



Dječji vrtić Marjan Split

Put sv. Mande 11

21000 Split

Tel./fax.: 021/396-275; 315-832

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MARJAN
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.**

Split, rujan 2019.

SADRŽAJ

1. Polazišta i načela kurikuluma.....	3
1.1. Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan.....	3
1.2. Načela kurikuluma Dječjeg vrtića Marjan.....	4
2. Vrijednosti i ciljevi kurikuluma.....	7
3. Organizacija odgojno-obrazovnog procesa.....	11
3.1. Programi vrtića.....	11
3.1.1. Redoviti programi.....	11
3.1.2. Posebni programi.....	11
3.2. Kurikulum predškole.....	11
3.3. Ostali programi koje provodimo u DV Marjan.....	13
4. Projekti vrtića.....	13
4.1. Projekti koji se realiziraju kontinuirano.....	14
4.1.1. CAP program.....	14
4.1.2. Unicef-ove radionice „Rastimo zajedno“.....	14
4.1.3. Mala knjižnica.....	14
4.1.4. Zajednice učenja.....	15
5. Osiguranje kvalitete, dokumentiranje i vrednovanje.....	15
6. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika vrtića	16
6.1. Plan stručnog usavršavanja u ustanovi za 2019./20.ped.god.....	16

1. POLAZIŠTA I NAČELA KURIKULUMA

Dječji vrtić Marjan sa svojih 14 objekata nalazi se na zapadnom dijelu grada i obuhvaća kotare: Varoš, Meje, Spinut, Lovret i Bol.

Posebnosti ovih lokacija i okruženje čine park šuma Marjan, stara gradska jezgra, muzeji, kazališta, sportski objekti grada Splita te priobalni dio s plažama, lučicama i šetnicama.

Navedeno okruženje čini našu posebnost i identitet Dječjeg vrtića Marjan i daje svakom našem objektu mogućnost oblikovanja vlastitog izričaja i osobnosti.

1.1. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MARJAN

Kurikulum dječjeg vrtića Marjan temelji se, kao i Nacionalni kurikulum, na sljedećim dokumentima:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2014.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

Dječji vrtić Marjan organizira i provodi programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršenih godinu dana do polaska u školu.

Sveukupni rad i funkcioniranje vrtića zasniva se na očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja djece, kao i na poticanju cjelovitog razvoja svih potencijala svakog pojedinog djeteta.

Prateći suvremene znanstvene spoznaje i dostignuća o zakonitostima rasta i razvoja djece nastojimo osigurati povoljne i optimalne odgojne i obrazovne uvjete kako bi institucionalno ustrojstvo predškolskog odgoja bilo što kvalitetnije usmjereno na zadovoljavanje potreba i prava djece, roditelja i zaposlenika.

Ustanova ranog predškolskog odgoja koja njeguje suvremenu koncepciju rada pridaje mnogo pažnje razvoju kvalitetnih odnosa s roditeljima djece svoje ustanove kao i čitavom lokalnom zajednicom.

Pedagoške godine 2019./2020. Dječji vrtić Marjan će provoditi program u 14 objekata/vrtića u kojima se odvija odgojno-obrazovni rad 30 vrtićkih i 10 jasličkih skupina s ukupno 841 polaznika vrtića na početku pedagoške godine, u rujnu 2019.

Kurikulumom DV Marjan potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije: komunikacija na materinskome jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje.

Na temelju zadanih kompetencija odgojitelji svih odgojnih skupina naše ustanove načinili su okvirne odrednice za odgojno-obrazovni rad u skupini (za 2019./20. ped. god.), a koji je usklađen s vizijom i misijom naše ustanove.

Dječji vrtić Marjan kao **viziju** ustanove vidi sklad institucije i djeteta. Želimo da naš vrtić bude mjesto rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta u bogatom, poticajnom okruženju kroz suvremeno shvaćanje djeteta i njegovih razvojnih mogućnosti i potencijala.

Našu **misiju** vidimo kroz:

- otvorenost prema djetetu i obitelji,
- kontinuirani rad na razvijanju partnerskih odnosa s roditeljima,
- podizanje i jačanje stručnih kompetencija te stručnu i osobnu odgovornost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa,
- njegovanje identiteta i kulture vrtića te sinergiju s lokalnom zajednicom.

1.2. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MARJAN

Naša nastojanja su utemeljena na načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

- **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću kroz:**
 - strukturiranje odgojno-obrazovnog procesa koji omogućuje djeci i odraslima izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija
 - poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi

- osiguravanje zadovoljenja specifičnih potreba, osobnih ritmova i različitih strategija učenja djece
- osiguravanje otvorenog, razvojnog, humanistički i sukonstruktivistički orijentiranog kurikulumu vrtića
- **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**
 - uspostavljanje kvalitetnih odnosa između vrtića i obitelji
 - podrška obitelji u jačanju afirmativne roditeljske uloge
 - bogata ponuda različitih programa
 - uključivanje roditelja u projekte i posebne programe vrtića,
 - fleksibilnost dnevnog ritma –prepoznavanje i uvažavanje potreba roditelja
 - poticanje odgovornog ponašanja u prirodnom i kulturnom okruženju
 - prihvaćanje, njegovanje i razvijanje temeljnih vrijednosti obitelji i zajednice
 - aktivan doprinos obilježavanju značajnih zbivanja u lokalnoj zajednici
 - poticanje kontinuirane suradnje s brojnim institucijama i udrugama iz šire zajednice (kazališne kuće, muzeji, galerije, sportske, umjetničke, humanitarne, studentske i stručne udruge)

U DV Marjan razvijamo partnerski odnos s roditeljima putem:

- roditeljskih sastanaka
- individualnih konzultacija i analize razvojnih mapa
- pedagoških radionica
- kreativnih radionica
- predavanja stručnog tima
- izrade brošura i priručnika
- izrade razvojnih mapa, likovnih mapa
- osuvremenjivanjem roditeljskog kutka
- predavljanjem tjednog plana rada roditeljima
- uključivanja u projekte
- poticanjem roditelj – gost i volonter u grupi

- zajedničko prikupljanje različitih materijala korisnih u grupi
- savjetovalište za roditelje
- knjižnica za roditelje
- zajedničkog prikupljanja različitih materijala korisnih u odgojnoj skupini
- poticanja roditelj – gost i volonter u odgojnoj skupini
- humanitarnih akcija
- suradnje s vanjskim suradnicima / pojedincima i ustanovama.

Poseban oblik rada su **predavanje i radionice za roditelje** putem kojih roditelji mogu nadograditi znanja o odgoju i obrazovanju djece, podijeliti neke nedoumice, diskutirati s drugim roditeljima, steći nove vještine i ojačati roditeljsku kompetenciju. Teme će se birati ovisno o potrebama roditelja i u dogovoru s odgojiteljima. Neke teme su stalne i uvijek aktualne kao što su Spremnost djeteta na školu i Adaptacija djeteta na jaslice i vrtić.

- **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju kroz:**
 - kvalitetnu suradnja (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava: druge predškolske ustanove, osnovne škole, srednje škole, visokoškolske ustanove
 - otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse
 - razvoj samopouzdanja i samopoštovanja djeteta,
 - sposobnost razumijevanja potreba i prava djece, uz uvažavanje potreba i prava drugih (djece i odraslih), posebno prava na odgoj i obrazovanje
 - uključivanje i socijalizacija djece s posebnim potrebama u predškolsku ustanovu (suradnja s vanjskim ustanovama specijaliziranim za rad s djecom s teškoćama u razvoju)
- **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse kroz:**
 - istraživanje i razvijanje kompetencija kako djece, tako i odraslih
 - razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu (u odnosu na radnu ulogu/ poslove) na dobrobit djeteta, na sveukupno ozračje vrtića
 - trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika vrtića

- organizacija primjerenog i poticajnog prostornog okruženja (siguran, funkcionalan, omogućava interakciju, ali i pravo na privatnost djeteta) uz bogatstvo i raznovrsnost materijala (njihova dostupnost i razvojna primjerenost djeci, mogućnost istraživanja i aktivnog konstruiranja znanja)
- poticajno socijalno okruženje
- svijest o estetskom oblikovanju prostora i u prostoru

Iz svega navedenog je vidljivo da su **osnovna obilježja** odgojno-obrazovnog procesa u našoj ustanovi:

- priprema djece za cjeloživotno učenje; razumijevanje i kritičko promišljanje u svim situacijama te snalaženje u novim situacijama;
- omogućavanje različitih načina učenja i različitih brzina učenja (individualizirani program); poticanje radoznalosti i slobode biranja sadržaja i aktivnosti;
- inkluzija djece s posebnim potrebama;
- aktivno sudjelovanje u životu zajednice uz njegovanje kulturne i prirodne baštine;
- pedagogija uzajamnosti: interakcija i komunikacija djece i odraslih;
- uključivanje roditelja u sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu i u kreiranje tog procesa;
- poduzimanje mjera sigurnosti za dijete.

2. VRIJEDNOSTI I CILJEVI KURIKULUMA

Kurikulum Dječjeg vrtića Marjan utemeljen je na **vrijednostima** koje promiče Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a koje usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti. To su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

Iz navedenih vrijednosti proizlaze **ciljevi** kurikulumu usmjereni prema osiguravanju dobrobiti za dijete. Planiranje odgojno-obrazovnog procesa usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načine na koji se ona može ostvariti, a ne na parcijalne ciljeve tj. područja i sadržaje učenja.

Temelj za postizanje ciljeva je shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanje integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Želimo osigurati uvjete za zadovoljavanje temeljnih prava djece, poglavito prava na odgoj i obrazovanje u multidimenzionalnim, dinamičnim, interaktivnim i kontekstualnim procesima i okruženju. Tim putem nastojimo osigurati osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit za dijete, zadovoljavanje njegovih potreba te podržavanje i poticanje svih aspekata njegova razvoja.

Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit podrazumijeva subjektivan osjećaj djeteta; biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro, što je temeljno pravo svakog djeteta. Ovu dobrobit ćemo osiguravati na suvremen način spontanom, situacijskim učenjem kroz igru i doživljaje u okruženju bogatom razvojno primjerenim poticajima, gdje će dijete nesmetano izraziti ono što osjeća, može i želi te se kretati slobodno i sigurno.

Ona se odnosi na:

- razvoj motoričkih vještina
- usvajanje higijenskih, prehrambenih i kretnih navika kao preduvjeta zdravlja
- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
- otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti)
- samoprihvatanje djeteta (nepotiskivanje emocija, prihvaćanje sebe)
- samopoštovanje i samosvijest djeteta
- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
- razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)

- spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja
- procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija tj. razmatranje načina njihova ostvarenja
- inicijativnost i inovativnost djeteta
- samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.

Pod **obrazovnom dobrobiti** misli se na uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala djeteta (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih). Osiguravat ćemo je kroz integrirano poticanje svih područja razvoja i izbjegavanja kontroliranog učenja. Procjenjivat ćemo znanja, interese i mogućnosti djece te temeljem toga omogućavati njihov daljnji razvoj izmjenama u okruženju i raspravama s djecom i djece međusobno. Sa što više različitih sredstava i materijala obogaćivat ćemo vrtićko okruženje. Odlazit ćemo u okruženja izvan Vrtića u svrhu zadovoljavanja dječjih potreba za doživljajima i raznolikom stimulacijom. Brinut ćemo o kvaliteti okruženja u odnosu na mogućnosti zajedničkog konstruiranja i sukonstruiranja znanja. Stav odgojitelja bit će neautoritaran. Njegova će uloga većinom biti u stvaranju uvjeta kojima ćemo poticati i motivirati djecu na aktivnosti, na činjenje i stvaranje vlastite strategije učenja.

Obrazovna dobrobit uključuje:

- radoznalost i inicijativnost djeteta
- kreativnost, stvaralački potencijal djeteta
- percepciju sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- propitivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)
- stvaranje i zastupanje novih ideja
- argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja
- identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu
- idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja)
- visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost)
- osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces
- samoprocjenu djeteta u području učenja.

Socijalna dobrobit se odnosi na uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija, a ostvarivat ćemo ju u demokratskoj atmosferi našeg vrtića, ispunjavati je pozitivnim međusobnim odnosima suradnje, pomaganja, razumijevanja, prihvaćanja i poštovanja.

Ona pak uključuje:

- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih,

rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)

- usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija
- zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima)
- etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima
- mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost)
- percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja
- osjećaj prihvaćenosti i pripadanja
- percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici
- odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

Važan cilj Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. **Kompetencije za cjeloživotno učenje** djece su razvojne, nisu statične, pa se potiče njihov razvoj i prati kontinuirano, a uspješnost djeteta u obavljanju određenih aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija koje dijete počinje stjecati tijekom predškolskog razdoblja. Važno je istaknuti da se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi. Dakle, kompetencije koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije, a koje ćemo poticati i osnaživati u našem vrtiću su:

1. *Komunikacija na materinskome jeziku*

U svrhovitim i smislenim aktivnostima, posebno aktivnostima izražavanja i stvaranja govorom, osposobljavat ćemo djecu za pravilno usmeno izražavanje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja, potreba i iskustava. Na razvoj umijeća komunikacije djece na materinskome jeziku utjecat će sposobnosti komuniciranja odgojitelja. Njegova će uloga biti u pružanju ispravnog govornog modela i poticanju djece na komunikaciju u svim situacijama. Gradit ćemo što bogatije jezično okruženje koje će poticati djecu na što više interakcija i verbalnog izražavanja.

2. *Komunikacija na stranim jezicima*

Razvijat će je odgojitelji s potrebnim znanjem jezika te u okviru posebnog programa ranog učenja stranog jezika verificiranog od MZO, na najprimjereniji, situacijski pristup učenju, gdje je strani jezik utkan u svakidašnje odgojno-obrazovne aktivnosti.

3. *Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju*

Za razvoj ovih kompetencija vrtić će pripremiti poticajno okruženje koje će obilovati

konkretnim predmetima i materijalima te omogućavati postupnu primjenu matematičkog mišljenja kao i postavljanje pitanja, istraživanje i zaključivanje te rješavanje problema, kako u matematici tako i o zakonitostima prirode. Oformit će se centri: predmatematičkih vještina i centar za istraživanje prirode. Neposredan prirodni okoliš koji obiluje različitim prirodnim fenomenima biljnog i životinjskog svijeta je najprimjereniji izvor za istraživanje prirode, učenje o njoj, razvijanje ljubavi prema prirodi i njene zaštite te očuvanja (eko projekti).

4. *Digitalna kompetencija*

Ovu kompetenciju djeca će razvijati pri korištenju računala, koje će vrtić osigurati. Dijete se tako upoznaje s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima.

5. *Učiti kako učiti*

Odgojitelj će svoju pažnju usmjeravati na procese učenja djeteta, na stvaranje njegove strategije učenja i organizacijski ostavljati najviše prostora za samomotivirajuće i samoregulirajuće učenje djeteta. Gradit će bogato i raznovrsno okruženje koje će djeci omogućavati stjecanje različitih iskustava i konstruiranje znanja. Stjecanje iskustava odvijat će se svim senzornim modalitetima: dodirom, mirisom, okusom, vidom i sluhom. Djeca će u takvom okruženju biti autori vlastitih aktivnosti i procesa učenja, samoorganizirat će se, a odrasli će ih primjerenim intervencijama podržavati i poticati.

6. *Socijalna i građanska kompetencija*

U našem vrtiću ova kompetencija razvijat će se u demokratskoj atmosferi ispunjenoj pozitivnim međusobnim odnosima suradnje, pomaganja, prihvaćanja i poštovanja. Vrtić će biti poligon za primjenu etičkih vrijednosti, uvijek primjenjivih u životu i radu. Djeca će u takvoj atmosferi samostalno donositi odluke, znati iznijeti svoje mišljenje, učiti se odgovornosti i toleranciji, graditi suživot s drugom djecom i odraslima, sličnima i različitima od njih.

7. *Inicijativnost i poduzetnost*

Dijete će stjecati ove kompetencije na način da će se poticati na aktivno sudjelovanje u sukonstrukciji kurikuluma, na iznošenje i ostvarivanje svojih ideja u aktivnostima i radu na projektima, na inovativnost, samoorganizaciju i vođenje. Istovremeno stjecanjem različitih znanja, vještina i sposobnosti ono će razvijati samopouzdanje i samopoštovanje. Uloga odgojitelja će pritom biti podržavajuća, kako bi dijete u aktivnosti svoje ideje propitkivalo, isprobavalo, evaluiralo.

8. *Kulturna svijest i izražavanje*

Ovu kompetenciju razvijat ćemo poticanjem kreativnosti i stvaralaštva kroz niz

umjetničkih područja: glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Prerodom doživljaja i iskustava djeca će se izražavati u različitim umjetničkim područjima i formama. Ona se osnažuje razvijanjem svijesti kod djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. To ćemo postići različitim umjetničkim aktivnostima i projektnim načinom rada kroz interkulturalne sadržaje. Vrtić također svojim okruženjem treba zadovoljiti visoke estetske standarde koji će pružiti djetetu mogućnost odrastanja u lijepom i poticajnom okolišu.

3. ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

3.1. PROGRAMI VRTIĆA

Cjelovite razvojne programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodimo za djecu od navršene jedne godine do polaska u osnovnu školu.

3.1.1. REDOVITI PROGRAMI

DV Marjan sadrži sljedeće redovite programe:

- 10 – satnih jasličkih programa: 10 odgojnih skupina,
- 10 – satnih vrtićkih programa: 19 odgojnih skupina,
- 10-satni jaslički smjenski program: 1 odgojna skupina,
- 10-satni vrtićki smjenski program: 1 odgojna skupina,
- 7- satni vrtićki program: 1 odgojna skupina,
- 6 - satnih vrtićkih programa: 6 odgojnih skupina,
- 5 - satnih vrtićkih programa: 1 odgojna skupina,

3.1.2. POSEBNI PROGRAMI

DV Marjan u ponudi ima osim redovitih i posebne programe koji se kontinuirano provode i vrednuju uz suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i to:

- DV KAŠTELET 10-satni program, 1 odgojna skupina u kojoj se realizira Posebni program likovno-scenskog izraza (suglasnost MZO od 02.rujna 2008., obnovljena od 16.rujna 2011.), koji provode odgojitelji Elza Mariani i Klara Petrić;
- DV MANDALINA 10 - satni program, 2 odgojne skupine u kojima se realizira Cjelodnevni sportski program za djecu predškolske dobi (suglasnost MZO od

25. studenoga 2013., suglasnost na širenje programa za još jednu skupinu od 20. travnja 2017.), a koji provode odgojitelji Ante Žuvela i Iris Burić te Antonia Ercegović i Marina Kutleša;

- DV POTOČNICA 1 10 - satni program, 1 odgojna skupina u kojoj se realizira program početnog usvajanja engleskog jezika (suglasnost MZO od 13. srpnja 2006.), koji provode odgojitelji Ana Lazarević i Ivana Baričević;
- DV KORALJ 10-satni program, 1 odgojna skupina u kojoj se realizira program početnog usvajanja engleskog jezika (suglasnost MZO od 13. srpnja 2006.), koji provode odgojitelji Zinka Ružić i Linda Podrug Krstulović.

3.2. KURIKULUM PREDŠKOLE

Kurikulum predškole obvezni je dio odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu, kako za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića, tako i za djecu te dobi koja nisu polaznici dječjeg vrtića. Program predškole predstavlja temelj za izradu kurikuluma predškole vrtićkih odgojnih skupina naše ustanove.

Kurikulum predškole mora osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za cjelovit razvoj osobnog potencijala, a s aspekta djetetovih tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, komunikacijskih, stvaralačkih i spoznajnih mogućnosti i zrelosti. Sadržajno, programski i organizacijski mora omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba. S ciljem individualiziranog pristupa potrebama djece u godini pred polazak u školu radni listovi se odabiru individualizirano.

Razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja je osnovna zadaća kurikuluma.

Kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti, a koje će se realizirati putem niza zadaća su:

- kompetencije za učenje o učenju
- kompetencije za istraživanje i razumijevanje svijeta
- komunikacijske kompetencije
- kreativne i umjetničke kompetencije

- osobne i socijalne kompetencije
- kompetencije aktivnog građanina

Osnovne značajke praćenja razvoja kompetencija djece u realizaciji kurikuluma predškole su:

- procesno (kontinuirano dokumentiranje procesa učenja i razvoja kompetencija svakog djeteta)
- razvojno (služi razvoju, a ne procjenjivanju djece)
- integrirano (praćenje je integrirano, a ne izdvojeno iz cjeline ostalih)
- afirmativno (usmjereno na postignuća djece, a ne na ono što ne mogu).

Osnovni oblici praćenja postignuća i razvoja kompetencija djece u realizaciji kurikuluma predškole sukladni su dokumentiranju u planiranju, oblikovanju, provedbi, praćenju i vrednovanju kurikuluma vrtića. Za svako dijete oblikuje se mapa kao instrument koji daje kvalitativan uvid u dječji razvojni status i postignuća. Podrazumijeva kontinuirano praćenje razvoja i postignuća djece te prikupljanje relevantnih podataka o djetetu u godini pred polazak u školu.

Program predškole provodi se od 01. listopada do 31. svibnja, a ukupno traje 250 sati godišnje, i to za djecu koja nisu polaznici redovitog programa. Za ostalu djecu koja su polaznici vrtićkog programa provodi se tijekom cijele pedagoške godine, u okviru redovnog programa koji pohađaju.

Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za rad i provedbu Programa predškole DV Marjan ima od 13. svibnja 2015.

3.3. OSTALI PROGRAMI KOJE PROVODIMO U DV MARJAN

- SIGURNOSNO-ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM U DJEČJEM VRTIĆU MARJAN
- NACIONALNI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA
- OBOGAĆENI PROGRAM ZA RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI U DV MARJAN SPLIT (suglasnost MZOS od 31. ožujka 2006)
- PROGRAM RADA S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU INTEGRIRANIMA U REDOVNE PROGRAME DJEČJEG VRTIĆA MARJAN
- ANTIKORUPCIJSKI PROGRAM

Ove pedagoške godine u okviru NPOOLJP u planu je:

1. Projekt u suradnji s Obrtno-tehničkom školom Split „Svatko ima svoje mjesto“ (pedagog Z. Marović, odgojitelji DV Gajeta i DV Tamarin) koji će se realizirati tijekom pedagoške godine.
2. Provedba programa u suradnji s HCK „Odgoj za humanost od malih nogu“ u područjima Priprema za izvanredne situacije i Zaštita zdravlja.

4. PROJEKTI VRTIĆA

Projektan način učenja omogućava konstruktivistički pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom, što podrazumijeva aktivnosti ili niz aktivnosti vezanih za neku temu, ideju, znatiželju, a iniciranih od strane jednog djeteta ili skupine.

Kroz raznolike projekte u DV Marjan ukazujemo djeci na brigu o svom okolišu, prirodi i onome što je čovjek kroz povijest stvorio. Potičemo ih na razvoj kreativnosti i razvijamo senzibilitet prema kulturi i umjetnosti. Ovisno o problematici kojom se projekt bavi, nalazimo primjerene načine kojima obogaćujemo spoznaju i interes djece (bogatstvo prostorno-materijalnog okruženja, učenje istraživanjem i rješavanjem problema, poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi, koji čine temelj za konstrukciju/sukonstrukciju znanja).

Pritom smo otvoreni i surađujemo s vanjskim suradnicima iz neposredne okoline pojedinog objekta, ovisno o temi projekta, ali i na razini ustanove s različitim institucijama.

Suradnju i građenje partnerskih odnosa s roditeljima nastojimo razvijati i putem uključivanja roditelja u projekte na različite načine.

Projekti koji će se realizirati u 2019./20. ped. god. u odgojnim skupinama su tek u nastajanju, a kreirat će ih djeca i odgojitelji tijekom pedagoške godine te ćemo o njima detaljnije izvijestiti u Godišnjem izvješću ustanove za 2018./19.

4.1. PROJEKTI KOJI SE REALIZIRAJU KONTINUIRANO

4.1.1. CAP PROGRAM

CAP (Child Assault Prevention) program je jedan od najučinkovitijih programa primarne prevencije zlostavljanja djece. Polazi od stava da je znanje najučinkovitiji oblik borbe protiv zlostavljanja djece. Program se temelji na tome da se djecu poučava o stvarnostima napada, što mogu učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji i kome se mogu povjeriti.

Provodit će se za radnike DV Marjan koji do sada nisu prošli potrebnu edukaciju te za roditelje i djecu u 6. i 7. godini života (cca 200 djece), tijekom veljače, ožujka i travnja 2020. od strane:

1. CAP tim 1- odgojitelji: Iris Burić, Vita Šodan, Anita Gotovac;
2. CAP tim 2 - odgojitelji: Mirjana Širović, Dragana Krželj, zdravstveni voditelj Sanja Boban;
3. CAP tim 3 - odgojitelji: Ivana Jerčić, Ana Lazarević, Vesna Knezović;
4. CAP tim 4 - odgojitelji: Zorana Plazonić, Klara Petrić, Maja Vilibić;
5. CAP tim 5- odgojitelji: Gordana Vujina, Ante Žuvela, zdravstveni voditelj Antonia Bačić

4.1.2. UNICEFOVE RADIONICE „Rastimo zajedno“

Osmišljene su kao program potpore roditeljima, a uključuju predavanja, vježbe, izmjenu iskustava i druženje roditelja i odgojitelja. Ciklusi od po 10 radionica za roditelje tijekom 10 tjedana, odvijaju se kontinuirano od 2013./14. ped. god. te će tako biti i ove pedagoške godine. Nositelji programa su educirani odgojitelji:

Tim 1: Sanja Zirojević, Mirela Filipović-Grčić, Gordana Križan u DV Potočnica 2

Tim 2: Marina Kutleša, Nediljka Rađa, Zorana Plazonić u DV Mandalina.

4.1.3. Mala knjižnica

U DV Koralj 2007. godine s radom je započela Mala knjižnica koja radi u kontinuitetu uz iznimno zalaganje voditeljice objekta Nede Kardum.

U knjižnici provodimo brojne projekte poticanja razvoja rane pismenosti i predčitačkih vještina u djece. Uključena je u rad nacionalne kampanje Čitaj mi, surađuje s Hrvatskim čitateljskim društvom i Nacionalnom knjižnicom u obilježavanju brojnih manifestacija: Noć knjige, Mjesec hrvatske knjige, Dan dječje knjige. Pedagog i psiholog održavaju radionice za odgojitelje i roditelje s ciljem razvoja svijesti o važnosti razvoja predčitačke pismenosti rođenja pa nadalje. Roditelji-volonteri se uključuju u projekte održavanjem čitanja i pričanja djeci. Suraduje s odjelom pedijatrije u stvaranju knjižnice u bolnici s ciljem dostupnosti slikovnica najmlađima. Izrađena je brošura za roditelje o ranoj pismenosti

Knjižni fond iznosi 2400 slikovnica. Mala knjižnica aktivno nastavlja s radom i ove pedagoške godine. Obogaćena je brojnim suvremenim naslovima slikovnica s naglaskom na problemske slikovnice koje se koriste u terapijskom radu s djecom.

4.1.4 Zajednice učenja

U DV Marjan se odvijaju sastanci **Zajednice učenja** gdje odgojitelji međusobno prolaze prema edukaciji Korak po Korak - ISSA pedagoške standarde uz pomoć kojih zajednički reflektiraju na postojeću teoriju i praksu, analiziraju i unapređuju daljnji rad. Sastanci se sastoje od predavanja, refleksija, diskusije, analize video snimki, fotografija, fokus grupe, prikaza prakse, prezentacija, itd. Odvijaju se jedan put mjesečno u DV Koralj i DV Mandalina. Voditelji su odgojitelji Anita Gotovac, Ilijana Drpić, Iris Burić i Marina Kutleša.

5. OSIGURANJE KVALITETE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE

Pod **osiguravanjem kvalitete** podrazumijevamo **vrednovanje** našeg odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces. Razlikujemo unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. **Unutarnji** podrazumijeva vrednovanje od strane dionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, a **vanjsko** vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove (NCVVO, MZO, AZOO, Grad Split-Služba za obrazovanje i znanost i neki drugi stručni pojedinci ili ustanove). Smatramo da se kvaliteta može najbolje osigurati kombinacijom ova dva sustava.

Vrednovanje unutar ustanove provodit ćemo od strane ravnatelja, stručnih suradnika i odgojitelja, na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata. Na sastancima stručnog tima, stručnim aktivima te odgojiteljskim vijećima, putem samorefleksija i zajedničkih refleksija, koristeći i materijale nastale u neposrednom radu s djecom (audio i video zapisi, fotografije, dječji likovni radovi, razvojne mape, skale procjene, ankete i dr.), vrednovat ćemo postignuća u odgojno-obrazovnom radu.

Pod **dokumentiranjem** podrazumijevamo sustavno prikupljanje dokumentacije koja pospješuje razumijevanje aktivnosti i ponašanja djeteta, tako pružajući sveobuhvatnu podršku njegovom razvoju. Različiti su oblici i namjena dokumentiranja, od kojih u našoj ustanovi najčešće koristimo:

- Slike i crteže djece
- Dramske izričaje

- Fotografije
- Audio i video zapise
- Anegdotske bilješke
- Razvojne mape
- Skale procjene.

Odgajitelji će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju pedagoške godine svi odgojno-obrazovni radnici pisat će izvještaj o radu koji će obraditi stručni tim vrtića.

Ove pedagoške godine posebno ćemo se usmjeriti na vrednovanje ustanove od strane roditelja. Na proljeće ćemo izraditi anketni upitnik o tome kako roditelji procjenjuju razne segmente našeg rada i koliko su s njima zadovoljni. Ankete će obraditi stručni tim i rezultate prezentirati na odgajateljskom vijeću.

Važno nam je naglasiti da je osiguranje kvalitete odgojno-obrazovne prakse primjenjivo. Kvaliteta se u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na osposobljenosti svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu procjenu, razmjenu znanja i iskustva svih sudionika procesa te usmjerenosti ka trajnom unapređivanju procesa.

6. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija jest obveza odraslih i postulat u radu s djecom, što se ističe u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Ciljevi, sadržaji i oblici stručnog usavršavanja usmjereni su na proširivanje, razmjenu i stjecanje novih iskustava, znanja i vještina te razvijanje kompetencija stručnih djelatnika u funkciji što kvalitetnijeg odgojno obrazovnog rada.

Podizanje stručnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika ostvaruje se stručnim usavršavanjem u ustanovi (planirano je 17 stručnih aktiva, radionica, odgojiteljskih vijeća u 2019./20. ped. god.) i izvan ustanove (prema katalogu stručnih skupova AZOO i ostalih ustanova koje nude edukaciju iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja). Određen broj odgojitelja je uključen u višegodišnje edukacije pri razvojnim centrima.

6.1. PLAN STRUČNOG USAVRŠAVANJA U USTANOVI ZA 2019./2020.

Na planiranim Odgojiteljskim vijećima razmatrat ćemo slijedeću tematiku:

- Razmatranje i utvrđivanje Godišnjeg plana i programa rada DV Marjan (u sklopu kojega je i Sigurnosno zaštitni i preventivni program DV Marjan) te Kurikuluma DV Marjan
- Razmatranje i utvrđivanje Godišnjeg izvješća rada DV Marjan
- Godišnja izvješća rada posebnih programa
- Plan i program pripravničkog stažiranja
- Napredovanje odgojitelja i stručnih suradnika u položajna zvanja
- Vođenje obavezne pedagoške dokumentacije
- Organizacija rada za pedagošku godinu 2019./2020.
- Suradnja s roditeljima
- Upisi djece i postupci u prilagodbi novoupisane djece
- Prezentacija projekata nastalih u tijeku pedagoške godine 2019./2020.
- Organizacija rada tijekom ljeta 2020. god.

Red. broj	STRUČNI AKTIV	VODITELJI	Vrijeme održavanja
-----------	---------------	-----------	--------------------

<p>Poticanje različitih modaliteta komunikacije s djecom, roditeljima i odgojiteljima</p>		
<p>1) Emocionalno opismenjavanje djece</p> <p>Modul 1- poticanje pozitivnog razvoja djece putem emocionalnog opismenjavanja- teoretski pristup</p> <p>Modul 2 - poticanje pozitivnog razvoja djece putem emocionalnog opismenjavanja- prikazi dobre prakse</p>	<p>Psiholog N. Čajo Pedagog A. Radeljak Gudelj</p> <p>Pedagog Z.Marović i odgojitelji</p>	<p>Prosinac 2019.</p> <p>Siječanj 2020.</p>
<p>2) Jačanje profesionalnih kompetencija odgojitelja u radu s djecom s TUR</p> <p>Metodički pristup u radu s djecom s TUR</p>	<p>Edukacijski rehabilitator I. Čukelj</p>	<p>Listopad 2019.</p>
<p>Poticanje funkcionalne komunikacije i prilagodbe PECS-a u uvjetima dječjeg vrtića- radionica</p>	<p>Edukacijski rehabilitator I. Čukelj Logoped T. Perić</p>	<p>Studeni 2019.</p>
<p>Poticanje komunikacijskih izmjena i jačanja jezičnog razumijevanja</p>	<p>Logoped T. Perić</p>	<p>Studeni 2019.</p>
<p>Refleksije- stručna podrška odgojiteljima u radu s djecom s TUR</p>	<p>Edukacijski rehabilitator I. Čukelj Logoped T. Perić</p>	<p>Prosinac 2019. -Svibanj 2020. (1x mjesečno)</p>
<p>3) Komunikacija prostorom Prostor kao treći odgojitelj</p> <p>Osmišljavanje igrališta dječjih vrtića pri planiranju aktivnosti na otvorenom s djecom</p>	<p>Pedagog I. Toussaint</p> <p>Pedagog Z. Marović</p>	<p>Listopad 2019.</p> <p>Studeni 2019.</p>

	<p>Njegovanje zdravih stilova života i osiguravanje tjelesne dobrobiti djece</p> <p>1) Odgoj za humanost od malih nogu</p> <p>Priprema za izvanredne situacije</p> <p>Zaštita zdravlja</p> <p>2) Dobar glas se daleko čuje</p> <p>Teoretski pristup</p> <p>Radionica za odgojitelje</p>	<p>Crveni križ Split</p> <p>Silvana Nikolić</p> <p>Lara Strinić</p> <p>Logoped M. Parčina</p> <p>Zdravstveni voditelj A. Bačić</p>	<p>Listopad- Studeni 2019.</p> <p>Siječanj- Veljača 2020.</p> <p>Veljača 2020.</p> <p>Ožujak 2020.</p>
	<p>Program stručnog usavršavanja odgojitelja-mentora, stručnih suradnika pedagoga i ravnatelja</p> <p>Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014) – polazište za razvoj suvremene odgojno-obrazovne prakse</p> <p>Djeca-mediji-odgojni izazovi</p> <p>Načini planiranja, dokumentiranja i vrednovanja</p> <p>Prepoznavanje i postupanje odgajatelja u slučajevima zlostavljanja i zanemarivanja djece</p> <p>Akcijska istraživanja u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</p> <p>Planiranje profesionalnog razvoja odgojitelja</p>	<p>Vanjski edukatori s FFST:</p> <p>Doc. dr. sc. Branimir Mendeš</p> <p>Prof. dr. sc. Maja Ljubetić</p> <p>Doc. dr. sc. Ivana Visković</p> <p>Doc. dr. sc. Esmeralda Sunko i dr. sc. Toni Maglica</p> <p>Doc. dr. sc. Tonća Jukić I Iskra Tomić Kaselj</p> <p>Dr. sc. Anita Mandarić Vukušić</p>	<p>Tijekom pedagoške godine</p>
	<p>Poticanje razvoja prirodnih oblika učenja i funkcionalnog pamćenja djece: Što veseli malog tigra - supervizija</p>	<p>Arijana Plahutar, pedagog mentor DV Hrvatski Leskovac, Zagreb</p>	<p>Tijekom godine</p>

	Korak po korak Inkluzija djece s teškoćama u razvoju	Renata Kubelka POU Korak po korak	Listopad- Studeni 2019.
--	---	--------------------------------------	-------------------------

Planira se stručno usavršavanje prema Katalogu stručnih skupova u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje za pedagošku godinu 2019./2020. Također tijekom pedagoške godine stručni suradnici i odgojitelji sudjelovat će na brojnim edukacijama, seminarima, kongresima, predavanjima izvan ustanove, na gradskoj, županijskoj ili državnoj razini, kao sudionici ili voditelji.