjenski jaslički program
- zaposlene su 2 vanjske suradnice za provedbu posebnog sportskog programa
- zaposleno je 12 odgojiteljica (11 na puno radno vrijeme i 1 na pola radnog vremena) i 1 stručna suradnica logopedica. Projektom je predviđeno i zapošljavanje stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora, koje je i realizirano u 2019. godini.
- zaposlene su dvije spremičice ( 1 puno radno vrijeme, 1 na pola radnog vremena) i 1 kuharica na pola radnog vremena

- uključeno je 83 djece u projektne programe
- održana stručna edukacija za rad sa darovitom djecom
- započeta stručna edukacija za uvođenje posebnog programa rada po Montessori pedagogiji
- predviđeno još 9 različitih edukacija za odgojitelje, stručnu službu i pomoćno osoblje radi jačanja kapaciteta u radu sa djecom s poteškoćama, darovitom djecom, posebnim i alternativnim programima s ciljem unaprjeđenja usluge
- objekti u kojima se provode projektni programi u DV Marjan biti će opremljeni osnovnom didaktičkom opremom, sportskom opremom, dvorišnom opremom, jednim kombijem, kuhinjskim pomagalima, namještajem i informatičkom opremom.

Projekt predviđa nekoliko mjera koje jamče institucionalnu i finansijsku održivost projektnih rezultata nakon završetka Projekta.

- Grad Split će, kao osnivač dječjih vrtića, intenzivirati i unaprijediti suradnju s vrtičkim ustanovama, u konzultacijama s roditeljima i skrbnicima napraviti detaljnu analizu stanja i dosadašnjih trendova te kroz Projekt donijeti strateški dokument, odnosno **Program razvoja usluge predškolskog odgoja za razdoblje 2020. – 2025.** To će biti stručna i utemeljena podloga za godišnje Programe javnih potreba u predškolskom odgoju kako po pitanju ulaganja u fizičku infrastrukturu, tako i po pitanju ulaganja u stručno osoblje te kvalitetu i raznolikost vrtičkih programa. Cilj strateškog dokumenta jest donijeti institucionalni okvir i razraditi aktivnosti i finansijske mjere kako bi predškolski odgoj na području Splita bio usklađen s potrebama suvremenih obitelji i kako bi se povećao broj djece obuhvaćene predškolski odgojem. Ova mjera ima komponentu i institucionalne i finansijske održivosti.
- Institucionalna održivost Projektnih ciljeva i rezultata zajamčena je i činjenicom da će veliki broj postojećeg i novog stručnog i pomoćnog osoblja dječjih vrtića proći kroz niz tematskih i stručnih edukacija, a stečena znanja nastaviti će primjenjivati u svakodnevnom radu s djecom (uključujući djecu s poteškoćama i darovitu djecu) te dijeliti s kolegicama i kolegama i nakon što Projekt završi.
- Sudjelovanje na edukacijama kroz Projekt ujedno će doprinijeti stjecanju osjećaja vlasništva nad Projektom i njegovim rezultatima, te motivirati zaposlenike da iniciraju nove projekte sličnog tipa i da sudjeluju u njihovim budućim provedbama iako od

dodatnog angažmana nemaju pozitivno potkrijepljene u smislu financija, što je često jedan od glavnih razloga zbog kojih postojeći zaposlenici institucija ne žele sudjelovati na provedbi europskih projekata. Grad Split će nastaviti pružati operativnu i tehničku pomoć vrtićkim ustanovama pri identifikaciji novih ciljanih poziva za bespovratna sredstva, pri izradi prijave i provedbama. Očekujemo barem jedan popratni projekt kroz dvije godine od završetka ovog Projekta.

- Projektni partneri nastaviti će koristiti i financirati održavanje osnovne i didaktičke opreme nabavljene kroz Projekt. Financiranje će se vršiti kroz centralizirana i decentralizirana proračunska sredstva za predškolski odgoj.
- Posebni programi razvijeni i verificirani kroz Projekt nastaviti će se provoditi i nakon što Projekt završi sukladno potrebama roditelja i djece. Programi i osoblje koje ih bude provodilo redovito će se usavršavati, a programi evaluirati, ažurirati i unaprjeđivati kao dio redovitih aktivnosti dječjih vrtića.
- Grad Split nastaviti će javno podupirati i proračunski financirati rad s darovitom djecom i integraciju djece s poteškoćama u redovite i posebne programe, kao i programe produženog, smjenskog i popodnevног rada, a sve kako bi se osigurale jednakе mogućnosti za svako dijete, te dostupnost i prilagođenost javne usluge krajnjim korisnicima.

Odluka o usvajanju Prijedloga izvješća o ostvarivanju Plana i programa Dječjeg vrtića Marjan za godinu 2020./21. donesena je na 52. sjednici Upravnog vijeća održanoj 31.08.2021. god.



Ravnateljica:

Ani Mrnjavac  
mr. Ani Mrnjavac, prof.