



Dječji vrtić **MARJAN** Put Sv. Mande 11, 21000 Split, tel.021 / 396275 e-mail: dv-marjan@st.t-com.hr

DJEČJI VRTIĆ MARJAN
KLASA:601-02/20-05/01
URBROJ:2181-68-02-20-02

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU
PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA M A R J A N -SPLIT**

ZA 2019./2020.GODINU

Ravnateljica:



Ani Mrnjavac
mr.Ani Mrnjavac, prof.

Split,28.08.2020. god.

SADRŽAJ:

1. UVOD	3
2. USTROJSTVO RADA	4
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	24
4 . NJEGA DJECE I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	31
4. 1. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	31
4.2. AKTIVNOSTI VEZANE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA DJECE	31
4. 3. PREVENTIVNA ZDRAVSTVENA ZAŠTITA	32
4.4. ZDRAVSTVENI ODGOJ:	32
4.5. PREHRANA	33
4. 6. SANITARNO HIGIJENSKI UVJETI	34
4.7 ORGANIZACIJA RADA DV MARJAN ZA VRIJEME EPIDEMIJE COVID-19.....	34
4. 8.PODRUČJE RADA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE:	36
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	38
5.1. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA	38
5.2. RAD S DJECOM S JEZIČNO-GOVORNIM I KOMUNIKACIJSKIM TEŠKOĆAMA	49
5.3. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	58
5.4. RAD NA PROJEKTIMA	64
6. VIRTUALNI VRTIĆ	73
7. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	77
8. SURADNJA S RODITELJIMA	84
9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	90
9.1. PREDSTAVLJANJE USTANOVE U ZAJEDNICI	90
9.2. SURADNJA S OSTALIM USTANOVAMA	95
10. UNAPRJEĐENJE USLUGA ZA DJECU U SUSTAVU RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (Projekt „Vrtić po mjeri moderne obitelji 1“)	101

1. UVOD

Kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum vrtića Marjan izgrađuju naši djelatnici u skladu sa svojim profesionalnim znanjem i razumijevanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njezina unapređivanja.

Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikulum vrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgajatelja i drugih djelatnika vrtića, za što im nastojimo osigurati kontinuirani profesionalni razvoj.

Dječji vrtić Marjan provedbom različitih programa temeljenihna humanističkorazvojnom pristupu usmjeren je razvoju dječjih potencijala, poštivanju njihovih prava i uvažavanju individualnih potreba djece.

Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.

Usmjereni smo razvoju našeg vrtića koji osigurava uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnoga procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj naš vrtić djeluje.

Želimo da vrtić Marjan bude mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u bogatom , poticajnom okruženju.

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život. To je moguće jedino u onim zajednicama (obitelji i vrtiću) koje osiguravaju optimalne uvjete cjelovitog razvoja djeteta.

Roditelje uvažavamo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

Upravo iz tih razloga provodimo edukacije, programe koji pridonose većoj razini roditeljskih kompetencija i stručnoj razini rada odgojitelja i stručnih suradnika.

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja djeteta, odgajatelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta.

Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu.

2. USTROJSTVO RADA

Predškolska ustanova Dječji vrtić MARJAN-Split (u daljnjem tekstu DV Marjan) tijekom 2019/20. godine ostvarila je program za djecu predškolskog uzrasta (od 1 do 6 godine života tj. do polaska djeteta u školu) u 14 objekata (vrtića) sa **40 odgojnom skupinom** i ukupno **845** djece. Odgojno-obrazovni rad naše predškolske ustanove temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13), Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja i Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete, kulture i sporta, 7-8/1991.), Nacionalni kurikulum za rani predškolski odgoj i na pravima djeteta prema Konvenciji o pravima djeteta iz 1989. godine čija je potpisnica i Republika Hrvatska.

TABELA 1

PODACI O BROJU DJELATNIKA

Podaci prema nazivima radnih mjesta iz Pravilnika
o unutarnjem ustrojstvu rada Ustanove

Red. Br.	Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja po radnim mjestima	Potrebna stručna sprema
1.	Ravnatelj	1	VSS
2.	Odgojitelj	73 + 12	VŠS ili VSS
3.	Pedagog	2	VSS
4.	Psiholog	1	VSS
5.	Logoped	1 + 1*	VSS
6.	Edukacijski rehabilitator	1*	VSS
7.	Zdravstveni voditelj	2	VŠS
8.	Tajnik	1	VSS
9.	Administrator	1	SSS
10.	Voditelj računovodstva	1	VSS
11.	Projektni koordinator	1*	VSS
12.	Knjigovođa	1	SSS
13.	Likvidator plaće - blagajnik	1	SSS
14.	Evidentičar uplata roditelja	1	SSS
15.	Ekonom	1	SSS
16.	Kuharica	5 + 1*	SSS
17.	Domar - ložič	2	SSS
18.	Domar	1	SSS
19.	Vozač	2	SSS
20.	Spremačica	39 + 3*	NSS
21.	Pralja	2	NSS
22.	ZMIORH/ promjena radnog mj.	5	(4 VŠS + 1 NSS)
UKUPNO		143 + 19* = 162	

Ukupan broj zaposlenih za pedagošku godinu 2019. / 2020. Iznosi 162 radnika.

Za potrebe realiziranja novih program te kvalitetnijeg rada u skupinama s djecom s posebnim potrebama putem Europskog socijalnog fonda osigurana su radna mjesta za 19 radnika (odgojitelji, stručni suradnici, kuhar, spremačice, projektni koordinator) budući je Dječji vrtić Marjan partner u Projektu Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku "Unaprijeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja".

Ukupan broj stalno zaposlenih za 2019./2020. god. je 143 radnika, a prema potrebnoj kvalifikaciji:

1. VSS = 11	3. SSS = 15
2. VŠS = 75	4. NSS = 42

U listopadu 2019. pripravnički staž uspješno je dovršila odgojitelj pripravnik ANAMARIJA MATIĆ pod mentorstvom Mire Marinac u DV Grdelin.

TINA PERIĆ, logoped pripravnik, 09.rujna 2019. uspješno je privela kraju pripravnički staž u našoj ustanovi te položila stručni ispit, a mentor joj je bila logoped Marina Parčina, koja je istodobno mentorirala i logopedu pripravniku DV Grigor Vitez, Leni Klarić.

Projektom „Vrtić po mjeri suvremene obitelji 1“ financiranim od Europskog socijalnog fonda zaposlili smo :

- 12 odgojitelja
- 1 edukacijskog rehabilitatora
- 1 logopeda
- 1 projektnog koordinatora
- 1 kuharicu
- 3 spremačice

na određeno vrijeme u trajanju od 24 mjeseca.

Popis vrtića predškolske ustanove MARJAN –Split

TABELA 2

Red. Broj	DJEČJI VRTIĆ	ADRESA	TELEFON	ODGOVORNI ODGOJITELJ -KONTAKT OSOBA-
1.	CICIBAN	Put Meja 1	399-289	Jasminka Marić
2.	CRVENKAPICA	Plančićeva 6 i 8	384-229	Tereza Martinić
3.	GAJETA	Jobova 20	384-240	Petra Laura Pavelić
4.	GRDELIN	Teslina 19	385-038	Mira Marinac
5.	KAŠTELET	T.P. Marovića 4	358-672	Danka Popov
6.	KEKEC	Fra Bonina 5	385-985	Verica Buškulić
7.	KORALJ	Put Skalica 11 a	tel/fax 318-462 315-830	Nediljka Kardum
8.	MANDALINA	Put Sv. Mande 11	tel/fax 485-846 396-277	Lena Mimica
9.	PAHULJICA	Sukoišanska 11	484-818	Gordana Mijić
10.	PČELICA	Lovretska 13	480-319	Dubravka Ban
11.	POTOČNICA I	Domovinskog rata 60	382-216	Ana Lazarević
12.	POTOČNICA II	Trščanska 25	382-142	Sanja Zirojević
13.	TAMARIN	Nazorov prilaz 2	394-133	Jelica Velojić
14.	VESELI DANI	Starčevićeva 32	318-010	Maja Jukić

Kako smo i planirali odgojno-obrazovne programe ostvarili smo u dolje nevedenim programima:

TABELA 3

Prikaz mreže vrtića –broj odgojnih skupina, broj djece u odgojnim skupinama,
broj djece na razini ustanove po programima

Red. Broj	NAZIV VRTIĆA	VRSTA PROGRAMA	Broj odgojnih skupina	Broj djece po programima	NAPUTAK
1.	CICIBAN	10 satni jaslice	1	16	
2.	CRVENKAPICA	10 satni jaslice 10 satni jaslice 10 satni vrtić	1 1 1	12 12 23	
3.	GAJETA	10 satni vrtić 10 satni vrtić	1 1	24 24	
4.	GRDELIN	10 satni vrtić	1	21	
5.	KAŠTELET	10 satni vrtić 10 satni vrtić 10 satni vrtić(posebni) 6 satni vrtić	1 1 1 1	23 24 22 24	-posebni program likovno scenskog izraza
6.	KEKEC	6 satni vrtić 10 satni vrtić	1 1	22 18	
7.	KORALJ	10 satni jaslice 10 satni jaslice 10 satni jaslice (smjenske) 10 satni vrtić 10 satni vrtić 10 satni vrtić 10 satni vrtić 10 satni vrtić 10 satni vrtić 10 satni vrtić (smjenske) 10 satni vrtić(posebni)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	20 20 19 26 26 24 24 23 24 24 22	-početno usvajanje eng. jezika
8.	MANDALINA	10 satni jaslice 10 satni jaslice 10 satni jaslice 10 satni vrtić 10 satni vrtić 10 satni vrtić(posebni) 10 satni vrtić	1 1 1 1 1 1 1	17 16 16 25 24 22 22	-vježbaonica metodike tjelesne i zdravstvene kulture -integrirani sportski program
9.	PAHULJICA	6 satni vrtić	1	20	
10.	PČELICA	6 satni vrtić 6 satni vrtić (popodne)	1 1	21 17	
11.	POTOČNICA I	10 satni vrtić (posebni)	1	21	-početno usvajanje eng. jezika
12.	POTOČNICA II	10 satni jaslice	1	15	
13.	TAMARIN	10 satni vrtić 6 satni vrtić 7 satni vrtić (popodne)	1 1 1	23 22 23	
14.	VESELI DANI	10 satni vrtić 10 satni vrtić	1 1	24 24	
	UKUPNO:		40	845	-jaslice: 157 -vrtić : 724

Iz Tabele 3, vidljivo je da se osim redovitih 10 - satnih, 6 - satnih i 7 - satnih programa u sastavu Dječjeg vrtića odvijaju i **posebni programi** verificirani od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

U Dječjem vrtiću Koralj i Potočnica I realizira se **program ranog usvajanja engleskog jezika**, u Dječjem vrtiću Kaštelet **posebni program likovno-scenskog izraza**, a u DV Mandalina provodi se **integrirani sportski program** u 10-satnom programu .

O realizaciji navedenih programa može se vidjeti u Izvješćima posebnih programa priloženim uz Godišnje izvješće ustanove.

TABELA 4

ZBIRNA TABELA PROGRAMA

VRSTA PROGRAMA	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE	PROSJEČAN BROJ DJECE PO PROGRAMIMA
JASLICE - 10 satni	10	163	16,3
VRTIĆ - 10 satni	22	533	23,90
VRTIĆ - 6 satni	6	109	21,57
VRTIĆ -6 satni popodne	1	17	24,0
VRTIĆ -7 satni popodne	1	23	23,0
U K U P N O :	40	845	21,48
PROSJEČNO : vrtić	=30	682	23,35
Jaslice	=10	163	15,7

Iz dokumentacije djece polaznika vrtića 2019/20.god. evidentiran je i broj djece koja su u rujnu 2020. godine trebala biti polaznici osnovnih škola –227 predškolaca.

Na traženje Županijskog ureda za društvene djelatnosti te Ministarstva znanosti i obrazovanja dostavili smo podatke o polaznicima naših vrtića koji su u školskoj godini 2019./2020. polaznici osnovnih škola.

Program predškole namjenjen je djeci pred polazak u osnovnu školu, koja do tada nisu bila obuhvaćena redovnim programima vrtića.

Već više godina na području DV Marjan nema većeg interesa za program Predškole jer su djeca već obuhvaćena odgovarajućim vrtićnim programom a i predškolci ostvaruju prioritet pri upisu u vrtiće. Ove pedagoške godine imali smo 5 djece koja su pohađali program Predškole i bili su integrirani u naše redovne skupine.

Program Predškole je obavezan za svu djecu u godini prije polaska u školu i provodi se u svim skupinama gdje predškolci pohađaju odgojno obrazovni program (31 odgojno obrazovna skupina).

Dječji vrtić Marjan izradio je Program predškole i uputio ga na suglasnost Ministarstvu znanosti i obrazovanja te za isti pribavio suglasnost na Program predškole za Dječji vrtić Marjan.

S programom predškole upoznati su svi odgojitelji, suradnici i roditelji djece. Na kraju pedagoške godine svi roditelji djece predškolaca dobili su Potvrde o pohađanju programa predškole. Ovaj program odvijao se uz sufinanciranje Ministarstva znanosti i obrazovanja i Grada Splita.



RADNO VRIJEME VRTIĆA

TABELA 5

Red. br.	VRTIĆ	ADRESA	RADNO VRIJEME
1.	MANDALINA	Put Sv. Mande 11	6,30-16,30 h
2.	KORALJ	Put Skalica 11 a	6,30-21,00 h
3.	CICIBAN	Put Meja 1	6,30-16,30 h
4.	KAŠTELET	T.P. Marovića 4	6,30-18,30 h
5.	VESELI DANI	Starčevićeva 32	6,30-16,30 h
6.	GAJETA	Jobova 20	6,30-16,30 h
7.	TAMARIN	Nazorov prilaz 2	6,30-20,30 h
8.	POTOČNICA I	Domovinskog rata 60	6,30-16,30 h
9.	POTOČNICA II	Trščanska 35	6,30-16,30 h
10.	GRDELIN	Teslina 19	6,30-16,30 h
11.	KEKEC	Fra Bonina 5	7,30-13,30 h
12.	PČELICA	Lovretska 13	7,30-19,30 h
13.	PAHULJICA	Sukoišanska 11	7,00-13,00 h
14.	CRVENKAPICA	Plančićeva 6 i 8	6,30-16,30 h
15.	UPRAVA	Put Sv. Mande 11	7,00-16,00h

Radno vrijeme vrtića usklađivali smo prema potrebama roditelja iskazanim u Upitniku za roditelje u mjesecu rujnu.

Analizom ankete za roditelje i praćenje mikrororganizacije rada imali smo pokazatelje u skladu s kojim smo organizirali radno vrijeme za pojedine programe. Svakodnevnne situacije pokazuju da se frekvencija dolaska djece pomakla na nešto kasniji dolazak djece između sedam i osam sati ujutro ali isto tako djeca i ostaju u vrtiću nakon 16,00 sati. Kako bi roditelji uspješnije uskladili obiteljske i profesionalne obaveze, ponudili smo i smijenski jaslični i vrtićni program te posljepodneveni sedmosatni program te produljeni 10-satni program.

Navedenu situaciju treba uvažiti i uskladiti mikroorganizaciju u skladu s potrebama djece i njihovih roditelja. Praćenje i unapređivanje organizacijsko- materijalnih uvjeta rada vrši se tijekom cijele godine, timski u cilju postavke što kvalitetnijeg institucijskog konteksa dječjeg vrtića kako bi fizičko okruženje, prostorna, vremenska i opća organizacija bila u skladu s potrebama i pravima roditelja i djece.

Radno vrijeme vrtića prema programima:

- 10 satni program: od 6,30 - 16,30 (18.30*)
- 10 satni smjenski od 6.30- 21.00
- 6 satni program: od 7 - 13 ili 7,30 –13,30
- 6 satni program poslijepodne:..... od 13,30 - 19,30
- 7 satni program poslijepodne: od 13,30 -20.30

**odnosi se na produljeni 10h program u DV Kaštelet.*

TABELA 6

**UKUPNI PODACI O VRSTAMA PROGRAMA, BROJU ODGOJNIH SKUPINA
I BROJU DJECE**

Red. br.		VRSTA PROGRAMA				Broj odgojnih skupina	Broj djece
		Jaslice	10 h	6 h	7 h		
1.	CICIBAN	1	/	/	/	1	16
2.	CRVENKAPICA	2	1	/	/	3	47
3.	GAJETA	/	2	/	/	2	48
4.	GRDELIN	/	1	/	/	1	21
5.	KAŠTELET	/	3	1	/	4	93
6.	KEKEC	/	1	1	/	2	40
7.	KORALJ	3	7	/	/	10	228
8.	MANDALINA	3	4	/	/	7	142
9.	PAHULJICA	/	/	1	/	1	20
10.	PČELICA	/	/	2	/	2	38
11.	POTOČNICA I	/	1	/	/	1	21
12.	POTOČNICA II	1	/	/	/	1	15
13.	TAMARIN	/	1	1	1	3	68
14.	VESELI DANI	/	2	/	/	2	48
	UKUPNO:	10	23	6	1	40	845

Posebni programi koje je verificiralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja ostvarivali su se u:

D.V. "KORALJ" - program početnog usvajanja engleskog jezika

D.V. "POTOČNICA I" - program početnog usvajanja engleskog jezika

D.V. "KAŠTELET" - program likovno scenskog izraza

D.V. "MANDALINA"- integrirani sportski program (2 skupine).

Svi posebni programi imaju suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja za provođenje te verifikaciju Agencije za odgoj i obrazovanje.

U dječjem vrtiću Marjan stalno se realiziraju zadaće i aktivnosti iz **Sigurnosno-zaštinskih programa kao i Preventivni programi** usmjereni na stalno povećanja sigurnosti djece u vrtiću, kao i rad s djecom putem brojnih ciljanih aktivnosti kako bi jačanjem pozitivne slike o sebi prevenirali buduća rizična ponašanja djece.

Na taj način želimo očuvati i unaprijediti mentalno i fizičko zdravlje svakog djeteta. Za sve potencijalne rizične situacije izrađeni su Protokoli postupanja s kojima su upoznati svi radnici u vrtiću, a isti su prezentirani i roditeljima na roditeljskim sastancima.

Usljed pandemije virusa COVID – 19 rad vrtića odvijao se od 19.03 do 11.05. odvijao se po posebnom rasporedu uz pridržavanja svih preventivnih mjera NZJZ i Civilnog stožera grada Splita. Rad se odvijao u dežurnom objektu Dv Mandalina gdje smo svakodnevno očekivali djecu i bili pripravnici, međutim njihov dolazak je izostao. Od 11.05. otvorili smo 4 objekta za prihvatanje djece koja su tu potrebu izrazili anketom a od 25.05 otvoreni su svi vrtići i započeli smo sa redovitim radom svih skupina uz izuzetne mjere opreza i zaštite djece, djelatnika te suradnju roditelja.

Zdravstvena situacija uzrokovana pandemijom virusa COVID-19 uvjetovala je nov način rada vrtića. Obzirom na zatvaranje vrtićkih objekata i promjene koje su bile stresne za djecu, roditelje i djelatnike vrtića prvo se nametnuo niz pitanja što i kako dalje. Odgojitelji su prvotno održavali kontakt s roditeljima putem mobitela, e-maila, video poziva. Međutim, kako je vrijeme pokazalo da će situacija potrajati, stručni tim i ravnatelj su se virtualno umrežili i zajedno s odgojiteljima razvili strategije kontinuirane podrške djeci i roditeljima, kako bi što manje osjetili gubitak rutine, prijatelja, novih znanja.

OSLOBAĐANJE PLAĆANJA DJELA USLUGE

Tijekom 2019/20. godine Upravni odjel za socijalnu skrb i zdravstvenu zaštitu Grada Splita donio je rješenja za oslobađanje korisnika usluga od sudjelovanja u cijeni programa dječjih vrtića i jaslica, a na temelju Odluke o mjerilima za utvrđivanje cijena usluga ukupno je za svaki mjesec 2019/20. godine oslobodila plaćanja roditelje-staratelje po slijedećim kriterijima.

Usljed donesenih mjera zbog pandemije Covid-19 virusa Grad Split je donio odluku o oslobađanju roditelja uplata za travanj i svibanj 2020. Takva situacija je izrazito utjecala na financijsko poslovanje vrtića za te mjesece.

TABELA 7

BROJ DJECE S UMANJENJEM CIJENE PROGRAMA RAZDOBLJE: RUJAN 2019. do SRPANJ 2020. god

Kriterij za oslobađanje	% -tak oslobađanja	09/19	10/19	11/19	12/19	01/20	02/20	03/20	04/20	05/20	06/20	07/20	08/20	Prosječno
<i>Treće dijete u vrtiću</i>	100%	3	9	6	10	2	2	2	0	0	2	2	0	4
<i>Drugo dijete u vrtiću</i>	30%	67	141	123	134	140	133	133	0	0	129	61	0	107
UKUPNO		70	150	129	144	142	135	135	0	0	131	63	0	110

Prosječno je 110 djece bilo oslobođeno dijela plaćanja vrtića zbog ostvarivanja prava na temelju propisanih kategorija Gradskog vijeća Grada Splita.

TABELA 8

**POTRAŽIVANJA ZA OSLOBAĐANJA I UMANJENJA
SUDJELOVANJA U CIJENI PROGRAMA
OD RUJNA 2019. DO SRPNJA 2020.**

MJESEC	IZNOS
U LISTOPADU ZA 09/19	0,00
U STUDENOM ZA 10/19	0,00
U PROSINCU ZA 11/19	0,00
U SIJEČNJU ZA 12/19	0,00
U VELJAČI ZA 01/20	0,00
U OŽUJKU ZA 02/20	0,00
U TRAVNJU ZA 03/20	0,00
U SVIBNJU ZA 04/20	0,00
U LIPNJU ZA 05/20	39.150,00
U SRPNJU ZA 06/20	0,00
U KOLOVOZU ZA 07/20	0,00
UKUPNO	0,00

Mjesečni prikaz potraživanja prema Gradu Splitu za 2019.god. za pokriće dijela režijskih troškova.



TABELA 9

**BROJ DJECE OSLOBOĐENE ZBOG BOLESTI
50% UMANJENJE CIJENE PROGRAMA
ZA GODINU 2019/2020**

Red. broj	Naziv vrtić	Broj skupina	Prosječni broj upisane djece	Broj nenazočne djece zbog bolesti	Iznos umanjenja	Prosječna mjesečna nenazočnost
1.	Ciciban	1	17	2	495,00	0
2.	Crvenkapica	3	47	7	1.732,50	1
3.	Gajeta	2	47	5	1.200,00	1
4.	Grdelin	1	21	2	480,00	0
5.	Kaštelet	4	95	11	3.740,00	1
6.	Kekec	2	45	6	750,00	1
7.	Koralj	10	228	53	12.720,00	5
8.	Mandalina	7	144	31	7.440,00	4
9.	Pahuljica	1	20	1	125,00	0
10.	Pčelica	2	42	4	1.400,00	1
11.	Potočnica 1	1	22	4	1.400,00	1
12.	Potočnica 2	1	17	9	2.227,50	1
13.	Tamarin	3	63	5	1.200,00	1
14.	Veseli dani	2	49	10	2.400,00	4
	UKUPNO	40	854	218	37.310,00	21

Tijekom godine ukupno je 218 djece na temelju ispričnica liječnika plaćalo 50% iznosa cijene boravka.

TABELA 10

**IZVJEŠĆE O ZADUŽENJIMA I UPLATAMA RODITELJA ZA
GODINU 2019./2020. god.**

MJESEC OBRAČUNA	ZADUŽENJA	UPLATE	POTRAŽIVANJE
RUJAN	341.663,50	218.192,80	123.470,70
LISTOPAD	377.544,00	524.216,75	-146.672,75
STUDENI	366.121,25	385.282,50	-19.161,25
PROSINAC	361.549,00	389.693,50	-28.144,50
SIJEČANJ	362.058,00	342.875,54	19.182,46
VELJAČA	364.149,00	373.047,53	-8.898,53
OŽUJAK	177.564,75	291.341,03	-113.776,28
TRAVANJ	-2.660,50	57.752,00	-60.412,50
SVIBANJ	495,00	23.151,50	-23.646,50
LIPANJ	394.044,75	203.635,00	190.409,75
SRPANJ	290.473,75	193.725,55	96.748,20
KOLOVOZ	64.089,75	85.411,45	-21.321,70
UKUPNO	3.097.092,25	3.088.325,15	7.777,10

Primjenom Državnog pedagoškog standarda postupno se smanjuje i broj djece u odgojnoj skupini, a time i prihod iz uplate roditelja što će dovesti ustanovu u nepovoljniju financijsku situaciju zbog brojnih zakonskih obveza za vrtić, rasta cijena namirnica i energenata.

TABELA 11

TABELARNI PRIKAZ BROJA DJECE ZA 2019/2020.god.

Naziv Vrtića	Br. grupa	09/19	10/19	11/19	12/19	01/20	02/20	03/20	04/20	05/20	06/20	07/20	08/20	Pros. br. upis. djece
Ciciban jaslice-10 h	1	16	15	16	16	16	16	16	16	16	17	17	17	16
Crvenkapica jaslice-10 h	2	24	24	25	25	25	26	26	26	26	24	24	24	25
Crvenkapica 2vrtić -10 h	1	23	22	22	22	22	22	22	22	22	20	20	20	22
Gajeta vrtić-10 h	2	48	47	47	46	47	47	47	47	47	35	34	34	44
Grdelin vrtić-10 h	1	20	20	21	21	21	21	21	21	21	15	14	14	19
Kaštelet vrtić-10 h/likovni	3	69	69	69	69	69	69	69	69	69	54	53	53	65
Kaštelet vrtić-6 h	1	24	24	23	23	24	24	24	24	24	21	20	20	23
Kekec vrtić 6 h/10 h	3	36	35	37	36	36	36	36	36	36	27	27	27	34
Koralj jaslice-10 h/smjenske 10h	3	57	56	55	55	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Koralj vrtić-10 h/smjenski 10h/engleski 10 h	7	165	166	166	166	166	166	166	166	166	150	146	146	161
Mandalina jaslice 10 h	3	48	46	48	48	48	47	47	47	47	47	47	47	47
Mandalina vrtić-10 h/sportski 10	4	94	92	93	93	93	93	93	93	93	76	76	76	89
Pahuljica vrtić-6 h	1	21	20	21	21	20	20	20	20	20	14	13	13	19
Pčelica vrtić 6 h	2	42	42	42	43	44	43	43	43	43	30	28	28	39
Potočnica 1 vrtić-10 h	1	22	22	21	21	21	22	22	22	22	20	20	20	21
Potočnica 2 jaslice-10 h	1	14	14	15	15	15	15	15	15	15	14	14	14	15
Tamarin vrtić-10 h	1	22	22	22	22	23	24	24	24	24	22	22	22	23
Tamarin vrtić-6 h	1	22	22	22	22	22	22	22	22	22	14	11	11	20
Tamarin vrtić-7 h	1	22	23	23	23	23	23	23	23	23	14	14	14	21
Veseli dani vrtić-10 h	2	48	48	48	48	48	48	47	47	47	38	37	37	45

Ukupno	40	837	829	836	835	839	840	839	839	839	708	693	693	806
--------	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Iz priložene tabele uočljivo je da nema veće fluktuacije djece tijekom godine, nema većeg broja ispisa te se upisi ili ispisi djece tijekom pedagoške godine mjere pojedinačnim slučajevima.

TABELA 12

Rekapitulacija broja upisane djece po programima za pedagošku godinu 2019./20.

Vrsta programa	Broj skup.	09/19	10/19	11/19	12/19	01/20	02/20	03/20	04/20	05/20	06/20	07/20	08/20	Prosječno
10 sat jaslice	10	159	155	159	159	160	161	160	160	160	158	148	148	159
10 sat Vrtić	22	525	521	524	522	524	524	524	524	524	429	420	420	505
6 sat Vrtić	7	131	130	130	131	132	132	132	132	132	95	85	85	121
7 sat Vrtić	1	22	23	23	23	23	23	23	23	23	17	14	14	21
Ukupno:	40	837	829	836	835	839	840	839	839	839	708	693	693	806

PRIJELAZI (upisi unutar vrtića prije redovnih UPISA)

Povjerenstvo za prijelaz djece iz jasličnih u vrtićne programe ili iz vrtićnih programa u ožujku 2019./2020. god unutar naše predškolske ustanove izvršilo je upise djece prema željama i potrebama roditelja. Ukupno je zatraženo 110 prijelaza za jasličnu djecu u vrtićne programe i 17 prijelaza iz vrtićnih programa. Uovoljeno je svim roditeljima uz uvid u potrebnu dokumentaciju.

UPISI DJECE

Na temelju Uputa za provođenje postupka upisa djece u predškolske ustanove Grada Splita u pedagoškoj 2019./2020. godini a koje je donijela Služba za obrazovanje i znanost Grada Splita oglasili smo na svim objektima dječjih jaslica i vrtića "Marjan" Oglas o upisu djece kao i na web stranici www.vrtic-marjan.hr.

Zahtjevi za upise djece zaprimali su se od 03.06.2020 do 10.06.2020. svakim radnim danom u radnom vremenu od 8,00 do 18,00 sati u objektu Mandalina, Put sv. Mande 11, Split.

Za pedagošku godinu 2020./2021. DV Marjan ponudio je roditeljima nove programe (10-satni redoviti vrtićni smjenski program, 10-satni redoviti jaslični smjenski program, 7-satni poslijepodnevni program i produljeni 10-satni program). Planirani programi prijavljeni su u sklopu Projekta „Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja- faza 2“, a koje će objaviti Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku. Ponuđenim programima doprinjet ćemo usklađivanju obiteljskog i poslovnog života obitelji, te omogućiti veću zapošljivost roditelja, posebice majki. Omogućit će se veća dostupnost usluga vrtića i time će biti veći obuhvat upisane djece u predškolske programe.

Želimo biti Vrtić po mjeri suvremene obitelji, sto je i naziv našeg Projekta. Osim što uvodimo nove programe, razvijat ćemo posebne i alternativne programe (npr. sportski ,Montessori), provodit ćemo edukacije koje pridonose većoj razini roditeljskih komeptencija te kvalitetnoj stručnoj razini rada odgojitelja i stručnih suradnika.

Zapošljavanjem novih odgojitelja i stručnih suradnika omogućit će se kvalitetnija inkluzija djece s teškoćama u skupinama što će nam omogućiti Projekt financiran iz Europskog socijalnog fonda.

Osim redovitih 10 satnih, 7 satnih, 6 satnih programa roditeljima su ponuđeni i slijedeći posebni programi:

- DV Kaštelet(program likovno-scenskog izraza)
- DV Potočnica I(program ranog učenja engleskog jezika)
- DV Koralj(program ranog učenja engleskog jezika)
- DV Koralj(vrtićni Montessori program)
- DV Mandalina..... (integrirani sportski programi – 2 skupine)

Za upis djeteta roditelj je bio dužan pribaviti propisanu obaveznu dokumentaciju za upis djece, te dokumentaciju kojom roditelj odnosno staratelj dokazuje prednost pri upisu sukladno Pravilniku o načinu ostvarivanja prednosti pri upisu djece u predškolske ustanove Grada Splita.

Povjerenstvo za upis u sastavu: pedagog, psiholog, logoped, zdravstvena voditeljica, edukacijski rehabilitator, predsjednik Upravnog vijeća i tajnica, te ravnateljica; zaprimili su i obradili 200 zahtjeva. Zahtjevi roditelja koji su istodobno podnijeli zahtjev za upis u neku drugu predškolsku ustanovu Grada Splita, ili su odustali od upisa tijekom upisnog postupka, nisu se obrađivali.

Povjerenstvo za upis pregledalo je dostavljenu dokumentaciju te je stručni tim obavio inicijalne razgovore s roditeljima i po potrebi opservirao djecu.

Svi zahtjevi su dostavljeni u naznačenom roku do 10.06.2020. godine.

Analiza traženih programa:

• Jaslice smjenske.....	6 zahtjeva
• Jaslice mješovite	104 zahtjeva
• 10-satni program	35 zahtjeva
• 10-satni program likovno-scenski.....	5 zahtjeva
• 6-satni program	35 zahtjeva
• 6-satni popodnevi.....	4 zahtjeva
• 7-satni poslijepodne	7 zahtjeva
• TUR.....	4 zahtjeva
UKUPNO:	200 zahtjeva

Od 200 obrađena zahtjeva njih 184 ispunjava uvjete za upis, a 16 ne ispunjava uvjete.

Analiza obrada zahtjeva za upis koji ispunjavaju formalne uvjete:

Od 200 zahtjeva koji ispunjavaju uvjete upisa:

- udovoljeno je 120 zahtjeva roditelja (kroz traženi primarni ili alternativni program)
- a 76 djece bi ostalo neupisano (60 nema mjesta, 13 nema uvjete i 3 nisu razmatrani)

Analiza upisane djece u DV MARJAN

Ukupno je upisano 173 djece, od čega 120 djece čiji su roditelji predali zahtjev za našu Ustanovu, te 53 djece koji su predali zahtjev za upis u drugu Ustanovu.

Analiza neupisane djece (ukupno 76 djece za Dječji vrtić Marjan) po razlozima ne upisa:

a) 60 neupisane djece koja ispunjavaju uvjete ali nema mjesta:

b) 13 djece nije upisano jer ne ispunjavaju uvjete:

- nema dob za traženi program - 4 zahtjeva
- nema zaposlenje roditelja - 5 zahtjeva
- nije cijepljeno - 4 zahtjeva

c) 3 djece nije razmatrano

- nema prebivalište - 3 zahtjeva

Nesrazmjer između broja zaprimljenih zahtjeva i broja primljene djece odnosi se na Odluku Grada Splita o zajedničkom upisu djece koji se vrši računalnim programom uvažavajući propisane kriterije iz Pravilnika o upisu djece u Dječje vrtiće Grada Splita.

Uočljivo je da je veći broj djece jasličnog uzrasta primljen u jaslice DV Marjan, a zahtjev su predali u druge ustanove Grada Splita.

Nakon objave rezultata upisa roditelji su imali mogućnost žalbe na rezultate upisa. Dječji vrtić Marjan zaprimio je 74 prigovora. Prigovor na neupis djece koja imaju uvjete za upis ali nema mjesta u programima (55), prigovora na ponuđeni objekt/program (14), nemaju uvjete za upis (6), i prosljeđena u drugu ustanovu (1).

Upravno vijeće 49 žalbi je pozitivno rješilo dok se 25 žalbi odbacuje.

Nakon objavljenih rezultata upisa i rješениh žalbi roditelja s obzirom na iskazana slobodna mjesta u vrtićnim programima nastavili smo s postupkom upisa djece na upražnjena mjesta u vrtićima. Upise djece smo nastavili i tijekom pedagoške godine kako bi zadovoljili potrebe roditelja i popunili naše skupine.

Cijena svih programa za roditelje određena je od strane osnivača Grada Splita:

- 10 satni JASLIČNI 495,00 kn
- 10 satni VRTIČNI 480,00 kn
- 10 satni VRTIČNI engleski 700,00 kn
- 10 satni VRTIČNI likovno-scenski 680,00 kn
- 10 satni VRTIČNI integrirani sportski 680,00 kn
- 10 satni VRTIČNI Montessori 680,00 kn
- 6 satni VRTIČNI 250,00 kn
- 7

satni VRTIČNI
360,00 kn



RAD VRTIĆA U TIJEKU LJETA 2019./2020. GODINE

Prethodnim anketiranjem roditelja utvrdili smo potrebe roditelja za boravkom djece u vrtiću u tijeku ljeta. S obzirom na broj prijavljenih odredili smo broj odgojnih skupina te izvršili raspored korištenja godišnjih odmora radnika.

Boravak djece u tijeku ljeta 2019./2020. godine realizirali smo u objektu DV KORALJ Put Skalica 11 a, od 01. srpnja do 31. kolovoza 2020. godine.

Vrtić je odabran jer objekt ima izuzetno pogodne prostorne i organizacijske uvjete kako bi u što većoj mjeri zadovoljio potrebe djece i roditelja. Vrtić je klimatiziran i ima velika vanjska opremljena dvorišta i kuhinju.

U dežurni vrtić prijavljeno je 245 djece za srpanj, i 173 djece za mjesec kolovoz.

TABELA 13

BROJ PRIJAVLJENJE DJECE ZA LJETNI PERIOD

PROGRAM VRTIĆA	MJESEC			
	Srpanj		Kolovoz	
	Br.odg.skupine	Broj djece	Br.odg.skupine	Broj djece
JASLICE	3	71	3	55
VRTIĆ	6	175	4	118
UKUPNO	9	245	7	131

BROJ DJECE KOJI JE POHAĐAO VRTIĆ TIJEKOM LJETNOG DEŽURSTVA.

PROGRAM VRTIĆA	MJESEC			
	Srpanj		Kolovoz	
	br.odg.skupine	broj djece	br.odg.skupine	broj djece
JASLICE	3	57	3	29
VRTIĆ	6	104	4	46
UKUPNO	9	161	7	75

Tijekom dežurstva svakodnevno se prati rad u odgojnim skupinama od strane stručnog tima i ravnatelja (prema rasporedu rada tijekom ljeta). Posebno se intevenira u situacijama prilagodbe djece na novi vrtić i odgojitelje. Roditelji su dobili adekvatnu stručnu pomoć i podršku kako bi prilagodba i boravak njihove djece bio što ugodniji. Prema Izvješćima tijekom

ljetnog perioda odgojno obrazovnog rada nisu uočene teškoće kod djece ni primjedbe roditelja. Naglašavamo da je broj djece bitno odstupao od broja prijavljene djece za dežurni vrtić.

Broj djece u odgojnim skupinama je optimalan (ponegdje ispod pedagoškog normativa). Ukupan broj djece do kraja srpnja bio je 161 djece (57 jaslične djece i 104 vrtićne djece), a tijekom kolovoza boravilo je ukupno 75 djece (29 jaslične djece i 46 vrtićne djece).

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalni uvjeti rada izuzetno su važni u unaprijeđenju rada vrtića.

Osiguranje materijalnih, organizacijskih i ljudskih resursa za rad u najjužoj je vezi sa financijskim planom Ustanove i Proračunom Grada Splita.

Grad Split osigurao je sredstva za plaće i doprinose na plaće zaposlenih te nagrade zaposlenima.

Prema utvrđenom planu nastojali smo u odgojno obrazovnom procesu osigurati dovoljno potrošnog materijala za rad s djecom, didaktike, materijala za čišćenje i održavanje higijene, materijala za održavanje objekata. Ove godine zbog posebne situacije uzrokovane COVID- 19 virusom izdvojili smo znatno više financijskih sredstava za higijenski materijal i sredstva za održavanje objekata kako bi postupili prema preporukama HZJZ i osigurali sigurnost djece i zaposlenika.

Povjerenstvo za nabavu roba uz suglasnost Upravnog vijeća donijelo je Plan nabave za kalendarsku godinu i u skladu s tim Planom nabavljalo se razne artikle i opremu vrtića.

Ovogodišnji Plan nabave obuhvaćao je stavke nabave planiranim u sklopu Projekta „Vrtić po mjeri suvremene obitelji 1“ koji se realizira sredstvima Europskog socijalnog fonda.

Problemi koji se tiču materijalnih uvjeta rada odnose se na fizičko stanje objekata jer su naši vrtići starijeg datuma izgradnje te je došlo do dotrajalosti djelova gradnje objekata. To se odnosi na oštećenje fasada, prozora, instalacija, napukline unutarnjih zidova, izmjena sanitarnih čvorova, i sl.

Dvorišni prostori vrtića zahtjevaju veće ulaganje u didaktičko uređenje, uređenje površina kako bi u što većoj mjeri zadovoljili sigurnosne uvjete boravka djece na dvorištima.

Tako smo sukladno Projektu nabavljali dvorišne rekvizite za Dvorišta DV Koralj i DV Kaštelet, DV Gajeta i DV Tamarin ali za pripremne građevinske radove morali smo osigurati vlastita sredstva (462,000,00 kn).

S raspoloživim financijskim sredstvima ulagali smo s u nabavu kapitalne kuhinjska opreme, vrtićnog namještaja, didaktike i uređenje dvorišta.

Povećanje cijene roba i usluga (cijena vode, struje, energenata, javnog gradskog prijevoza, lož ulja itd) i ostali nametnuti troškovi zakonskom regulativom, uvjetuju sve manje izdvajanja za osnovnu djelatnost (materijal za rad s djecom, didaktika, oprema i namještaj odgojne skupine, posteljina itd).

U 2019./2020. godini nastavili smo sa implementacijom sustava HACCP u naš vrtić što je iziskivalo značajna financijska sredstva usmjerena upravo na ovu zakonsku obavezu.

Grad u okviru svog Financijskog plana nabave usklađenim sa Gradskim proračunom sudjeluje u tekućem investicijskom održavanju građevinskih objekata, hitnih intervencija i popravaka.

Tako je Grad u Financijskom proračunu za 2019./2020. godinu planirao i osigurao sredstva za tekuće investicijsko održavanje objekata Dječjeg vrtića Marjan.

Iz sredstava Grada realizirali smo:

DV Koralj:

- izrada projektne dokumentacije za sanaciju sanitarnih čvorova, unutarnje stolarije i sanaciju poda 1. kata Dječjeg vrtića Koralj (22.000,00 kuna)

DV Kaštelet:

- sanacija zapadne fasade objekta (30.000,00 kuna)
- uklanjanje (pjeskarenje kamena, grafita) (19.500,00 kuna)

DV Tamarin:

- sanacija krova (20.000,00 kuna)

Iz sredstava vrtića za tekuće investicijsko održavanje unaprijedili smo uvjete rada u slijedećim vrtićima:

DJEČJI VRTIĆ KORALJ :

-veliko igralište DV Koralj –izvršili građevinske radove na dvorištu (u iznosu 462.000,00 kn) kako bi mogli prema Projektu postaviti igrališne didaktičke rekvizite, koje smo realizirali u sklopu EU projekta „Vrtić po mjeri suvremene obitelji 1“ (u iznosu 492.192,00 kuna)

Iz sredstava vrtića i EU projekta „ Vrtić po mjeri suvremeno obitelji 1“ uspjeli smo unaprijediti materijalne uvjete rada u slijedećim objektima:

DJEČJI VRTIĆ MANDALINA:

Izmjena:

- klima uređaji 2 kom
- usisivač 2 kom
- stol za prematanje
- vrtićni namještaj
- dječji stol
- kuhinjski kotao
- termos lonci
- kuhinjski pribor
- sokovnik
- printer 2 kom
- dostavno vozilo Peugeot

DJEČJI VRTIĆ KORALJ:

- dječji stolovi i sjedalice
- vrtićni namještaj za 5 odgojnih skupina
- oprema za didaktičke centre
- ormari za odlaganje
- PVC ležaljke
- stol dječji –psiholog
- stol za prematanje
- garderobni ormari za 2 skupine
- klima uređaj
- usisivači
- računala 3 kom
- projektor
- termos lonci
- kuhinjski pribor
- sokovnik

DVORIŠTE:

- pješčanik
- most
- njihalica
- klackalica
- toranj
- kućica
- dvorišnji okrugli stol
- polukružna klupa
- sjedalice za ljuljačke
- nogometni gol
- antistres podloga gumena 400 m²
- zelena podloga za nogometno igralište 70 m²

DJEČJI VRTIĆ KAŠTELET:

- klima uređaj
- usisivač

DVORIŠTE:

- penjalica
- multifunkcionalni stol
- njihalica
- antistres podloga gumena

DJEČJI VRTIĆ GRDELIN:

- police
- vrtićni namještaj

DJEČJI VRTIĆ GAJETA:

- klackalice u dvorištu
- drveni motor njihalica
- tobogan
- ljuljačka
- penjalica s toboganom
- penjalica sa mrežom
- drveni most
- patkica na oprugu

DJEČJI VRTIĆ KEKEC:

- usisivač
- ormari (2)
- ležaljke (15)

DJEČJI VRTIĆ PAHULJICA:

- garderobni ormarići za skupinu
- okrugli stol

DJEČJI VRTIĆ POTOČNICA 1:

- perilica
- hladnjak

DJEČJI VRTIĆ POTOČNICA 2:

- vrtićni namještaj
- ormar za ležaljke
- usisivač
- PVC ležaljke (15)

DJEČJI VRTIĆ TAMARIN:

- kosilica
- didaktička polica otvorena

DVORIŠTE:

- toranj
- penjalica
- multifunkcionalni stol
- antistres podloga gumena

DJEČJI VRTIĆ VESELI DANI:

- perilica suđa
- uljni radijator

DJEČJI VRTIĆ CRVENKAPICA:

- uljni radijator (2 kom)
- perilica/ sušilica rublja

Implementacijom HACCP sustava i suradnjom sa Zavodom za javno zdravstvo koji uvodi HACCP sustav u naš vrtić nakon izvršenih uvida prema zapisnicima izvršili smo nabavu opreme i sredstava prema Financijskom planu ustanove uvažavajući prioritete istaknute u zapisnicima HACCP tima.

Realizirali smo nabavu:

- bezkontaktni termometri
- ubodni termometri
- vanjske termometre za hladnjake
- inox police u skladištu
- nabava RF pribora za jelo za djecu (šalice, pribor, tanjuri)
- nabava RF posuđa i kuhinjskog pribora za potrebe dviju kuhinja
- nabava termos boca i termos lonaca
- daske za rezanje (kolor)
- garderobni metalni ormari za osoblje

Tijekom cijele godine vršili smo nabavu adekvatne posteljine (spužve, navlake za ležaljke, navlake za jorgane). Realizirali smo nabavu radne odjeće za kuharsko, pomoćno osoblje i odgojitelje.

U cilju povećanja sigurnosti i zaštite djece i osoblja vrtića u stalnoj smo suradnji sa firmom „Ing- ATEST“ d.o.o. Izvršena je procjena potencijalno rizičnih mjesta (sigurnosna rasvjetna tijela, uzemljenja). Nakon detaljnog izvještaja zaštite na radu ocjenjeno je da je stanje

dobro. Uočene nedostatke otklonili smo u najskorijem mogućem roku i pokrenuli postupak izrade dokumentacije hidrantske mreže za DV Mandalina i DV Kaštelet.

U svim vrtićima imenovane su osobe za pružanje prve pomoći koje su i educirane.

U svim vrtićima održana je edukacija iz područja zaštite od požara i spašavanja za sve radnike .

U svim vrtićkim objektima provedene su vježbe evakuacije i spašavanje u organizaciji Vatrogasnih postrojbi Grada Splita. U vježbama su sudjelovali svi radnici i djeca Dječjih vrtića Marjan.

Planovi evakuacije i spašavanja vidljivi su u svakom vrtiću u sklopu predškolske ustanove Marjan.

Za svaki vrtić imenovan je Povjerenik zaštite na radu.

Iz sredstava Ministarstva znanosti i obrazovanja RH doznačena su sredstva za sufinanciranje programa odgoja i obrazovanja djece s TUR integrirane u redovite programe u iznosu od 67.200,00 kuna i program odgoja i naobrazbe darovite djece integrirane u redovite programe u iznosu od 49.200,00 kuna.

Od siječnja 2015. Ministarstvo doznačuje sredstva za realizaciju programa Predškole, i to 20 kuna mjesečno za svakog predškolca, i tako smo u 2019. godini od strane Ministarstva doznali 36.480,00 kunu za ostvarenje programa Predškole.

Sredstva su doznačivana periodično tijekom godine a utrošena su sukladno preporuci na stručno usavršavanje zaposlenih, za nabavku materijala za rad s djecom, sitnu i krupnu didaktiku te ostalu opremu.

O realizaciji utrošenih sredstava izvjestili smo Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske i Upravni odjel za financije Grada Splita i Službu za društvene djelatnosti, Odsjek za prosvjetu i tehničku kulturu Grada Splita.

Na temelju analize materijalnih uvjeta i izraženih potreba u protekloj godini izvršena je:

- nabavka potrošnog materijala za rad s djecom u skladu s Planom nabave dva puta godišnje
- didaktički materijal za sve grupe u iznosu od 179.495,00 kuna
- didaktička sredstva za jaslice i vrtić
- specijalizirana didaktička sredstva za djecu s posebnim potrebama:
(izvršena je nabavka slikovnica, lego kocki, loto igara, razni konstruktori, društvene igre, sredstva za istraživanje, ginjol lutke, igračke za dvoranu i vanjski prostor, umetaljke i slagalice)

Dostavna vozila vrtića redovito su održavana, servisirana i osigurana.

Klima uređaji se redovito održavaju, čiste i servisiraju kod nadležnih servisera.

DV Marjan certificiran je kao Ustanova koja je implementirala sustav HACCP. I dalje trebamo izvršiti još niz materijalnih prilagodbi što će ovisiti o financijskim mogućnostima vrtića.

Prema Planu nabave za 2019. godinu proveden je postupak javne nabave samo za opskrbu električnom energijom (postupak je proveo Grad Split).

U cilju unaprijeđenja kvalitete rada i novim zakonskim propisima osigurali smo Program digitalnog arhiviranja dokumenata te nužnu infrastrukturu i edukaciju za provedbu programa.

4 . NJEGA DJECE I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

4. 1. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Rad na području njege i skrbi, kao primarne orijentacije zaštite zdravlja, odvijao se primjenom postojećih zdravstvenih programa - kao dio zadaće vezane za zdravstvenu kulturu i zaštitu zdravlja djece u dječjem vrtiću. Zdravstvena zaštita, prevencija zdravlja, promocija i očuvanje zdravlja djece, odvijali su se kroz slijedeća područja:

1. Rad na njezi i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece i brizi za njihovo zdravlje
2. Rad na praćenju i unaprijeđenju prehrane
3. Rad na osiguravanju i unaprijeđenju higijenskih uvjeta
4. Suradnju s roditeljima, odgojiteljima, sa ostalim zaposlenicima u vrtiću, ustanovama i službama potrebnim za realizaciju zadataka

4.2. AKTIVNOSTI VEZANE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA DJECE

- inicijalni razgovori
- zdravstveni kartoni
- liječnička svjedodžba
- individualni dosjei

Zdravstvene potrebe djece zahtijevaju dobru upućenost odgojitelja u njih same, stalni nadzor i pravovremenu intervenciju.

Pojavnost :

- alergije na hranu – 41
- astma – 2
- febrilne konvulzije – 6
- afebrilne konvulzije- epi – 3
- problemi s vidom – 10
- opstrucijski bronhitis – 4
- neurodermitis – 23
- anemia – 3
- problemi sa sluhom – 2
- bolesti bubrega – 1
- bolesti lokomotornog sustava – 4
- dystoni sy – 42
- bolesti srca – 1

Manji broj lakših povreda je sanirala zdravstvena voditeljica ili odgojiteljice osposobljene za P.P., a djecu kojoj je bilo potrebno (2) smo uputili na Zavod za hitnu medicinu SDŽ na šivanje rane.

Za realizaciju unapređivanja zdravstveno-higijenskih uvjeta provedene su sljedeće mjere :

- redovito praćenje zdravlja djece,
- praćenje epidemiološke situacije zbog izbijanja zaraznih bolesti,
- visoki nivo dezinfekcije uz primjenu provjerenih dezinfekcionih sredstava,
- sanitarno higijenske DD mjere,
- kontrola mikrobiološke čistoće objekata,
- zdravstvene ispravnosti namirnica
- analiza gotove hrane

4. 3. PREVENTIVNA ZDRAVSTVENA ZAŠTITA

Mjere zdravstvene zaštite redovito se prate tijekom godine prema planu vrtića, te nadograđuju prema aktualnim zbivanjima i potrebama djece. Oboljenja djece praćena su prema dijagnozama i prijavama roditelja što su odgajatelji evidentirali u tablice pobola. Zabilježen je val respiratornih virusa, 5. dječje bolesti te konjuktivitisa. Veliki broj djece je prebolio varicele. Također evidentna je pojava dječjih glista kod nekoliko djece u različitim objektima što smo uspješno sanirali u samom početku. Uočena je i povećana pojava ušljivosti zbog koje smo organizirali i dodatne preventivne aktivnosti usmjerene na djecu i roditelje: roditeljske sastanke i edukaciju odgajatelja.

Tokom cijele godine intenzivno se vršio pregled cijepljenog statusa djece. 85% djece je uredno cijepljeno.

Suradnja s roditeljima se treba intenzivirati u smislu redovite brige o zdravlju djeteta što kod nekih izostaje. Potrebno je apelirati na svijest i odgovornost tih roditelja koji u Vrtić dovode bolesnu ili nepotpuno izliječenu djecu, koja potencijalno ugrožavaju zdravlje druge djece u grupi, što se odvija putem roditeljskih sastanaka ili edukativnim materijalima zdravstvenih sadržaja.

4.4. ZDRAVSTVENI ODGOJ:

Zdravstveni odgoj svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu, uključujući roditelje, odgojitelje a posebno djecu od iznimne je važnosti. Očuvanje i unapređenje zdravlja najvažniji je segment rada s djecom predškolske dobi. Podrazumijeva preventivnu zaštitu u svim područjima života djeteta.

Zdravstveni odgoj provodi se kroz različite sadržaje i oblike rada u odgojnim skupinama vrtića.

S jasličnom skupinom DV Crvenkapica posjetili smo Udrugu SKMER, a sve to u sklopu projekta "Zaštita zdravlja i prevencija bolesti od najranije dobi" . Tijekom projekta s jasličkom djecom iz DV Crvenkapica i DV Potočnica 2 posjetili smo ljekarnu, Erste banku, trgovinu zdrave hrane i trgovinu brze hrane, teretanu, oftalmološku ordinaciju i stomatološku ordinaciju. Projekt je predstavljen na 25. Danima ranog i predškolskog odgoja u Splitu.

S djecom svih skupina čitanjem slikovnica o zdravlju obilježili smo Tjedan dječje knjige. Planiran je eko projekt "Čuvaj ovaj svijet - nema ih još pet" . Projektom je planirano obuhvatiti sve vrtičke skupine naše ustanove. Edukacija je trebala započeti u ožujku 2020., ali je obustavljena zbog novonastale epidemiološke situacije.

Zdravstvene voditeljice obavile su na desetke razgovora, uglavnom s roditeljima djece s posebnim zdravstvenim potrebama. Osim što se tijekom razgovora često otkriju dodatne teškoće djece koje roditelji nisu dovoljno uvažili, cilj takvih razgovora je unapređenje zdravlja i kvalitete života djece s određenim zdravstvenim poteškoćama.

Suradnja s roditeljima ostvarena je i preko zdravstvenog kutića u kojem roditelji preko različitih zdravstvenih edukacijskih letaka mogu pratiti aktualna zbivanja u odgojnim skupinama te se tako i educirati.

Neke od tema bile su:

- prehrana
- ospice
- ušljivost / prevencija
- crvići
- bolest usta – šaka – stopala
- priče za djecu o zdravlju
- kako pravilno prati ruke

4.5. PREHRANA

S obzirom da djeca veliki dio dana provedu u vrtiću i najveći dio obroka konzumiraju upravo u vrtiću od iznimne je važnosti da hrana koju dobivaju bude nutritivno vrijedna, da se prati mogućnost sezonske nabave, da je svježija i zdravstveno ispravna.

Prehrana u vrtiću je bila realizirana u skladu s napucima o pravilnoj prehrani, prema NN121/07 i NN 55/06. i prilagodba istih prema individualnim potrebama djeteta s posebnim potrebama. U suradnji s roditeljima i kuhinjom, prilagođen je jelovnik za djecu koja imaju ograničenja u prehrani ili alergije na određene namirnice. Ove godine imali smo 32-oje djece sa posebnim potrebama u prehrani. Navedenoj djeci je zdravstveni voditelj prilagodio tjedni jelovnik u suradnji sa roditeljima, osobljem kuhinje i ekonomom.

Prema ugovoru, zdravstveni nadzor nad prehranom obavlja Nastavni zavod za javno zdravstvo SDŽ, pa prema rezultatima kemijskih analiza vršimo korekcije obroka. Činjenica da dijete za vrijeme boravka u 10-satnom programu zadovoljava do 80% svojih dnevnih prehrambenih potreba, ukazuje na ozbiljnost i složenost u našoj brizi za njegovo zdravlje.

Kod nas se pripremaju isti obroci za djecu različite dobi pa količinu hrane treba prilagoditi djetetu, što se redovito piše u normativu jelovnika kako bi se ukazalo na količinu prema dobi djeteta.

Prema Ugovoru o zdravstvenom nadzoru koji imamo s NZJZ SDŽ za ocjenu sanitarno higijenskih prilika pripreme i raspodjele hrane tijekom godine uzimani su brisevi radnih površina za pripremu obroka, posuđa i pribora za jelo, kao i ruku zaposlenog osoblja.

Kvaliteta prehrane u DV Marjan procjenjena je prema Planu i programu zdravstvenog nadzora koji je sastavni dio Ugovora o zdravstvenom nadzoru, sklopljenog između DV Marjan i NZJZ SDŽ. Ispitivanja su provedena na način da je tijekom godine u dva vrtića uzorkovano po 10 dnevnih obroka (5 u proljetnom, 5 u jesenskom dijelu godine), u dvije odgojne skupine (jaslična i vrtićka) u 10 satnom borakvu.

Uzeti su brisevi svih radnih površina za pripremu obroka, posuđa, pribora za jelo kao i ruku zaposlenog osoblja.

Svi uzorkovani obroci bili su kompletni i sadržavali su sva četiri obroka kako je i predviđeno za 10-satni program.

Analizirano je i 8 uzoraka na procjenu mikrobiološke ispravnosti hrane. Svih 8 (100%) u potpunosti odgovara odredbama.

Metodom brisa/ otiska uzeto je ukupno 280 uzoraka od čega svih 280 (100%) odgovara uvjetima mikrobiološke čistoće.

4. 6. SANITARNO HIGIJENSKI UVJETI

Suradnja s NZJZ-om u provođenju HACCP sustava i dalje se uspješno nastavlja.

Nalazi mikrobiološke čistoće su uredni, hrana kalorijski i zdravstveno ispitana (4 puta) i odgovara zdravstvenoj ispravnosti i mikrobiološkom standardu.

Voda je uredno kontrolirana prema propisu.

Sanitarni nadzor kuhinje i mikrobiološka analiza hrane od strane NZJZ Split ocijenjeni su zadovoljavajućim ocjenama.

Na redovne zdravstveno- sanitarne preglede djelatnici su upućeni tijekom godine po ugovoru.

4.7 ORGANIZACIJA RADA DV MARJAN ZA VRIJEME EPIDEMIJE COVID-19

Program zdravstvene zaštite djece bazira se na Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima. Zakon o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti dio su plana i programa DV Marjan. Propisani program sadržava mjere prevencije koje zajedno provode odgojitelji, pomoćno – tehničko osoblje, zdravstveni radnici, kao i svi ostali sudionici koji prate odvijanje procesa i skrbi djece u vrtiću.

Sukladno preporukama Ministarstva zdravstva i Ministarstva znanosti i obrazovanja, u dogovoru sa ravnateljicom, od 11.03.2020. odgodili smo sve planirane predstave u Kazalištu lutaka.

Prema odredbama Stožera civilne zaštite Republike Hrvatske, DV Marjan je u skladu s odlukama Vlade RH i u dogovoru s osnivačem Gradom Splitom od 20.03.2020. organizirao prihvatanje djece čiji su roditelji zaposleni i nemaju drugu mogućnost zbrinjavanja u objektu DV Mandalina.

Rad je organiziran na način da što manje zaposlenika bude prisutno u vrtiću, ali da sve bude pripremljeno za nesmetani rad sa djecom bez ugrožavanja sebe i drugih.

Zdravstveni voditelji su prema uputama epidemiološke službe uveli preventivno – higijenske mjere u vrtiće. Zaposlenici DV Marjan dobili su na korištenje prvo jednoslojne, zatim dvoslojne maske za lice. Na ulaze u vrtić postavljene su dezinfekcijske barijere kroz koje prolaze sve osobe koje ulaze u vrtić. Dezinfekcijska sredstva za ruke postavljena su na ulaze u vrtić i na frekventnim mjestima unutar objekta. Ulazna vrata vrtića bila su osigurana zvonom, parlafonom ili dežurnom osobom na ulazu. U unutarnjim prostorima vrtića, među zaposlenicima, kontakte smo sveli na minimum, poštujući socijalnu distancu.

Na ulaz te na svim oglasnim panoima postavili smo edukativne materijale o Covid-19, mogućim simptomima, putevima prijenosa infekcije, rizičnim skupinama te preventivnim mjerama. Isti smo obnavljali prateći stranice HZJZ.

Sukladno uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19 za Ustanove ranog i predškolskog odgoja izdanih od HZJZ 29.04.2020. prikupili smo pisane izjave roditelja za nužan smještaj djeteta u skupinu. Uvažavajući epidemiološki rizik odlučeno je da se otvori 3 objekta za 58 prijavljene djece koja su bila raspoređena u 9 skupina poštujući normative do 10 osoba u jednoj prostoriji.

Zdravstvene voditeljice su izdale upute za organizaciju rada spremačica od 11.05.2020. prema smjernicama HZJZ izdanim 29.04.2020.

Prostor u vrtiću, dječje sobe bile su organizirane na način da se osigura razmak među djecom, izbjegavao se svaki ulazak drugih osoba dok su djeca u prostoriji. Čišćenje i dezinfekcija prilagođavala se ritmu djece (kada su na dvorištu), a hrana se unaprijed dijelila na obroke (bez samoposluživanja). Aktivnosti su planirane što više na otvorenom te je posebna pažnja usmjerena na pojačanu higijenu kao i razgovor o razlozima pojačanih mjera na djeci prihvatljiv način. Prostorije su se pojačano prozračivale, te se izbjegavalo korištenje klimatizacijskih uređaja.

S ciljem prevencije širenja virusa, kao i brze detekcije istog, uveli smo tjedne evidencijske liste dolazaka djece i djelatnika u dječji vrtić. Tjedne nadzorne liste dezinfekcijske barijere i kontaktnih površina evidentirale su se nakon 2, odnosno 3 sata.

Učinkovito mjerenje tjelesne temperature jedan je od najvažnijih čimbenika kontrole bolesti. U našoj odgojno – obrazovnoj Ustanovi zbog zaštite zdravlja svih zaposlenika i korisnika uveli smo upotrebu beskontaktnog mjerenja temperature toplomjerom koji koristi infracrvenu tehnologiju. Odgojitelji su dobili listu dolazaka djece u vrtić gdje se evidentirala promjena zdravstvenog stanja djeteta za vrijeme boravka u vrtiću.

Ograničili smo vrijeme dolaska u vrtić i osigurali zaposlenika na ulazu u vrtić pri dolasku i odlasku djece. Ruksaci sa rezervnom odjećom za dijete roditelji su donosili u petak za naredni tjedan.

Nakon formiranja skupina nije dozvoljeno u iste uključivati novu djecu 14 dana.

Zbog osiguranja zdravstvene ispravnosti vode za ljudsku potrošnju te ponovnog otvaranja objekata koji su bili privremeno zatvoreni za vrijeme epidemije u dogovoru sa NZJZ Split provedeno je ispitivanje zdravstvene ispravnosti vode u objektima DV Marjan. U svim vrtićima provedene su potrebne mjere za sprječavanje i suzbijanje legionarske bolesti zbog Covid-19, ispiranje sustava hladne i tople vode te pasterizacija sustava tople vode prije redovite upotrebe. Dana 20.05.2020. HZJZ izdao je nove Upute za sprječavanje i i suzbijanje epidemije Covid-19, vezano za rad predškolskih Ustanova. Rad u predškolskim Ustanovama u tadašnjim epidemiološkim uvjetima uz poštovanje Uputa smatrao se jednako sigurnim za djecu i zaposlenike, te je omogućeno uključivanje sve djece u vrtiće. Nastavno novim smjernicama Izjave roditelja radi uključivanja djeteta u Ustanovu više nije bilo potrebno uzimati te su se djeca mogla naknadno uključiti u skupinu.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja izdalo je Preporuke za rad s djecom rane i predškolske dobi u dječjem vrtiću te su od 25.05.2020. u DV Marjan otvoreni svi područni objekti. Nastavili smo se pridržavati svih propisanih mjera uz poštovanje općih mjera širenja infekcije.

Upute su se prilagođavale aktualnoj epidemiološkoj situaciji. Preporuke ne isključuju provođenje drugih preporuka sukladno aktualnoj i promijenjenoj epidemiološkoj situaciji. Kontinuirano, od pojave Covid-19 aktivno surađujemo sa epidemiološkom službom za svaki pojedinačni slučaj i potencijalnu ugrozu u DV Marjan te primjenjujemo savjete o daljnjem postupanju.

4. 8. PODRUČJE RADA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE:

Zdravstveni voditelji u dječjem vrtiću, u okviru svojih kompetencija, svakodnevno doprinose poboljšanju kvalitete zdravlja i življenja.

Oduvijek je postojala nepresušna potreba za unapređenjem i nadograđivanjem znanja i vještina kroz svakodnevno i cjeloživotno učenje i educiranje.

Sudjelovanjem na različitim predavanjima i radionicama te praćenjem zdravstvene i pedagoške literature, proširujemo svoja znanja kako bi ih mogli prenjeti drugima.

Potrebu za stručnim usavršavanjem realizirali smo sudjelovanjem na različitim seminarima i predavanjima:

- Listopad - predavanje - Živjeti zdravo u vrtiću - usvajanje zdravih navika od najranije dobi, NZJZ Split
- Prosinac - predavanje - Higijena u predškolskim ustanovama - Saponia
- Prosinac - edukacija za testiranje On-line platforme razvijene unutar Erasmus+ projekta "Sigurnije škole i vrtići" - Crveni križ, Zagreb
- Veljača - tečaj trajne edukacije medicinskih sestara, Dom kulture Zvonimir, Solin

- Lipanj - zajedno sa šest kuharica naše ustanove, sudjelovale smo na tečaju kulinarstva pri kuharskoj akademiji ŠKMER Split

Prema planu i programu, obveznu pripravničku praksu u trajanju od 4 tjedna u našoj ustanovi obavili su pripravnici NZJZ-a, za zvanje sanitarnog tehničara te učenici Srednje zdravstvene škole Split u nastavnom programu medicinska sestra/medicinski tehničar.

SURADNJA UNUTAR USTANOVE:

- Rujan - roditeljski sastanak DV Crvenkapica - "Briga o djetetovom zdravlju u jaslicama"
- Rujan - roditeljski sastanak DV Pčelica - "Briga o djetetovom zdravlju u vrtiću"
- Studeni - roditeljski sastanak DV Potočnica 2 - predstavljanje projekta "Zaštita zdravlja i prevencija bolesti od najranije dobi"
- Studeni - stručni aktiv, DV Koralj - predstavljanje projekta "Zaštita zdravlja i prevencija bolesti od najranije dobi"



5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

5.1. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

5.1.1.IDENTIFIKACIJA je ove ped. god. obavljena u redovnom periodu. Iako je to zadatak koji se realizira do 11. mjeseca, identifikacija je kontinuirana tijekom cijele pedagoške godine. Identifikacija se ove ped. godine, kao i prošle odvijala putem individualnih kontakata članova Stručnog tima s odgojiteljima i roditeljima.

Izvršena je opservacija odgojnih grupa, razgovarano je s odgojiteljima, izvršen je uvid u dokumentaciju djece, posebno u Upitnik za roditelje, koji su roditelji popunjavali prilikom upisa te on sadržava neke opće podatke o djetetovom dosadašnjem razvoju. Razgovarano je i sa članovima stručnog tima koji su signalizirali potrebu daljnje psihologijske obrade. Na zajedničkim sastancima stručnog tima / srijedom DV Koralj i DV Mandalina / napravljena je identifikacijska lista djece s posebnim odgojnim potrebama.

TABELA 14: Tabela prikaz broja djece s posebnim potrebama (N = 289)

BROJ GRUPA	PROSJ. UK.	DJECA S POS. POTR.		DJECA S TUR	
	BROJ DJECE	UK.	%	UK.	%
40	845	289	34 %	189	22 %

Iz tabele br. 14. se može vidjeti da je od 845 prosječno upisane djece njih 289 ili 34 % identificirano je kao djeca s posebnim potrebama. Unutar skupine djece s posebnim potrebama, 189 je broj djece s teškoćama u razvoju.

5.1.2.DIJAGNOSTIKA je zadatak koji se odvija tijekom cijele pedagoške godine.

Obavljena je nakon uvida u broj djece s posebnim potrebama, informacija od pedagoga, logopeda, edukacijskog rehabilitatora i zdravstvenih voditelja, te odgojitelja. Nakon toga ostvarila se suradnja s roditeljima. U tabeli br. 15 dati su podaci o broju djece s posebnim potrebama po vrtićnim objektima .

TABELA 15: Prikaz djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju

Red. Br.	DJEČJI VRTIĆ	DJECA S POS. POT.	DJECA S TUR	DJECA S TUR (lake)	DJECA S TUR (teže)
1.	<i>Potočnica I</i>	6	3	2	1
2.	<i>Potočnica II</i>	2	2	1	1
3.	<i>Pahuljica</i>	11	8	5	3
4.	<i>Pčelica</i>	15	10	7	3
5.	<i>Veseli dani</i>	19	15	12	3
6.	<i>Crvenkapica</i>	10	7	6	1
7.	<i>Koralj</i>	76	50	43	7
8.	<i>Gajeta</i>	22	15	13	2
9.	<i>Kekec</i>	8	7	5	2
10.	<i>Grdelin</i>	8	6	4	2
11.	<i>Tamarin</i>	23	15	10	5
12.	<i>Mandalina</i>	46	29	26	3
13.	<i>Kaštelet</i>	38	22	17	5
14.	<i>Ciciban</i>	2	0	0	0
	UKUPNO	289	189	151	38

Unutar broja djece s teškoćama u razvoju (N= 189), 38 djece ima TUR težeg tipa, a 151 lakšeg tipa.

U tabeli 16. je prikazan broj djece s teškoćama u razvoju (N = 189) s obzirom na DOMINANTNU vrstu teškoća po vrtićnim objektima.

Red.br.	Pot I	Pot II	Pahul jica	Pčelic a	Veseli dani	Crven kapić a	Koralj	Gajet a	Kekec	Grdelin	Tamari n	Mandalina	Kaštele t	Ciciban	UKUPNO
1.	1														1
2.															0
3.	1	/	5	4	6	6	29	7	4	3	7	17	16	/	105
4.				1	2		1			1	2	1			8
5.															0
6.				1					1			2			4
7.											2		2		4
8.					1		2	1	1				1		6
9.		1	2		2	1	5	1		1	1	4	1		19
10.	1	1	1	4	4	/	13	6	1	1	3	5	2	/	42
UKUPNO	3	2	8	10	15	7	50	15	7	6	15	29	22	0	189
11.	1	/	2	4	2	2	19	7	1	2	8	13	9	/	70
+ daroviti	2	0	1	2	2	1	7	1	0	0	1	4	7	2	30
PP	3	0	3	6	4	3	26	8	1	2	9	17	16	2	100
UKUPNO	6	2	11	16	19	10	76	23	8	8	24	46	38	2	289

Tabela 16 : Tabelarni prikaz djece s posebnim potrebama s obzirom na vrstu teškoća (DOMINANTNU) po vrtičkim objektima.

Djeca s teškoćama u razvoju smatraju se:

1. *Djeca sa teškoćama vida*
2. *Djeca sa teškoćama sluha*
3. *Djeca sa poremećajima govorno- jezične komunikacije*
4. *Djeca sa promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim činiocima ili psihozom*
5. *Djeca s poremećajima u ponašanju*
6. *Djeca s motoričkim oštećenjima*
7. *Djeca sniženih intelektualnih sposobnosti*
8. *Djeca s autizmom*
9. *Djeca s višestrukim oštećenjima*
10. *Djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija,..)*
11. *Djeca s emocionalnim teškoćama (neurotske i fobične reakcije, bolesti i traume i u obitelji, odgojna problematika...)*

Potrebno je naglasiti da se dijagnostika vrši na temelju **dominantne** teškoće, a velik broj djece ima udružene poteškoće.

Napomena: Kategoriju broj 11 smo samoinicijativno dodali, imajući potrebu izdvojiti djecu s emocionalnim poteškoćama, što bi predstavljalo djecu s „potencijalnim“ poteškoćama, zbog različitih okolinskih faktora, uglavnom obiteljskih. Ovo je područje u kojem stručni suradnik psiholog dosta djeluje u smislu prevencije, savjetovanja, a dečeca u doslovnom smislu ne moraju imati teškoća u razvoju, pa ih zbog toga uključujemo u kategoriju djece s posebnim potrebama, a izostavljamo iz ukupnog broja djece s teškoćama u razvoju. Ova djeca, zajedno s darovitima, čine razliku u broju djece s TUR-om i djece s posebnim potrebama (TUR: 189, PP: 289)

Prosječno je u svakoj odgojnoj grupi sedmero djece s posebnim potrebama. U skupini djece koja imaju primarno/dominantno emocionalne poteškoće (70) nalaze se djeca s neurotskim/fobičnim reakcijama, djeca iz obitelji u kojima vladaju neskladni obiteljski odnosi, obitelji koje su u skrbi CZSS i obitelji u kojima su djeca proživjela određenu traumu, djeca bez jednog roditelja. Kod djece s dominantno govornim poteškoćama također se nailazi na potrebu uključivanje psihologa u savjetodavni rad kako s djecom tako i s roditeljima.

Posebno je uočljiv podatak i o broju djece sa (dominantno) zdravstvenim poteškoćama- 42. Uzimajući u obzir hospitalizacije, posebne «režime» života, prehrane kojima su ta djeca izložena jasno je da se u ovoj kategoriji nailazi i na djecu s brojnim emocionalnim teškoćama. I ove se ped. god. izdvajaju djeca , uočena još prethodne godine, kao «neurološki rizična» , koju pratimo u njihovom psihofizičkom razvoju.

a.) djeca s teškoćama u razvoju

Ove je pedagoške godine u DV Marjan odlukom MZO sufinancirano je 16 djece s teškoćama u razvoju a koji imaju rješenje prvostupanjskog tijela vještačenja. Činjenica koja je i nadalje vrlo značajna jest da veći broj roditelja u predškolskoj dobi nije pokrenuo postupak prvostupanjskog tijela vještačenja, odnosno uglavnom se to odnosi na djecu s zdravstvenim poteškoćama, dok je značajan broj djece s emocionalnim, psihičkim poteškoćama i nadalje van ovog postupka (to

se posebno odnosi na: hiperaktivnost, poremećaje u ponašanju, razvojne disharmonije, pervazivne razvojne poremećaje...). Od strane stručnog tima vrtića prijavljeno je 35 djece, koja po našem stručnom mišljenju imaju pravo poradi svojih teškoća na posebno financiranje. U skladu s vrstom i stupnjem teškoća uključivanje u vrtić planiralo se u suradnji stručnog tima vrtića i roditelja, na posebnim sastancima u tijeku upisnog roka.

TABELA 17.: Prikaz djece koja imaju vještačenje Zavoda za vještačenje, prof. reh. i zapošljavanje osoba s invaliditetom te ostvaruju posebno financiranje (N = 16)

Red. br.	DJEČJI VRTIĆ	DOB DJETETA	VRSTA TEŠKOĆE	IMA /NEMA rješenje	Trajanje progr. koji dijete polazi	Dijete uključeno u tretman priv. str. spec. ustanova i stručnjaka u DV
1.	POTOČNICA I	6,7	1	IMA	10h	Spec. ustanove
2.	PAHULJICA	6,4	9	IMA	6h	Spec. ustanove, str. u DV
3.	PAHULJICA	5,4	9	IMA	6h	Spec. ustanove, str. u DV
4.	GAJETA	5,6	8	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
5.	KORALJ	4,1	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
6.	KORALJ	5,10	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
7.	KORALJ	7,10	8	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
8.	KORALJ	6,7	3	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
9.	TAMARIN	5,5	1	IMA	6h	Spec. ustanove, str. u DV
10.	MANDALINA	7,3	6	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
11.	KEKEC	6,11	8	IMA	6h	Spec. ustanove, str. u DV
12.	GRDELIN	7,2	4	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
13.	KAŠTELET	4,10	7	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u DV
14.	PČELICA	5,3	6	IMA	6h	Spec. ustanove, str. u DV
15.	KAŠTELET	4,2	8	IMA	6H	Spec. ustanove,
16.	VESELI DANI	5,3	9	IMA	10h	Spec. ustanove, str. u vrtiću

TABELA 18: Prikaz broja djece jaslične i predškolske dobi te djece koja će ostvariti odgodu polasku u osnovnu školu

<i>Red. br.</i>	<i>DJEČJI VRTIĆ</i>	<i>Djeca jasl. dobi S PP</i>	<i>Djeca jasl. dobi s TUR</i>	<i>Broj predškolaca unutar broja djece s pp</i>	<i>ODGODA OŠ</i>
1.	<i>POTOČNICA I</i>	-	-	3	-
2.	<i>POTOČNICA II</i>	2	2	-	-
3.	<i>PAHULJICA</i>	-	-	5	1
4.	<i>PČELICA</i>	-	-	6	2
5.	<i>VESELI DANI</i>	-	-	6	1
6.	<i>CRVENKAPICA</i>	4	3	2	-
7.	<i>KORALJ</i>	13	12	31	4
8.	<i>GAJETA</i>	-	-	7	-
9.	<i>KEKEC</i>	-	-	4	1
10.	<i>GRDELIN</i>	-	-	5	2
11.	<i>TAMARIN</i>	-	-	10	1
12.	<i>MANDALINA</i>	11	10	11	1
13.	<i>CICIBAN</i>	2	0	0	-
14.	<i>KAŠTELET</i>	-	-	14	4
	UKUPNO :	32	27	104	17

Iz tabele 18 je vidljivo da od ukupnog broja djece s posebnim potrebama (N = 298), 104 djece je predškolske dobi, dok je 32 djece s posebnim potrebama jaslične dobi. Posebno izdvajamo veći broj djece koja su ove ped. godine odgodila polazak u OŠ – 17 djece.

b.) darovita djeca Ove je pedagoške godine identifikacijom odgojitelja izdvojeno 30 djece kao potencijalno darovite. U dijagnostičkoj obradi psihologa «točnost» procjena odgojitelja pokazala se iznimnom. U svom svakodnevnom radu s djecom odgojitelji su preferirali individualizirani pristup ovoj djeci, korištenje « specijalizirane didaktike» koja je već ranije nabavljena.

TABELA 19.:Tabelarni prikaz darovite djece po vrtićnim objektima (N=30)

Red. br.	DJEČJI VRTIĆ	BROJ DAROVITE DJECE
1.	POTOČNICA I	2
2.	POTOČNICA II	-
3.	PAHULJICA	1
4.	PČELICA	2
5.	VESELI DANI	2
6.	CRVENKAPICA	1
7.	KORALJ	7
8.	GAJETA	1
9.	KEKEC	-
10.	GRDELIN	-
11.	TAMARIN	1
12.	MANDALINA	4
13.	CICIBAN	2
14.	KAŠTELET	7
	UKUPNO	30

NAPOMENA : Ove pedagoške godine zatraženo je od MZO sufinanciranje rada za potencijalno darovite djece. Odlukom ministarstva financijska sredstva su odobrena.

5.1.3. OBLICI TRETMANA (RADA) S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA (djeca s TUR i darovita)

- **Proces pedagoške opservacije i IOOPP**

TABELA 20: Prikaz djece uključene u proces pedagoške opservacije (N=28) i djece s individualiziranim programom- IOOPP (N= 18)

Red. Br.	DJEČJI VRTIĆ	VRSTA TEŠKOĆE	PEDAGOŠKA OPSERVACIJA	INDIVIDUALIZIRANI PROGRAM	IMA / NEMA rješenje
1.	POTOČNICA 2	1	DA	DA	
2.	PAHULJICA	9	DA	DA	IMA
3.	PAHULJICA	9	DA	DA	IMA
4.	VESELI DANI	9	DA	DA	nema
5.	KORALJ	8	DA	DA	IMA
6.	KORALJ	8	DA	DA	IMA
7.	KORALJ	9	DA	DA	nema
8.	MANDALINA	9	DA	DA	nema
9.	CRVENKAPICA	8	DA	DA	nema
10.	KEKEC	6	DA	DA	nema
11.	KEKEC	8	DA	DA	IMA
12.	GAJETA	8	DA	DA	IMA
13.	GRDELIN	4	DA	DA	IMA
14.	GRDELIN	9	DA	DA	nema
15.	TAMARIN	7	DA	DA	nema
16.	KAŠTELET	9	DA	DA	nema
17.	KAŠTELET	7	DA	DA	IMA
18.	KAŠTELET	8	DA	DA	IMA
19.	KAŠTELET	3	DA	NE	nema
20.	PČELICA	4	DA	NE	nema
21.	PČELICA	3	DA	NE	nema
22.	KORALJ	9	DA	NE	nema
23.	TAMARIN	9	DA	NE	nema
24.	TAMARIN	7	DA	NE	nema
25.	TAMARIN	10	DA	NE	IMA
26.	MANDALINA	3	DA	NE	nema
27.	MANDALINA	9	DA	NE	nema
28.	MANDALINA	11	DA	NE	nema

Postupak pedagoške opservacije je uključivao: edukaciju odgojitelja (koji nisu dosada upoznati s postupkom ped. opservacije) o postupku opservacije, načinu vođenja protokola, praćenja i opservacije djece. Navedeno je uključivalo suradnju s roditeljima (višeokratnu),te redovne sastanke MINI timova (odgojitelji dotičnog djeteta i članovi stručnog tima) na kojima se pratila

opservacija, dogovarala suradnja s roditeljima, te zajednički radilo na izradi Individualnog plana rada za dotično dijete, provedbu programa te vrednovanje.

Po procjeni stručnog tima u pedagošku opservaciju je uključeno 28 djece, nakon same PO izradio se IOOPP za njih 18. Za djecu koju otprije poznajemo te su već u prethodnoj godini imali IOOPP opservacije je bila u trajanju 15. 09. – 15. 10. 2019 g., a za ostalu djecu je bila u trajanju od 15. 09. – 15. 12. 2019 godine.

Iz tabele 20 je vidljivo da određen broj djece nema rješenja drugostupanjskog tijela vještačenja čime se potvrđuje davno uočena opservacija da roditelji djece s poteškoćama rijetko u predškolskoj dobi zatraže postupak vještačenja.

Kod značajnog broja djece predškolska ustanova sa članovima stručnog tima predstavlja prvu instancu u kojoj roditeljima te djece kod kojih poteškoće još nisu uočene treba pojasniti djetetove specifične razvojne potrebe, te pokrenuti postupak uključivanja djeteta u tretmane stručnjaka kako u vrtiću tako i van ustanove. Ovo je posebno važan dio uloge predškolske ustanove, a odnosi se na što raniju identifikaciju i tretman djetetovih poteškoća, te u tome djelatnici predškolskih ustanovu (odgojitelji, članovi stručnog tima) imaju posebno veliku ulogu i odgovornost .

- **Oblici tretmana stručnog suradnika psihologa**

TABELA 21 : Tabelarni prikaz oblika tretmana stručnog suradnika psihologa

OBLIK RADA	BROJ DJECE	BROJ INTERVENCIJA
KONS SAVJET. RAD S ODGOJITELJIMA	230	Ccca 3x
KONS. SAVJET. RAD S ČLANOVIMA STRUČNOG TIMA	180	Cca 2x
KONS. SAVJET. RAD S RODITELJIMA	120	Cca 2x
KONS. S VANJSKIM SLUŽBAMA		
Usmeni kontakti	4	
Mišljenje psihologa za službe CZSS, policije i potrebe Suda	2	
Konsultacije s terapeutom (vanjskim) dotičnog djeteta	5	Cca 2x
OPSERVIJA DJETETA U SKUPINI	230	Cca2x
PRIJENOS INFORMACIJA U OŠ	130	
PISMENO MIŠLJENJE O PREDŠKOLCIMA		
INDIVIDUALNA PSIHOMETRIJSKA OBRADA		
- Darovita djeca	22	Cca x2 70
- Djeca s TUR	10	Cca x3 45
INDIV. PSIHOANALITIČKA PSIHOTERAPIJA	2	
RODITELJI NISU PRIHVATILI SURADNJU	1	Cca x4

Iz tabele 21 je vidljivo da je najčešći oblik rada bio konzultativno savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima. Ovakav oblik rada je jedino moguć, s obzirom na uvjete rada (brojno stanje odgojnih grupa, i sl.). Budući da je najveći broj teškoća bio razvojne, prolazne prirode bila je dovoljna pomoć odraslima u promjeni odnosa i ponašanja prema djetetu. U slučaju djece kod kojih su posebne potrebe (poteškoće) uočene već ranije ostvarili su se i kontakti sa stručnjacima koji s djecom u vanjskim ustanovama rade (defektolozi, radni terapeuti, senzorni terapeuti ,...) poradi objedinjavanja utjecaja na dijete .

- **RAD S DAROVITIMA**

Individualnom psihometrijskom obradom utvrđeno je 22 darovite djece. Ostala djeca su identificirana van ustanove (8). Po obradi psihologa roditelji su upoznati s rezultatima testiranja te savjetovani vezano za pristup djetetu. Određeni broj djece je uključen u rad dječje knjižnice Koralj. Odgojitelji su upoznati s karakteristikama djece te su u svom svakodnevnom radu s djecom preferirali individualizirani pristup djeci, obogaćene aktivnosti, projektni način rada te korištenje «specijalizirane didaktike» koja je već ranije nabavljena.

- **RAD S PREDŠKOLCIMA**

Broj predškolaca = 200 + 30 (prošlogodišnje odgode) = 230

Roditeljski sastanci za predškolce: održana 2 roditeljska sastanka (logopedinje M. Parčina, T. Perić i psihologinja N. Čajo)

Suradnja s OŠ : (Skalice, Spinut, Marjan, Meje, ...) : od ukupno 230 predškolaca 85 %

Prijenos informacija:

- usmeni
- Pismeno mišljenje za predškolce:

Odgojitelji: Protokol praćenja razvoja djece 6-7 godina: 32 djece

Stručni tim: Mišljenje o razvojnom statusu djeteta: 26 djece, od čega

Za prijevremeni upis: 5 djece

Za odgode OŠ: 17 djece

- Odgoda polaska u OŠ: 17 djece
- drugu odgodu (privremeno oslobađanje od upisa u prvi razred): 0

- **Analiza rada „Savjetovališta za roditelje „(prva srijeda u mjesecu)**

TABELA 22 : Prikaz rada u Savjetovalištu

TERMIN	Broj roditelja	Broj odgojitelja	Vanjski suradnici	Zajednički poslovi
09 /2019	5	-		Analiza uvida s terena i dok. sa upisa
10/2019	9	2(tel.)		Analiza tabela za identif. djece s pos. potrebama
12/ 2019	5	3 (sastanci MINI timova)		Izrada mišlj. o ped. ops. za 4 djece. Usvajanje IOPP na MINI timu za 3 djece .
02/2020	6	-	Psihologinja pripravnica DV Selca Brač	Roditejski sastanak „Spremnost za Školu“
03/2020	8	2		Izložba projekta „Svatko ima svoje mjesto“ Roditeljski sastanak jaslice Mandalina (logopedinje)

Rad u „Savjetovalištu za roditelje“ koji se održava prvu srijedu u mjesecu u DV Koralj uglavnom je rezerviran za pozivanje roditelja uz sudjelovanje svih članova stručnog tima. Sve veći se broj roditelja i samoinicijativno javlja. Na navedenim se sastancima planiraju i sastanci s odgojiteljima posebno vezano za djecu uključenu u proces pedagoške opservacije , što uključuje i dogovore o izradi IOOPP-a. Zajednički timski rad svih članova stručnog tima posebno se odnosi na brojne zadaće (izrade izvješća, anketa, priprema za prijelaze, upise,....). Od ožujka 2020 rad stručnog tima u Savjetovalištu ostvarivao se putem web stranice vrtića.

POSEBNI UVJETI RADA – RAD U UVJETIMA PANDEMIJE KORONA VIRUSA

U posebnim uvjetima rada (rad od kuće) na Web stranici vrtića objavila sam sljedeće članke :

1. „Kako pružiti podršku djeci u uvjetima zdravstvene krize“- članak zagrebačkog psihološkog Društva
2. „Suočavanje sa stresom zbog korona virusa“ – članak WHO
3. „Bajke i zašto ih volimo“ – obilježavanje Noći knjige

5.2. RAD S DJECOM S JEZIČNO-GOVORNIM I KOMUNIKACIJSKIM TEŠKOĆAMA

5.2.1. Identifikacija, trijaža i dijagnostika djece s jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama

5.2.1.1 Logopedaska identifikacija i trijaža

Logopedaska identifikacija i trijaža započela je u rujnu 2019. godine, no traje tijekom cijele godine zbog perioda rane adaptacije novoupisane djece. U rujnu se opservira situacija u skupini, procjene se „stara djeca“ odnosno djeca koja su i protekle pedagoške godine bila upisana u vrtić, te se porazgovara s odgojiteljem o novoupisanoj djeci. Trijaža novoupisane djece obavlja se višekratno, u prvom tromjesečju pedagoške godine.

Trijaža je izvršena u svim objektima DV Marjan.

Logopedskom trijažom utvrđeno je da ima **169** djece kojima je potrebna logopedaska pomoć.

Korištene su identifikacijske tabele za djecu s posebnim potrebama.

Tabele ispunjava odgojitelj u suradnji sa stručnim suradnicima, te one sadržavaju: naziv vrtića i skupine, imena odgojitelja. Ime i prezime djeteta, datum rođenja, opis potrebne potrebe, potrebnog stručnog suradnika te stručni tretman u kojem dijete već jest ili mu je potreban.

U broju 169 nisu isključivo djeca koja imaju poremećaj govorno-jezične komunikacije (kategorija 3 prema klasifikaciji Ministarstva znanosti odgoja i obrazovanja), već i neka djeca iz ostalih kategorija kojima je potrebna logopedaska podrška.

Tablica 23.: Tabela prikaz djece s posebnim potrebama s obzirom na dominantu vrstu teškoće te broj djece unutar te kategorije kojima je potrebna logopedska pomoć.

Red.br.	Broj djece s PP	Potreban logoped	%
1.	1	1	100%
2.	0	0	0
3.	105	105	100%
4.	8	3	38%
5.	0	0	0
6.	4	2	50%
7.	4	4	100%
8.	6	6	100%
9.	19	18	94%
10.	42	9	21%
11.	70	17	24%
daroviti	30	4	13%
UKUPNO	289	169	58%

Djeca s teškoćama u razvoju smatraju se:

1. Djeca sa teškoćama vida
2. Djeca sa teškoćama sluha
3. Djeca sa poremećajima govorno- jezične komunikacije
4. Djeca sa promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim činiocima ili psihozom
5. Djeca s poremećajima u ponašanju
6. Djeca s motoričkim oštećenjima
7. Djeca sniženih intelektualnih sposobnosti
8. Djeca s autizmom
9. Djeca s višestrukim oštećenjima
10. Djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija,..)
11. Djeca s emocionalnim teškoćama (neurotske i fobične reakcije, bolesti i traume i u obitelji, odgojna problematika...)

U tablici 23. vidljiva su sva djeca s posebnim potrebama, te je izdvojen broj djece kojima je potreban logoped iz te kategorije te izračunat koliki je to postotak. Zanimljivo je istaknuti da (skoro) sva djeca sniženih intelektualnih sposobnosti, djeca s autizmom, i djeca s višestrukim oštećenjima (kategorije 7, 8, i 9) zahtijevaju logopedsku podršku, kao naravno i sva djeca s poremećajem govorno - jezične komunikacije. U ostalim kategorijama govorne teškoće se mogu, ali i ne moraju javiti, no bitno je naglasiti da su prisutne, neovisno o djetetovoj dominantnoj teškoći.

Tablica 24.: Postotak djece kojoj je potrebna logopedaska pomoć po vrtićkim objektima.

	<i>Br. djece u vrtiću</i>	<i>Br. djece Potreban logoped</i>	<i>% djece potreban logoped</i>
Potočnica 1	21	3	14%
Potočnica 2	15	1	6%
Pahuljica	20	8	40%
Pčelica	38	7	18%
Veseli dani	48	10	21%
Crvenkapica	47	8	17%
Koralj	228	39	17%
Gajeta	48	11	23%
Kekec	40	6	15%
Grdelin	21	7	33%
Tamarin	68	13	19%
Mandalina	142	27	19%
Kaštelet	93	29	31%
Ciciban	16	0	0%
Ukupno	845	169	20%

Uvidom u sve vrtićke skupine, razgovorom s odgojiteljima, upoznavanjem djece dobili smo uvid u govorni status sve djece (ili bar većine). Tamo gdje bi se ukazala potreba za logopedskom pomoći interveniralo se pozivajući roditelje i dijete na informativni razgovor.

Može se vidjeti da je od 845 upisane djece, njih **289 ili 34%** identificirano kao djeca s posebnim potrebama. Od tog broja, **169 ili 58%** unutar skupine djece s teškoćama u razvoju ih ima određeni oblik jezično-govornog i/ili komunikacijskog poremećaja. Postotak djece koja imaju jezično-govorne i komunikacijske teškoće unutar ukupnog broja upisane djece iznosi **20%**, a ovisno o vrtićkom objektu taj postotak varira od 0% (jaslička skupina Ciciban, do 40% vrtićka skupina Pahuljica, 6-h program).

Logopedaska identifikacija i trijaža odvijala se najčešće uvodnim razgovorom i upoznavanjem djece. Djeci se prezentiraju slikovni predlošci (materijali) preko kojih se dobije uvid u djetetov govorni status, dakle artikulaciju, govornu tečnost, ne/razvijen govor (vokabular) ali i uspostavljanje verbalnog kontakta. Slikovni predlošci su sadržavali prvenstveno sve kritične glasove u svim pozicijama (inicijalnoj, medijalnoj i finalnoj).

Nakon provedene trijaže, roditelji su obaviješteni o tome da li je njihovom djetetu potrebna logopedaska pomoć te ukoliko su zainteresirani, pruža im se mogućnost savjetovanja i logopedske terapije.

Djeca s poremećajima jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama koja su već bila uključena na vanjski logopedski tretman u trenutku identifikacije nisu obuhvaćena terapijskom skupinom iako su bila trijažirana. O toj djeci i njihovom govornom statusu razgovaralo se s njihovim logopedima, bilo da se radi o kolegama iz privatne prakse ili Poliklinike za rehabilitaciju osoba sa smetnjama u razvoju. Na tim susretima se nastoji dogovoriti da djeca ostaju u terapiji gdje i dosad. Samo se u pojedinim slučajevima zaključilo da je potreban intenzivan logopedski rad pa se opseg tretmana podijelio u konkretnom slučaju.

5.2.1.2. Logopedska dijagnostika

Logopedska dijagnostika trajala je od rujna do lipnja, iako je najveći broj djece dijagnosticiran nakon logopedske trijaže. Za razliku od trijaže, dijagnostika je dugotrajniji i kompleksniji proces uz pomoć kojeg se utvrđuje govorni poremećaj i njegov intenzitet, kao i način koji bi trebao biti najbolji da bi se tretmanom određeni govorni nedostaci uklonili, odnosno poboljšali. Naravno da taj proces podrazumijeva uključenje djetetovih roditelja, jer su njihovi podaci o djetetovu razvoju i karakteru od neizmjerne važnosti kao i njihova podrška.

Nakon logopedske trijaže uglavnom su se svi roditelji odazvali pozivu logopeda i prihvatili suradnju. Neki roditelji su samoinicijativno potražili pomoć kako bi dobili adekvatan savjet ili dodatne informacije o djetetovoj govornoj poteškoći.

Uključujući vrijeme prije trijaže i neposredno nakon nje, kao i vrijeme do kraja pedagoške godine, identificirano je **169** djece s govorno-jezičnim i komunikacijskim teškoćama. Od djece s identificiranom govorno-jezičnom teškoćom, **75** ih je činilo terapijsku skupinu (isključivo individualnog tipa), što čini **45%** ukupne djece kojoj je potrebna logopedska terapija.

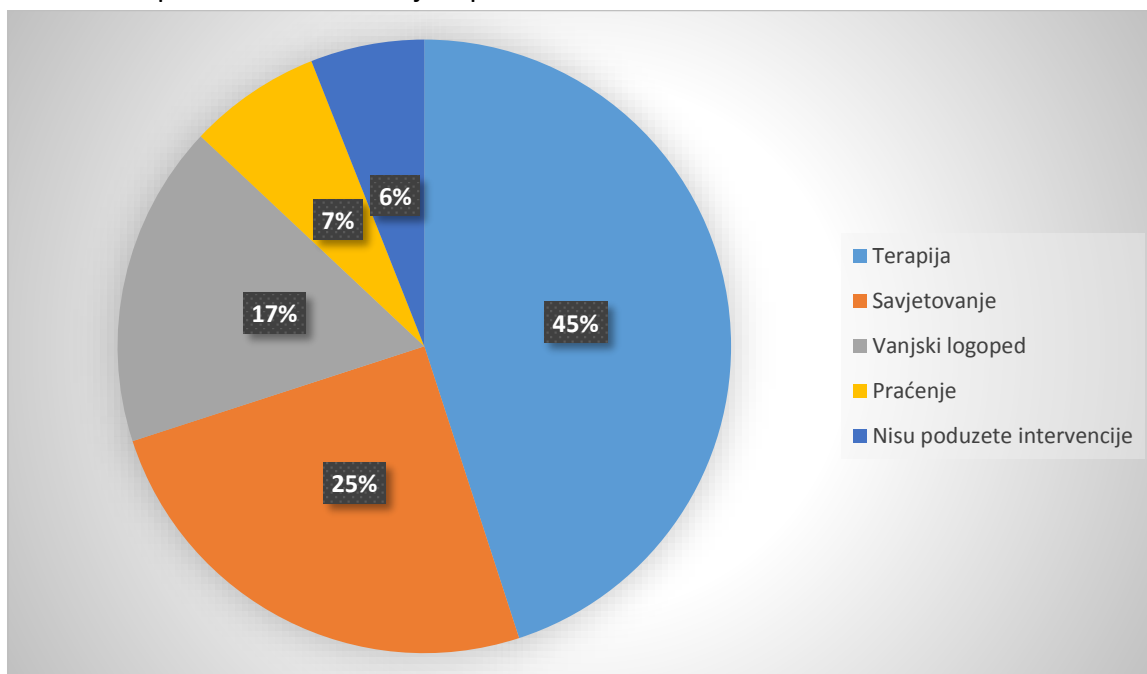
Tablica 25.: Prikaz poduzetih intervencija po vrtićkim skupinama

	U TERAPIJI	SAVJETOVANJE	VANJSKI LOG	PRAĆENJE	NISU PODUZETE INTERVENC	BR DJECE POTREBAN LOG
Potočnica 1	1	1	1	0	0	3
Potočnica 2	0	0	1	0	0	1
Pahuljica	0	1	2	3	2	8
Pčelica	2	1	2	0	2	7
Veseli dani	3	5	1	0	1	10
Crvenkapica	1	4	3	0	0	8
Koralj	28	8	2	1	0	39
Gajeta	2	2	5	2	0	11
Kekec	2	2	2	0	0	6
Grdelin	3	2	2	0	0	7
Tamarin	4	3	3	1	2	13
Mandalina	5	13	1	5	3	27
Kaštelet	24	1	4	0	0	29
Ciciban	0	0	0	0	0	0
Ukupno	75	43	29	12	10	169
% (OD 169)	45%	25%	17%	7%	6%	100%

Broj djece koji je kontinuirano obuhvaćen terapijom savjetodavnog tipa, preko roditelja je **43**-oje što iznosi 25% ukupnog broja djece kojoj je potreban logoped. Ovaj oblik terapije nudi se roditeljima dok očekuju redovni termin za terapiju ili je priroda slučaja takva da roditelj može učiniti više kad djeluje u prirodnom djetetovom okruženju (mucanje, poticanje jezičnog razvoja kod djece jasličke dobi). Dakle, roditeljima se daju upute, kako bi se u tom vremenu, dok se čeka na logopedski tretman, djetetu pomoglo i na koji način to činiti.

Kategorija praćenje obuhvaća djecu koja su suspektna da bi u budućnosti mogla biti potrebna intervencija ali trenutno ona još nije potrebna, te se dijete prati u skupini i konzultira se s odgojiteljem (7%). Ima i mali broj roditelja koji se nisu odazvali pozivu logopeda ili su nakon kraćeg logopedskog tretmana odustali, najčešće jer nisu mogli uskladiti raspored dovođenja djeteta (6%).

Grafikon 1. poduzete intervencije u postotku.



5.2.1.3 Pojavnost komunikacijskih i jezično – govornih poremećaja u dječjoj

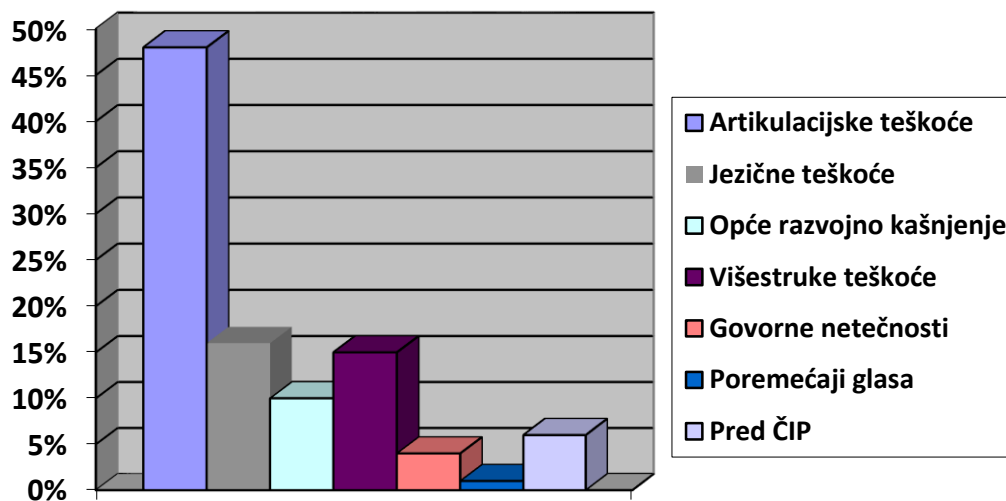
dobi u DV Marjan u pedagoškoj godini 2019./2020.

U dječjoj dobi najčešće su:

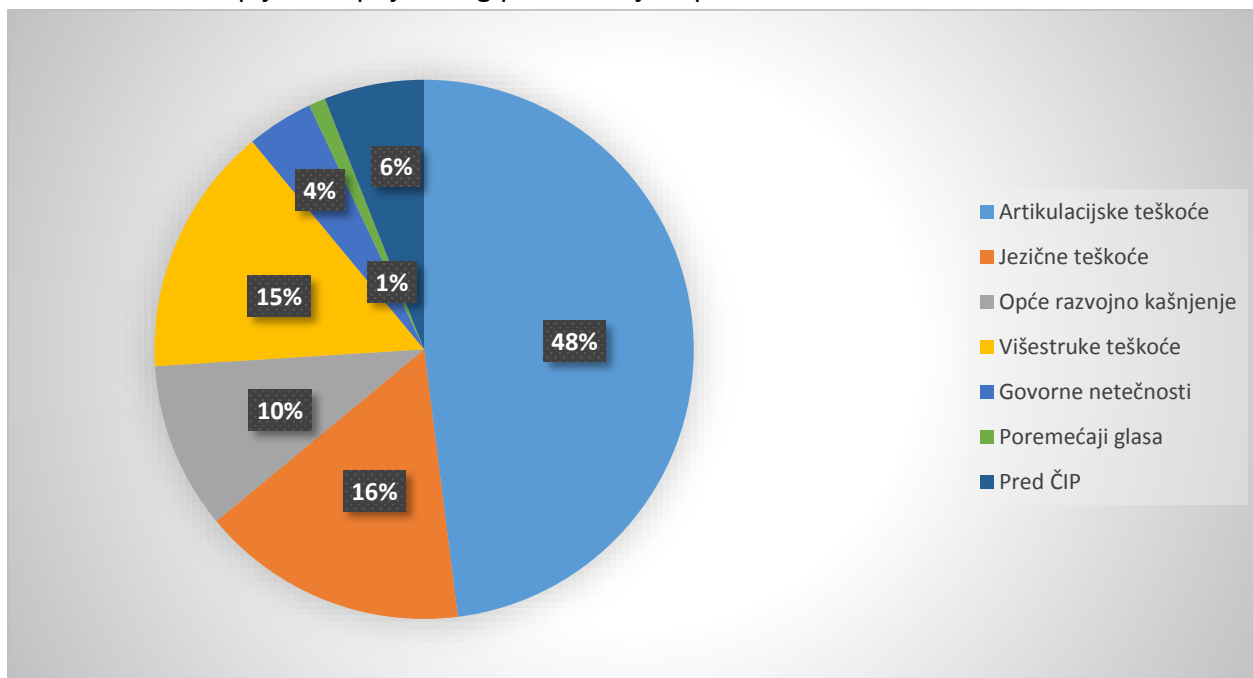
- **Teškoće izgovora (artikulacijske teškoće) i fonološke teškoće (48%),** Ono što je bitno napomenuti da one često budu u kombinaciji s nekom drugom govorno-jezičnom teškoćom, no nešto su što odgojitelji i roditelji lako prepoznaju i upozoravaju na njih. Uz artikulacijske najčešće se javljaju teškoće slušnog razlikovanja glasova, a ne samo izgovora istih, što poslije zna imati utjecaja na usvajanje vještina čitanja i pisanja a onda dalje i na sami uspjeh djeteta u školi.
- **Jezične teškoće (16%)** povezujemo s djecom koja teško usvajaju jezične vještine. Često se događa da miješaju padeže, rodove. Teško usvajaju nove riječi, rečenice su im agramatičke, s pogrešnim redom riječi. Bitno je naglasiti da djeca koja imaju jezične teškoće na svim ostalim područjima razvoja nemaju teškoća.
- **Opće razvojno kašnjenje (10%),** Djeca kasne u većini razvojnih segmenata pa tako i u govoru:
 - u jasličkoj dobi ovo se uočava kao kasnije progovaranje, progovaranje na engleskom, atipičnosti u igri, socijalizaciji i komunikaciji.
 - u vrtićkoj dobi ovo se uočava blagim kašnjenjem u svim gore navedenim razvojnim područjima. Trend je porast djece s atipičnim komunikacijskim obrascem; djeca koja imaju sužene interese, poteškoće s pažnjom te preferiraju samostalnu igru i osamljivanje i iskazuju poteškoće u uporabi jezika.
- **Višestruke teškoće (15%)** među kojima su i poteškoće u komunikacijskom i jezično govornom razvoju. Ta djeca su uključena u program IOOP-a, i praćena su od strane svih stručnih suradnika
- **Govorone netečnosti (mucanje i brzopletost; 4%)** koje su u sve većem porastu u predškolskoj dobi
- **Poremećaji glasa (disfonija, 1%)** se očituje u predškolskom uzrastu promuklošću, gubitkom glasa, promijenjenom bojom glasa i govorenjem uz napor. Vrlo su česti u ovoj dobi zbog čestog vikanja i zlouporabe glasa. Poremećajem glasa se smatra svaka promuklost koja traje duže od 15 dana. Često prolaze neprepoznate a znaju imati dugoročne posljedice na glas.
- **Teškoće vezane za usvajanje predvještina čitanja i pisanja (6%).** Očituju se teškoćama u prepoznavanju prvog glasa u riječi, rime, teškoćama usvajanja glasovne analize i sinteze te teškoćama u usvajaju grafomotoričkih vještina

*napomena: postoci izraženi u zagradama prikazuju trenutno stanje u DV Marjan te su podaci dobiveni iz identifikacijskih lista

Grafikon 2. pokazuje brojčano stanje i međusobni odnos svih komunikacijskih i jezično-govornih poremećaja u predškolskoj dobi u DV Marjan u 2019./2020. godini



Grafikon 3. zastupljenost pojedinog poremećaja u postotku.



5.2.2. Neposredan rad s djecom s jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama

5.2.2.1. Terapijski rad

Kako je logopedski rad usko povezan s pedagoškom godinom te se terapijska skupina formira početkom pedagoške godine, te se dalje nadopunjava kako neko dijete završi s terapijom, u rujnu 2019. započelo se s radom djece koja nisu završila svoju terapiju u lipnju, a dalje su se uključivala djeca po prioritetima do popunjenja terapijske skupine. Neposredan logopedski terapijski rad odvijao se u DV Koralj i DV Kaštelet kontinuirano kroz 2019. i 2020. godinu do sredine ožujka kada je obustavljena zbog novonastale situacije sa epidemijom COVID 19 virusom. Roditeljima je ponuđena online terapija putem mail-a. Zainteresiranim roditeljima su slani materijali za rad.

Terapijsku skupinu čine ona djeca koja imaju jezično-govornu ili komunikacijsku teškoću koju je potrebno što prije početi otklanjati i naravno, predškolci. U terapijskoj skupini većina djece je uključeno u logopedski tretman jednom tjedno, ponekad dvaput tjedno ili jednom u 14 dana.

Na listi čekanja su djeca koja također trebaju odmah logopedsku pomoć, ali zbog popunjene terapijske skupine moraju čekati da se oslobodi mjesto. Roditeljima se daju na izbor i druga rješenja: potražiti pomoć na Poliklinici za rehabilitaciju osoba sa smetnjama u razvoju ili u druge rehabilitacijske ustanove ili uz savjetovanje jednom mjesečno.

Terapijsku skupinu činilo je 75 djece u terapiji te 43 djece u savjetovanju. Kada određeno dijete završi s logopedskim tretmanom na njegovo mjesto odmah dolazi po hitnosti samog poremećaja. Kod nekoliko djece poteškoća je otklonjena i nije više bilo potrebe za logoterapijom. Većina poteškoća je znatno smanjena, kod većine djece uočava se iz/govorni napredak, ali postoji potreba za daljnjim tretmanom.

Tijekom pedagoške godine vodila se logopedska dokumentacija o djeci s poremećajima verbalno-glasovne komunikacije. Uz obvezan dnevnik rada, vodi se i:

- a) logopedski dosje (individualni) za svako dijete s govornim poremećajem
- b) anamnestički podaci
- c) logopedski nalaz i mišljenje za svako dijete (po potrebi)
- d) matična knjiga djece

5.2.2.2. Savjetovalište logopeda (poticanje govorno-jezičnog razvoja kod kuće)

Savjetovališni logopedski rad od velikog je značaja u radu logopeda zbog prevelikog broja djece i objekata (845 djece i 15 vrtića, 40 grupa). Kao takvo, omogućuje svakom zainteresiranom roditelju osobni susret i razgovor s logopedom kako bi za svoje dijete dobio pravovremenu stručnu procjenu govorno-jezičnog i komunikacijskog razvoja svog djeteta. Na ovaj način savjetovano je 43 roditelja, odnosno obrađeno je isto toliko djece.

Tijekom susreta u savjetovalištu roditelji su u mogućnosti dobiti:

- logopedski dijagnostički postupak
- savjete o poticajnom okruženju koje je primjereno za određenu govorno-jezičnu teškoću
- upute o specijalističkim pretragama koje je nužno izvršiti na vrijeme (ORL, NEUROPEDIJATAR, PSIHOLOG, DJEČJI PSIHIJATAR....)
- poticaji da se jave u Kabinet za ranu komunikaciju pri ERF-u pri sumnji na komunikacijske poremećaje ili sva kašnjenja u govoru nejasne etiologije
- poticaji da se jave na detaljniju obradu u Suvag, Zagreb
- pisane upute za poticanje zrelosti artikulatora
- pisani nalaz i mišljenje logopeda za potrebe škole, daljnje obrade i CZSS
- savjete i preporuke za primjenu stručne literature
- mogućnost uključivanja u terapijsku skupinu kad se stvore uvjeti

5.2.2.3. Posebni uvjeti rada

S obzirom na pandemiju korona virusa (Covid-19), od polovice ožujka individualni rad s djecom je obustavljen te je roditeljima ponuđena mogućnost online savjetovanja. Roditeljima koji su to tražili, preko maila su slani materijali za rad te se roditelje savjetovalo o načinu rada. Osim toga, logoped je bio angažiran za postavljanje aktivnosti na web. Aktivnosti su su pripremili odgojitelji. Također je napisano nekoliko stručnih članaka koji su također postavljani na web stranicu. Po povratku u vrtiće roditeljima je pružena mogućnost nastavka logopedske terapije ili samo završnog savjetovanja i susreta s djetetom (lipanj 2020).

5.3. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

5.3.1. IDENTIFIKACIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Stručni suradnik edukacijski rehabilitator je zaposlen u veljači 2019. u okviru projekta EU “Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“, Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku.

Na početku pedagoške godine 2019./2020. stručni tim je u suradnji s odgojiteljima obavio identifikaciju djece s teškoćama po svim odgojnim skupinama. Cilj je bio pravovremeno otkrivanje i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju kako bi se osigurala što bolja i primjerenija podrška djeci u smislu integracije / inkluzije i odgojiteljima u smislu jačanja njihovih profesionalnih kompetencija. Nakon identifikacije djece, stručni tim je predložio pedagošku opservaciju za **28** djece u trajanju od jednog do 3 mjeseca. Uz suglasnost roditelja, svi članovi stručnog tima su opservirali ponašanje navedene djece u skupinama. Na temelju opservacije, dogovoreno je za koju će se djecu izraditi **Individualizirani odgojno obrazovni program**.

TABELA 26. Tabelarni prikaz djece s posebnim potrebama i djece s teškoćama u razvoju

	DJEČJI VRTIĆ	DJECA S POSEBNIM POTREBAMA	DJECA S TUR	BROJ DJECE S INDIVID. PROGRAMOM	BROJ DJECE S RJEŠENJEM
1.	POTOČNICA 1	6	3	-	1
2.	POTOČNICA 2	2	2	1	-
3.	VESELI DANI	19	15	1	1
4.	PAHULJICA	11	8	2	2
5.	PČELICA	16	10	-	1
6.	CRVENKAPICA	10	7	1	-
7.	KORALJ	76	50	3	4
8.	KEKEC	8	7	2	1
9.	GAJETA	23	15	1	1
10.	GRDELIN	8	6	2	1
11.	MANDALINA	46	29	1	1
12.	TAMARIN	24	15	1	1
13.	KAŠTELET	38	22	3	2
14.	CICIBAN	2	-	-	-
	UKUPNO	289	189	18	16

Velik broj djece s teškoćama u razvoju imaju i teškoće zdravstvene prirode (alergije, posebna prehrana, kronične bolesti, neurološka oštećenja) i u praćenju su zdravstvenih voditelja. Također, dio djece je s teškoćama glasovno govorne komunikacije te su u terapijama i praćenju od strane logopeda. Kod dijela djece su prisutne teškoće na psihološkom i emocionalnom planu, kao i poremećaji u ponašanju i ona su u praćenju i savjetovanju psihologa.

Iz tablice je vidljivo da **16** djece imaju Nalaze i mišljenje Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom.

Za **18** djece su izrađeni Individualizirani odgojno obrazovni programi (IOOP) , i ta su djeca uključena u edukacijsko rehabilitacijske postupke, terapije logopeda, praćenje / rad s psihologom te praćenje od strane pedagoga.

Važno je naglasiti da velik broj djece koja su uključena u edukacijsko rehabilitacijske postupke nemaju medicinsku dokumentaciju ili rješenja o teškoćama u razvoju tako da su stručni suradnici u predškolskoj ustanovi prve osobe koje ukazuju roditeljima da njihova djeca imaju određene razvojne teškoće koje zahtijevaju poseban odgojno obrazovni rad i pristup.

Djecom s teškoćama u razvoju smatraju se :

1. Djeca s teškoćama vida
2. Djeca s teškoćama sluha
3. Djeca s poremećajima govorno glasovne komunikacije
4. Djeca s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim činiocima ili psihozom
5. Djeca s poremećajima u ponašanju
6. Djeca s motoričkim oštećenjima
7. Djeca suženih intelektualnih sposobnosti
8. Djeca s autizmom
9. Djeca s višestrukim teškoćama
10. Djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsije i sl.)
11. Djeca s emocionalnim teškoćama

(prema važećoj klasifikaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja)

Uvidom u popis djece u tablicama za identifikaciju i obilaskom svih jasličnih i vrtićkih skupina, edukacijski rehabilitator je osim 18 navedene djece s IOOP -om uključio i ostalu djecu koja pokazuju neka od prethodno navedenih odstupanja u razvoju.

TABELA 27. Prikaz djece s teškoćama u razvoju koja su uključena u edukacijsko rehabilitacijske postupke

	VRTIĆ	TUR	3	4	6	7	8	9	10	11
1.	POTOČNICAII	1	-	-	-	-	-	1	-	-
2.	VESELI DANI	2	-	-	-	-	1	1	-	-
3.	PAHULJICA	2	-	-	-	-	-	2	-	-
4.	PČELICA	3	1	1	-	-	-	-	1	-
5.	CRVENKAPICA	1	-	-	-	-	-	1	-	-
6.	KORALJ	7	1	-	-	-	2	4	-	-
7.	KEKEC	3	1	-	1	-	1	-	-	-
8.	GAJETA	1	-	-	-	-	1	-	-	-
9.	GRDELIN	2	-	1	-	-	-	1	-	-
10.	MANDALINA	10	1	-	1	-	-	4	1	3
11.	TAMARIN	5	-	-	-	2	-	1	1	1
12.	KAŠTELET	4	-	-	-	2	1	1	-	-
	UKUPNO	41	4	2	2	4	6	16	3	4

U tabeli je vidljivo da je u radu s edukacijskim rehabilitatorom obuhvaćeno **41** dijete. Od toga su :

- dječaka 28, a djevojčica 13
- 3 djece u jasličnim skupinama, dok je 38 djece vrtičke dobi
- predškolske djece je 17, djece s odgodom škole je 4.

Primarno motoričke teškoće ima 2 djece, i to distoni sindrom, hipotonija, usporeni rast i motorni razvoj.

S intelektualnim teškoćama (lakšeg stupnja) je 4 djece.

Djece s poremećajima iz spektra autizma je 6, međutim, iako neki od njih nemaju službenu dijagnozu, zbog izuzetnih teškoća na području komunikacije i socijalnih interakcija su uključeni u posebne strukturirane programe za poticanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

Djece s višestrukim teškoćama je 16. U tu skupinu su uključena djeca s teškoćama senzorne integracije, fine i grube motorike, poremećajima pažnje odn. djeca koja su uključena u više od dva različita terapijska postupka (u vrtiću ili vanjskim ustanovama)

Djece s teškoćama govorno glasovne komunikacije koja su u terapiji edukacijskog rehabilitatora je 4, i to su djeca koja su osim logopedskih vježbi obuhvaćena i primjerenim vježbama za poticanje funkcionalne komunikacije.

Djece s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim činiocima je 2. Ta djeca su u praćenju i terapiji psihologa ali i obuhvaćena vježbama edukacijskog rehabilitatora.

Zdravstvene teškoće imaju 3 djece, i to tumor i epilepsiju.

S emocionalnim teškoćama je 4 djece (nezrelost za školu, infantilni obrasci ponašanja), uključeni su i u praćenje psihologa.

5.3.2. OBLICI RADA S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Ovisno o vrsti i stupnju teškoća nastojalo se osigurati organizacijske i materijalne uvjete za rad u odgojnim skupinama što uključuje odabir primjerene odgojne skupine, broj djece u skupini, prilagodba prostora, opreme i didaktike kao i pripreme i edukacija odgojitelja. Sva navedena djeca s teškoćama u razvoju su uključena u sustav praćenja u vrtiću i obuhvaćena (re)habilitacijskim tretmanom edukacijskog rehabilitatora. Terapijskim programima izvan dječjeg vrtića, koji uključuju edukacijsko rehabilitacijske, fizioterapijske, logopedске vježbe, terapiju senzorne integracije obuhvaćeno je **24** djece.

TABELA 28.: Prikaz pristupa edukacijskog rehabilitatora u radu s djecom s razvojnim teškoćama

	VRTIĆ	DJECAS TUR	NEPOSREDAN RAD U SKUPINI UZ INDIVIDUALIZIRANI PRISTUP	INDIVIDUALNI RAD	PRAĆENJE
1.	POTOČNICA II	1	1	-	-
2.	VESELI DANI	2	-	2	-
3.	PAHULJICA	2	-	2	-
4.	PČELICA	3	1	1	1
5.	CRVENKAPICA	1	-	1	-
6.	KORALJ	7	1	5	1
7.	KEKEC	3	1	1	1
8.	GAJETA	1	-	1	-
9.	GRDELIN	2	1	1	-
10.	MANDALINA	10	2	4	4
11.	TAMARIN	5	1	3	1
12.	KAŠTELET	4	2	2	-
	UKUPNO	41	10	23	8

U edukacijsko rehabilitacijskom tretmanu provode se programi poticanja perceptivno motoričkog razvoja, poticanje senzorne integracije, bihevioralni pristup, strukturirani programi s vizualnom podrškom, programi potpomognute komunikacije, poticanje razvoja kognitivnih, praktičnih i socijalnih vještina djeteta.

Iz tablice je vidljiv način pristupa edukacijskog rehabilitatora u radu s djecom s razvojnim teškoćama:

- **Neposrednim radom u skupini uz individualizirani pristup** bilo je obuhvaćeno 10 djece.

Edukacijski rehabilitator je poticao socijalne i komunikacijske vještine djeteta u skupini, pri čemu je davao savjetodavnu podršku u radu i odgojitelju. Ovakav pristup u radu se provodio sa svom djecom u jasličnim skupinama, kao i s djecom u vrtićkim skupinama kod koje su bili izraženi nepoželjni oblici ponašanja.

- **Individualnim radom s djetetom** u kabinetu ili odvojenom dijelu u vrtiću bilo je obuhvaćeno 23 djece. Uz privolu roditelja, edukacijski rehabilitator je kroz individualan rad primjereno i stručno poticao dijete u svim razvojnim područjima. Dio djece je dolazio u kabinet edukacijskog rehabilitatora jednom tjedno, u pratnji roditelja.

- **Praćenje** ponašanja i vještina djeteta u skupini kod 8 djece.

Edukacijski rehabilitator je promatrao ponašanja i interakcije djece u skupini, ukoliko je potrebno uključivao se u njihove interakcije i razvojno poticao dijete, ali smanjenog intenziteta odlaska u skupine (jednom u 2-3 tjedna).

Trajanje terapijskih postupaka sa pojedinim djetetom je iznosilo 45 min. jednom tjedno.

5.3.3. SURADNJA S OSTALIM ČIMBENICIMA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Suradnja s odgojiteljima odvijala se kontinuirano tijekom proteklog razdoblja. Podrška odgojiteljima u planiranju aktivnosti, neposrednom radu i proširivanju stručnih znanja o teškoćama u razvoju pružana je kroz svakodnevnu komunikaciju u skupini, kroz individualne razgovore ili predavanjem kroz stručne aktive.

Za određeni broj djece (N- 18) provodio se Individualizirani odgojno obrazovni program (IOOP) koji uključuje izradu razvojnog profila djeteta, inicijalnu procjenu sposobnosti, formiranje specifičnih ciljeva, osmišljavanje i provođenje aktivnosti usmjerenih na postizanje ciljeva, praćenje napretka djeteta i evaluaciju ciljeva. U postupak izrade IOOP- a uz članove stručnog tima uključeni su i odgojitelji i roditelji djece. Stoga ne čudi važnost intenzivne suradnje edukacijskog rehabilitatora s odgojiteljima u svrhu primjerenog razvojnog poticanja i socijalizacije djece te provođenja učinkovitih strategija i metoda rada .

Suradnja sa stručnjacima vanjskih institucija se provodila u cilju razmjene informacija o djetetu kako bi mu se osigurali što kvalitetniji uvjeti za rad u vrtiću. Uz dopuštenje roditelja stručnjaci vanjskih institucija su kontaktirani i prilikom izrade IOOP a kako bi se razmijenila iskustva te uskladio rad na pojedinim razvojnim područjima sa sličnim ili istim ciljevima u radu s djetetom. Surađivalo se i s osnovnim školama u cilju razmjene informacija o djeci koja su budući polaznici određene škole.

Suradnja s roditeljima odnosila se na podršku i pomoć u razumijevanju i prihvaćanju djetetovih posebnih potreba. Ostvarivala se kroz dogovorene individualne razgovore s roditeljima, prisutnost roditelja za vrijeme individualnog rada s djetetom te kroz stručne savjete i upute za nastavak primjerenog rada kod kuće. Tijekom proteklog razdoblja edukacijski rehabilitator je ostvario **41** individualnih sastanaka s roditeljima djece u prostorijama vrtića u kojem dijete boravi ili u kabinetu.

Roditelji su tijekom razgovora upućeni na dijagnostiku i specijalističke preglede, kontinuirano su informirani o tijeku razvojnog poticanja njihovog djeteta, pružana im je stručna pomoć i podrška u suočavanju s potrebama i pravima djece. Na taj način su osnaživani za poticanje razvoja djetetovih vještina i sposobnosti, a također i u osnaživanju roditeljskih kompetencija.

Savjetovalište za roditelje se organiziralo jednom mjesečno (prva srijeda u mjesecu). Rad u Savjetovalištu odnosi se na konzultacije s roditeljima (dogovoreni sastanci), odgojiteljima ili vanjskim suradnicima. Članovi stručnog tima surađivali su na zajedničkim poslovima kao što su

uvidi s terena, opservacija djece u odgojnim skupinama, analizi tablica za identifikaciju djece s posebnim potrebama, planiranju stručnih aktivna i radnih dogovora.

Zbog epidemiološke situacije vezane uz COVID 19, od 23.03. do 18.05. 2020. edukacijski rehabilitator je radio " od kuće". Svakodnevno je bio u online kontaktu s roditeljima djece s teškoćama , a rad se sastojao od izrade radnih listova za stariju djecu kao i primjerenih praktičnih aktivnosti i zadataka za djecu mlađe dobi. Putem elektronske pošte, roditelji su mogli postavljati pitanja o svim izazovima vezanim uz roditeljstvo i rad s djecom kod kuće.

Edukacijski rehabilitator je također napisao i 3 članka o praktičnim aktivnostima za predškolsku djecu koji su prezentirani na web stranici Dječjeg vrtića Marjan.

5.4. RAD NA PROJEKTIMA

U cilju kontinuiranog praćenja i zadovoljavanja razvojnih i posebnih potreba i prava djece prilagođavali smo uvjete i stvarali poticajno okruženje (materijalno, socijalno, emocionalno) koje potiče cjelovit razvoj djeteta. Korištenjem svakodnevnih životnih situacija, kroz planirane i spontane aktivnosti brinemo se da naša djeca uče, napreduju i budu sretna i zadovoljna. Trudimo se pomoći roditeljima u nizu odgojnih situacija s djecom, uključiti ih u aktivnosti u vrtiću i povećavati njihovu pedagošku kompetenciju. U radu s djecom koristimo različite pedagoške koncepcije.

Projektan način učenja omogućava konstruktivistički pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom. To su aktivnosti ili sklop aktivnosti vezanih za neku temu, ideju, znatiželju, a iniciranih od strane jednog djeteta ili skupine.

Kroz raznolike projekte senzibiliziramo djecu na brigu o svom okolišu, prirodi i onome što je čovjek kroz povijest stvorio. Potičemo ih na razvoj kreativnosti i ljubav prema kulturi i umjetnosti. Ugošćujemo kazališne i glazbene umjetnike, te vodimo djecu na kazališne predstave, posjete izložbama i muzejima, a također sudjelujemo na raznim manifestacijama u gradu i na državnoj razini. Surađujemo u svom radu s neposrednom okolinom pojedinog objekta (drugi vrtići, škole, muzeji itd.), ali i na razini ustanove s različitim institucijama.

5.4.1. TIMSKI PROJEKTI

U odgojnim skupinama naše predškolske ustanove ostvareno je niz projekata koji su uz velik broj odgojno-obrazovnih radnika vrtića uključivali i vanjske suradnike i programe te roditelje:

* CAP PROGRAM

CAP (Child Assault Prevention) program je jedan od najučinkovitijih programa primarne prevencije zlostavljanja djece. Polazi od stava da je znanje najučinkovitiji oblik borbe protiv zlostavljanja djece. Program se temelji na tome da se djecu poučava o stvarnostima napada, što mogu učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji i kome se mogu povjeriti.

Program se provodio u tri koraka:

1. radionica za osoblje vrtića
2. radionica za roditelje
3. radionica za djecu

Radionica za osoblje vrtića

Cilj joj je senzibiliziranje svih zaposlenika za problem zlostavljanja, upoznavanje s potrebom i obvezom odraslih osoba da zaštite djecu te upoznavanje sa zakonskim obvezama odraslih u slučajevima zlostavljanja.

Predavanje za roditelje

Roditelji su se upoznali s problemom zlostavljanja, koliko je učestalo, tko su žrtve, tko su

nasilnici, kakve posljedice ostavlja, kako prepoznati zlostavljano dijete, kako pomoći da se zaštite od zlostavljanja, kako razgovarati s djetetom koje obznanjuje zlostavljanje.

Radionice za djecu

Djecu se poučavalo njihovim pravima, učilo ih se da prepoznaju opasne situacije i poučava ih se na koje načine mogu povećati svoju sigurnosti i zadržati svoja prava. Radionica započinje razgovorom o tri osnovna prava svakog djeteta: da bude sigurno, jako i slobodno. Primarni voditelj razgovara s djecom i uvodi ih u temu. Ostala dva člana tima nakon toga igraju uloge.

Ove pedagoške godine CAP radionice s djecom nisu održane zbog situacije s pandemijom COVID-19 i zatvaranja vrtića. Održana su predavanja za roditelje u ožujku 2020., realizirane pripremne aktivnosti s djecom, naručen materijal, obnovljena statistika za prezentacije.

* UNICEFOVE RADIONICE „RASTIMO ZAJEDNO“

Osmišljene su kao program potpore roditeljima, a uključuju predavanja, vježbe, izmjenu iskustava i druženje roditelja i odgojitelja. Ovaj program nastao je u okviru šire podrške roditeljstvu UNICEF-a **Prve tri su najvažnije**. Kroz radionice je omogućen protok informacija, znanja, vještina i podrške roditeljima, koje promiču rast i razvoj roditelja i djeteta.

Program se sastoji od 11 radionica u kojima roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju znanja i iskustva, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine.

Radionice se održavaju jednom tjedno u trajanju od dva sata. Teme su:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Četiri stupa roditeljstva
3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje – važna vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Granice: zašto i kako?
8. Kreiramo i biramo rješenja
9. Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
10. Biti roditelj: utjecaji i izbori
11. Završetak i novi početak

2019./20.ped.god. Unicef radionice su trebale započeti u siječnju jer je do tad oformljena grupa roditelja, međutim sve je odgođeno zbog zdravstvene situacije.

* MALA KNJIŽNICA

Možda nema dana našeg djetinjstva koje smo tako ispunjeno živjeli od onih koje smo proveli s omiljenom knjigom. (Marcel Proust)

Samo jedna vrsta pismenosti nije dovoljna za uspješnu komunikaciju s drugima, pronalaženje informacija i služenje njima te stjecanje znanja, ali vještina čitanja i pisanja zasigurno je temelj za ostale (Stričević, 2006). Razvoj čitalačke pismenosti počinje u najranijoj dobi ako je dijete potaknuto poticajnim okruženjem što je obuhvaćeno pojmom rane pismenosti (emergent literacy). Razvoj pismenosti počinje puno prije polaska u školu, već od druge godine dijete pokazuje znakove razumijevanja uporabe pisanog teksta. Niz autora precizira predčitačke vještine kao najvažniji temelj rane pismenosti. To su vještine koje dijete razvija u poticajnom okruženju od rođenja do polaska u školu, a povezane su s kasnijim uspjehom u čitanju, obrazovanju i razvoju samopouzdanja.

Vodeći se ovim suvremenim teorijskim spoznajama u **DV Koralj** u Maloj knjižnici koja djeluje od 2007., uz iznimno zalaganje voditeljice objekta Nede Kardum, nastojimo djeci stvoriti kvalitetno prostorno-materijalno okruženje i emocionalno ozračje za razvoj predčitačke pismenosti i obiteljske pismenosti od djetetove rane dobi.

Svakodnevno radi i prima dječje posjete, organizira čitanja djeci, omogućava upoznavanje suvremenih slikovnica različite tematike, istraživanje knjiga po dječjem izboru, individualni i grupni dječji boravak, dolaske roditelja volontera, itd.

U 2019.g. pedagog i voditelj DV Koralj su razvili suradnju s GK Marko Marulić te su obilježili Mjesec hrvatske knjige 15.10.-15.11. radionicama za djecu na kojima su čitali djeci omiljene priče i izradili pojedinačne i grupnu iskaznicu za Malu knjižnicu.



Detaljnije izvješće o radu Male knjižnice nalazi se u prilogu godišnjeg izvješća rada voditelja objekta (Neda Kardum) i u izvješću rada pedagoga (Antonia Radeljak Gudelj).

* PROJEKT „OTPAD NIJE SMEĆE!“

Projekt **“Otpad nije smeće!”** predstavlja prvu cjelovitu i promišljenu edukativnu kampanju o sustavu održivog gospodarenja otpadom na području Splita koja uključuje sve građane grada Splita (opću populaciju) na način koji formom i sadržajem prati njihove specifične potrebe. Poseban naglasak stavlja se na edukaciju predškolske i školske djece koji predstavljaju građane budućnosti, a koji najlakše mogu usvojiti dobre navike i prenijeti ih svojim ukućanima. Razdoblje provedbe projekta je od 2. svibnja 2018. do 2. siječnja 2020. godine.

Udruga za prirodu, okoliš i održivi razvoj Sunce iz Splita u suradnji s Gradom Splitom u okviru projekta „Otpad nije smeće!“ organizirala je održavanje radionica na temu otpada. Održano je 8 radionica (modula) u trajanju od 40 min. u prostorijama dječjeg vrtića Koralj (skupina Dupini, Zvezdice i Ježinci-smjenski program). Radionice su zabavno – edukativnim aktivnostima djeci predstavile tematiku otpada i očuvanja okoliša. Cilj ovih radionica je što bolje približiti tematiku gospodarenja otpadom djeci kroz četiri podteme projekta:

- sprječavanje nastanka otpada
- odvojeno prikupljanje
- kućno kompostiranje otpada
- ponovna upotreba predmeta.

Na radionicama su sudjelovala djeca u godini pred polazak u školu iz tri vrtićke skupine dječjeg vrtića Koralj, a održavale su se jednom tjedno tijekom mjeseca listopada, studenog i prosinca 2019. Uz radionice za djecu održana je i edukacija za odgojitelje o tematici otpada i kako temu približiti djeci.



*** PROJEKT „SVATKO IMA SVOJE MJESTO“**

Projekt je iniciran od Obrtno tehničke škole Split, a DV Marjan je jedan od partnera u projektu. Voditeljica projekta je Vlatka Arančić Krstulović, stručni suradnik defektolog škole. Ostali partneri su: Centar za autizam Split, OŠ Pojišan -posebno razredno odjeljenje za učenike s teškoćama, DV Grigor Vitez -p.o. Dva prijatelja i Nastavni zavod za javno zdravstvo SDŽ, Služba za mentalno zdravlje. Namjena projekta je prevencija neprihvatljivih ponašanja učenika s teškoćama u razvoju uzrokovanih lošom slikom o sebi.

Ciljevi projekta su:

1. formiranje pozitivne slike o sebi učenika u PRO
2. percepcija sebe kao važnog člana uže i šire društvene zajednice
3. jačanje ekološke osviještenosti
4. suradničko učenje i stvaranje
5. razvoj komunikacijskih vještina
6. stvaranje osjećaja zadovoljstva svojim uratkom
7. jačanje samopoštovanja.

Projekt je započeo na jesen 2019. godine i trajao je do travnja 2020. Prethodno su se u okviru predprojektnih aktivnosti odvijali dogovori za realizaciju, prilagodba ciljeva i osmišljavanje projekta u kontekstu djece predškolskog uzrasta te planiranje kroz kurikulum i godišnji plan i program vrtića za 2019./20.ped.god. Navedeni ciljevi su planirani kroz simboličnu temu „Ptice stanarice“ gdje se najprije samostalnim, a kasnije zajedničkim aktivnostima zamislilo povezati djecu s teškoćama iz škole s djecom iz ostalih ustanova partnera (u našem slučaju predškolskom djecom) kako bi se potakla empatija, jačanje pozitivne slike o sebi, suradnja, njegovanje različitosti i suživota, briga za potrebite.

Uključena su dva objekta DV Marjan: Gajeta (oba 10h programa) i Tamarin (7h program), s ukupno tri odgojne skupine i šest odgojitelja te pedagogom (Zrinka Marović). Nizom raznovrsnih aktivnosti odgojitelji su s djecom kroz nekoliko mjeseci intenzivno provodili projekt. Učenici iz škole su izradili drvene kućice za ptice koje su u pratnji svojih profesora donijeli u naše vrtiće, a koje su djeca obojila te su ih zajedno postavili na drveće u dvorištu DV Gajeta i DV Tamarin. Pritom smo se upoznavali i ugodno družili. Djeca su uz pomoć odgojitelja izradila i hranilice za ptice te ih postavila u dvorištu redovito prateći posjećuju li ih ptičice, borave li u kućicama, promatrali ih tijekom hranjenja, nadopunjavali posude hranom i vodom, i sl. iskazujući tako brigu i ljubav prema pticama.



Finale su bili prezentacija projekta i otvaranje izložbe u Obrtno tehničkoj školi 04.ožujka 2020., gdje su na samom otvaranju nastupila djeca iz DV Tamarin i DV Gajeta s nekoliko prigodnih pjesama i recitala. Također, bogatstvo likovnih radova djece svih sudionika projekta na temu ptica stanarica bilo je izloženo u atriju škole, a izložba je potrajala do kraja svibnja 2020.



5.4.2. PEDAGOŠKI PROJEKTI / ODGOJNI PROJEKTI U VRTIĆIMA

U dječjem vrtiću Marjan njegujemo i potičemo projektni rad polazeći od toga da projektnim djelovanjem se potiče cjelovit razvoj djeteta, kritičko mišljenje, urođena dječja znatiželja, stvara se bogato okruženje, nije bitan konačan produkt i stvaranje znanja već dječje spoznavanje svijeta putem materijala, vršnjačke pomoći, odgojiteljeve asistencije, suradnje s vanjskom zajednicom.

U radu na projektu djeca rukovođena vlastitim interesom biraju određenu temu koju tijekom određenog vremena dublje istražuju. Pri tome im odgojitelj pomaže pribavljanjem određenih resursa, poticanjem na razmišljanje i rješavanje problema kao i na raspravu s drugom djecom ili odgojiteljem. Odgojitelj djecu treba ponajprije dobro razumjeti, kako bi im mogao osigurati primjerenu i pravodobnu podršku, te time poticati prirodni tijek razvoja njihovih aktivnosti, kao i projekta u cijelosti. Pritom se može koristiti različitim strategijama promatranja djece i dokumentiranja njihovih aktivnosti kao podlogom svog uključivanja u projekt. Različita dokumentacija koja nastaje tijekom projekta ima mnoge namjene, a to su poticanje djece na raspravu, prisjećanje djece na važne trenutke i ključne događaje povezane s projektom, praćenje tijeka razvoja projekta pa do evaluacije i prezentacije zainteresiranim osobama: roditeljima, suručnjacima, široj društvenoj sredini i dr. (Slunjski, 2008)

OSNOVNA NAČELA RADA NA PROJEKTU

- Tema projekta mora biti važna djetetu
- Dijete/djeca su inicijatori projekta
- Tema projekta može se širiti ili dijeliti
- Potrebno je uključiti i osobe izvan ustanove, osobito roditelje
- Korisno je organizirati posjete raznim mjestima
- Djeca preuzimaju što je više moguće raznovrsnih aktivnosti

ETAPE RADA NA PROJEKTU

- određivanje teme projekta
- određivanje cilja i zadaća projekta
- izrada plana projekta
- provođenje projekta
- vrednovanje postignuća

Dijete tijekom projektnog rada razvija svoje interese, istražuje materijale, promatra svijet oko sebe, otkriva nelogičnosti, konstruira vlastito razumijevanje, uspoređuje svoje mišljenje s mišljenjem drugih, nadograđuje prethodno znanje, na različite načine upotrebljava nova znanja, postavlja nove hipoteze, reprezentira svoje mišljenje na razne načine.

❖ Odgojitelji su u odgojnim skupinama u 2019./20.ped.god. proveli različite projekte, samostalno ili timski s drugim odgojiteljima ili stručnim suradnicima:

1. **Posadi drvo, ne budi panj** (DV KORALJ, odgojitelji: Jadranka Kapitanović, Maja Borović)
2. **Upoznajmo kontinente** (DV KORALJ, odgojitelji: Anita Gotovac, Ena Vojković)
3. **Hello to all the children** (DV KORALJ, odgojitelji: Linda Podrug Krstulović, Zinka Ružić)
4. **Roditelj u skupini** (DV KORALJ, odgojitelji: Vita Šodan, Ivana Kovačić)
5. **Djeca svijeta** (DV KORALJ, odgojitelji: Zorana Bikić Mihanović, Vedrana Petric Eraković)
6. **Mozgajmo u Tjednu mozga** (DV KORALJ, odgojitelji: Silvana Protega, Vesna Mandić)
7. **Partnerstvo s roditeljima** (DV POTOČNICA II, odgojitelji: Sanja Zirojević, Mirela Filipović Grčić)
8. **Dinosauri** (DV POTOČNICA I, odgojitelji: Ana Lazarević, Ivana Baričević)
9. **Svijetla strana ekrana** (DV PČELICA, odgojitelj: Mirjana Širović)
10. **Hrana za mozak** (DV CRVENKAPICA, odgojitelji: Tereza Martinić, Marina Varnica, Tonka Katušić, Gordana Križan)
11. **U zdravom tijelu zdrav duh** (DV CRVENKAPICA, odgojitelji: Ivana Jadrić, Ana Tarašić)
12. **Kulturna baština** (DV VESELI DANI, odgojitelji: Andra Kovačević, Ivana Strmotić, Maja Jukić, Dijana Teklić)

- 13. Zdrava hrana** (DV PAHULJICA, odgojitelj: Gordana Mijić)
- 14. Roditelji u sportu** (DV MANDALINA, odgojitelji: Antonia Ercegović, Marina Kutleša, Iris Burić, Ante Žuvela)
- 15. I u sportu osjećam...** (DV MANDALINA, odgojitelji: Iris Burić, Ante Žuvela)
- 16. Dijete i scenski izraz** (DV KAŠTELET, odgojitelji: Elza Mariani, Klara Petrić)
- 17. Zaštita zdravlja** (DV KAŠTELET, odgojitelji: Suzana Perić, Meri Bubić)
- 18. Pomozimo djeci da se osjećaju sigurno u prometu** (DV KAŠTELET, odgojitelji: Suzana Perić, Meri Bubić)
- 19. Čitam, slušam, vidim kroz godišnja doba** (DV TAMARIN, odgojitelji: Jadranka Karaman, Gordana Mušura, Jelica Velojić)
- 20. Pomognimo djeci koja nemaju** (DV CICIBAN, odgojitelji: Jasminka Marić, Antonia Čavka)
- 21. Svatko ima svoje mjesto** (DV TAMARIN, odgojitelji: Antonija Šilić, Antonija Borovčić Kapov; DV GAJETA, odgojitelji: Petra Laura Pavelić, Vesna Mikulandra, Lidija Stamatović, Mlađana Madir)

S nekim projektima zastali smo u određenoj etapi provedbe zbog posebnih okolnosti tijekom pandemije COVID-19, a neke smo dovršili ali su manifestacije predstavljanja otkazane (Tjedan mozga, Festival znanosti...).

6. VIRTUALNI VRTIĆ

Zdravstvena situacija uzrokovana pandemijom virusa COVID-19 uvjetovala je nov način rada vrtića. Obzirom na zatvaranje vrtićkih objekata i promjene koje su bile stresne za djecu, roditelje i djelatnike vrtića prvo se nametnuo niz pitanja što i kako dalje. Odgojitelji su prvotno održavali kontakt s roditeljima putem mobitela, e-maila, video poziva. Međutim, kako je vrijeme pokazalo da će situacija potrajati, stručni tim i ravnatelj su se virtualno umrežili i zajedno s odgojiteljima razvili strategije kontinuirane podrške djeci i roditeljima, kako bi što manje osjetili gubitak rutine, prijatelja, novih znanja.

Odgojitelji i stručni suradnici objavljivali su kontinuirano **od kraja ožujka do kraja svibnja 2020.** različite aktivnosti i stručne članke na novoj **web stranici Vrtića** za roditelje i djecu te je ista naišla na pozitivne komentare roditelja. Aktivnostima se nastojalo obuhvatiti teorijsko-praktične poticaje za sva razvojna područja. Neke od tema su: Djeca i mediji, Stres u djece, Montessori aktivnosti, redovite Sportske aktivnosti kineziologa s ciljem poticanja tjelesnog kretanja u djece za vrijeme intenzivnog boravka u kući, Aktivnosti poticanja senzomotoričkog razvoja, Razvoj predčitačkih i predmatematičkih vještina, Mali znanstvenici, Sigurnost u prometu, Slavimo sv. Dujma i Dan Grada, Značaj glazbe od rane dobi, objavljivane su audio priče, socijalne priče, mindfulness vježbe, NTC vježbe i igre. S djecom i roditeljima virtualno smo obilježili Dan planeta Zemlje, Sv. Duju, Noć knjige, predlagali im prigodne aktivnosti, a djeca su rado poslala svoje likovne uratke. Neke od aktivnosti provedene su u našim domovima te su roditeljima prikazane fotografije kao dodatan poticaj.

Odgojitelji koji su tijekom razdoblja izolacije pripremali aktivnosti za objave na našoj web stranici su: Katarina Šilović, Elza Mariani, Klara Petrić, Suzana Perić, Meri Bubić (DV KAŠTELET), Matea Grbeša, Klementina Doljanin, Dragana Krželj (DV MANDALINA), Antonija Šilić, Antonija Borovčić Kapov, Jadranka Karaman (DV TAMARIN), Vesna Mikulandra (DV GAJETA), Ana Miljković, Ivana Baričević (DV POTOČNICA I), Josipa Brajnović, Linda Podrug Krstulović (DV KORALJ), Ivana Jadrić, Marina Varnica (DV CRVENKAPICA), Mirjana Širović (DV PČELICA), Sanja Zirojević i Mirela Filipović-Grčić (DV POTOČNICA II), a brojne aktivnosti za djecu i roditelje su priređivali stručni suradnici. S odgojiteljima su kroz to vrijeme surađivale pedagozi Zrinka Marović i Antonia Radeljak Gudelj, dajući im pritom stručnu podršku (uređivanje aktivnosti za objavu, priprema slikovnog materijala, pisanje najava i sl.). Naš logoped Tina Perić bila je cijelo vrijeme stručno-tehnička potpora web stranice DV Marjan. Kineziolozi vanjski suradnici DV Marjan Ivana Listeš i Ivana Lukšić također su tjedno odabirale niz sportskih aktivnosti koje su roditeljima bile primjenjive kod kuće, a kako bi zadovoljile osnovnu potrebu djeteta za kretanjem i igrom. Kroz to izazovno razdoblje osame i izolacije postigli smo jedan nov i drugačiji način povezivanja, kooperacije, razumijevanja i međusobnog suporta.

U okviru **Noći knjige** koja je ove godine virtualno obilježena, pedagoginja Antonia Radeljak Gudelj i odgojiteljice Sanja Zirojević i Mirela Filipović Grčić su osmislile projekt **Škafetin s pričama** koji se pod istim nazivom provodi već 4 godine u našem vrtiću. Ove godine roditelji DV

Potočnica II su potaknuti da Noć knjige provedu s djecom uz najdraže priče, zabilježe zašto baš ta priča, koja priča i koji likovi ih osnažuju i vesele u teškim vremenima, kojim pričama se uvijek vraćaju. Roditelji su se rado odazvali i poslali provedene aktivnosti pedagogu. U našem Škafetinu priča nastao je niz herojskih likova i slikovnica koje djeci znače puno kad je teško. Roditeljima su poslani razne slikopriče, prijedlozi kvalitetnih slikovnica, nove online objavljene slikovnice, audio snimke priča, prijedlozi kazališnih dječjih predstava na webu, predčitačke igre, itd. Kao podrška manifestaciji naš psiholog Najda Čajo objavila je prigodni članak o važnosti i utjecaju bajki na razvoj djeteta na web stranici Vrtića.

Nekoliko vrtića je uspjelo u cijelosti održavati **Virtualni vrtić** te su na tjednoj bazi osmišljavali plan i predlagali aktivnosti roditeljima te na temelju povratne informacije roditelja i pedagoga su bilježili uratke i interes djece te razvijali novi tjedni plan. U privitku njihovih izvješća je plan prema tjednima provedenim u izolaciji te dječji uradci. Spomenuti objekti su DV POTOČNICA I, odgojitelji Ana Lazarević i Ivana Baričević te POTOČNICA II, Sanja Zirojević, Mirela Filipović Grčić.

Odgovornica Ana Lazarević (DV Potočnica II, engleski program) je održala 08.06. virtualno predavanje na temu Vrtić na daljinu u suradnji s DV Dobro drvo i Alumni udrugom u okviru Filozofskog fakulteta u Osijeku te predstavila DV Marjan i način rada odgojitelja u doba dok su vrtići bili zatvoreni

Dio odgojitelja je putem **WhatsApp grupa** postigao kontinuiranu komunikaciju i razmjenu aktivnosti, foto i video snimaka, poruka podrške s roditeljima i djecom, u iščekivanju povratka u vrtić. Takva iskustva imali su DV Mandalina jaslice (Matea Grbeša, Nediljka Rađa), DV Ciciban jaslice (Antonia Čavka, Jasminka Marić), DV Kaštelet (Katarina Kolovrat, Tajana Pažanin, Silvana Ranđelović), DV Tamarin (Jadranka Karaman, Jelica Velojić, Gordana Mušura), DV Gajeta (Petra Laura Pavelić, Vesna Mikulandra) i DV Kekec (Sanja Galić, Vesna Knezović), DV Pčelica (Mirjana Širović, Dubravka Ban), DV Crvenkapica, DV Potočnica I, DV Potočnica II, DV Koralj. Ovo je bio način za individualan pristup svakom djetetu, od jaslčara do predškolaca (provedba Programa predškole).

Brojni roditelji su potaknuti ovakvim virtualnim načinom rada provodili predložene aktivnosti kući s djecom i slali povratno fotografije i snimke odgojiteljima i pedagozima.

U razdoblju **od 20. ožujka do 11. svibnja 2020.** zbog opasnosti od virusa COVID-19 osiguran je prihvata djece samo u najnužnijim situacijama i to za cijeli teren DV Marjan u DV MANDALINA. Ravnateljica i stručni tim su prethodno prema aktualnim uputama HZJZ napravili kvalitetnu organizacijsku pripremu, informirali pravovremeno sve odgojitelje i ostalo osoblje Vrtića. Odgojitelji su se svakih nekoliko dana izmjenjivali na dežurstvu, kao i ostalo najnužnije osoblje, uz pojačane higijenske mjere. Sve su nadzirale svakodnevno u vrtiću zdravstvene voditeljice Sanja Boban i Sanja Balaković Stanić.

Nakon povratka na posao **11. svibnja 2020.** uslijedio je rad u specifičnim uvjetima s pojačanim epidemiološkim mjerama **do 22. svibnja 2020.** Pedagozi i zdravstveni voditelji su s ravnateljem organizirali rad u kojem se pazilo na dobrobit svakog djeteta i specifične zdravstvene, a samim

time i odgojno-obrazovne uvjete. Rad se odvijao u manjim grupama. Za djecu je to opet bila jedna nova situacija u kojoj smo ih poticali na likovno i glazbeno izražavanje, biblioterapiju i slično: da bi djeca proradila kako su živjela tijekom izolacije, provodila vrijeme, što za njih znači virus, kakvim ga vide te su nastali brojni likovni radovi koje smo prikazali na panoima vrtića. Sama organizacija takvih uvjeta rada je bila izazovna, ali smo pazili na sve detalje i upute iz Preporuka MZO-a i HZJZ-a s ciljem osiguranja dobrobiti djece tijekom boravka u vrtiću.

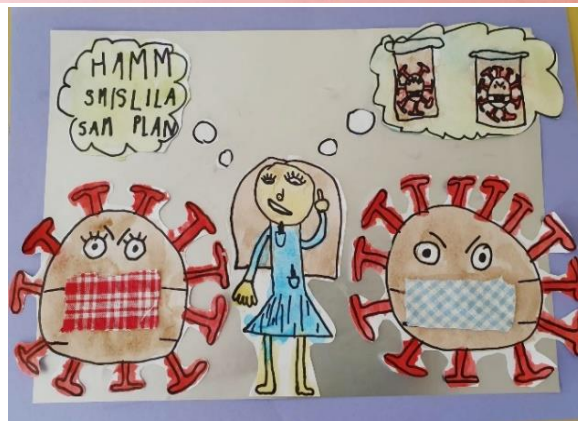
S obzirom na novo dvorište u DV KORALJ i dio posvećen *Montessori skupini* koja uređuje vrtić s povrćem i začinskim biljem, djeca su na poticaj odgojiteljice Gordane Goreta puno vremena provodila vani i u suradnji s roditeljima sadila nove biljke, brinula o povrću, itd.

Tih dana Informacijski centar Slavonski Brod, koji djeluje pri Europskom domu Slavonski Brod, organizirao je *EU natječaj u likovnom izražavanju „Dječja solidarnost i humanost“*. Teme su bile prilagođene situaciji u kojoj su se djeca nalazila zbog COVID-19 pandemije: Dok nisam mogla u vrtić, vrijeme sam provodila; Bliskost na daljinu; Moja obitelj –u uvijek će biti tu za mene i ja za njih; Naj dječje humano djelo; Vjerujem u ljepšu budućnost i sl. U natječaju su sudjelovala djeca koja su tada bila smještena u DV MANDALINA i DV KAŠTELET. Odgojitelji su im pritom bili: Klara Petrić, Tajana Pažanin, Silvana Ranđelović (u DV Kaštelet), Antonija Šilić i Linda Dulčić (u DV Mandalina), a svi kontakti s EDIC Slavonski Brod te priprema i slanje radova išli su preko pedagoga (Zrinka Marović). Likovni radovi su bili zaista posebni i dirljivi te su oslikavali emocionalna stanja djece kroz ovo razdoblje. Od organizatora nam je pristigla i zahvalnica za sudjelovanje na natječaju.

Ovu pedagošku godinu ćemo zasigurno pamtiti zauvijek. Onemogućila nas je u provođenju brojnih projekata, nastupa na gradskim manifestacijama, stali smo s nekim zanimljivim i korisnim edukacijama ili putem Zoom-a ih pohađali (što je opet nešto novo i drukčije), zatvorila nas je u naše domove. Ugroza zdravlja je svima nama donijela strah, neizvjesnost, puno pitanja. Međutim, iz kriznih situacija možemo puno naučiti što smo nastojali prenijeti i djeci. Nastojali smo da krizno razdoblje prebrode što bezbolnije, naučili smo nove vještine i djeci ponudili nove oblike rada, a roditeljima nove oblike suradnje. Po povratku, nastojali smo pričama i aktivnostima zblížavati djecu i verbalizirati doživljene emocije, strahove, proraditi pitanja.

I nas djelatnike je nov način rada zblížio umjesto udaljio, razmjenjivali smo ideje, dogovarali strategije rada, pružali podršku. Iako je nekoliko mjeseci posla onemogućeno i puno toga se moralo obaviti u manje vremena, uspjeli smo kvalitetno privesti pedagošku godinu kraju i odraditi dosta postavljenih zadataka. U planu je nastaviti započete projekte, edukacije, suradnje, sudjelovati na našim uobičajenim manifestacijama u novoj pedagoškoj godini s još većim entuzijazmom. Kao i uvijek, kriza podrazumijeva izlazak iz zone komfora i pod pretpostavkom da nismo doživjeli teže zdravstvene situacije, izlazak iz uobičajenog smo odlučili prihvatiti i što bolje iskoristiti te nešto novo naučiti.





7. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Podrška u radu s odgojiteljima usmjerena je na kontinuirano pružanje stručne pomoći u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djeteta (jakih područja njegova razvoja, ali i izazova), kako bismo stvorili povoljan kontekst za djetetov razvoj i optimalnu zadovoljenost njegovih potreba i interesa. Oblici pomoći vrlo su različiti:

- pomoć oko planiranja i adekvatnog vođenja pedagoške dokumentacije
- konzultacije s odgojiteljima o pojedinoj djeci s teškoćama u razvoju
- konzultacije s odgojiteljima o potencijalno darovitoj djeci

- pomoć odgojiteljima koji u odgojnim skupinama imaju djecu strane državljanke
- pomoć u realizaciji redovitih i posebnih programa i praćenje realizacije
- uvid u odgojno-obrazovni rad odgojitelja u odgojnoj skupini
- uvođenje i praćenje rada početnika i pripravnika odgojitelja te pomoć u pripremi stručnih ispita
- praćenje rada odgojitelja u pripremi djece za školu (provedba Programa predškole)
- praćenje i pomoć u radu odgojiteljima pri planiranju i provedbi projekata
- upute za vođenje zabilježki, postera, foto i video dokumentacije, individualiziranih programa, razvojnih mapa, programa stručnog usavršavanja
- preporuke o stručnoj literaturi i pomoć u planiranju i provedbi roditeljskih sastanaka i radionica
- organiziranje i realizacija tematskih stručnih aktiva i odgojiteljskih vijeća te drugih oblika stručnog usavršavanja.

Osobito su važne programske aktivnosti koje su se odnosile na pomoć odgojiteljima u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djece kao i kreiranju konteksta (vremenskog, materijalnog i prostornog) za povoljan razvoj djeteta i njegovih potencijala.

- Suradnja u pronalaženju najprimjerenijeg načina organizacije rada
- Sugestije za adekvatno korištenje vrtićkog i izvan vrtićkog prostora u realizaciji programa
- Pomoć u osmišljavanju poticajima i materijalima kao izvorom dječje spoznaje
- Pomoć odgojiteljima u izboru prikladnih sadržaja u skladu s potrebama, mogućnostima i interesima djece
- Senzibilizacija odgojitelja za projektni način rada i organizaciju odgojno-obrazovnog procesa.

Stručno usavršavanje odgojitelja, kao i stručnih suradnika, smatramo važnim u DV Marjan te kontinuirano ulažemo u njega. Ono je podrazumijevalo različite forme i oblike, od individualnog do skupnih oblika rada i edukacija.

7.1. ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Ravnateljica Ani Mrnjavac: **Godišnji plan i program odg.-obr. rada i Kurikulum DV Marjan za 2019./2020.; Sig.-zaštitni i preventivni prog. DV Marjan; Prijedlog programa stažiranja odgojitelja i stručnih suradnika**

DV MANDALINA, 25. rujna 2019.

Ravnateljica Ani Mrnjavac : Godišnje izvješće o radu ustanove za 2019./2020; Analiza upisa za 2020./2021.; Realizacija odg.-obr. rada tijekom ljeta 2020.; Imenovanje voditelja vrtića; Upute za period prilagodbe djece	DV MANDALINA, 28. kolovoza 2020.
---	----------------------------------

7.2. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR USTANOVE

Tijekom 2019./20.ped.god. održani su stručni aktivni i radionice na sljedeće teme:

Inkluzija djece s teškoćama	DV MANDALINA, 04. i 05. listopada, 18. i 19. listopada, 16. studenog 2019.	Renata Kubelka, edukacijski rehabilitator, Korak po korak
Komunikacija prostorom	DV KORALJ 16. listopada 2019.	Ivana Toussaint, pedagog
Metodički pristup u radu s djecom s razvojnim teškoćama	DV MANDALINA, 30. listopada 2019. DV KORALJ, 10. prosinca 2019.	Ines Čukelj, edukacijski rehabilitator
Odgaj za humanost od malih nogu -1. modul: Priprema za izvanredne situacije	DV KORALJ, 05. studenog 2019.	Silvana Nikolić, Gradsko društvo Crvenog križa Split
Odgaj za humanost od malih nogu -2. modul: Zaštita zdravlja	DV KORALJ, 19. studenog 2019.	Silvana Karabatić Knezović, dr. med.
Zdravstvena zaštita djece i prevencija bolesti od rane dobi	DV KORALJ, 05. prosinca 2019.	Sanja Zirojević i Mirela Filipović Grčić, odgojitelji, Sanja Boban, zdravstveni voditelj, Antonia Radeljak Gudelj, pedagog
Otpad nije smeće	DV KORALJ prosinac 2019.	Udruga Sunce

Odgoj za humanost od malih nogu -1. modul: Priprema za izvanredne situacije –potresi	DV MANDALINA; 14. siječnja 2020.	Silvana Nikolić, Lara Strinić, Gradsko društvo Crvenog križa Split
Rani komunikacijski i jezični razvoj te poticanje komunikacijskih izmjena	DV KORALJ, 15. siječnja 2020. DV MANDALINA, 06. veljače 2020.	Tina Perić, logoped
Uvod u Brain Gym u vrtiću	DV KORALJ, 25. siječnja 2020.	Koraljka Žepec, brain gym instruktorka i edukacijski rehabilitator, Edumoveo centar
Odgoj za humanost od malih nogu -2. modul: Zaštita zdravlja	DV MANDALINA, 19. veljače 2020.	Silvana Karabatić Knezović, dr. med.
Glasovna tehnika, govorne i komunikacijske vještine	GRADSKO KAZALIŠTE MLADIH, Prokurative 26. veljače 2020.	Belmondo Miliša, glumac GKM Split
Priprema odgojitelja za primjenu Kurikula za razvoj otpornosti djece (RESCUR)	DV MANDALINA, 06. i 07. ožujka 2020.	dr.sc. Renata Miljević-Ričički, Mirjana Milanović, prof.

* Ove pedagoške godine u DV Marjan su se zbog nedostatka motivacije odgojitelja i gašenja grupe, nakon 4 godine kontinuiranog sastajanja jednom mjesečno, prestali odvijati sastanci **Zajednice učenja**. To je vrsta suportivne grupe u kojoj su odgojitelji međusobno prolazili, prema edukaciji Korak po Korak, ISSA pedagoške standarde uz pomoć kojih su zajednički reflektirali na postojeću teoriju i praksu, analizirali i unapređivali daljnji rad. Voditeljice su bile odgojiteljice Iris Burić i Anita Gotovac.



7.3. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Izvješća o stručnom usavršavanju svih odgojitelja i stručnog suradnika nalaze se u njihovim Programima stručnog usavršavanja koji se pohranjuju u dosjeima.

Sljedeći seminari su bili pohađani:

Edukacija Stručno-razvojnog centra za provedbu sportskog programa s djecom predškolske dobi integriranog u rad redovite skupine, Zagreb, DV Vjeverica (8 modula: 15. veljače 2019.- 15. prosinca 2019.)
Stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika iz područja Montessori pedagogije – Montessori metoda rada s djecom u dobi od 3. godine do polaska u školu, Zagreb, DV Vrbik (15 modula, od studenog 2019. do veljače 2021.)
Edukacija: Potpomognuta komunikacija, Solin, Claritudo, 05. listopada 2019.
25. Dani predškolskog odgoja „Mirisi djetinjstva“, Split, Hotel Radisson, 21. i 22. studenog 2019.
Transakcijska analiza, Zagreb, Centar Proventus, 29. i 30. studenog 2019.
Edukacija: Online platforma „Sigurnije škole i vrtići“: Higijena u vrtiću, Živjeti zdravo u vrtiću, 06. prosinca 2019.
Edukacija: Primjena terapijske igre u vrtićkom okruženju, Zagreb, Centar Proventus, 10 modula: rujan 2019.- lipanj 2020.
Edukacija: Program cjeloživotnog učenja –kateheza dobrog pastira po načelima Montessori pedagogije, Split, DV Dobri, 30. studenog 2019. -30. veljače 2020.
Stručno razvojni centar DV Cvit Mediterana – Rad s darovitom djecom, DV More, 2 modula, 07. veljače i 27. lipnja 2020.
Edukacija: Poticanje socijalne komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima, ERF, 24-26. veljače 2020.
Edukacija: Adaptivne knjige i vizualni rasporedi, Claritudo, 07. ožujka 2020.
Edukativna predavanja tijekom 2019./20.pedagoške godine u Klubu mladih, Split
Edukativna predavanja pri Klubu trudnica u GKMM tijekom 2019./20.pedagoške godine
Edukacija iz nutricionizma, 10 modula: tijekom 2019./20.pedagoške godine, Split
Edukacija: Primjena terapijske igre u vrtićkom okruženju, Split, Centar Madrugada, 3 modula, održan 1.modul, 19.-21. lipnja 2020.

Nakon što su odgojiteljice Zorana Plazonić i Gordana Goreta stekle certifikat Montessori odgojitelja pri SRC DV Vrbik u edukaciji u trajanju od 15 modula, 2017-2019., u suradnji s ravnateljem i pedagogom izradile su Program rada s djecom 3-6 g. prema alternativnoj koncepciji Marie Montessori s ciljem verifikacije koncepcije za provedbu u našem vrtiću. Program je uspješno verificiran u svibnju 2020. nakon što su odgojitelji godinu dana eksperimentalno provodili program.

7.4. PRIPRAVNIČKI STAŽ I NAPREDOVANJE U ZVANJE

U listopadu 2019. pripravnički staž uspješno je dovršila odgojitelj pripravnik ANAMARIJA MATIĆ pod mentorstvom Mire Marinac u DV Grdelin.

TINA PERIĆ, logoped pripravnik, 09.rujna 2019. uspješno je privela kraju pripravnički staž u našoj ustanovi te položila stručni ispit, a mentor joj je bila logoped Marina Parčina, koja je istodobno mentorirala i logopedu pripravniku DV Grigor Vitez, Leni Klarić.

8. SURADNJA S RODITELJIMA

Uspostava partnerskih odnosa između roditelja i odgojitelja te preuzimanje aktivnije uloge roditelja u radu predškolskih ustanova bitna je karakteristika humanističke koncepcije predškolskog odgoja. U suvremenim predškolskim programima ističe se potreba poštivanja posebnosti svake obitelji te uvažavanja roditelja kao partnera i aktivnih sudionika u realizaciji programa. Štoviše, predškolske ustanove trebaju omogućiti "roditeljsko djelatno sudjelovanje u oblikovanju vizije ustanove te prilike za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno-obrazovnog procesa" (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015).

Pozitivni učinci partnerstva reflektiraju se u roditeljskim ponašanjima i osjećaju roditeljske kompetencije, djetetovim postignućima, kao i u odgojiteljevoj kompetenciji i njegovoj percepciji djeteta i obitelji.

U DV Marjan i u ovoj pedagoškoj godini promovirali smo i razvijali **partnerski odnos s roditeljima** putem:

- ❖ roditeljskih sastanaka
- ❖ individualnih konzultacija i analize razvojnih mapa
- ❖ pedagoških radionica
- ❖ kreativnih radionica
- ❖ predavanja stručnog tima
- ❖ savjetovališta za roditelje
- ❖ knjižnice za roditelje
- ❖ izrade brošura i priručnika
- ❖ izrade razvojnih mapa, likovnih mapa
- ❖ osuvremenjivanja roditeljskog kutka
- ❖ predstavljanja tjednog plana rada roditeljima
- ❖ uključivanja u projekte
- ❖ zajedničkog prikupljanja različitih materijala korisnih u odgojnoj skupini
- ❖ poticanja roditelj – gost i volonter u odgojnoj skupini
- ❖ humanitarnih akcija
- ❖ suradnje s vanjskim suradnicima / pojedincima i ustanovama.
- ❖ **osuvremenjivanja vrtićke web stranice na kojoj se redovito objavljuju stručni članci i aktivnosti za djecu i roditelje, čime pružamo podršku roditeljima u osmišljavanju i provođenju slobodnog vremena s djecom te predlažemo aktivnosti koje potiču cjelokupan razvoj djeteta.**

Poseban oblik rada su **predavanja i radionice za roditelje** putem kojih roditelji mogu nadograditi znanja o odgoju i obrazovanju djece, podijeliti neke nedoumice, diskutirati s drugim roditeljima, steći nove vještine i ojačati roditeljsku kompetenciju. Teme su birane ovisno o

potrebama roditelja i u dogovoru s odgojiteljima. Neke teme su stalne i uvijek aktualne kao što su Priprema djeteta za školu i Adaptacija djeteta na jaslice i vrtić.

Suradnja s roditeljima izuzetno je važan dio djelovanja vrtića, imajući u vidu specifične potrebe roditelja kao i posebnosti obiteljskog i kulturnog okruženja čiji su aktivni sudionici roditelji i djeca.

Ostvarena je na više razina ovisno o specifičnosti potreba, a najčešće kroz individualne kontakte s jednim ili oba roditelja, a u okviru **Savjetovališta za roditelje** ili kroz roditeljske sastanke odgojnih skupina, radionica za roditelje itd.

Tijekom cijele pedagoške godine vođeni su individualni razgovori s roditeljima, prilikom prikupljanja dokumentacije u situacijama naknadnog upisa djece u naš vrtić, prezentiranju informacija o programima ili odgojno-obrazovnom radu te također pri rješavanju prijelaza djece unutar naših vrtića ili promjene programa.

I ove pedagoške godine roditelji su od stručnih suradnika u većem broju tražili mišljenje o psihofizičkom statusu razvoja djeteta te procjenu zrelosti za polazak u osnovnu školu, bilo u situacijama prijevremenog upisa ili odgode polaska u školu.

Većina roditelja bila je motivirana za suradnju, bilo samoinicijativno, bilo uz poziv odgojitelja tj. nekog od stručnih suradnika. Zadnjih godina primjetan je veći odaziv roditelja što je dobar znak svijesti roditelja o potrebi jačanja roditeljskih kompetencija, a nadamo se i znak ulaganja vrtića u kvalitetnije odnose s obitelji djeteta.

Rad s roditeljima je uglavnom savjetodavnog tipa. U individualni rad s roditeljima uključuju se, svi profili stručnih suradnika, ovisno o kojem tipu poteškoće se radi: emocionalne teškoće, razne razvojne teškoće, teškoće govora, pitanje zdravlja/bolesti, prehrane, odgojnih postupaka, organizacije rada i ponude raznovrsnih programa, itd. To se osobito odnosi na roditelje čija su djeca uključena u proces pedagoške opservacije i postoji potreba za izradom Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa (IOOP).

Kao i proteklih godina i ove je godine ostvarena dobra suradnja s roditeljima **tijekom upisa** djece u DV MARJAN, gdje smo roditeljima **ponudili i nove programe**.

Promišljajući o potrebama roditelja u sadašnjem trenutku, neminovno se nameće činjenica kako roditelji zbog poslovnih obveza imaju potrebu za produljenjem programa vrtića. Stoga smo ispitujući njihove stavove i potrebe, utvrdili da je nužno obogatiti tj. proširiti ponudu redovitih programa. U Dječjem vrtiću Marjan smo od prošle ped.god. dodatno **proširili redovite programe** uvodeći:

- jaslički smjenski i vrtićki smjenski 10 satni program u DV Koralj,
- 7 satni popodnevni program u DV Tamarin (13.30 -20.30 sati)
- produženi program u okviru 10 satnog u DV Kaštelet (do 18.30 sati)
- 10 satni program u DV Kekec.

Prateći kroz 2019./20.ped.god. pokazalo se da su uvedeni programi bili potrebni roditeljima te je poželjno ostaviti ih i nadalje u ovom trajanju.

Za 2020./21.ped.god. novost predstavlja u okviru **posebnih programa** u DV Koralj 10h vrtićki alternativni program prema Montessori koncepciji, za koji su roditelji pokazali značajan interes. Intenzivna i kvalitetna suradnja s roditeljima ostvaruje se kontinuirano unutar

svih posebnih programa DV Marjan: DV Kaštelet (posebni program likovno-scenskog izraza), DV Mandalina (integrirani sportski program, 2 odgojne skupine), DV Koralj i DV Potočnica 1 (rano učenje engleskog jezika).

Također je tijekom upisnog razdoblja (16. i 18. lipnja 2020.) stručni tim obavio opsežnije individualne **razgovore s roditeljima uz opservaciju djece** s potencijalnim teškoćama, kako bi odredio najoptimalnije uvjete za upis pojedinog djeteta (preporuka objekta i programa, mogućnosti integracije). Roditelji su pritom bili informirani o svemu te suglasni s preporukama članova tima.

8.1. RODITELJSKI SASTANCI I RADIONICE

Roditeljski sastanci i radionice s roditeljima koje su proveli odgojitelji u svojim odgojnim skupinama tijekom godine navedeni su u godišnjim izvješćima odgojitelja / pedagoga.

Ovdje ističemo predavanja i radionice od strane stručnog tima ili odgojitelja koje su realizirane za veći broj roditelja DV Marjan kroz 2019./20.ped.god.:

RODITELJSKI SASTANCI I RADIONICE	MJESTO, VRIJEME I VODITELJI
Spremnost za školu	DV KORALJ, 27. siječnja 2020., Najda Čajo, psiholog, Antonia Radeljak Gudelj, pedagog, Tina Perić, logoped
Priprema za školu, s logopedskog i psihološkog stajališta do što boljeg uspjeha	DV MANDALINA, 05. veljače 2020., Najda Čajo, psiholog, Marina Parčina, logoped
Razvoj govora djece rane dobi	DV MANDALINA JASLICE, 04. ožujka 2020., Marina Parčina, Tina Perić, logopedi
Prezentacija CAP programa sprječavanja nasilja	DV KORALJ, 11. ožujka 2020., DV MANDALINA; 12. ožujka 2020., Antonia Radeljak Gudelj, pedagog, Mirjana Širović i Dragana Krželj, odgojitelji

U svim odgojnim skupinama održani su različiti oblici **susreta s roditeljima u realizaciji odgojitelja**. Prosječno je svaka odgojna skupina imala 2 sastanka tijekom godine (manje nego inače zbog situacije pandemije covid-19) u sljedećim oblicima:

- informativni sastanci početkom pedagoške godine (organizacija rada, prezentacija odgojno-obrazovnog programa, razvojne značajke djece predškolske dobi),
- pedagoške tematske radionice,
- kreativne radionice (najčešće prigodom blagdana),

- kreativne radionice vezano za projekte,
- sastanci i radionice za roditelje u okviru posebnih programa,
- CAP radionice za roditelje,
- otvoreni dan vrtića,
- blagdanske predstave i druženja s roditeljima,
- gradske manifestacije, završne svečanosti i izleti.





8.2. RAD U SAVJETOVALIŠTU ZA RODITELJE

Kontinuirano se odvija **svake prve srijede u mjesecu, u DV Koralj (10-17 sati)**.

U svim našim objektima izvršen je letak o radu Savjetovališta za roditelje. Značajan je broj roditelja koji su se javili na poziv članova stručnog tima, odgojitelja ili samoinicijativno. Jedan od oblika suradnje, roditeljima blizak, je i komunikacija putem e-maila / strucna.sluzba@vrtic-marjan.hr. Određen broj roditelja obraća se raznim upitima stručnom timu ovim putem te su zadovoljni brzinom i jasnoćom odgovora koje dobiju. Također smo spremni na konstruktivne kritike koje dolaze od strane roditelja na ovaj način i nastojimo riješiti takve situacije na dobrobit svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu.

Rad s roditeljima je uglavnom konzultativno – savjetodavnog tipa i pokazao se korisnim za roditelje, budući je s brojnim ostvarena višekratna suradnja. **Individualne razgovore** s roditeljima realiziraju svi članovi stručnog tima, po potrebi i u dogovoru s roditeljima i u druge dane.

Tijekom susreta u Savjetovalištu roditelji su u mogućnosti dobiti:

- Konzultacije i savjete, kao i informacije vezane za djetetov razvoj i njegove razvojne mogućnosti
- Upute o dodatnoj obradi i pretragama koje roditelji mogu odraditi vezane za djetetove možebitne teškoće, bilo da se radi o specijalističkim pretragama od kojih su najčešće potrebe za edukacijskim rehabilitatorom, neuropedijatrom, otorinolaringologom, dječjim psihijatrom....

- Poticaje da se jave u Kabinet za ranu komunikaciju kod sumnje na poremećaje iz autističnog spektra
- Savjete o poticajnom okruženju, primjerenom za pojedinu razvojnu teškoću ili potrebu
- Pisani nalaz i mišljenje stručnih suradnika za potrebe škole, daljnje obrade ili CZSS
- Savjete i preporuke za primjenu stručne literature
- Savjete vezane za odgojne postupke / odgojnu problematiku s kojom se roditelji susreću u ranoj i predškolskoj dobi djeteta te vrlo često zbog istih traže našu pomoć.

9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

9.1. PREDSTAVLJANJE USTANOVE U ZAJEDNICI

- Gradska knjižnica Kaštela već sedmu godinu organizira, u sklopu mjeseca knjige, **Županijsko natjecanje SDŽ** za Nacionalno natjecanje u čitanju naglas učenika OŠ „**Čitajmo naglas, čitajmo zajedno**“, na kojem pedagog Zrinka Marović redovito sudjeluje kao član Povjerenstva. Ove godine natjecanje je održano 06. studenog 2019. u Kaštel Sućurcu, Muzej Podvorje.
- U organizaciji DV Cvit Mediterana Split i Filozofskog fakulteta u Splitu (Odsjek za rani i predškolski odgoj), održani su **25. Dani predškolskog odgoja**, Mirisi djetinjstva, 21. i 22. studenog 2019. na kojima su odgojitelji Ana Lazarević, Ivana Baričević, Sanja Zirojević, Mirela Filipović-Grčić, Klara Petrić, Elza Mariani i Katarina Kolovrat predstavili projekte dječjih vrtića Potočnica I, Potočnica II i Kaštelet te objavili radove u Zborniku manifestacije.
- U suradnji s **Hrvatskim matematičkim društvom**, u **DV Koralj** su u prosincu 2019. održane radionice za djecu i roditelje s ciljem promoviranja matematike od rane dobi. Zanimljivim aktivnostima na Večeri matematike je popularizirana matematika i potaknut je razvoj predmatematičkih vještina (djeca i roditelji smjenskog programa, odgojitelji Zorana Mihanović Bikić, Vedrana Petric Eraković, pedagog Antonia Radeljak Gudelj). Z. Mihanović Bikić je autor aktivnosti Zaigrane kocke za priručnik Večeri matematike s prijedlozima predmatematičkih aktivnosti.
- **Gradska manifestacija Na dobro vam došli Božić i Nova godina**
 - 06. prosinca 2019., ukrašavanje božićnog bora u Banovini i postav likovnih radova djece: za DV Marjan Anamarija Matić, odgojitelj pripravnik i Ana Pavić, odgojitelj; prethodno su djeca i odgojitelji DV Mandalina izradili likovne radove za izložbu te u DV Koralj ukrase za bor;
 - 20. prosinca 2019., Banovina, **Čestitka gradonačelniku**, tradicionalni nastup djece DV Marjan: ove godine predstavljala su nas djeca DV Mandalina, integrirani sportski program (odgojitelji Ante Žuvela i Iris Burić, Antonia Ercegović i Marina Kutleša, kineziolog Ivana Listeš), s plesnom točkom „Patuljci Djeda Mraza“ te DV Veseli dani i DV Koralj (odgojitelji Ivana Strmotić i Andra Kovačević, Zorana Mihanović Bikić i Vedrana Petric Eraković).
- 21. veljače 2020. djeca i odgojiteljica DV Kekec Verica Buškulić sudjelovali su u obilježavanju **Dana materinjeg jezika**, u palači Milesi, a u organizaciji predsjednice Udruge za očuvanje splitske čakavice Marko Uvodić Splićanin, Jadranke Mardešić.

- Djeca jasličke dobi Potočnice II, u pratnji roditelja i odgojitelja, su sudjelovala na **Dičinjem karnevalu** u Đardinu 22. veljače 2020. i osvojila drugo mjesto. Tome su prethodile kreativne radionice s roditeljima na kojima su izradili kostime uz poticaj i ideju odgojiteljica S. Zirojević i M. Filipović Grčić. Manifestacija je obilježena u medijima – Slobodna Dalmacija je fotografirala djecu u vrtiću i objavila članak Maskenbal u vrtiću te je snimljen intervju s odgojiteljima koji je prikazan na HRT-u. Nagrada na karnevalu je proslavljena s djecom roditeljima, ravnateljem i pedagogom u vrtiću prigodnom Čajankom.

- Djeca DV Tamarin (7 h program) su u pratnji odgojitelja (Antonija Šilić i Antonija Borovčić Kapov) i roditelja sudjelovala na **Krnjevalu vrtića grada Splita**, 24. veljače 2020., u dvorani ŠC Gripe sa skupnom maskom „Ptice sjenice“. Kostime su za tu prigodu odgojitelji šivali u suradnji s roditeljima, a uklopili su se u projekt koji su provodili tijekom 2019./20. ped.god. („Svatko ima svoje mjesto“).

- **Prezentaciju projekta „Svatko ima svoje mjesto“ i otvaranje izložbe** u Obrtno tehničkoj školi 04. ožujka 2020. su svojim nastupom uveličala djeca iz DV Tamarin i DV Gajeta u pratnji odgojitelja s nekoliko prigodnih pjesama i recitala:
 - DV Tamarin (odgojiteljice Antonija Šilić i Antonija Borovčić Kapov)
 - Recitacija „Da bi ptica bila lijepa“
 - Ples „Zapjevala ptica sjenica“
 - Recitacija „Nika prilipa tica“
 - DV Gajeta
 - (odgojiteljice Petra Laura Pavelić i Vesna Mikulandra)
 - Recital „Ljuti se vrapčić“
 - Recital „Sova, vrapčić, dva goluba“
 - (odgojiteljice Mlađana Madir i Lidija Stamatović)
 - Igrokaz „Ptica u snijegu“
 - Narodna pjesma „Sve ptičice iz gore“.

Također, ista djeca i njihovi odgojitelji predstavila su DV Marjan izložbom fotografija prikaza projekta i bogatstvom likovnih radova na temu ptica stanarica koji su bili izloženi u atriju škole, a izložba je potrajala do kraja svibnja 2020.

- **Ča u versin, riči i pinelu 2020.: V. literarni, recitatorski i likovni natječaj AZOO i OŠ Bijaći:**

ove godine tradicionalna manifestacija 29. Čakavske večeri OŠ Bijaći nije održana u mjesecu travnju na uobičajen način, no zahvaljujući tehničkim mogućnostima, ipak je obilježena. Pritom su nas predstavljala djeca i odgojitelji iz dva naša vrtića: Kekec i Tamarin.

-likovnim radovima su svoj doprinos dala djeca DV Tamarin (7h poslijepodnevni program) s odgojiteljima Antonijom Šilić i Antonijom Borovčić Kapov, motiv rada: Tice u našoj kaleti (skupni rad predškolaca) čime su osvojila 1. mjesto;

-recitatorski izričaj: dvoje predškolaca iz iste skupine DV Tamarin je osvojilo je 2. mjesto izvedbom recitacije „Nika prilipa tica“ (Z. Čagalj) čiju su video snimku izvedbe prethodno njihovi odgojitelji izradili i poslali na natječaj;

1. mjesto, također u recitatorskom izričaju, pripalo je grupi od petero predškolaca DV Kekec (6 h program) s odgojiteljicom Vericom Buškulić koja je i autorica obiju recitacija „I neka je“ i „Sveti Duje“.

Zbog posebnih uvjeta rada i života u COVID-19 pandemiji manifestacija nije održana već je žiri preko pristiglih video snimki i likovnih radova odabrao najbolje te im naknadno uručio priznanja u vrtiću.

- Manifestacija **DICA i Čakavica**, koja je trebala biti održana 15.svibnja 2020. u Kaštel Sućurcu (Kino dvorana Sveti Juraj) zbog covid-19 krize je otkazana, a nastup na njoj su prijavili ovu ped. god. te se pripremali djeca i odgojitelji:
 - DV Kekec (Verica Buškulić): „Sedan godin uokolo“; „I neka je“ (recitacije V. Buškulić)
 - DV Tamarin (Antonija Borovčić Kapov, Antonija Šilić): „Nika prilipa tica“ (recitacija Z. Čagalj)
 - DV Tamarin (Jadranka Karaman, Gordana Mušura, Jelica Velojić): „Ka naresten“ (recitacija J. Karaman).
- Odgojiteljica Verica Buškulić (DV Kekec) napisala je u travnju 2020. osvrt na rad **Glazbene mladeži Split** koja obilježava 50 godina djelovanja. Osvrt će biti uvršten u monografiju GMS koja se tiska tim povodom.

* **Likovni natječaji i humanitarne akcije na kojima je sudjelovao DV Marjan:**

- **EU natječaj „Nacrtaj svemir iz svojih snova“:** tijekom studenog i prosinca 2019. putem **Razvojne agencije Rera SDŽ i EDIC Split** sudjelovali smo u natječaju namijenjenom djeci iz Hrvatske, Norveške i Švicarske, rođene između 2008. i 2013.g. Djeca u godini pred školu iz DV Kaštelet, posebni program likovno-scenskog izraza, nacrtala su svemir iz svojih snova, što je nadopunilo njihov prošlogodišnji projekt „Tajne svemira“. Cijelu akciju je potaknula i koordinirala pedagog Zrinka Marović, a provele odgojiteljice Klara Petrić i Elza Mariani. Likovne radove popratila je pjesmica o Galileu, posebno osmišljena od odgojitelja za ovu prigodu. Aktivnosti su objavljene na Facebook stranici EDIC Split.
- U studenome i prosincu 2019. **Ekonomski fakultet** u Splitu (studenti u sklopu kolegija „Upravljanje manifestacijama“) organizirao je **humanitarnu akciju „Djeca za djecu“** kojom se prikupljaju sredstva za Udrugu Sindrom Down. Prigodne božićne čestitke i ukrase izradili su djeca i odgojitelji DV Gajeta, DV Grdelin, DV Kekec, DV Koralj, DV

Pahuljica i DV Veseli dani. Prodajna izložba radova organizirana je od 15. prosinca 2019. u City Centru One.

- U predbožićno vrijeme ostvarena je suradnja i s **udrugom Most** te njihovom **socijalnom samoposlugom**. Djeca iz DV Pčelica (popodneva skupina) i njihovi roditelji te odgojiteljica Mirjana Širović prikupili su trajne namirnice koje su donirali socijalnoj samoposluzi. Djeca su s odgojiteljicom i pedagoginjom Ivanom Toussaint osobno odnijela donaciju u socijalnu samoposlugu.
- Od 01. do 13. prosinca 2019. **Caritas Nadbiskupije Split** organizirao je **humanitarnu akciju „I ti si dio mene -Slatkiš tjedno za dijete jedno“** u koju su se uključili svi naši vrtići s djecom, roditeljima i odgojiteljima. Pod sloganom „Darujući slatkiš i/ili igračku ovog Božića daruješ jedno od 300 djece iz Caritasove obitelji“ prikupljale su se donacije koje su dostavljane u prostorije Caritasa tijekom navedenog razdoblja. Djeca i odgojitelji DV Gajeta, koji su u susjedstvu Caritasa, odnijeli su darove i razveselili domaćine otpjevavši im nekoliko božićnih pjesama i recitacija.
- S **Domom za starije i nemoćne osobe Lovret** nastavile su suradnju odgojiteljice iz DV Pčelica redovito posjećujući korisnike doma i uveseljavajući ih **prigodnim programom i poklonima** koje su djeca pripremala (Božić/Uskrs). Od ove godine i skupina iz DV Koralj sudjelovala je u posjetu Domu. Odgojitelji Zorana Plazonić, Gordana Goreta uz pedagoga Antoniu Radeljak Gudelj pratila su djecu koja su izvela plesnu i recitatorsku točku za štíćenike doma i izradila prigodne čestitke.
- U veljači i ožujku 2020. prikupljena su sredstva za potrebite u DV Ciciban (roditelji i odgojitelji Jasminka Marić i Antonia Čavka) i DV Gajeta (roditelji i odgojitelji Mlađana Madir, Lidija Stamatović, Petra Laura Pavelić i Vesna Mikulandra) preko **Gradskog društva Crvenog križa Split**.
- **Humanitarni projekt „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“, Udruga oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske:** djeca, roditelji i odgojitelji DV Crvenkapica (Ana Tarašić i Ivana Jadrić), DV Grdelin (Mira Marinac i Blaženka Erceg) i DV Kekec (Verica Buškulić, Vesna Knezović i Sanja Galić) prikupili su plastične čepove za akciju kojoj je cilj povećati svijest građana o potrebi humanitarnog i ekološkog djelovanja, tijekom 2019/20. ped. god.
- U veljači 2020. DV Tamarin, odgojna skupina 7h poslijepodnevnog programa (odgojitelji Antonija Šilić i Antonija Borovčić Kapov) i DV Kaštelet, 10h program likovno-scenskog izraza (odgojitelj Elza Mariani) potaknuti pedagogom Zrinkom Marović, odazvali su se pozivu **MZO** za sudjelovanje na **VII Međunarodnom natjecanju dječjeg crteža pod nazivom „Children all over the planet are friends“** u organizaciji **Ministarstva obrazovanja Republike Bjelarus** te tako predstavljali DV Marjan.

Djeca su iznimno kreativno nacrtala različite likovne radove i šaroliko ih nazvala: Children of the sun, Children of the tree, Children of the flower, With flowers in love, The Earth is a green place; Friendship on the planet, United for planet Earth, Balloon for a better tomorrow, With the imagination of communion. Odgojitelji su zatražili i dobili suglasnost roditelja za objavu, a pedagoginja je popunila međunarodne prijavne

obrasce za svih 8 predškolaca koji su sudjelovali. Timski smo realizirali sudjelovanje na posebnom i zanimljivom likovnom natječaju.

- **Informacijski centar Slavonski Brod**, koji djeluje pri Europskom domu Slavonski Brod, organizirao je u svibnju 2020. **EU natječaj u likovnom izražavanju „Dječja solidarnost i humanost“**. Teme su bile prilagođene situaciji u kojoj su se djeca nalazila zbog COVID-19 pandemije. U natječaju je sudjelovalo ukupno 13 djece koja su bila smještena na dežurstvu (11.-22.05.2020) u DV Mandalina i DV Kaštelet, a inače su iz objekata: Mandalina, Kaštelet, Tamarin, Gajeta. Odgojitelji su im pritom bili: Klara Petrić, Tajana Pažanin, Silvana Ranđelović (u DV Kaštelet), Antonija Šilić i Linda Dulčić (u DV Mandalina), a svi kontakti s EDIC Slavonski Brod te priprema i slanje radova išli su preko pedagoga (Zrinka Marović).



9.2. SURADNJA S OSTALIM USTANOVAMA

- Kontinuirana suradnja nastavljena je s **osnovnim školama** na našem području (OŠ Skalice, OŠ Spinut, OŠ Marjan, OŠ Meje) po pitanju prijenosa informacija stručnim suradnicima škola o djeci koja na jesen odlaze u školu ili kroz posjete djece i odgojitelja školama.
- Višegodišnju dobru suradnju ostvarujemo s profesorima s **Filozofskog fakulteta u Splitu, Odsjek za predškolski odgoj** (prof. Mendeš, prof. Vlahović, prof. Babin), pri organizaciji i provedbi studentske prakse za studente ranog i predškolskog odgoja, iz nekoliko kolegija, a koja se realizira u našim vrtićima:
 - Nastavljena je suradnja Vrtića i Filozofskog fakulteta u Splitu za provedbu metodičkih vježbi studenata iz kolegija Kineziološka metodika u DV Mandalina (vježbaonica MZO), tijekom zimskog semestra 2019. za studente 3. god. preddiplomskog studija, a odgojitelji mentori su bili Lenka Miličević, Gordana Vujina, Antonia Ercegović, Marina Kutleša, Iris Burić i Ante Žuvela;
 - Stručna praksa studenata Studija rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Filozofskog fakulteta u Splitu također je provedena: studenti 1., 2. i 3. god. preddiplomskog studija, raspoređeni su u jasličkim i vrtićkim odgojnim skupinama u svim našim vrtićima, jednom tjedno, tijekom zimskog i ljetnog semestra 2019./20. akademske godine.
- Dogovorena je daljnja suradnja s prof. A. Mandarić Vukušić za mentorsko vođenje studentima 2. godine diplomskog studija **pedagogije** na **Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu**, u sklopu kolegija „Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi“, u DV Marjan Split, za studeni 2020. (20 sati), koju će provoditi pedagog savjetnik Zrinka Marović. Od 2018./19.akad.god.za hospitanje studenata je dogovoreno na sastanku na Fakultetu da se izmjenjuju one ustanove koje imaju u zvanju pedagoga mentora ili savjetnika i to svaku drugu godinu.
- Već niz godina surađujemo pri provedbi pedagoško-metodičke prakse pojedinih studenata s **Odjelom za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece Sveučilišta u Zadru** te **Fakultetom prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru**, tako je bilo i ove godine.
- I ove godine ostvarena je suradnja s **Kineziološkim fakultetom Sveučilišta u Splitu**, prof. Tonči Bavčević, za potrebe 1. god. sveučilišnog diplomskog studija kineziologije. Dvije studentice su u našim vrtićima proveli praktične aktivnosti s predškolskom djecom iz kolegija „Stručno-pedagoška praksa u predškoli i razrednoj nastavi“.

Također, tijekom prosinca 2019., Damir Bavčević mag.cin. proveo je pilot istraživanje u sklopu doktorske disertacije „Vizualno-motorička integracija, analiza razvojnih trendova kod djece i učenika u predškoli i primarnoj edukaciji“ s djecom iz dvije odgojne skupine integriranog sportskog programa u DV Mandalina. Finalni dio istraživanja proveden je u siječnju 2020. na sve četiri vrtičke skupine DV Mandalina uporabom Testa vizualno-motoričke integracije (VMI). Provoditelj istraživanja će nas informirati o rezultatima po završetku istraživanja.

- Uvijek smo kao predškolska ustanova otvoreni za sve suradnje koje promiču stručna i znanstvena istraživanja procesa odgoja i obrazovanja kao i djece rane i predškolske dobi, pa smo i ove godine pomogli studentima preddiplomskog, diplomskog i poslijediplomskog studija s **različitih fakulteta i sveučilišta** da provedu svoja istraživanja u našem vrtiću.
- Redovita suradnja postoji i s **Agencijom za odgoj i obrazovanje**, višim savjetnicama Tončicom Kalilić i Đurđicom Kaurlo Martinić, prilikom organizacije stručnih skupova u našoj ustanovi te prilikom prijave odgojitelja i stručnih suradnika na edukacije u njihovoj organizaciji.
- Kao članovi Ispitnog povjerenstva za **pripravnike stručne suradnike pedagoge u predškolskim ustanovama** iz DV Marjan mr. sc. Zrinka Marović, stručni suradnik mentor i mr. Ani Mrnjavac, ravnatelj dječjeg vrtića, sudjelovale su na svim ispitnim rokovima u 2019./20.ped.god. te pritom surađivale s ostalim članovima Povjerenstva (viša savjetnica AZOO za pedagoge Đurđica Kaurlo Martinić, prof. i prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić, s Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Splitu).
- Kontinuiranu suradnju tijekom pedagoške godine ostvarujemo s **Ministarstvom znanosti i obrazovanja** prilikom: pripreme podataka o Programima javnih potreba iz čl.50 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, pripreme podataka za unos u novi elektronički upisnik dječjih vrtića i drugih pravnih osoba koji provode programe predškolskog odgoja i obrazovanja, traženja suglasnosti na nove redovite ili posebne programe, sudjelovanja na međunarodnim natječajima i drugim srodnim pitanjima.
- Dugogodišnja suradnja s **kazališnim kućama i pojedincima** /po preporuci MZO, upisanima u Očevidnik kazališta Ministarstva kulture/ nastavljena je i ove pedagoške godine s:
 - ✓ Gradskim kazalištem lutaka, Split
 - ✓ Gradskim kazalištem mladih, Split (ponovno uspostavljena)
 - ✓ Glazbenom mladeži Split
 - ✓ Kazalištem Licem u lice, Split
 - ✓ Kazalištem Bumerang, Split

- ✓ Produkcijom Z, Split
 - ✓ Kazališnom družinom Studio suncokret, Split
 - ✓ Umjetničkom organizacijom Artis, Split (nova suradnja)
 - ✓ Kazalištem Mala scena, Zagreb
 - ✓ Jozom Bozom, Zagreb
 - ✓ Dječjom čarobnom scenom, Zagreb
 - ✓ Kazalištem prijatelj, Zagreb
 - ✓ Hit teatrom, Zagreb (nova suradnja).
- Redovito surađujemo s **gradskim muzejima** koji nude različite pedagoško-edukativne programe i kreativne radionice za djecu koje naša djeca i odgojitelji često posjećuju:
 - Galerija Meštrović
 - Muzej hrvatskih arheoloških spomenika
 - Etnografski muzej
 - Muzej grada Splita
 - Hrvatski pomorski muzej
 - Prirodoslovni muzej.
 - Kvalitetnu suradnju niz godina ostvarujemo s **izdavačkim i trgovačkim kućama**, pri nabavi edukativnih slikovnica, didaktičkog materijala za djecu, opreme vrtića, kao i stručne literature.
 - Kontinuirana suradnja postoji s **kolegama iz drugih predškolskih ustanova**, osobito u Gradu i Županiji. Također i s kolegama iz **gradskih osnovnih i srednjih škola** uspostavlja se suradnja po pitanju zajedničkih projekata ili hospitiranja učenika. 2019./20.ped.god to su bile Obrtno tehnička škola i Škola likovnih umjetnosti (suradništvo na projektima, pedagog Zrinka Marović i stručni suradnici navedenih škola).
 - Redovita komunikacija i suradnja odvijala se između DV Marjan i **Grada Splita: Službe za obrazovanje i znanost** i **Odsjeka za predškolski odgoj** (voditeljica odsjeka Višnja Mikulić) po brojnim pitanjima (organizacija manifestacija u zajednici, upisi djece u vrtiće, izmjene programa itd.).
 - Suradnju s **Gradskom knjižnicom Kaštela**, ravnateljicom Renatom Dobrić, ostvarila je pedagog Zrinka Marović kao član Povjerenstva na 5. Nacionalnom natjecanju u čitanju naglas za područje SDŽ.
 - Ostvarena je kvalitetna suradnja s **Gradskom knjižnicom Marko Marulić**, pri posjetima knjižnicama u gradskim kotarima gdje se nalaze naši vrtići, kao i pri provedbi projekata na temu knjige i čitanja.

- S **HNK Split** suradnju su u 2019./20.ped.god. ostvarili odgojitelji DV Kaštelet Klara Petrić i Elza Mariani te DV Tamarin, Jadranka Karaman, Jelica Velojić i Gordana Mušura u okviru provedbe projekata. S djecom su imali priliku posjetiti kazalište, scenu, garderobu, tehniku (DV Tamarin, studeni 2019.), a i sudjelovati na generalnoj probi baleta Coppelia (DV Kaštelet, veljača 2020.).
- Po prvi put intenzivna suradnja je ostvarena s **Obrtno tehničkom školom Split**, pri sudjelovanju na projektu „Svatko ima svoje mjesto“, koji se realizirao tijekom 2019./20. ped.god.
- Suradnja je nastavljena u studenome i prosincu 2019. s **Ekonomskim fakultetom u Splitu** pri provedbi humanitarne akcije „Djeca za djecu“.
- Zdravstveni voditelji kontinuirano surađuju s **NZJZ (Nastavni zavod za javno zdravstvo)** po više zadataka:
 - obavljanje dijela pripravničkog staža za zvanje sanitarnog tehničara u DV Marjan, 4 tjedna, prosinac, 2019.,
 - sanitarni pregledi i nadzor,
 - HACCP sustav.
- **Autoklub Split – školski prometni poligon** za edukaciju djece i mladeži, **Vatrogasna služba Split** – vježbe evakuacije, svake, pa tako i ove godine provode edukaciju djece i odraslih u našoj ustanovi.
- U listopadu svi naši vrtići tradicionalno posjećuju i surađuju s **mlinicama** (Gašpina mlinica, Solin i Antoničin mlin, Žrnovnica) i susjednim **pekarama**, pri obilježavanju Dana kruha.
- Suradnju s **Domom za starije i nemoćne osobe Lovret** kroz humanitarne aktivnosti nastavile su i u 2019. odgojiteljice i pedagog Antonia Radelj Gudelj iz DV Pčelica i DV Koralj.
- Surađivali smo kao ustanova u prosincu 2019. s **Caritasom Nadbiskupije Split** pri humanitarnoj akciji „I ti si dio mene -Slatkiš tjedno za dijete jedno“ te u veljači i ožujku 2020. s **Gradskim društvom Crvenog križa Split** također pri sakupljanju humanitarne pomoći.

S Gradskim društvom Crvenog križa Split surađivali smo višekratno (pedagozi Zrinka Marović i Ivana Toussaint s voditeljicom Službe rada s mladima GDCKS Silvanom Nikolić) od listopada 2019. do veljače 2020. pri organizaciji i provedbi edukacije Odgoj za humanost od malih nogu (prva dva modula).

- Kontinuiranu suradnju ostvarujemo (odgojitelji Elza Mariani i Klara Petrić, Ante Žuvela i Iris Burić, Antonia Ercegović i Marina Kutleša te pedagog Zrinka Marović) u okviru odgojno-obrazovnog rada u posebnim programima (DV Kaštelet, likovno-scenski program i DV Mandalina, integrirani sportski program) s **ustanovama, klubovima, pojedincima različitih profila.**

Ove godine su to bili: **prof. književnosti Marija Anić, grafička dizajnerica Karmen Petković; NK Hajduk, MNK Spinut, Rugby klub Nada, Plivački klub Grdelin, Veslački klub Gusar, Gimnastički klub Marjan, Triatlon klub Split, Penjački klub Marulianus, Košarkaški klub Split, Odbojkaški klub Kaštela** (tradicionalni posjet odbojkašice Maje Bakotin DV Mandalina), **Omladinska škola nogometa RNK Split** (posjet trenera vrtiću), kineziolozi i odgojitelji **DV Vjeverica** iz Zagreba.

S našom **vanjskom suradnicom kineziologom** Ivanom Listeš, redovito surađujemo po pitanjima planiranja, praćenja i provedbe sportskih aktivnosti u okviru integriranog sportskog programa u dvije skupine DV Mandalina, kao i osmišljavanju godišnjeg plana i izvješća rada te prezentiranju postignuća.

S **vanjskim suradnicama kineziolozima** Ivanom Listeš i Ivanom Lukšić suradnja se ostvaruje u DV Koralj u kojem obje provode sportske aktivnosti u dvije odgojne skupine; u 10 satnom smjenskom vrtićkom programu (Z. Mihanović Bikić i I. Laušić) dva puta tjedno i 10 satnom vrtićkom programu (odgojiteljice Z. Plazonić i G. Goreta) jedan put tjedno te u DV Kaštelet u okviru produženog 10 satnog programa, jednom tjedno (odgojiteljica Katarina Šilović) s kineziologom Ivanom Lukšić.

- Tradicionalno surađujemo s **Javnom ustanovom za upravljanje park šumom Marjan**, osobito DV Tamarin i DV Mandalina, povodom obilježavanja Dana Europe, ciljanih posjeta u okviru Integriranog sportskog programa, a i ostali vrtići pri organizaciji izleta.
- U suradnji s **Hrvatskim šumama i lokalnom samoupravom**, DV Koralj se odazvao akciji „Zasadi drvo, ne budi panj“ – cilj je sadnja što više sadnica i poboljšanje i očuvanje okoliša (djeca, roditelji, odgojitelji Maja Borović i Jadranka Kapitanović, zdravstveni voditelj Sanja Boban i pedagog Antonia Radeljak Gudelj).
- Suradnja s **Putničkom agencijom F-tours** po pitanju organizacije i realizacije izleta na kraju pedagoške godine.
- Suradnju s **Javnom ustanovom Športski objekti grada Splita** ostvarili su odgojitelji i pedagog DV Mandalina obilježavajući s djecom manifestaciju „Dani športa grada Splita“, u studenom 2019. te s **HOO** (Hrvatskim olimpijskim odborom) pri obilježavanju Hrvatskog olimpijskog dana, 10.rujna 2019.
- S nutricionistkinjom **LabPlus Split** Petrom Vukorepa surađivali smo pri dogovaranju edukacije djece (zdravstveni voditelj Antonia Bačić i pedagog Zrinka Marović) i provedbi

radionica o zdravoj prehrani u DV Mandalina, DV Tamarin i DV Gajeta, koje su realizirane tijekom listopada i studenog 2019.

- Tijekom studenog i prosinca 2019. je uspostavljena suradnja (pedagog Zrinka Marović) s **Razvojnoum agencijom Rera SDŽ** pri sudjelovanju DV Kaštelet (posebni program likovno-scenskog izraza) na EU natječaju „Nacrtaј svemir iz svojih snova“.
- **Informacijski centar Slavonski Brod**, koji djeluje pri **Europskom domu Slavonski Brod**, organizirao je u svibnju 2020. EU natječaj u likovnom izražavanju „Dječja solidarnost i humanost“, pri čemu je ustanovljena višekratna suradnja pedagoga Zrinke Marović i predsjednice EDSB-a Božice Sedlič.
- Suradnju s **Hrvatskim matematičkim društvom** je ostvarila pedagog Antonia Radeljak Gudelj i odgojiteljice Zorana Mihanović Bikić i Vedrana Petric Eraković pri sudjelovanju na Večeri matematike i izradom aktivnosti za priručnik.
- **Udruga „I djeci s ljubavlju“** prevela je i sinkronizirala edukativni crtani film "Otvori oči" pod pokroviteljstvom Primorsko-goranske županije i Ministarstvom zdravstva RH. Akcija je izvorno nastala u Italiji, a edukacija se odvija prema licenci Internacionalne agencije za prevenciju vida IAPB Onlus iz Rima. Cilj je osvještavanje djece o važnosti očuvanja vida. Film je predstavljen djeci, odgojiteljima, zdravstvenom voditelju i pedagogu u DV Koralj, u prosincu 2019. Nakon filma djeca su razgovarala s provoditeljicom projekta Anđelom Jurin. Roditelji su dobili upitnik, upućeni su na ponovno gledanje filma s djecom i ispunjavanje upitnika.
Ista projekcija je upriličena u DV Mandalina 16. siječnja 2020. za predškolce i odgojitelje DV Mandalina, DV Tamarin, DV Gajeta, DV Kekec i DV Grdelin te članove stručnog tima i ravnatelja.

10. UNAPRJEĐENJE USLUGA ZA DJECU U SUSTAVU RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (Projekt „Vrtić po mjeri moderne obitelji 1“)

OSNOVNE INFORMACIJE O UGOVORU O DODJELI BESPOVRATNIH SREDSTAVA

FOND	Europski socijalni fond
PROGRAM	Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali 2014. - 2020.
NAZIV POZIVA	Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (UP.02.2.2.08)
NAZIV PROJEKTA	Vrtić po mjeri suvremene obitelji 1
OZNAKA PROJEKTA	UP.02.2.2.08.0015
KORISNIK	Grad Split, Dječji vrtić Radost, OIB: 04536412583
PARTNER 1	Dječji vrtić Marjan, OIB: 86339280930
PARTNER 2	Grad Split, OIB: 78755598868
UKUPNA VRIJEDNOST PROJEKTA	13.751.436,22 HRK
UKUPNI PRIHVATLJIVI TROŠKOVI	13.751.436,22 HRK
IZNOS SUFINANCIRANJA	13.751.436,22 HRK
MJESTO PROVEDBE	Split, Hrvatska
RAZDOBLJE PROVEDBE	04.09.2018.-04.01.2021. (28 mjeseci)
POSREDNIČKO TIJELO 1	Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku
POSREDNIČKO TIJELO 2	Hrvatski zavod za zapošljavanje, Ured za financiranje i ugovaranje projekata EU
PRIHVATLJIVI TROŠKOVI DV MARJAN	6.334.949,00 HRK
NOVOZAPOSLjeni DJELATNICI	18
ODGOJITELJI	12
STRUČNI SURADNICI	2
TEHNIČKO (POMOĆNO OSOBLJE)	3
PROJEKTNa ADMINISTRACIJA	1
UVEDENI PROGRAMI	<ul style="list-style-type: none"> - PRODULJENI - POSLIJEPODNEVNI - SMJENSKI (JASLIČKI I VRTIČKI)
BROJ DJECE/PROGRAMI	<ul style="list-style-type: none"> - PRODULJENI BORAVAK (25 djece) - POSLIJEPODNEVNI (18 djece) - SMJENSKI (40 djece)

STRUČNO USAVRŠAVANJE/ VANJSKI SURADNICI	624.232,82 HRK
OPREMA UKUPNO	1.381.269,75 HRK
OPREMA/ STAVKE (PDV uključen)	Kuhinjska oprema- 176.352,50 HRK Didaktička sredstva i oprema- 219.696.25 HRK Računala, projektori, informatička oprema- 50.000,00 HRK Dvorišna oprema- 493.008,50 HRK Namještaj za realizaciju smjenskog rada- 175.000,00 HRK Profesionalna perilica- 37.337,50 HRK Dostavno vozilo- 229.875,00 HRK
TROŠAK PREHRANE DJECE DV MARJAN	268.346,64 HRK

Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku objavilo je dana **8. ožujka 2018.** godine **Otvoreni javni poziv za „Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“.**

Prihvatljive aktivnosti:

- Osiguravanje sluga za djecu rane i predškolske dobi koje doprinose ravnoteži poslovnog i obiteljskog života obitelji s uzdržanim članovima uključenim u programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Pružanje usluge produljenog boravka (nastavak odgojno-obrazovnog rada nakon završetka redovnog primarnog programa u sklopu provedbe redovnih i posebnih programa, alternativnih odgojno-obrazovnih programa te programa javnih potreba odobrenih od strane nadležnog ministarstva
- Pružanje usluge poslijepodnevnog i/ili smjenskog rada u sklopu provedbe redovnih i posebnih programa, alternativno odgojno-obrazovnih programa te programa javnih potreba
- Jačanje kapaciteta odgojitelja/ica i stručnih suradnika (pedagoga, psihologa i stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila) u pedagoškim ustanovama s ciljem unaprjeđenja usluga kroz edukacije usmjerene na jačanje stručnih kompetencija, poboljšanje komunikacije i interakcije s djecom, poticanje kreativnosti kao razvojnu kategoriju, zaštitu djeteta od nepovoljnih utjecaja, stvaranje zdravog i podražavajućeg okruženja za djecu, podrška roditeljstvu, inkluzivan odgoj djeteta, rad s darovitom djecom, pružanje specijaliziranih edukacija, edukacije kuharica iz područja zdrave prehrane
- Unaprjeđenje usluga u provedbi redovnih i posebnih programa, alternativnih odgojno-obrazovnih programa te programa javnih potreba odobrenih od strane nadležnog ministarstva
- Razvoj posebnih programa

- **Upravljanje projektom i administracija:**

- Angažiranje osoba koje će biti zadužene za poslove upravljanja i administraciju projektom
- Ostale aktivnosti povezane s provođenjem i upravljanjem projektnim aktivnostima

Dana 4. rujna 2018. godine započela je provedba projekta Europskog socijalnog fonda, Operativnog programa Učinkoviti ljudski potencijali "Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja- Vrtić po mjeri suvremene obitelji 1". Ukupna vrijednost projekta iznosi 13.751.436,22 kn, dok se aktivnosti predviđaju u cjelokupnom trajanju od 28 mjeseci. Nositelj projekta je Dječji vrtić Radost, a partnerske organizacije na projektu su **Dječji vrtić Marjan** i Grad Split.

DV Marjan putem projekta je uveo i kroz 2018. realizirao:

- program produljenog boravka
- program poslijepodnevnog boravka
- 1 smjenski vrtićki program
- 1 smjenski jaslički program
- zaposlene su 2 vanjske suradnice za provedbu posebnog sportskog programa
- zaposleno je 12 odgojiteljica (11 na puno radno vrijeme i 1 na pola radnog vremena) i 1 stručna suradnica logopedica. Projektom je predviđeno i zapošljavanje stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora, koje je i realizirano u 2019. godini.
- zaposlene su dvije spremačice (1 puno radno vrijeme, 1 na pola radnog vremena) i 1 kuharica na pola radnog vremena
- uključeno je 83 djece u projektne programe
- održana stručna edukacija za rad sa darovitom djecom
- započeta stručna edukacija za uvođenje posebnog programa rada po Montessori pedagogiji
- predviđeno još 9 različitih edukacija za odgojitelje, stručnu službu i pomoćno osoblje radi jačanja kapaciteta u radu sa djecom s poteškoćama, darovitom djecom, posebnim i alternativnim programima s ciljem unaprjeđenja usluge
- objekti u kojima se provode projektni programi u DV Marjan biti će opremljeni osnovnom didaktičkom opremom, sportskom opremom, dvorišnom opremom, jednim kombijem, kuhinjskim pomagalicama, namještajem i informatičkom opremom.

Projekt predviđa nekoliko mjera koje jamče institucionalnu i financijsku održivost projektnih rezultata nakon završetka Projekta.

- Grad Split će, kao osnivač dječjih vrtića, intenzivirati i unaprijediti suradnju s vrtićkim ustanovama, u konzultacijama s roditeljima i skrbnicima napraviti detaljnu analizu stanja i dosadašnjih trendova te kroz Projekt donijeti strateški dokument, odnosno **Program razvoja usluge predškolskog odgoja za razdoblje 2020. – 2025.** To će biti stručna i utemeljena podloga za godišnje Programe javnih potreba u predškolskom odgoju kako po

pitanju ulaganja u fizičku infrastrukturu, tako i po pitanju ulaganja u stručno osoblje te kvalitetu i raznolikost vrtićkih programa. Cilj strateškog dokumenta jest donijeti institucionalni okvir i razraditi aktivnosti i financijske mjere kako bi predškolski odgoj na području Splita bio usklađen s potrebama suvremenih obitelji i kako bi se povećao broj djece obuhvaćene predškolski odgojem. Ova mjera ima komponentu i institucionalne i financijske održivosti.

- Institucionalna održivost Projektnih ciljeva i rezultata zajamčena je i činjenicom da će veliki broj postojećeg i novog stručnog i pomoćnog osoblja dječjih vrtića proći kroz niz tematskih i stručnih edukacija, a stečena znanja nastaviti će primjenjivati u svakodnevnom radu s djecom (uključujući djecu s poteškoćama i darovitu djecu) te dijeliti s kolegicama i kolegama i nakon što Projekt završi.
- Sudjelovanje na edukacijama kroz Projekt ujedno će doprinijeti stjecanju osjećaja vlasništva nad Projektom i njegovim rezultatima, te motivirati zaposlenike da iniciraju nove projekte sličnog tipa i da sudjeluju u njihovim budućim provedbama iako od dodatnog angažmana nemaju pozitivno potkrijepljene u smislu financija, što je često jedan od glavnih razloga zbog kojih postojeći zaposlenici institucija ne žele sudjelovati na provedbi europskih projekata. Grad Split će nastaviti pružati operativnu i tehničku pomoć vrtićkim ustanovama pri identifikaciji novih ciljanih poziva za bespovratna sredstva, pri izradi prijave i provedbama. Očekujemo barem jedan popratni projekt kroz dvije godine od završetka ovog Projekta.
- Projektni partneri nastaviti će koristiti i financirati održavanje osnovne i didaktičke opreme nabavljene kroz Projekt. Financiranje će se vršiti kroz centralizirana i decentralizirana proračunska sredstva za predškolski odgoj.
- Posebni programi razvijeni i verificirani kroz Projekt nastaviti će se provoditi i nakon što Projekt završi sukladno potrebama roditelja i djece. Programi i osoblje koje ih bude provodilo redovito će se usavršavati, a programi evaluirati, ažurirati i unaprjeđivati kao dio redovitih aktivnosti dječjih vrtića.
- Grad Split nastaviti će javno podupirati i proračunski financirati rad s darovitom djecom i integraciju djece s poteškoćama u redovite i posebne programe, kao i programe produženog, smjenskog i popodnevnog rada, a sve kako bi se osigurala jednake mogućnosti za svako dijete, te dostupnost i prilagođenost javne usluge krajnjim korisnicima.

Prijedlog izvješća o ostvarivanju Plana i programa Dječjeg vrtića Marjan za pedagošku godinu 2019./2020. razmatran je i utvrđen na Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Marjan 28.08.2020. god.

Odluka o usvajanju Prijedloga izvješća o ostvarivanju Plana i programa Dječjeg vrtića Marjan za pedagošku godinu 2019./2020. donesena je na 39. sjednici Upravnog vijeća održanoj 28.08.2020. god.



Ravnateljica:

Ani Mrnjavac
mr. Ani Mrnjavac, prof